**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Митинская основная школа»**

**Гаврилов – Ямского муниципального района**

Утверждена приказом директора

образовательного учреждения

№ 77/2 от 31.08. 2024 г

Директор школы:\_\_\_\_\_ Лукьянова О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(адаптированная)**

**учебного предмета**

**«Профильный труд»**

9 класс

 Хазовой Елены Владимировны,

 учителя труда

 **2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы.**

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 5-9 классов МОБУ «Митинская ОШ»

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03. 2021 года № 115.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011 .- Сб.2.

7. Приказ № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8.Учебный план МОБУ «Митинская ОШ» на 2024-2025учебный год.

10.Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 года № 69

«О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115".

**Категория обучающихся:** обучающиеся 9 класса с УО (интеллектуальными нарушениями).

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**1.Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.**

**Цель рабочей программы**: воспитания трудолюбия, активного отношения к учению, труду, воспитания трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни, трудовых способностей обучающихся и их нравственных позиций поведения, умение наблюдать, видеть, слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

**Задачи:**

 воспитание у обучающихся интереса к труду;

 совершенствование трудовых навыков;

 формирование положительных личностных качеств;

 развитие всех видов трудовой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;

 развитие элементов самостоятельной трудовой активности.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) как учебный предмет является ведущим в системе подготовки обучающегося, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Программа по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии профилей трудовой подготовки: «Сельскохозяйственный труд», «Практическая и коррекционная направленность профессионально-трудового обучения обусловливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной деятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения им трудовых навыков, своеобразием их общего развития, психофизических функций.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) начального образования.

Дидактическое и методическое обеспечение рабочей программы по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Основными путями повышения качества выполняемых работ является:**

 создание психологической установки на получение продукции высокого качества и имеющего товарный вид.

 обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

 достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Перед выполнением любого задания проводится работа с технологической картой последовательного выполнения данной работы. Обычно от обучающихся с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания задания, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику задания по вопросам учителя.

На каждом практическом занятии обучающийся должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Перед обучающимся ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж- опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

**Основные методы работы с обучающимися:**

 наглядный - демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;

 практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;

 словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

**Формы работы на уроках:**

 индивидуальная - практическая работа;

 фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек , тестирование и т.д.;

 групповая – лабораторные работы, творческие проекты;

 коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

**Система контроля в процессе обучения предполагает:**

 наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;

 мотивированная оценка знаний и умений;

 проведение самостоятельных работ по окончанию четверти;

 непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;

 устный опрос;

 проведение мониторинга качества успешности;

 самоконтроль;

 взаимоконтроль.

При изучении раздела **«Овощеводство»** обучающиеся знакомятся с уборкой томата и получением семян из плодов томата, сроками и признаками огурцов-семенников, видами защищенного грунта, строением и биологическими особенностями огурца, выращиванием огурца в весенней теплице и под пленочными укрытиями. Теоретическая часть изучается в форме урока-сообщения новых знаний с использованием учебника, с демонстрацией муляжей овощей, коллекций насекомых, демонстрационных таблиц по теме, а также демонстрации подборок слайдов и других IТ- материалов. Новый материал излагается дозировано, в доступной форме, с неоднократным повторением. Особое внимание отводится выработке практических навыков, а именно: уборки овощных культур (томата, моркови, столовой свеклы, картофеля, капусты), посева и посадки овощных культур, посадки рассады в открытый грунт.

В разделе **«Садоводство»** теоретическая часть излагается в форме беседы с применением презентации с изображением плодовых деревьев, инструментов для обрезки деревьев, где обучающиеся знакомятся со способами обрезки плодовых деревьев и уходом за молодым плодоносящим садом. При этом проводится словарная работа по изучению новых профессиональных терминов. После изучения темы раздела проводится контрольная работа с целью выявления имеющихся пробелов и дальнейшей работы по их устранению. Для проверки навыков освоения практической части предусмотрены самостоятельные практические работы (обрезка ветвей плодовых деревьев, вскапывание почвы в приствольных кругах плодовых деревьев).

