**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Митинская основная школа»**

**Гаврилов – Ямского муниципального района**

Утверждена приказом директора

образовательного учреждения

№ от г

Директор школы:\_\_\_\_\_ Лукьянова О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык как второй иностранный»**

**5 класс**

Хазовой Елены Владимировны,

учителя английского языка

**2018-2019 учебный год**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

«Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г.[Электронный ресурс] //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL:<http://fgosreestr.ru/reestr>

5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 класс. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010.

1. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Митинская ОШ».
2. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).
3. Методическое письмо о преподавании иностранного языка в 2018-2019 уч г

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

 совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;

 использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);

 межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);

 доступа к ценностям мировой культуры;

 гуманизации школьного образования; —

открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей. Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изученияиностранного языка.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной

школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Согласно учебному плану на изучение второго иностранного языка в 5 классе «Митинской основной школы» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год), исходя из продолжительности учебного года 34 недели**.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран,

способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

**Языковая компетенция** **—** готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** **—** готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Путями реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** **—** готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни:

политической, экономической, бытовой, этнической, мирово**з**зренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения

в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

◾ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

◾ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

◾ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

◾ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

◾ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

◾ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

◾ развитие умений самореализации и социальной адаптации;

◾ развитие чувства достоинства и самоуважения;

◾ развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного,

решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в 5 классе

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных результатов.**

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**личностные** результаты:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование коммуникативной компетенции;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**метапредметные** результаты:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации,
* развитие смыслового чтения,
* формирование проектных умений:
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* делать электронную презентацию.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

А. В коммуникативной сфере.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты

***чтении***

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

***письме***

— заполнять анкеты и формуляры;

В плане **языковой компетенции** ученик 5 класса

должен ***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов словосочетаний);
* особенности структуры простых предложений
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов ,артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**

Ученики должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова,);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)

происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные:***

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

***коммуникативные:***

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами www. yahoo. com.www. ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.
* В. В ценностно-ориентационной сфере:
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* Г. В эстетической сфере:
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* Д. В трудовой и физической сферах:
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;
* стремление вести здоровый образ жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

**Блок I «Знакомство»** Значение и роль английского языка в современном мире.

Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание

Буквы и их сочетания: b, d, p, v,f, k, l, m,n, t, e, w, h, z, j,s, i, y, ll,ss, tt, dd,zz, r, g, с, x, ff, gg, bb, о, u

Лексические и грамматические структуры: I’m... My name is... Hi! Hello! How are you? And how are you? Fine, thank you. I’m OK. What’s your name? Meet... Nice to meet you.

**Блок II «Мир вокруг нас»** Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов

Буквы и их сочетания: ее, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a) ... . Неопределенный артикль “a”,I see a + adj +noun(I see a big ship.), noun + is + adj(Ann is happy.)noun + is + a +(adj) + noun (Rex is a big dog.), Местоимение“it”. It is a cat. What is it?

**Блок III «Семья»** Описание собственных ощущений и характеристик.

Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.).

Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи

Буквы и их сочетания: mm, а, о (в открытом слоге) o + ld s (между гласными)

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I’m + adj (I’m happy.), It is not + noun

(It is not a star.)Is it + noun(Is it a star?)Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it

isn’t (it is not). Прощание Is it a + noun or a+ noun (Is it a book or a pen?)Is it + adj or + adj(Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль “an”.

**Блок IV «Города и страны»** Место жительства и место нахождения человека. Города Европы.

Страны и континенты. Выражение преференций

Буквы и их сочетания: ow (на конце слова в безударном положении), i, y (в открытом слоге), Africa ,America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слоге), th

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных(s/es).Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура: You(we) see...I like + noun(I like milk.). Указательные местоимения this/that. Вопросы

What is this?/ What is that?

**Блок V «Время. Часы. Минуты»** Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета

Буквы и их сочетания: оо +согласная кроме “k”,ir, er, ur

Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры Не is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or(are they) cats? Определенный

артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street What’s the time?

What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their.Структуры At... o’clock.Who are you/they? Who is he/she?

**Блок VI «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»** Основные цвета.

Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов.

