**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Митинская основная школа»**

**Гаврилов – Ямского муниципального района**

Утверждена приказом директора

образовательного учреждения

№ от г

Директор школы:\_\_\_\_\_ Лукьянова О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык как второй иностранный»**

**7-8 класс**

Хазовой Елены Владимировны,

учителя английского языка

**2018-2019 учебный год**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

«Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г.[Электронный ресурс] //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL:<http://fgosreestr.ru/reestr>

5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 класс. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010.

1. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Митинская ОШ».
2. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).
3. Методическое письмо о преподавании иностранного языка в 2018-2019 уч г

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

 совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;

 использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);

 межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);

 доступа к ценностям мировой культуры;

 гуманизации школьного образования; —

открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей. Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изученияиностранного языка.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной

школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Согласно учебному плану на изучение второго иностранного языка в 7-8 классе (второй год обучения) «Митинской основной школы» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год), исходя из продолжительности учебного года 34 недели**.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран,

способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

**Языковая компетенция** **—** готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** **—** готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Путями реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** **—** готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни:

политической, экономической, бытовой, этнической, мирово**з**зренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения

в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

◾ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

◾ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

◾ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

◾ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

◾ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

◾ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

◾ развитие умений самореализации и социальной адаптации;

◾ развитие чувства достоинства и самоуважения;

◾ развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного,

решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в 7-8 классе (второй год обучения)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных результатов.**

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**личностные** результаты:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование коммуникативной компетенции;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**метапредметные** результаты:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации,
* развитие смыслового чтения,
* формирование проектных умений:
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* делать электронную презентацию.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

А. В коммуникативной сфере.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты

***чтении***

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

***письме***

— заполнять анкеты и формуляры;

В плане **языковой компетенции** ученик 5 класса

должен ***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов словосочетаний);
* особенности структуры простых предложений
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов ,артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**

Ученики должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова,);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)

происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные:***

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* относить объекты к известным понятиям
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений

***коммуникативные:***

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами www. yahoo. com.www. ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.
* В. В ценностно-ориентационной сфере:
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* Г. В эстетической сфере:
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* Д. В трудовой и физической сферах:
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;
* стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание курса английского языка (второй год обучения)

**Блок 1 Меня зовут Джон**

Предметное содержание: Джон и его питомцы. Джон и спорт.

Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона.

Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона

Лексика: But, can/can’t, to drive, a piano/pianos, to swim, well; Very well, not very well,

а class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week; to have classes,

to go to school, to go to the shops, to be at school, A computer, to hate, to help,

to listen, to love, music, new, a son, to wash, to play on the computer, pop music, to wash the plates.

Фонетика: [æ], [əu], [o], [i], [u:], [e], произношение окончания существительных во множественном числе [s] [z] [iz]

Грамматика: Настоящее простое глаголов. Структуры: can do/ can’t do. Общие вопросы с can и ответы на них. Множественное число существительных. Структуры: to hate/ to love/ to like doing smth.

**Блок 2. Познакомьтесь с моей семьей.**

Предметное содержание: Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое

дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи.

Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи

Лексика: Please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a school teacher, to watch television.

A brother, a child, a cousin, a mother, husband and wife, a family tree, a parent, a wife (wives) Royal, queen, prince, princess, Hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear, Always, never, often, usually, sometimes.

Грамматика: Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. Глагол to have.

Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных. Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) с модальными и фразовыми глаголами в настоящем времени. Обстоятельства времени.

Фонетика: Звук [eə].

**Блок 3. Мой день.**

Предметное содержание: Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей.

Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника.

Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена

Лексика: What, where, when, why, who. To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch,

a shower, to have breakfast, to have lunch, for lunch, for breakfast, to be on time, to go home, to have a shower, To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, A hotel, loto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, a half, to show, to play lotto, to go to bed, half past, a quarter to/past, five minutes past/to, Many, a captain, a chest. Числительные от 30 до 100. how many. A hundred, a watch, a hand, a second; Big Ben, to show time.