Изучение раздела **«Животноводство»** сводится к изучению обзорной теоретической части о производственной санитарии на молочной ферме, содержанием и кормлением коров до и после отела, выращиванием телят в профилакторный и молочный, периоды в сочетании с экскурсиями в ЛПХ.

**Оценка устных ответов.**

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающейся допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами, но способен исправить их с направляющей помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка практической деятельности.**

При оценке практической работы принимается во внимание:

а) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) умение излагать последовательность практической деятельности;

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполняет работу, но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная или контрольная работа, завершающая раздел. По концу учебного года предусмотрена годовая контрольная работа.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Основная цель уроков профессионально-трудового обучения - создание оптимальных условий для развития коммуникативных знаний и умений социального эмоционального и интеллектуального потенциала обучающегося, культурно-трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционной школы VIII вида к самостоятельному выполнению сельскохозяйственных работ со

специализацией по профессии овощевод. А так же подготовить обучающихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Тематика уроков трудового обучения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, уровня их знаний и умений, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Последовательное изучение материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать обучающихся необходимые навыки.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Содержание обучения сельскохозяйственному труду имеет практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках труда, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового, учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. **4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

По итогам прохождения программного материала за 9 класс обучающийся:

|  |
| --- |
| **Знают: Уровень знаний**  |
| **достаточный**  | **минимальный**  |
| Признаки поражения растений томата фитофторой. Зрелые и недозревшие плоды томата. Правила получения семян из плодов томата. | Знает на внешний вид здоровые и зрелые плоды томата.  |
| Признаки созревания огурцов-семенников. Способ получения семян огурца.  | На внешний вид зрелые и перезревшие плоды огурца.  |
| Правила уборки картофеля, столовых корнеплодов и капусты. Правила перекопки почвы.  | Клубни, корнеплоды, предназначенные для уборки. Инвентарь для заготовки почвы.  |
| Правила ухода за молодым плодоносящим садом. Инвентарь для обработки почвы. Правила перекопки приствольного круга плодового дерева.  | Инвентарь для обработки почвы. Правила перекопки приствольного круга.  |
| Вредителей плодовых деревьев.  | Некоторых вредителей плодовых деревьев.  |
|  |  |
| Правила безопасности на МТФ. Правила личной гигиены доярки. Основные профессии в животноводстве. Содержание и кормление коров до и после отела.  | Основные профессии в животноводстве.  |
| Правила безопасности на МТФ. Правила выращивания телят в профилакторный и молочный периоды.  | Некоторые правила выращивания телят.  |
| Инвентарь для очистки семян от мусора.  | Инвентарь для очистки семян от мусора и по уходу за цветами.  |
|  |  |
| Выполнять посев семян огурца и томата. Ухаживать за рассадой томата и огурца.  | Ухаживать за рассадой томата и огурца.  |
| Проводить обрезку и укорачивание ветвей. Вырезать сухие ветви плодовых деревьев.  | Вырезать сухие ветви плодовых деревьев.  |
|  |  |
| Проводить посев столовых корнеплодов, картофеля, лука, рассады капусты и цветочных культур.  | Проводить посев некоторых сельскохозяйственных культур.  |

**Личностные учебные действия:**

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатом их деятельности;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.);

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогов, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема  | Количество часов |
| Растениеводство |
| 1 | Уборка урожая | 18 |
| 2 | Выращивание огурца в защищенном грунте | 52 |
| 3 | Уход за молодым садом | 17 |
| Животноводство |
| 4 | Производственная санитария на молочной ферме | 9 |
| 5 | Раздой новотельных коров | 9 |
| 6 | Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота | 37 |
| 7 | Механизация доения коров | 31 |
| 8 | Пастбищное содержание крупного рогатого скота | 24 |
| 9 | Лошади | 18 |
| 10 | Итоговое повторение | 23 |
|  |  | 238 |