Возраст человека. Качественные характеристики предметов

Буквы и их сочетания: ng, nk,ing, ow, gh

Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has(утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! СтруктураNoun + adj(This pen is red.);in the morning;in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it’s. at night, How old is/ are...? What’s your telephone number?

**Блок VII «Празднование дня рождения»**  Семейный праздник. Описание внешности.

Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей

Буквы и их сочетания: еа, а (+ ll), ay, ai, oy, oi

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday!(not) very + adj(very good). Употребление артикля перед фамилией семьи.Speak English, teach English. Глагол have/has + nо + noun (I have no pets.) Употребление предлога “on” с названиями дней недели (on Sunday)

**Блок VIII «Человек и его дом»** Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей.

Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека.

Описание жилища. Весна как одно из времен года

Буквы и их сочетания: ou, er, or(в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, с + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных значков (обобщение)

Лексические и грамматические структуры: born in...Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What’s the matter? I’m cold. I’m hot. I’m + adj. (для выражения состояния). He/she is + adj (для выражения состояния)(I am/he is hungry.) Are you + adj...?Yes, I am./Yes, we are. No, I’m not./No, we aren’t.

**Блок IX. Повторение**

Повторение лексического и грамматического материала за весь 5 класс

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | **Содержание**  **тематического модуля** | **Вид**  **деятельности учащихся** |
| Блок 1  **Знакомство**  (9 часов) | Значение и роль английского языка в современном мире.  Народонаселение Великобритании.  Приветствие, знакомство, прощание | Учащиеся:  ◾ ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;  ◾ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  ◾ читают слова, словосочетания, предложения;  ◾ воспринимают на слух звуки, слова и фразы;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;  ◾ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ проводят дифференциацию звуков и слов;  ◾ *выполняют проектное задание*\* |
| Блок 2  **Мир вокруг**  (9 часов) | Что мы видим вокруг.  Выражение благодарности.  Введение незнакомых людей в круг общения.  Описание качественных характеристик людей и предметов | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка в  чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;  ◾ изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;  ◾ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы  в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос *What is it?* и ответы на него;  ◾ выражают благодарность и ведут краткие диалоги;  ◾ *заполняют анкеты*;  ◾ читают отдельные слова, словосочетания, фразы;  ◾ пишут буквы, слова, элементарные фразы;  ◾ *дают характеристики людям, животным, предметам*;  ◾ разучивают рифмовку;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Блок 3  **Семья**  (9 часов) | Описание собственных ощущений и характеристик.  Состав семьи.  Общение с членами семьи  по разным поводам (уходя в  школу, возвращаясь домой  и т. д.).  Животные на ферме.  Характеристики людей,  в том числе членов семьи | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,  а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  ◾ перефразируют предложения, используя личные местоимения (*I, he, she, it*);  ◾ задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа;  ◾ формируют отрицания и утверждения с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа;  ◾ описывают людей, животных и предметы в нескольких  предложениях с использованием изобразительной наглядности;  ◾ рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол *to be* в 1-м лице единственного числа;  ◾ отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;  ◾ выбирают правильные подписи к картинкам;  ◾ знакомятся с использованием неопределенного артикля  и союзных слов;  ◾ используют в речи повелительное наклонение;  ◾ знакомятся и используют при чтении правило открытого  и закрытого слога и другие правила чтения;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Блок 4  **Города**  **и стра**ны  (9 часов) | Место жительства и место  нахождения человека.  Города Европы.  Страны и континенты.  Выражение преференций | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,  а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют  звуки и слова;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  ◾ расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;  ◾ рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;  ◾ разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;  ◾ изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола *to be* и личные местоимения и существительные  во множественном числе;  ◾ разучивают рифмовки, песенки;  ◾ читают вслух небольшие тексты;  ◾ знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;  ◾ *решают языковые загадки и головоломки*;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ знакомятся с указательными местоимениями единственно-  го числа и используют их в речи;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Блок 5  **Время, часы,**  **минуты**  (9часов) | Обозначение и выражение  времени.  