**Дифференцированный подход к обучению биологии**

**Мартьянова С.А., учитель биологии**

Важнейшим видом дифференциации при обучении во всех классах становится уровневая дифференциация, понимаемая как внутриклассная дифференциация, при которой ученики получают право и возможность **самостоятельно выбирать уровень изучения** **предмета**. Цели уровневой дифференциации состоят в обеспечении достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего собой государственный стандарт образования, и одновременное создание условий для развития учащихся, проявляющих индивидуальные способности.

В любом классе присутствуют дети с самыми разнообразными особенностями. Так, например, среди учащихся всегда найдутся любящие уроки, безразличные к ним и явно неприязненно относящиеся к урокам, учащиеся с хорошими и слабыми способностями по данному предмету.

**Основная задача дифференцированного обучения** - вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Учащихся можно разделить на **группы: сильные, средние, слабоуспевающие ученики.**

**Характерные особенности групп и задачи по работе с ними:**

**1) Школьники с устойчивой высокой успеваемостью**, имеющие высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности.

Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного, напряженного умственного труда, обладают высоким уровнем самостоятельности. Поэтому, работая с ними, необходимо предусмотреть тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой трудности, соответствующих их высоким познавательным возможностям.

Главная задача - воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

**2) Школьники со средними учебными возможностями.**

При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций (иногда с тактичной помощью учителя), воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников.

Задача- развивать их способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

**3) Учащиеся с пониженной успеваемостью** в результате их педагогической запущенности или низких способностей (читают плохо, плохо запоминают и т.д.).

При работе с такими учащимися следует уделять им особое внимание, поддерживать, помогать усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока учащиеся 1 и 2 групп работают самостоятельно, помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать вслух.

**Разработана контрольная работа по теме «Покрытосеменные растения» в 2-ух вариантах. Задания представлены на трех уровнях.**

**1 задание – для учащиеся с пониженной успеваемостью;**

**2 задание – для учащихся со средними учебными возможностями;**

**3 и 4 задания – для учащихся с устойчивой высокой успеваемостью.**

**Покрытосеменные растения**.

**Вариант 1**

**Задание 1**. *Выберите один правильный ответ*.

1. Отдел покрытосеменные растения делят на два класса

А) крестоцветные и розоцветные Б) однодольные и двудольные В) цветковые и бесцветковые Г) семенные и споровые

2. Вы осмотрели цветок и нашли в нем 6 лепестков и 6 тычинок. Этот цветок скорее всего принадлежит растению из класса А) однодольных Б) травянистых В) двудольных

Г) хвойных

3. Красный цветок вероятнее всего опыляется А) летучими мышами Б) ветром

В) насекомыми Г) птицами

4. Растение, чьи жилки листа образуют ветвистую сеть, относится к А) однодольным

Б) двудольным В) папоротникообразным Г) древесным

5. Корневая система большинства однодольных растений А) стержневая Б) мочковатая В) придаточная Г) луковичная

6. Большинство культурных растений – представители отдела А) голосеменных

Б) папоротникообразных В) мохообразных Г) цветковых

7. Клубеньки с бактериями образуются на корнях растений, принадлежащих семейству

А) розоцветных Б) пасленовых В) злаков Г) бобовых

8. Больше всего ядовитых растений включает в себя семейство А) розоцветных

Б) пасленовых В) злаков Г) бобовых

**Задание 2**. *Выпишите номера правильных утверждений:*

1. У всех покрытосеменных развивается цветок

2. У цветковых растений семена созревают внутри плода

3. Голосеменные растения размножаются семенами, а покрытосеменные – плодами

4. Голосеменные имеют разные способы опыления, а покрытосеменные – только ветром

5. Плод образуется из завязи пестика

6. Проводящая система цветковых растений развита слабо

7. Рыльце пестика предназначено для улавливания пыльцы

8. Покрытосеменные – самая древняя и малочисленная группа в царстве растений.

**Задание 3.** *Соотнесите семейства растений с классом, к которому они принадлежат*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс растений | Семейства растений |
| А) однодольные  Б) двудольные | 1. Розоцветные  2. Злаковые  3. Крестоцветные  4. Лилейные |

**Задание 4**. *Соотнесите представителей растений с семейством, к которому они принадлежат*

|  |  |
| --- | --- |
| Семейства растений | Представители растений |
| 1. Розоцветные  2. Злаковые  3. Крестоцветные  4. Лилейные  5. Пасленовые  6. Бобовые | А) капуста  Б) Шиповник  В) Картофель  Г) Клевер  Д) Сосна  Е) Ландыш  Ж) Овес  З) Папоротник |

**Покрытосеменные растения**.

**Вариант 2**

**Задание 1**. *Выберите один правильный ответ*.

1. Отдел цветковые растения делят на два класса

А) крестоцветные и розоцветные Б) однодольные и двудольные В) покрытосеменные и голосеменные Г) семенные и споровые

2. Вы осмотрели цветок, и нашли в нем 5 лепестков и 5 тычинок. Этот цветок, скорее всего, принадлежит растению из класса А) однодольных Б) травянистых В) двудольных Г) хвойных

3. Мелкие, невзрачные цветки, не имеющие запаха, вероятнее всего опыляется

А) летучими мышами Б) ветром В) насекомыми Г) птицами

4. Растение, чьи жилки листа расположены параллельно друг другу, относится к

А) однодольным Б) двудольным В) папоротникообразным Г) древесным

5. Корневая система большинства двудольных растений А) стержневая Б) мочковатая

В) придаточная Г) луковичная

6. Стебель соломина характерен для растений из семейства А) бобовых Б) злаковых

В) лилейных Г) крестоцветных

7. Плод стручок или стручочек характерен для растений из семейства А) крестоцветных Б) пасленовых В) злаков Г) бобовых

8. После отмирания обогащают почву азотом растения из семейства:

А) розоцветных Б) пасленовых В) злаков Г) бобовых

**Задание 2**. *Выпишите номера правильных утверждений*

1. У всех покрытосеменных развивается плод

2. Цветковые растения относят к отделу двудольных

3. Покрытосеменные растения размножаются семенами, а голосеменные – шишками

4. Покрытосеменные имеют разные способы опыления, а голосеменные – только ветром

5. Плод образуется из лепестков и тычинок цветка

6. Больше всего ядовитых растений включает в себя семейство пасленовых

7. Луковица чаще всего встречается у растений из семейства злаковых

8. Покрытосеменные – самая молодая и многочисленная группа в царстве растений.

**Задание 3.** *Соотнесите семейства растений с классом, к которому они принадлежат*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс растений | Семейства растений |
| А) однодольные  Б) двудольные | 1. Пасленовые  2. Бобовые  3. Крестоцветные  4. Лилейные |

**Задание 4**. *Соотнесите представителей растений с семейством, к которому они принадлежат*

|  |  |
| --- | --- |
| Семейства растений | Представители растений |
| 1. Розоцветные  2. Злаковые  3. Крестоцветные  4. Лилейные  5. Пасленовые  6. Бобовые | А) Редька  Б) Дурман  В) Фасоль  Г) Рис  Д) Вишня  Е) Тюльпан  Ж) Ель  З) Хвощ |