Поурочное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема урока | Дата проведения |
| 1 | Плоды томата | 3.09 |
| 2 | Степени спелости плодов томата | 4.09 |
| 3 | Уборка урожая томата | 5.09 |
| 4 | Особенности уборки плодов при поражении фитофторозом | 5.09 |
| 5 | П.Р. уборка томата и учет урожая | 6.09 |
| 6 | Уборка томатов для получения семян | 6.09 |
| 7 | Уборка томата для получения семян | 9.09 |
| 8 | Выделение семян из плодов томата | 10.09 |
| 9 | Выделение семян из плодов томата | 11.09 |
| 10 | П.р. Уборка плодов томата для получения семян | 12.09 |
| 11 | П.Р. Выделение семян из плодов томата | 12.09 |
| 12 | Получение семян огурца | 13.09 |
| 13 | Уборка семенников огурца | 13.09 |
| 14 | Пере опыление. Сортовые прочистки | 16.09 |
| 15 | Выделение семян из семенников огурца | 17.09 |
| 16 | Выделение семян из плодов огурца | 18.09 |
| 17 | П.Р. Уборка семенников огурца | 19.09 |
| 18 | П.Р. Выделение семян из семенников огурца | 19.09 |
| 19 | Сорта огурца для защищенного грунта | 20.09 |
| 20 | Гибриды огурца партенокарпические | 20.09 |
| 21 | Гибриды огурца партенокарпические | 23.09 |
| 22 | Выращивание огурца в зимних теплицах | 24.09 |
| 23 | Выращивание рассады огурца | 25.09 |
| 24 | Высадка рассады. Уход за растениями | 26.09 |
| 25 | Уборка урожая | 26.09 |
| 26 | Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах | 27.09 |
| 27 | Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах. Дренажные канавки | 27.09 |
| 28 | Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах. Растворный узел | 30.09 |
| 29 | Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону | 1.10 |
| 30 | Виды весенних теплиц | 2.10 |
| 31 | Виды весенних теплиц | 3.10 |
| 32 | Подготовка весенних теплиц к новому сезону | 3.10 |
| 33 | П.Р. Подготовка весенней теплицы со стеклянным покрытием к новому сезону выращивания овощей | 4.10 |
| 34 | П.Р. Подготовка весенней теплицы с пленочным покрытием к новому сезону выращивания овощей | 4.10 |
| 35 | Весенние пленочные теплицы | 7.10 |
| 36 | Подготовка почвенной смеси | 8.10 |
| 37 | Состав почвенной смеси | 9.10 |
| 38 | Раствор марганцовокислого калия | 10.10 |
| 39 | Посев семян | 10.10 |
| 40 | Уход за рассадой | 11.10 |
| 41 | П.р. Подготовка к выращиванию рассады огурца | 11.10 |
| 42 | П..р. Посев семян | 14.10 |
| 43 | П.р. уход за рассадой | 15.10 |
| 44 | Выращивание огурца в весенних теплицах | 16.10 |
| 45 | Подготовка почвы | 17.10 |
| 46 | Высадка рассады | 17.10 |
| 47 | Уход за растениями | 18.10 |
| 48 | Уборка урожая | 18.10 |
| 49 | Вредители растения огурца и меры борьбы с ними | 21.10 |
| 50 | Препараты для борьбы с вредителями | 22.10 |
| 51 | Болезни огурца и меры борьбы с ними. Бактериоз  | 23.10 |
| 52 | Болезни огурца и меры борьбы с ними. Мучнистая роса | 24.10 |
| 53 | Белая гниль | 24.10 |
| 54 | Ложная мучнистая роса | 25.10 |
| 55 | Бурая пятнистость | 25.10 |
| 56 | Мозаика | 5.11 |
| 57 | Корневая гниль | 6.11 |
| 58  | П.р. Выращивание огурца в весенней теплице. Высадка рассады  | 7.11 |
| 59 | П.Р. Ухаживание за растениями. Уборка урожая | 7.11 |