Местоположение предметов, людей и животных.  Ведение счета | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,  а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;  ◾ *рассказывают о своих преференциях*;  ◾ знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи;  ◾ описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;  ◾ рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического  минимума;  ◾ знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;  ◾ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  ◾ учатся правильно писать новые лексические единицы;  ◾ знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола *to be* в настоящем времени,  указательными местоимениями во множественном числе,  определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;  ◾ разучивают рифмовки, поют песню;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Блок 6  **Цвет** вокруг  нас (8 часов) | Основные цвета.  Приветствие в разное время суток.  Выражение категории обладания.  Номера телефонов.  Возраст человека.  Качественные характеристики предметов | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ *расспрашивают собеседника, запрашивая* нужную информацию, и отвечают на его вопросы;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;  ◾ задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;  ◾ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;  ◾ правильно пишут новые лексические единицы;  ◾ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;  ◾ разучивают рифмовки;  ◾ *играют в языковые игры*;  ◾ *устанавливают соответствие между заданными репликами*;  ◾ *исполняют различные роли в заданных ситуациях*;  ◾ *знакомятся с различиями в обозначении времени*  *в России и англоговорящих странах*;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Блок 7  **Празднование дня**  **рождения**  (6 часов) | Семейный праздник.  Описание внешности.  Контрастирующие характеристики людей и предметов.  Жизнь на ферме.  Выражение категории отсутствия обладания.  Дни недели и ежедневные  занятия людей | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые  звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;  ◾ соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ *читают тексты с целью нахождения нужной информации*;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ ведут диалог-расспрос; ◾ правильно пишут новые лексические единицы;  ◾ рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;  ◾ составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;  ◾ *находят фразы, соответствующие содержанию текста*;  ◾ разучивают рифмовки и поют песни;  ◾ делают подписи к картинкам;  ◾ знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов,  обозначающих дни недели;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Блок 8  **Человек**  **и его дом**  (5 часов) | Профессии и занятия людей.  Повседневные занятия людей.  Домашние питомцы.  Денежные единицы Великобритании, США и России.  Самочувствие человека.  Описание жилища.  Весна как одно из времен года | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые  звуки и новые лексические единицы, словосочетания,  фразы;  ◾ соблюдают нормы произношения звуков английского языка  при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ ведут диалог-расспрос;  ◾ читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;  ◾ задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;  ◾ знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (*present simple*) и используют ее в речи;  ◾ производят грамматические трансформации;  ◾ знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс -*er* для обозначения названия деятеля);  ◾ разучивают рифмовки и песню;  ◾ *заполняют анкеты*;  ◾ знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами;  ◾ знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры;  ◾ рассказывают о своих домашних питомцах;  ◾ заучивают наизусть английский алфавит;  ◾ систематизируют свои знания о транскрипции;  ◾ рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;  ◾ *выполняют проектное задание* |
| Повторение 4 ч |  |  |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Грамматический материал**  **Лексический**  **материал** | **Дом. зад** |
| 1  2 | | Вводный урок  Английский язык и его распространение в мире  Приветствие и знакомство | Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования. | My name is…I’m…. My name is… Hi! Hello! How are you? Fine, thank you. I’m OK.  Согласные буквы и звуки: Bb [b], Dd [d], Pp [p], Tt [t], Vv [v], Ff [f], Kk [k], Ll [l], mm [m], Nn [n] Гласная буква Ee [e] | Упр.9, с.6  Упр 8, 9 с 8 |