Грамматика: Cпециальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth. Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом. Образование числительных от 30 до 100. Порядок слов в предложениях с временным индикатором

**Блок 4. Дом.**

Предметное содержание: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина.

Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель

Лексика: Again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video, together, show me, breakfast (lunch, dinner) is ready, to take the dog out, after school (breakfast, dinner), а spider,

a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage. Here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to, in the middle of,

on the right, on the left, a bus stop, a sweet shop. An armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to go upstairs, to go downstairs. To look, cosy, light, messy, nice, a picture, with, in the tree, in the picture, in the street, in the sky. A cube, bedroom windows.

Грамматика: Личные местоимения в объектом падеже. Предлоги места.

Личные и притяжательные местоимения.

**Блок 5. Я иду в школу**.

Предметное содержание: Описание классной комнаты. Школьный день.

Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа

Лексика: A blackboard, a classroom, to come, to give, a plant,to put, a tape recorder,

a video recorder, a windowsill, to come home, to come to school, at the stop. To write, to open,

to close,to take, to know,to say, to spell,today, to understand.

How do you spell..? What day is it today? A gym, Ill, to think, to be in bed. I think so.

I don’t think so. Excuse me. Sorry. I’m sorry. To have a good time.

Грамматика: Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом. Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы. Повелительное наклонение. Глагол to be. Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be. Общие вопросы и отрицание в настоящем длительном.

**Блок 6. Я люблю есть**.

Предметное содержание: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома.

Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне

Лексика: To clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, dance, to do the room, to do English. Coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water,

a banana, an orange, chocolate. Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar,

cheeseburger. Would you like…? For breakfast, for lunch, for tea, for dinner, apple juice, orange juice, ham and eggs. Yes, please. No, thank you. A chicken, an ice-cream, rice, a tomato,

a cucumber, a vegetable, to live, a café, supper, vanilla ice-cream, chocolate ice-cream, tomato juice, Fruit, а party

Грамматика: Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом to be в настоящем простом.

Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры:

I like... I would like… Would you like…? Краткие формы I'd like/ he'd like.

**Блок 7. Выходные.**

Предметное содержание: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам.

Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер

Лексика: Fridge, a letter, a rainbow, а copeck Was/were, yesterday, ago, last, then,

a month, spring, summer, autumn, winter, in the spring, last spring. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a thousand, to be born Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm, Weather, to want,

a storm, muddy, nasty, a weekend, at the weekend. What’s the weather like today?

Грамматика: Конструкция there is/are./ There is a (some). Вопросы с конструкцией there is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some/any. Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое глагола to be. Конструкции there was/were в отрицательной и вопросительной формах. Чтение цифровых обозначений годов. Конструкции there was/were. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Безличное предложение It was (is) not.

**Блок 8. Каникулы и путешествия.**

Предметное содержание: Путешествие в Шотландию. Первый день каникул.

Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по

сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеров.

Путешествие в Москву

Лексика: A place, a train, to travel, to visit, a visit, to decide, interesting, wonderful, museum,

to go by train (bus, car, plane, ship), the London Museum. A letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, Australia, America, Canada, New Zealand, here and there,

to live in the country, for holidays, to speak Russian, to go to the country. A square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpool, St. Petersburg, Red Square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad, to make friends,

to do the city, the Kremlin, the Russian Museum. Gorky Park, Moscow Zoo. The Tower of London, Westminster Abby, the White Tower, the Houses of Parliament,

Грамматика: Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met, began, drank, read, read, ate, wrote, gave) Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood). Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

