Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 2-4 классов.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 – 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.), в соответствии с учебным планом МОБУ «Митинская ОШ», положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

 Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

 **Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

 Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

 С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

 При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

 Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (204 часа, 68 часов в каждом классе).

**Планирование составлено на основе** Федерального компонента государственного стандарта общего образования. – М.: Дрофа, 2007.; примернойпрограммы по немецкому языку для начальных классов - Москва: Дрофа, 2007.; примерной программы по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

**УМК:**

Учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2008;

учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2008;

учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2008;

 **Дополнительная литература:**

1. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2009.
2. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2009.
3. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2009.
4. Две рабочие тетради А и Б для 2 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011.
5. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2011.
6. Две рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011.
7. Аудиокурсы на CD –дисках для 2-4 классов.

Программа базового уровня обучения.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 5-9

 Нормативные документы, на основе которых составлена данная рабочая программа

-Конституция РФ;

-Закон об образовании РФ;

-ФГОС ООО;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

-Фундаментальное ядро содержания общего образования;

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа;

-Федеральные перечни учебников.

-Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык 5-9 класс;

-Региональный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования;

-Авторская программа И.Л. Бим, Садомовой.

Программа по немецкому языку для основ­ной школы составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования уни­версальных учебных действий для общего образования, соблю­дается преемственность с примерными программами начально­го общего образования.

В программе для основной школы предусмот­рено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельнос­ти обучаемых. Однако содержание программы основного общего образования имеет особенности, обуслов­ленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образова­ния; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание каждого учебного предмета или совокупности учебных предметов является отражением научного знания о соответствуюшей области окружающей действительности.

Содержание учебных предметов, представляющее в основ­ной школе систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формиро­вания теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной дея­тельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (технико-технологической) деятельности на ос­нове ценностно-смысловой ориентации личности в мире и об­ществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе фор­мирования универсальных учебных действий, конкретизиро­ванной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех учебных пред­метов и их циклов. Вместе с тем каждый из учебных предме­тов, кристаллизующий в себе социокультурный опыт опреде­ленных видов деятельности, предоставляет различные возмож­ности для формирования учебных действий. Гу­манитарные предметы, в том числе предметы коммуникатив­ного цикла, создают зону ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответ­ствующих ей учебных действий и т. д.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет) является *начало перехода от детства к взрослос­ти,* что находит отражение в формировании элементов взрос­лости в познавательной, личностной сферах, учебной деятель­ности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активнос­ти учащегося, направленной на овладение учебной деятель­ностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в **особой** внутренней ***позиции*** учащегося, отличительной особен­ностью которой является направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществ­ление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Ведущей деятельностью подросткового возраста, по мне­нию психологов, является *интимно-личное общение со свер­стниками.* Именно оно играет особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самосознания — чувства взрослости. Интимно-личное общение со сверстника­ми — качественно новая форма общения, основным содержа­нием которой выступает установление и поддержание отноше­ний с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладе­ния средствами общения, в первую очередь речевыми. Само­определение в системе ценностей и формирование основ ми­ровоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской иден­тичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мысли­тельной деятельности — теоретическим, формальным, рефлек­сивным мышлением. Формируется основа умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане), не прибе­гая к опоре на действия с конкретными предметами.

Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, па­мяти, восприятия и управление ими.

На этапе основного общего среднего образования проис­ходит включение обучающихся в проектную и исследователь­скую формы учебной деятельности, что обусловливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифи­цировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Требования к сформированности названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсаль­ных учебных действий. Ключевую роль в их формировании иг­рает содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяе­мые примерной программой по учебным предметам, в том числе по иностранному языку.

Программа рассчитана на 5 лет с 5 по 9-ый класс. В каждом классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

Программа базового уровня обучения.