|
| 3  4 | | Приветствие и знакомство. Этикет общения во время общения.  Английские имена собственные | Первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков ДР. Формирование слухо - произносительных навыков (СПН).  Разучивание песенки-приветствия | Построение коротких диалогов – знакомства. Согл. буквы: Ww [w], Hh [h], Zz [z], Jj [dƷ], Ss [s] [z] Гласн. буквы: Ii Yy [i]  Построение коротких диалогов – знакомства | Упр. 9,10 с 12  Упр 8, 9 с 15 |
|
| 5  6 | | Порядок следования имени и фамилии в диалоге «Приветствие и знакомство»  Повторение пройденного материала по теме «Знакомство» | Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования ДР, СПН. | What’s your name?  Согл. буквы: Rr [r], Gg [g], Cc [k], Xx [ks]Глас. буквы: Oo [o], Uu [ʌ]  What’s your name?  Согласные и гласные буквы. | Упр.10,11 с 20 |
|
| 7  8  9 | | Аудирование.  Выполнение заданий в рабочей тетради., раздел 1.(с 4-6)Чтение. Выполнение заданий по рабочей тетради., раздел 1.с ( 7-12)  Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради., раздел 1. ( с 12-18)  Проектная работа. Национальный состав населения Великобритании  Контрольная работа по теме «Знакомство» | Формирование навыков чтения, письма.  Контроль навыков монологич., ДР, СПН.  Контроль навыков аудирования, письма. | Активизация изученного грамматического и лексического материала  Dog, box, fox, doll, cup, mug, big, pig, bus, jump, jug, egg, pond, sun, wind.  Meet …  I’m … My name is …  Hi! Hello! How are you?  And how are you?  Fine, thank you. I’m OK. What’s your name?  Step, web, mill, pin, lips, milk, film, kiss. | Упр 10 с 9 (Раб.т)  Оформление проекта.  Подготовиться к контрольной работе |
| 10  11 | | Окружающие нас предметы  Обращение к людям в Великобритании  Фразы прощания  Описание объектов действительности. Употребление неопределённого артикля. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков диалогической речи (ДР)  . Развитие навыков монологич., ДР, СПН, чтения. | What’s your name?  Nice to meet you!  Mr, Miss, Ms, Sir  I see …  I see a …, street, farm, room, wood, bus, foot, lamp, cap, sheep, cat | Упр. 9,10,  с.28  Упр 9, 10 с 32, 33 |
| 12  13 | | Описание объектов действительности с помощью прилагательных , обозначающих цвета  Отличие в построении англ. и рус. простых предложений  Глагол is в английском языке | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков МР, ДР, навыков чтения, аудирования. Формирование лексико-грамматич. навыков (ЛГН) | I see + adj + noun  Cock, sock, clock, bench, match, chess, black, chick, red, green, big, little  good, bad, sad, happy  Noun + is + adj (Ann is happy.)  (adj) + Noun (Rex is a big dog.) | Упр.9,10,  с.4  Упр 9,10 с 43 |
| 14 | | Личное местоимение it  Описание качеств и характеристик людей и животных | Введение и первичное закрепление прилагательных. Развитие навыков монологич., ДР, навыков ознакомительного чтения., ЛГН . | What is it? It is a …  I see а… | Упр.9,10  с.48 |
| 15  16  17  18 | | Повторение  Аудирование.  Выполнение заданий по рабочей тетради., раздел 2.(с 26-28)  . Чтение. Выполнение заданий по рабочей тетради., раздел 2. (с 28-32)  Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради., раздел 2. Проектная работа. Жизнь и правление королев Англии: Анны, Бесс, Виктории.  Контрольная работа по теме «мир вокруг нас» | Совершенствование навыков монологич., ДР, СПН и ЛГН  Контроль навыков аудирования, письма. | Активизация изученного грамматического и лексического материала | Упр 8 с 51  Упр 14 с 32 (р.т)  Оформление проекта. Подготовка к контрольной работе  Повторение лексики по теме |
| 19 | Члены семьи. Личные местоимения ед. числа. Специфика употребления местоимений при обозначении животных. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, навыков чтения, аудирования. Формирование ЛГН. | What is it? It is a …  dad, mum, granny, granddad, rod, shell.  I, he, she, it. | Упр.9,10,  с.56 |
| 20 | Отрицательные и вопросительные предложения: Is it a …? Диалог – расспрос по теме «Моя семья». | | Развитие навыков ДР, навыков чтения, ЛГН . | It is a …  I, he, she, it  It is not + noun  (It is not a star.)  Is it + noun?  (Is it a star?) | Упр.9,10,  с.60 |
| 21  22 | Жизнь в семье Открытый и закрытый слог.  Повелительное наклонение глагола Выражение просьбы и приказания | | Развитие навыков ДР, навыков чтения, ЛГН и произносительных навыков. | Отрицание not  Is it a dog? Yes, it is. No, it isn’t It is not a bell.  It is not + noun  (It is not a star.)  Is it + noun?  (Is it a star?)  Закрытый и открытый тип слога Mum, dad, granny, grandpa  Союзы and, or  Lamp, car, box, fox, fish, shop | Упр.10-12,  с.70  Упр 10, 11 с 70 |