Тематическое планирование курса английского языка в 6 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание  тематического модуля | Вид  деятельности учащихся |
| Unit 1  **My Name** is  John  (8 часов)  Уроки 1—8 | Джон и его питомцы.  Джон и спорт.  Джон и иные виды деятельности.  Джон — ученик школы.  Распорядок дня Джона.  Друзья Джона.  Джон и его отец.  Преференции Джона | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух короткие тексты;  ◾ *находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию*;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  ◾ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  ◾ читают отдельные слова, словосочетания;  ◾ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  ◾ *прогнозируют содержание текста по заголовку*;  ◾ *выделяют тему и основное содержание текста*;  ◾ вычленяют новую лексику в текстах;  ◾ *выбирают из текста запрашиваемую информацию*;  ◾ ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди;  ◾ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  ◾ рассказывают о вкусах людей (с опорой);  ◾ рассказывают о своих вкусах;  ◾ разучивают рифмовки;  ◾ *ведут целенаправленный расспрос со*беседника по определенной тематике;  ◾ используют в речи глагол *сап* и известные учащимся грамматические времена;  ◾ пишут новые слова;  ◾ *заполняют анкеты*;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ пишут слова по их транскрипции;  ◾ пишут орфографический диктант;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Unit 2  **Meet My**  **Family**  (8 часов)  Уроки 9—16 | Знакомство с членами семьи.  Семейное генеалогическое  дерево.  Генеалогическое дерево британской королевской семьи.  Занятия спортом в жизни семьи.  Жилища британцев.  Повседневные занятия семьи | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие  тексты;  ◾ *находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию*;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями;  ◾ читают слова по их транскрипции;  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые  лексические единицы;  ◾ рассказывают о своей семье;  ◾ *заполняют анкету*;  ◾ разучивают рифмовки;  ◾ заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста;  ◾ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени *present simple*;  ◾ правильно употребляют в речи глаголы в форме *present simple* и имена существительные в притяжательном падеже,  а также глаголы в повелительном наклонении;  ◾ ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность;  ◾ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  ◾ составляют рассказы о себе по образцу;  ◾ получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;  ◾ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;  ◾ отвечают на вопросы собеседника;  ◾ составляют предложения из имеющихся частей;  ◾ разыгрывают диалоги в парах;  ◾ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа;  ◾ по образцу рассказывают о привычках людей;  ◾ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи;  ◾ пишут орфографический диктант;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Unit 3  **My Day**  (8 часов)  Уроки 17—24 | Типичные занятия в воскресный день.  Привычки людей.  Повседневные занятия  в различные дни недели.  Типичное утро школьника.  Семья на отдыхе.  Распорядок дня фермера.  Распорядок дня спортсмена | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  ◾ *находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию*;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ *определяют содержание текста по заголовку*;  ◾ расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день;  ◾ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи;  ◾ завершают диалоги и разыгрывают их;  ◾ разучивают рифмовки;  ◾ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их;  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые  лексические единицы, пользуются ими в речи;  ◾ рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец;  ◾ знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке;  ◾ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи;  ◾ знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц *clock* и *watch*;  ◾ читают и полностью понимают содержание небольших текстов;  ◾ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;  ◾ письменно завершают предложения и диалоги;  ◾ правильно пишут новые лексические единицы;  ◾ знакомятся с географическими особенностями Великобритании  (Озерный край, Шотландское нагорье);  ◾ пишут орфографический диктант;  ◾ тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в *present simple*;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Unit 4  **At Home**  (9 часов)  Уроки 25—33 | Повседневные домашние дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  ◾ *находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию*;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ *определяют содержание текста по* заголовку;  ◾ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  ◾ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  ◾ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  ◾ *составляют вопросы, опираясь на ответы*;  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики  диалога;  ◾ читают по транскрипции новые слова;  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые  слова, используют их в речи;  ◾ составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире;  ◾ устанавливают соответствие между названиями комнат  и типичными для этих мест видами деятельности;  ◾ разучивают рифмовки;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ заканчивают предложения, диалоги, письмо;  ◾ *играют в языковые и речевые игры*;  ◾ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;  ◾ подбирают подписи к картинкам;  ◾ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Unit 5  **I Go to School**  (9 часов)  Уроки 34—42 | Описание классной  комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Правила поведения в школе.  На уроке.  Новая школа | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  ◾ *находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию*;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят  ◾ предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ представляют общую информацию о своей школе;  ◾ ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни;  ◾ описывают классную комнату  воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи  новые лексические единицы;  ◾ составляют высказывания на основе тематических картинок;  ◾ *читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию*;  ◾ разучивают рифмовки, поют песню;  ◾ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;  ◾ *прогнозируют содержание текстов по заголовку*;  ◾ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени *present progressive*;  ◾ изучают грамматическое время *present progressive* и правильно употребляют его в речи;  ◾ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных  и отрицательных предложений в грамматическом времени *present progressive*;  ◾ составляют правила поведения в школе;  ◾ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами;  ◾ составляют новые слова по типичной модели словосложения;  ◾ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Unit 6  **I Love Food**  (9 часов)  Уроки 43—51 | Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии и России.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  ◾ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов;  ◾ *находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию*;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ рассказывают о том, что происходит в данный момент;  ◾ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;  ◾ составляют диалоги по картинкам;  ◾ учатся дифференцировать сходно звучащие слова (*work/walk*);  ◾ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;  ◾ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;  ◾ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  ◾ обсуждают вопросы здорового питания;  ◾ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют  новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;  ◾ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;  ◾ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;  ◾ *сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании*;  ◾ повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи;  ◾ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like*/*I would like* и правильно используют их в речи;  ◾ сопоставляют грамматические времена *present simple* и *present progressive* и используют глаголы в этих временахв речи;  ◾ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;  ◾ разучивают рифмовки;  ◾ знакомятся с оборотом *there is/there are* и правильно используют его в речи;  ◾ составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя *there is*/*there are*;  ◾ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;  ◾ *делают выписки из текста*;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Unit 7  **At the**  **Weekend**  (9 часов)  Уроки 52—59 | Поход в магазин.  Путешествия по городам  и странам.  Погода.  Прошлые выходные.  