| 60 | Выращивание огурца под пленочным укрытием | 8.11 |
| 61 | Сорта и гибриды для выращивания под пленочным укрытием | 8.11 |
| 62 | Виды пленочных укрытий | 11.11 |
| 63 | Подготовка почвы | 12.11 |
| 64 | Посев семян | 13.11 |
| 65 | Уход за растениями | 14.11 |
| 66 | Уборка урожая | 14.11 |
| 67 | П.Р. Выращивание огурца под пленочным укрытием. Подготовка почвы | 15.11 |
| 68 | П.Р. Выращивание огурца под пленочным укрытием. Посев семян | 15.11 |
| 69 | П.Р. Выращивание огурца под пленочным укрытием. Уход за растениями. Уборка урожая | 18.11 |
| 70 | Проверка состояния молодых плодовых деревьев | 19.11 |
| 71 | Кора штамба | 20.11 |
| 72 | Корневая шейка | 21.11 |
| 73 | Осевшее дерево | 21.11 |
| 74 | Опорный кол, шест | 22.11 |
| 75 | П.Р. замена погибших деревьев новыми саженцами | 22.11 |
| 76 | П.р. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев | 25.11 |
| 77 | Уход за молодым неплодоносящим садом | 26.11 |
| 78 | Обработка почвы | 27.11 |
| 79 | Внесение удобрений | 28.11 |
| 80 | Полив  | 28.11 |
| 81 | П.р. Обработка почвы в приствольных кругах | 29.11 |
| 82 | П.р. Полив молодых деревьев | 29.11 |
| 83 | Подготовка молодых деревьев к зиме | 2.12 |
| 84 | Грызуны-вредители молодого сада | 3.12 |
| 85 | Защита молодого сада от грызунов | 4.12 |
| 86 | Защита молодого сада от солнечных ожогов | 5.12 |
| 87 | Зимостойкость молодых деревьев | 5.12 |
| 88 | П.Р. обвязка штамбов молодых деревьев толем | 6.12 |
| 89 | П.Р. обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем | 6.12 |
| 90 | Обрезка плодовых деревьев. Формирующая обрезка | 9.12 |
| 91 | Способы обрезки | 10.12 |
| 92 | Время проведения обрезки | 11.12 |
| 93 | Инструменты для проведения обрезки. Правила безопасной работы секатором | 12.12 |
| 94 | Формирование кроны молодого плодового дерева | 12.12 |
| 95 | Разнообразие форм крон.  | 13.12 |
| 96 | Разнообразие форм крон | 13.12 |
| 97 | П.р. Обрезка ветвей молодого дерева на почку | 16.12 |
| 98 | Зоогигиенические требования к участку под ферму | 17.12 |
| 99 | Зоогигиенические требования к коровникам | 18.12 |
| 100 | Зоогигиенические требования к воде и кормам | 19.12 |
| 101 | Поддержание чистоты в коровниках | 19.12 |
| 102 | Выполнения требований гигиены кормления животных и соблюдения распорядка дня | 20.12 |
| 103 | Предупреждение заболеваний животных | 20.12 |
| 104 | Личная гигиена работников молочной фермы | 23.12 |
| 105 | Спецодежда  | 24.12 |
| 106 | Дезинфекция одежды и обуви. Уход за руками | 25.12 |
| 107 | Содержание коров перед отелом и в первые дни после него | 26.12 |
| 108 | Кормление коров | 26.12 |
| 109 | Воспаление вымени (мастит) | 27.12 |
| 110 | Содержание и кормление новотельных коров при раздое | 27.12 |
| 111 | Новотельные коровы. Раздой | 30.12 |
| 112 | Массаж коровы, болеющей воспалением вымени | 9.01 |
| 113 | П.Р. Кормление коровы при подготовке к отелу | 9.01 |
| 114 | П.р. Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отела | 10.01 |
| 115 | П.Р. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое | 10.01 |