| 23  24  25  26  27 | Неопределенный артикль an . Чтение гласных в закрытом слоге: Aa Ee  Повторение по теме «Семья»  Аудирование.  Выполнение заданий по рабочей тетради., раздел 3. ( с 48-52)  Развитие навыков чтения Выполнение заданий по рабочей тетради., раздел 3. ( с 53-57)  Развитие навыков письма. Выполнение заданий по рабочей тетради., раздел 3.( с 57-64)  Проектная работа. Герои популярных детских книг.  Контрольная работа по теме «Моя семья» | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков МР, поискового чтения, ЛГН и произносительных навыков.  Совершенствование навыков монологич., ДР, чтения, СПН,  Совершенствование навыков аудирования, чтения.  Развитие навыков письма, монологической речи  Контроль аудирования, чтения и письма | Rome. Name, rose, old, cold, game, cake, lake, plane, crane, date, plate, bone, stone, nose, rope, make, sack, damp, hen, spot, pot, egg-cup  a-[ei], o-[ou] (в открытом слоге), o + ld,  Активизация изученного грамматического и лексического материала | Упр.7-9,с.74-75  Упр 8 с 78  Упр 11 с 55 (р.т)  Оформление проекта «Герои популярных детских книг»  Подготовка к контрольной работе  Повторение лексики по теме «моя семья» |
| 28  29 | Города и страны.  Откуда ты?  Формы глагола to be настоящего простого времени. Особенности употребления местоимения you (ты), глагола –to be (быть). | | Введ. и первичное закрепл. нов. лексики. Разв. навыков монологич., ДР, навыков чтения, аудирования, ЛГН.  Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, навыков ознакомительного чтения, ЛГН. | Canada, Spain, China, Britain, Poland, Finland, Greece, Russia, London, Moscow, Madrid, Rome, Boston, Paris  Where are you from?  You, we, am, is, are  Tver, Klin, Hollywood, Jake, Jane.  Bike, my, we, bride, line, smile, pine, pilot, kite, pie, five, nine, fly, type, sky, You, go, nylon, spy, dry, try, cry, fry, run, stop, ride  to be (is, am, are); Предлог - in. | Упр 8, 10 84  Упр.10, с.91 |
| 30  31 | Страны и континенты  Диалоги- запрос информации о местонахождении  Образование множественного числа имен существительных. Употребление артикля. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, изучающего чтения, ЛГН и СПН.  Развитие навыков монологич., ДР, изучающего чтения, ЛГН и произносительных навыков. | Чтение гласных Ii, Yy в открытом слоге [ai], в закрытом слоге [i]  Чтение гласной Uu [ju:]  Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, Bristol.  Fan, can, plot, home, tin, mine, tiny, stripe, nut, barn, nut, barn, lunch, jam, role.  Lee, Pedro. Sam, Maria. Pupil, tulip, student, desk.  Мн. ч. имён сущ. (s/es). Отсутствие артикля с  им.сущ. во мн.ч. Струк-ра: You (we) see … | Упр.9 с.94  Упр 10,11 с 99 |
| 32 | Указательные местоимения.  Определённый артикль –the.  Структура I like… | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, чтения, аудирования, ЛГН. | This, that, from, in | Упр.9-10,  с.104 |
| 33  34  35  36 | Повторение по теме «Города и страны»  Аудирование. Выполнение заданий по рабочей тетради. Практика чтения по теме «Города и страны».  Практика письма. Выполнение заданий по рабочей тетради., раздел 4.  Контрольная работа по теме «Города и страны» | | Совершенствование навыков монологич., ДР, письма, СПН и ЛГН. | Активизация изученного грамматического и лексического материала | Оформление проекта «12 крупных городов Великобритании»  Упр 17 С 80 (Р.т.)  Упр 28 с 87 (Р,т.)  Повторение лексики по теме |
| 37 | Спряжение глагола быть в настоящем времени | | Введение и первичное закрепление личных местоимений множ. числа. Развитие навыков монологич., ДР, чтения, ЛГН | I, you, he, she, it, we, they | Упр.11,  с.112 |
| 38  39 | Числительные от одного до двенадцати.  Указательные местоимения.  Предлоги места  Использование определенного артикля | | Введение и первичное закрепление числительных. Развитие навыков монологич., ДР, ознакомительного чтения, аудирования, ЛГН  Введение и первичное закрепление указательных мест. и предлогов места. | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  Числительные 1-12  This, that, these, those  Определенный артикль the  Предлоги on, at, under | Упр.10,  с.115  Упр 11 с 122 |
| 40 | Который час?  Время по часам | | Введение и первичное закрепление вопроса «Который час?». Развитие навыков монологич., ДР, поискового чтения, ЛГН и СПН | In the afternoon, time, moon, ride, sleep, feed, cook, run, too What’s the time? It’s .. o’clock. | Упр.11,  с.131 |
| 41 | Который час?  Притяжательные местоимения. | | Введение и первичное закрепление притяжат. местоимений. Развитие навыков монологич., ДР, поискового чтения, ЛГН и СПН .  Развитие навыков ДР и аудирования, ЛГН (предлог at со временем) | Чтение буквосочетания ir, er, ur [ᴈ:]  My, your, his, her, its, our, you  Предлог at | Упр 8, 9 с 135 |
| 42  43  44  45 | Повторение  по теме “Время, часы, минуты»  Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практика чтения по теме «Время, часы, минуты».  Практика письма по теме “Время, часы, минуты». Проект «История Биг Бена»  Контрольная работа  по теме “Время, часы, минуты» | | Совершенствование ЛГН навыков (множественное число имен существительных) и письма | Активизация изученного грамматического и лексического материала | Упр 8 с 139  Упр 17 с 14 (р.т.)  Оформление проекта. Подготовка к контрольной работе  Повторение грамматического материала по теме |