Выходные дни в семье Баркер | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;  ◾ *воспринимают на слух небольшие* диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;  ◾ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ воспринимают на слух даты и воспроизводят их;  ◾ работают в парах, интервьюируя собеседника;  ◾ *читают тексты, извлекая заданную информацию*;  ◾ *подбирают заголовки к прочитанным* текстам;  ◾ заканчивают предложения (утверждения и вопросы)  с оборотом *there is*/*there are*, глаголом *to be*, имея зрительную опору;  ◾ знакомятся с грамматическим временем *past simple* (глагол *to be*) и используют формы этого глагола в речи;  ◾ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);  ◾ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что:  а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника;  ◾ описывают комнаты в жилищах;  ◾ *завершают составление анкеты о городе, в котором они живут*;  ◾ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;  ◾ по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания;  ◾ знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их;  ◾ рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей;  ◾ рассказывают о том, где герои заданий были в различное  время в прошлом;  ◾ составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи;  ◾ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом *to be*  в прошедшем времени, и используют их в речи;  ◾ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи;  ◾ находят соответствия между русскими и английскими фразами;  ◾ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды;  ◾ дают описание сегодняшней погоды;  ◾ знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени *past simple*, правильно озвучивают эти формы  и используют их в речи;  ◾ рассказывают о своих выходных днях;  ◾ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;  ◾ письменно завершают предложения в грамматическом времени *past simple*;  ◾ *выполняют проектные задания* |
| Unit 8  **Holidays and**  **Travelling**  (8 часов)  Уроки 60—68 | Путешествие в Шотландию.  Первый день каникул.  Прошлогодние каникулы.  Поездки во время отпуска.  Привычки англичан по  сравнению с привычками  русских людей.  Летние каникулы в семье  Баркеров.  Путешествие в Москву | Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;  ◾ соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ тренируются в использовании структуры *there was*/*there were*;  ◾ знакомятся с формами простого прошедшего времени  (*past simple*) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий;  ◾ рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы;  ◾ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы;  ◾ *читают тексты и находят в них нужную информацию*;  ◾ находят в тексте глаголы в прошедшем времени;  ◾ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи;  ◾ знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий;  ◾ учатся писать письма;  ◾ *рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их*;  ◾ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;  ◾ заполняют таблицу английских глаголов в двух формах;  ◾ знакомятся с оборотом *to be going to* и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи;  ◾ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота *to be going to* в вопросительных и отрицательных предложениях;  ◾ разучивают рифмовки;  ◾ составляют высказывания с опорой на картинку;  ◾ завершают и разыгрывают в парах диалоги;  ◾ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк);  ◾ рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы;  ◾ пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант;  ◾ *выполняют проектные задания* |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Лексика | словосочетания | Грамматический материал | Дом. Зад |
| 1 | Джон Баркер и его домашние питомцы. | but,  can/can’t,  to drive,  a piano/pianos,  to swim  well | Very well,  Not very well | повторение:  глагол *to be*  новая грамматика:  глаголы в настоящем простом времени  ( swim/swims) | Упр 10,11 с 6 |
| 2 | Модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях. |  |  | повторение:  глаголы в настоящем простом времени  новая грамматика:  *can do/can’t do* | Упр 8,9 с 11 |
| **3** | Введение новой лексики. Чтение текста «Познакомьтесь с Джоном Баркером». | a class  a family  a friend  to go  a lot of  a school  a sister  a week | * + to have classes   + family and friends   + to go to school   + to go to the shop   + (to be) at school   + to do smth a lot   (five) days a week | повторение:  *can do/can’t do* | Упр 10,11  с 15 |
| 4 | Мой сын Джон.  Практика употребления модального глагола can | a computer  to hate  to help  to listen to  to love  music  new  a son  to wash | to play on the computer, pop music, to wash the plates. | повторение:  *can do/can’t do*  новая грамматика:  Общие вопросы с глаголом *can* | Упр 11,12  с 20 |
| 5 | Вкусы и занятия подростков. |  |  | повторение:  Общие вопросы с глаголом *can*  новая грамматика:  множественное число сущ.  конструкция  *to hate*  *to like doing smth*  *to love* | Упр 9,10 с 25 |