| 116 | Выращивание телят в профилакторный период | 13.01 |
| 117 | Прием теленка | 14.01 |
| 118 | Содержание телят | 15.01 |
| 119 | Кормление телят | 16.01 |
| 120 | Сосковая поилка. | 16.01 |
| 121 | Уход за телятами | 17.01 |
| 122 | П.Р. уход за теленком | 17.01 |
| 123 | П.Р. Кормление теленка | 20.01 |
| 124 | Выращивание телят в молочный период | 21.01 |
| 125 | Содержание телят | 22.01 |
| 126 | Кормление телят | 23.01 |
| 127 | Схемы кормления телят | 23.01 |
| 128 | Подсосный метод кормления | 24.01 |
| 129 | Уход за телятами | 24.01 |
| 130 | П.Р. Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам | 27.01 |
| 131 | П.Р. Подготовка немолочных кормов и скармливание их телятам | 28.01 |
| 132 | П.Р. подготовка картофельного пюре и скармливание его телятам | 29.01 |
| 133 | П.Р. Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода | 30.01 |
| 134 | Наиболее распространенные заболевания телят молочного периода | 30.01 |
| 135 | Желудочно-кишечные расстройства | 31.01 |
| 136 | Лечение желудочно-кишечных заболеваний телят | 31.01 |
| 137 | Ремонт стада дойных коров | 3.02 |
| 138 | Ремонтные телки | 4.02 |
| 139 | Содержание ремонтных телок | 5.02 |
| 140 | Кормление ремонтных телок | 6.02 |
| 141 | Уход за телками | 6.02 |
| 142 | Сведения об откорме молодняка | 7.02 |
| 143 | Содержание бычков на откорме | 7.02 |
| 144 | Загон | 10.02 |
| 145 | Стационарные кормораздатчики | 11.02 |
| 146 | Кормление бычков | 12.02 |
| 147 | Примерный рацион кормления бычков на силосе | 13.02 |
| 148 | Уход за бычками | 13.02 |
| 149 | П.р. уборка помещения для бычков на откорме | 14.02 |
| 150 | П.Р. Уборка выгульного двора | 14.02 |
| 151 | П.Р. Подготовка кормов к скармливанию | 17.02 |
| 152 | П.Р. Дневное кормление бычков | 18.02 |
| 153 | Значение машинного доения коров | 19.02 |
| 154 | Ручное доение коров. Оператор машинного доения | 20.02 |
| 155 | Устройство и принцип действия доильной установки | 20.02 |
| 156 | Стационарные и передвижные доильные установки | 21.02 |
| 157 | Доильный аппарат «Волга» | 21.02 |
| 158 | Доильное ведро | 24.02 |
| 159 | Пульсатор | 25.02 |
| 160 | Коллектор  | 26.02 |
| 161 | Доильный стакан | 27.02 |
| 162 | Принцип действия доильного аппарата | 27.02 |
| 163 | Последовательность разборки доильного аппарата | 28.02 |
| 164 | Последовательность сборки доильного аппарата | 28.02 |
| 165 | П.Р. Разборка пульсатора доильного аппарата «Волга» | 3.03 |
| 166 | П.Р. Сборка пульсатора доильного аппарата «Волга» | 4.03 |
| 167 | П.Р. разборка коллектора доильного аппарата «Волга» | 5.03 |
| 168 | П.Р. Сборка коллектора доильного аппарата «Волга» | 6.03 |
| 169 | П.Р. Разборка стакана доильного аппарата «Волга» | 6.03 |
| 170 | П.Р. Сборка стакана доильного аппарата «Волга» | 7.03 |
| 171 | Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро | 7.03 |
| 172 | Подготовка к работе и проведение доения | 10.03 |
| 173 | Правила машинного доения коров | 11.03 |
| 174 | Правила машинного доения коров | 12.03 |
| 175 | Уход за доильным аппаратом | 13.03 |
| 176 | П.Р. Подготовка доильного аппарата к работе | 13.03 |