| 46  47 | Разговор о животных.  Использование глагола иметь для обозначения принадлежности  Диалог –приветствие, диалог-прощание.  Цветовые характеристики предметов. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков МР, ДР, ознакомительного чтения, аудирования, ЛГН. и произносительных навыков.  Введение и первичное закрепление глагола «иметь». Развитие навыков изучающего чтения, аудирования, ЛГН и произносительных навыков. | Good morning! Good day! Good afternoon! Good night! Goodbye!  Very, pink, green, red, black, white, yellow, brown, blue, grey, purple, dark blue  Чтении буквосоч ng [ηg], nk [ηk]  Have, horse, sparrow, cow, dog, cat, mouse  Чтение буквосочетания ow [au]  Bird, ant, pig, kangaroo, chick | Упр.7. 8  с.145  Упр 8,9 с 149 |
| 48  49 | Какого цвета этот предмет?  Обозначение времени в Великобритании в устной и письменной речи    Диалог-расспрос о цвете предмета  Числительные  от 13 до 20. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков МР, ДР, ознакомительного чтения, аудирования, ЛГН и СПН | What colour is the …?  What colour are the …?  Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty | Упр.8,9,  с.155  Упр 8,9 с 159 |
| 50  51  52  53 | Разговор о возрасте людей.  Диалог-расспрос о возрасте  Повторение по теме «Цвет вокруг нас»  Запрос информации о номере телефона  Выполнение заданий в печатной тетради к разделу 6  Контрольная работа по теме» Цвет вокруг нас» | | Развитие навыков монологич., ДР, навыков ознакомительного чтения, ЛГН. и произносительных навыков. | How old are you?  Активизация изученного грамматического и лексического материала | Упр.8, 9  с.164  Проектное задание «Как выглядит форма игроков сборных Англии, Уэльса, Шотландии»  Упр 25 с 43 (Р.т.)  Упр 1 с 169 |
| 54  55 | Использование прилагательных для характеристики человека или животного  Празднование дня рождения.  Конструкции very, not very | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin  Have/ has  Very (not) + прилагательное  Чтение буквосочетания ea  old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin  Конструкции very, not very | Упр.9. 10 с 172  Упр 8,9 с 178 |
| 56  57. | Разговор о ферме семьи Браунов  Обозначение дней недели. Занятия спортом. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, чтения, ЛГН и произносительных навыков.  Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования, | Чтение буквосочетания all  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Play tennis, football, ping-pong, volleyball  Чтение буквосочетаний ay ai [ei] | Упр.8-9,  с.183  Упр 8,9 с 188 |
| 58  59  . | Занятия спортом. Обычные занятия людей.  Повторение по теме “Празднование дня рождения» | | Совершенствование навыков монологич., ДР, изучающего чтения, СПН и ЛГН. | Чтение буквосочетаний oy, oi | Упр. 8-10  С 194-195  Проект  «Откуда произошли английские названия дней недели» |
| 60  61 | Глаголы настоящего времени в 3 л ед  Ч  Разговор о профессиях людей | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков МР, ДР, изучающего чтения, аудирования, ЛГН и произносительных навыков.  Развитие навыков МР, ДР, изучающего чтения, аудирования, ЛГН и произносительных навыков. | Present Simple  Job, nurse, doctor, teacher,  farmer, runner, singer, painter, speaker, pilot, cooker | Упр.10,  с.207  Упр 9 с 211 |
| 62 | Денежные единицы Великобритании США и России. Самочувствие человека. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, изучающего чтения, ЛГН и произносительных навыков. | Present Simple  Dollar, pound, ruble, snail, tail, house, count | Упр. -9,с.218 |
| 63 | Диалог-расспрос о самочувствии собеседника. Алфавит. Транскрипция согласных и гласных звуков. | | Развитие навыков монологич., ДР, изучающего чтения, ЛГН и произносительных навыков. |  | Упр.8, 9  с.223 |
| 64 | Повторение. Описание объектов действительности. Диалог-расспрос о самочувствии собеседника. | | Развитие навыков монологич., ДР, изучающего чтения, ЛГН и произносительных навыков | Активизация изученного грамматического и лексического материала | Упр 11,12 с 227 |
| 65  66  67 | Повторение. Описание объектов действительности. Рассказ о себе  Повторение. Рассказ о себе на сайте. Сокращения, принятые в английском языке  Заполнение анкеты. Рассказ о человеке по его анкете | | Развитие навыков монологич., ДР, изучающего чтения, ЛГН и произносительных навыков | Активизация изученного грамматического и лексического материала  Активизация изученного грамматического и лексического материала  Активизация изученного грамматического и лексического материала | Упр 7 с 231  Упр 8,9 с 237-238  Подготовиться к контрольной работе |
| 68 | Контрольное чтение Контроль навыков аудирования, письма. | | Систематизация знаний и контроль речевых навыков и умений |  |  |