| **6** | Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 1)  Практика чтения по теме «Меня зовут Джон» |  |  |  | Упр 15 с 14  (Р.т**.)** |
| 7 | Практика письма по теме «Меня зовут Джон». Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 1) |  |  |  | Упр 11 с 25 |
| 8 | Контроль аудирования и письма по теме «Меня зовут Джон» |  |  |  | Проект «Британцы – нация мореплавателей» |
| 9 | Познакомьтесь с моей семьей. Английский вариант слова *пожалуйста* | please  a cinema  a daughter  a swimming bath  to watch  children  a husband  a television  a zoo | you are welcome  to go to the cinema  a colour television  a black-and-white television  (to be) on television  to watch films on television  to watch television  a school teacher  to teach music to sb | повторение:  Повелительное наклонение  Настоящее простое время | Упр 9, 10  С 31 |
| 10 | Семейное древо Джона. Притяжательный падеж существительных | a brother  a child  a cousin  a mother  a parent  a wife (wives) | a husband  a family tree | повторение:  1*.like + Vin*  2.притяжательные местоимения  3.глагол *have/has*  новая грамматика:  Притяжательный падеж существительных | Упр 9,10  С 36-37 |
| 11 | Королевская семья |  |  | повторение:  Настоящее простое время  новая грамматика:  Общие вопросы в настоящем простом времени | Упр 7,8  С 42 |
| 12 | Семья Баркеров. | hair  a chair  an airport  Mary  a bear  a teddy bear |  | повторение:  Утвердительная и вопросительная формы в настоящем простом времени  новая грамматика:  Отрицательная форма в настоящем простом времени | С 9, 11  С 47 |
| 13 | Дома. Монологическое высказывание на тему «Это я» | always  never  often  sometimes  usually |  | повторение:  Отрицательная форма в настоящем простом времени  новая грамматика:  Наречия времени  Настоящее простое время | Упр 8 с 53 |
| 14 | Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 2)  Практика чтения по теме «Познакомьтесь с моей семьей» |  |  |  | Упр 16 с 38 |
| 15 | Практика письма по теме «Познакомьтесь с моей семьей». Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 2) |  |  |  | Упр 26 с 44-45 (р.т.) |
| 16 | Контроль аудирования и письма по теме «Познакомьтесь с моей семьей» |  |  |  | Проект «найти сведения о кельтах, англах, саксах, ютах, нормандцах с которых началась история Британии. |
| 17 | Что? Где? Когда? | what  where  when  why  who | a driving school | повторение:  Наречия времени  Настоящее простое время | Упр 8,9  С 60 |
| 18 | Утро и день Джона. | to begin  breakfast  to dress  to get up  home  lunch  a shower | to have breakfast  for breakfast  for lunch  to have lunch  to be on time  to finish doing sth  to go home  (to be) at home  to have a shower | повторение:  Специальные вопросы в настоящем простом времени  новая грамматика:  Конструкция  To begin doing sth  To finish doing sth | Упр 10,11  С 66 |
| 19 | Который час? | a hotel  loto  send  early  late  an hour  a quarter  past  a minute  a half  to show | in town  to play loto  to go to bed  to send one’s love  at/in the hotel  to milk a cow  five minutes to/past  a quarter to /past  half past | повторение:  Настоящее простое время | Упр 10,11  с 73 |
| 20 | Счет от 20 до 100. Вопрос Сколько? И ответ на него. | many  a captain  a chest  thirty  forty  fifty  sixty  seventy  eighty  ninety | how many? | Образование числительных от 30 до 100. | Упр 8,9 с 80 |
| 21 | Часы. Закрепление временных конструкций в речи | a hundred  a crow  a watch  a hand  a second | Big Ben  the Kremlin clock  to show time  to live at 24, main Street |  | Упр 9 с 86 |
| 22 | Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 3)  Практика чтения по теме «Мой день» |  |  |  | Упр 12 с 56 (р.т.) |
| 23 | Практика письма по теме «Мой день». Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 3) |  |  |  | Упр 26 с 66 (р.т.) |
| 24 | Контроль аудирования и письма по теме «Мой день» |  |  |  | Проект. Найти сведения о Генрихе 8 |
| 25 | В доме. Личные местоимения в объектом падеже. | him  her  me  you  us  them  again  ready  dinner  to take  a kitchen  after  a video/videos  together | a gift shop  to have dinner  for dinner  after classes  after school  after breakfast  after lunch  after dinner  after tea  to take the dog out  to take sb to the zoo  breakfast is ready  to be ready  show me | новая грамматика:  Личные местоимения в объектном падеже | Упр 9,10  С 92 |
| 26 | В доме и около дома. | a spider  a bedroom  a bathroom  a living-room  a flower  grass  a garden  an apple  an apple-tree  beautiful  a garage |  | повторение:  Настоящее простое время | Упр 10, 11  с 98 |