| 177 | П.Р. Подготовка коровы и доение доильным аппаратом | 14.03 |
| 178 | П.Р. Промывка доильного аппарата | 14.03 |
| 179 | Машинное доение коров двумя аппаратами | 17.03 |
| 180 | П.Р. Проведение машинного доения двумя аппаратами | 18.03 |
| 181 | Доильные аппараты с автоматическим режимом доения | 19.03 |
| 182 | Доильные аппараты с автоматическим режимом доения | 20.03 |
| 183 | Доильные автоматизированные установки | 20.03 |
| 184 | Сведения о пастбищах | 21.03 |
| 185 | Природные пастбища | 21.03 |
| 186 | Культурные пастбища | 31.03 |
| 187 | Кормовые травы пастбищ | 1.04 |
| 188 | Злаковые травы, их строение | 2.04 |
| 189 | Кормовые травы природных пастбищ | 3.04 |
| 190 | Кормовые травы культурных пастбищ | 3.04 |
| 191 | Ядовитые травы на пастбищах. Калужница. Лютик ядовитый | 4.04 |
|  192 | Ядовитые травы на пастбищах. Вех ядовитый. Лютик едкий. Болиголов пятнистый | 4.04 |
| 193 | Ядовитые травы на пастбищах. Софора. Черемица. Льнянка. | 7.04 |
| 194 | Значение пастьбы коров | 8.04 |
| 195 | Сроки пастьбы на разных пастбищах | 9.04 |
| 196 | Подготовка к пастьбе | 10.04 |
| 197 | Распорядок пастьбы | 10.04 |
| 198 | Вольная пастьба | 11.04 |
| 199 | Загонная пастьба | 11.04 |
| 200 | Пастьба коров | 14.04 |
| 201 | Значение пастьбы телят | 15.04 |
| 202 | Пастбища для телят | 16.04 |
| 203 | Подготовка к пастьбе | 17.04 |
| 204 | Распорядок пастьбы | 17.04 |
| 205 | Правила пастьбы телят | 18.04 |
| 206 | П.Р. подготовка телят к пастьбе | 18.04 |
| 207 | П.Р. Пастьба телят | 21.04 |
| 208 | Значение лошадей | 22.04 |
| 209 | Внешний вид лошадей | 23.04 |
| 210 | Особенности лошадей | 24.04 |
| 211 | Тяжелоупряжные породы | 24.04 |
| 212 | Легкоупряжные породы | 25.04 |
| 213 | Упряжные породы | 25.04 |
| 214 | Верховые породы | 28.04 |
| 215 | Верхово-упряжные породы | 29.04 |
| 216 | Рабочие лошади | 30.04 |
| 217 | Содержание рабочих лошадей | 5.05 |
| 218 | Уход за лошадьми | 6.05 |
| 219 | Нормы кормления рабочих лошадей | 7.05 |
| 220 | Рационы кормления рабочих лошадей | 8.05 |
| 221 | Суточный рацион для рабочей лошади | 8.05 |
| 222 | Запряжка лошадей | 12.05 |
| 223 | Одноконная дуговая упряжь | 13.05 |
| 224 | Одноконная дуговая запряжка | 14.05 |
| 225 | Уход за сбруей | 15.05 |
| 226 | Повторение по теме «Уборка урожая» | 15.05 |
| 227 | Повторение по теме «Выращивание огурца в защищенном грунте» | 16.05 |
| 228 | Повторение по теме «Выращивание огурца в защищенном грунте» | 16.05 |
| 229 | Повторение по теме »Уход за молодым садом» | 19.05 |
| 230 | Повторение по теме «Производственная санитария на молочной ферме» | 20.05 |
| 231 | Повторение по теме «Раздой новотельных коров» | 21.05 |
| 232 | Повторение по теме «Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота» | 22.05 |
| 233 | Повторение по теме «Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота» | 22.05 |
| 234 | П.А. Итоговая контрольная работа (тест) | 23.05 |
| 235 | Повторение по теме «Механизация доения коров» | 23.05 |
| 236 | Итоговое повторение |  |
| 237 | Итоговое повторение |  |
| 238 | Итоговое повторение |  |