Планируемые результаты обучения английскому языку в 5 классе

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**I.** Обучающийся *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** Обучающийся *получит возможность научиться*:

* *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**I.** Обучающийся *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.**Обучающийся *получит возможность научиться*:

* *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**I.** Обучающийся *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.**Обучающийся *получит возможность научиться*:

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

**Письмо**

**I.** Обучающийся *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;.

**II.**Обучающийся *получит возможность научиться*:

* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I.** Обучающийся научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии,
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.**Обучающийся *получит возможность научиться*:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю учебника.*

**Фонетическая сторона речи**

**I.** Обучающийся *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.**Обучающийся *получит возможность научиться*:

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*

**Лексическая сторона речи**

**I.** Обучающийся *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.**Обучающийся *получит возможность научиться*:

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*
* *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

**Грамматическая сторона речи**

1. Обучающийся *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1. *Обучающийся получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);*

**1.3. Социокультурная осведомленность**

* 1. Обучающийся *научится*:
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
  1. Обучающийся *получит возможность научиться*:
* *называть столицы стран изучаемого языка по-английски;*
* *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*
* *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

Обучающийся *научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

**3.** **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Обучающийся *научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора,
* **4.** **Предметные результаты вэстетической сфере**

Обучающийся *научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5.** **Предметные результаты втрудовой сфере**

Обучающийся *научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа,2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).
2. Английский язык как второй иностранный:1 год обучения. 5 кл.: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.-8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.
3. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. 1-й год обучения. 5 класс
4. Английский язык как второй иностранный:1 год обучения. 5 кл.:раб. тетрадь № 1,2к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. 1-й год обучения. 5 класс