| 27 | Предлоги места | here  near  behind  in front of  left  right  middle  next (to) | in the middle of  on the right  on sb’s right  on the left  on sb’s left  next to  a bus stop  a sweet shop | новая грамматика:  Предлоги места  Личные и притяжательные местоимения | Упр 9,10  С 103 |
| 28 | Где ты живёшь? | an armchair  a bookcase  a cupboard  downstairs  upstairs  a flat  a sofa  a table | a flower shop  to go upstairs  to go downstairs  (to be) at table | повторение:  Предлоги места  Личные и притяжательные местоимения | Упр 10,11  с 110 |
| 29 | У англичанина дома. | to look  cosy  light  messy  nice  a picture  with | in the tree  in the picture  in the street  in the sky |  | Упр 9, 10 с 114 |
| 30 | Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 4) |  |  |  | Упр 7 с 75 (р.т.) |
| 31 | Практика чтения по теме «В доме». Рабочая тетрадь (раздел 4) |  |  |  | Упр 15 с 82  (р.т.) |
| 32 | Практика письма по теме «В доме». Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 4) |  |  |  | Упр 24 с 89 (р.т.) |
| 33 | Контроль чтения и письма по теме «В доме» |  |  |  | Проект «Официальная резиденция королевы Великобритании» |
| 34 | Джон ходит в школу. | a blackboard  a classroom  to come  to give  a plant  to put  a tape recorder  a video recorder  a windowsill | at the bus stop  to come home  to come to school  to give sth to sb  to give sb sth  to put sth to sth | повторение:  Предлоги места | Упр 9,10  с 123 |
| 35 | На уроке. Отрицательная форма повелительного наклонения | to write  to open  to close  to take  to know  to say (says)  to spell  today  to understand | to write to sb  to write in English  to say sth in English  How do you spell…?  What day is it today? | новая грамматика:  Отрицательная форма повелительного наклонения | Упр 11.12  с 131 |
| 36 | Настоящее длительное время. |  |  | Повелительное наклонение.  Глагол to be. Настоящее длительное. | Упр 9,10 с 136 |
| 37 | В школе.  Общие вопросы и отрицание в настоящем длительном. |  |  | повторение:  Настоящее длительное время  новая грамматика Общие вопросы в Настоящем длительном времени | Упр 9 с 142 |
| 38 | Извинения по-английски. | ill  to think | (to be) in bed  (to be) ill  I think so.  I don’t think so.  *I’m sorry./Excuse me./*  *Sorry.* | Настоящее длительное время | Упр 8 с 147 |
| 39 | Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 5) |  |  |  | Упр 7 с 8 (р.т. ч 2) |
| 40 | Практика чтения по теме «Я иду в школу». Рабочая тетрадь (раздел 5) |  |  |  | Упр 14 с 15 |
| 41 | Практика письма по теме «Я иду в школу». Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 5) |  |  |  | Упр 26 с 24 |
| 42 | Контроль чтения и письма по теме «В доме» |  |  |  | Проект. Найти информацию об одной из старейших школ Британии – школе Итон (Eton) |
| 43 | Занятия людей в настоящий момент времени. | to clean  to do  to drink  to eat  to enjoy  to walk  to work  dance | to do the room  to do English  time to do sth  to work late | повторение:  Настоящее длительное время  новая грамматика:  Общие и альтернативные вопросы в Настоящем длительном времени | Упр 10,11  с 154 |
| 44 | Что ты любишь покушать? | coffee  pizza  a hamburger  salad  coke  yogurt  a sandwich  soup  mineral water  a banana  an orange  chocolate |  | повторение:  Специальные вопросы с глаголом *to be*  новая грамматика:  Специальные вопросы Настоящем длительном времени | Упр 10,11  с 159 |
| 45 | За завтраком | bread  butter  cheese  cornflakes  ham  juice  porridge  sugar  cheeseburger | *Would you like…?*  *for breakfast*  *for lunch*  *for dinner*  *for tea*  *white bread*  *brown bread*  *ham and eggs*  *apple juice*  orange juice | повторение:  Настоящее длительное время  новая грамматика  Сравнительный анализ: Настоящее длительное время и Настоящее простое время | Упр 10,11  с 166 |
| 46 | В кафе. | a chicken  an ice-cream  rice  a tomato (tomatoes)  a cucumber  a vegetable  to live  a café  supper | chocolate ice-cream  vanilla ice-cream  tomato juice  in the café | новая грамматика:  *I like* и *I would like*  *Some* в вопросах  *Would you like some…?* | Упр 9,10 с 172 |
| 47 | Любимые блюда. На кухне Баркеров. | fruit | bread plate | новая грамматика:  Краткая форма *would like*  Конструкция  1.*there is a (some)…*  *there are (some)…*  *2.there is no …*  *there are no…* | Упр 9,10  с 178 |
| 48 | Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 6) |  |  |  | упр 8 с 35 (р.т. ч 2) |
| 49 | Практика чтения по теме «Я люблю есть». Рабочая тетрадь (раздел 6) |  |  |  | Упр 18 с 42 (р.т. ч 2) |
| 50 | Практика письма по теме «Я люблю есть». Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 6) |  |  |  | Упр 28 с 50 (р.т. ч 2) |
| 51 | Контроль чтения и письма по теме «Я люблю есть» |  |  |  | Проект «Что такое пудинг?» |
| 52 | Диалог-расспрос о местонахождении предметов | a fridge  a letter  a rainbow  a copeck |  | новая грамматика:  1.*is there any…? Are there any…?* and *Yes, there is (are). No, there isn’t (aren’t).* | Упр 8 с 184 |
| 53 | Времена года | was/were  yesterday  ago  last  then  a month  spring  summer  autumn  winter | in (the) spring  in (the) summer  in (the) autumn  in (the) winter  last spring (etc.) | новая грамматика:  Прошедшее время глагола *to be.* | Упр 12 с 190 |
| 54 | Чтение цифрового обозначения года. Месяцы. | January  February  March  April  May  June  July  August  September  October  November  December  a thousand | to be born  all the rest | повторение:  Числительные от 0 до 100  новая грамматика:  1.*There is* a table and two chairs.= *There are* two chairs and a table.  2.Оборот *there is /there are* в прошедшем времени | Упр 9 с 194 |
| 55 | Погода . Прошедшее время глагола to be | cloudy  windy  sunny  dry  foggy  rainy  snowy  warm |  | повторение:  Годы и месяцы  новая грамматика:  Безличные предложения  Вопросительные предложения с глаголом *To be* | Упр 10  с 200 |
| 56 | Выходные Баркеров  Какая погода сегодня? | weather  to want  a storm  muddy  nasty  a weekend | What’s the weather like today?  at the weekend | новая грамматика:  Правильные глаголы в Прошедшем времени  *Past Simple* | Упр 9 с 207 |
| 57 | Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 7) |  |  |  | Упр 7 с 61 (р.т. ч 2) |
| 58 | Практика чтения по теме «Выходные». Рабочая тетрадь (раздел 7) |  |  |  | Упр 13 с 65 (р.т. ч 2) |
| 59 | Практика письма по теме «Выходные». Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 7) |  |  |  | Упр 28 с 78 (р.т. ч 2) |
| 60 | Контроль чтения и письма по теме «Выходные» |  |  |  | Проект «Погода в Англии в разное время года» |
| 61 | Визит в Шотландию.  Неправильные глаголы. | a place  a train  to travel  to visit /a visit  to decide  interesting  wonderful  museum | to put sth in its place  to go by train  to take a train to some place  What a wonderful weather we are having today!  the London Museum | повторение:  Правильные глаголы в Прошедшем времени  новая грамматика:  Неправильные глаголы в Прошедшем времени  (went, saw, had, ran, took, met) | Упр 11 с 215 |
| 62 | Страны Европы. | a letter  a country  holidays  England  Russia  Russian  there  a thing | to live in the country  to go to the country  for holidays  to speak Russian  here and there  to write a letter to sb | повторение:  Неправильные глаголы в Прошедшем времени  новая грамматика:  Инфинитив  Неправильные глаголы в Прошедшем времени  (began, drank, read, ate, wrote, gave) | Упр 10 с 222 |
| 63 | Летние каникулы. | a square  a sea  abroad  a hotel  a capital  a city  to want  soon  Blackpool  St. Petersburg | Red Square  in the Square  the Black sea  the Lake district  the Bolshoi Theatre  the Summer Gardens  to go abroad  Disneyland  to make friends  to do one’s room  to do the city  the Kremlin  the Russian Museum |  | Упр 10 с 228 |
| 64 | Поездка в Москву.  Использование оборота т *to be going toдля построения вопросительных и отрицательных предложений* |  | Gorky Park  Moscow Zoo | новая грамматика:  Оборот *to be going to* | Упр 10 с 235 |
| 65 | В Лондоне |  | the Tower of London  Westminster Abbey  the White Tower  the Houses of Parliament | повторение:  Оборот *to be going to* | Упр 11 с 244 |
| 66 | Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 8) Практика чтения по теме «Каникулы и путешествия». Рабочая тетрадь (раздел 8) |  |  |  | Упр 16 с 96 (р.т. ч 2) |
| 67 | Практика письма по теме «Каникулы и путешествия». Выполнение заданий в рабочей тетради (раздел 8) |  |  |  | Упр 24 с 104 (р.т. ч 2) |
| 68 | Контроль аудирования, чтения и письма по теме «Каникулы и путешествия» |  |  |  |  |

Планируемые результаты освоения курса английского языка в 7-8 классах (второй год обучения)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/-*er*,
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*,
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but,*
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, степени, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple,
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива,) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик к научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа,2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).
2. Английский язык как второй иностранный:2 год обучения. 6 кл.: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.-8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.
3. Афанасьева О.В. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 5 класс». – М.: Дрофа, 2015
4. Английский язык как второй иностранный:2 год обучения. 6 кл.:раб. тетрадь № 1,2 к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 класс». – М.: Дрофа, 2018.