# Участники ПОС «Путь к успеху»

# 

# 1. Лукьянова О.А., директор

# 2. Мартьянова С.А, заместитель директора по УВР

# 3. Хазова Е.В, учитель русского языка и литературы

# 4. Яптева Н.А., учитель географии и истории

# 5. Филинова Т.Л., учитель математики и физики

# 6. Плохова И.В., учитель начальных классов

# *План работы профессионального обучающегося сообщества учителей «Путь к успеху»*

ПОС – профессионально обучающееся сообщество, которое создаётся для вовлечения педагогов в совместную деятельность для решения какой – либо проблемы, например для работы над повышением качества знаний учащихся школы.

Деятельность ПОС заключается в совместном планировании и анализе учебного процесса с целью повышения профессиональной компетентности учителя, что будет способствовать и повышению качества знаний учащихся.

ПОС отличается от других объединений учителей тем, что в других объединениях педагоги работают индивидуально над своими проблемами.

***Актуальность***

Направление профессионального развития педагогов ПОСа "Путь к успеху" связано со способностью педагога повышать свое мастерство. Проявляется это в умении педагога использовать активные технологии обучения. Владение педагогом современными формами и методами работы позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у детей общеучебных и творческих способностей, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников. Одной из активных технологий обучения является технология смыслового чтения. Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». Основным направлением работы нашего ПОСа связано с применением технологии смыслового чтения, применением педагогами различных способов и приемов для повышения осмысления текста, что несомненно сказывается на образовательных результатах.

***Анализ и прогноз***

**На данный момент** мы не владеем **приёмами**: обучению целеполагания, способностью детализировать учебные цели, технологию смыслового чтения и проблемного обучения; **техниками**: целеполагания, ИКТ - компетентностями, методической и технологической компетентностями, продуктивными формами работы с тестом.

В результате будем уметь применять вышеуказанные приемы и техники при организации образовательного процесса для повышения образовательных результатов детей, знать технологию их применения, обладать достаточными знаниями в данном вопросе.

***Тема: «Повышение качества знаний учащихся с помощью изучения технологии «Lesson- Study».***

Актуальность темы обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми человеку в современном быстро меняющемся мире. Главная задача школы: сформировать целостную систему универсальных знаний и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся. Осуществить это можно с помощью технологии «Lesson- Study».

Цель: Создание условий для самореализации и профессионального роста учителей через совместное проектирование и анализ уроков по технологии смыслового чтения.

Задачи:

· Выявление типичных затруднений учащихся (анализ образовательных результатов)

*·*  Выявление профессиональных дефицитов педагогов в реализации выбранных стратегий

· Совместное проектирование содержания деятельности и реализация плана ПОС

· Помочь в разработке заданий, проектировании уроков

· Использовать подход «Lesson- Study» в целях совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний по ключевым позициям.

***План работы ПОС «Путь к успеху».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Тематики встреч | Формы работы | Результат | Методический продукт |
| Сформировать внутреннюю мотивацию на улучшение качества образования по предметам при помощи технологии смыслового чтения | ПС: Смысловое чтение на уроке, как один из способов роста качества знаний обучающихся | обмен опытом | применение методов смыслового чтения на уроках | пополнение методического и дидактического материала |
| Актуализировать знания о методах и приемах смыслового чтения | МС:Смысловое чтение как один из способов развития метапредметного результата  Планирование уроков | круглый стол | сформировалась потребность педагогов использования технологии смыслового чтения | пополнение методического и дидактического материала |
| Отработать практические умения по применению технологии смыслового чтения | МС:Освоение технологии Lesson Study (LS)  “Приемы смыслового чтения на уроке географии”  “Игровая деятельность на уроках математики”  “Элементы проектной деятельности на уроках русского языка”  “Работа с текстом на уроках окружающего мира” | составление карт наблюдения  открытый урок  открытый урок  открытый урок  открытый урок | составление технологических карт уроков | конспекты уроков |
| Оценить эффективность работы по использованию в преподавании технологии смыслового чтения | Самоанализ, самодиагностика результатов | круглый стол, дискуссия | улучшение образовательных результатов детей | тестирование учащихся на предмет сформированности |

*График встреч на 1 полугодие 2020-2021 учебного года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задачи* | *1 неделя* | *2 неделя* | *3 неделя* | *4 неделя* | *5 неделя* | *6 неделя* | *7 неделя* | *8 неделя* | *9 неделя* | *10 нед.* | *11 нед.* | *12 нед.* |
| Сформировать внутреннюю мотивацию на улучшение качества образования по предметам при помощи технологии смыслового чтения | ПС ФГОС: Место смыслового чтения | МС  Приемы обучения смысловому чтению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Актуализировать знания о методах и приемах смыслового чтения | Смысловое чтение на уроках математики |  | Развитие критического мышления через чтение на уроках географии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отработать практические умения по применению технологии смыслового чтения | освоение технологии Lesson Study | Различные виды мониторинга и понимание текста (по Н.Н. Сметанниковой) | «Учебная прогулка»  на урок | «Учебная прогулка»  на урок | 1 цикл LS  проектирование урока №1 по | 2 цикл LS  Наблюдение  Взаимооценивание  Анализ  проектирование урока №2 по | 3 цикл LS  Наблюдение  Анализ урока №2  Проектирование урока №3 по | 3 цикл LS  Наблюдение  Анализ урока №3 | 1 цикл LS  Проектирование урока № 4 по | 2 цикл LS  Наблюдение, анализ урока №4  Проектирование урока №5 по | 3 цикл LS  наблюдение, анализ  урока №5 |  |
| Оценить эффективность работы по использованию в преподавании технологии смыслового чтения |  |  |  |  |  |  |  | Взаимооценивание, приглашение эксперта  Выводы |  |  | Приглашение членов других ПОС на «учебную прогулку» на урок №5 | Педсовет: презентация и оценивание работы ПОС |

# Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «Путь к успеху»

# Встреча 1. Мотивация и Соглашение

1. Заключение соглашения

ПОС – это общность интересов, целей, ценностных установок. Очень важно в одну из первых встреч заключить в своем ПОС соглашение о том, как вы будете взаимодействовать. Соглашение — это договорённость о том, как вы будете общаться друг с другом, чего вы хотели бы избегать, а что будет хорошо и приятно. Оно дает возможность участникам совместно создавать комфортный для всех и каждого климат встреч, поддерживать коллегиальность и индивидуальность, совместность и личную ответственность.

Ключевые вопросы, ответы на которые лягут в основу «соглашения», это:

* Как мы хотим себя здесь чувствовать?
* Что мы все и каждый из нас готовы для этого делать?

Как создать свое соглашение в ПОС?

1. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы хотим испытывать, работая в ПОС»

2. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать для поддержания этих эмоций и чувств»

3. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы не хотим испытывать, работая в ПОС»

4. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать, чтобы не вызывать этих эмоций и чувств»

**Соглашение нашего ПОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мы хотим, чтобы каждый из нас, работая в нашем ПОС, испытывал** | **Для этого каждый из нас будет делать** |
| 1.доброжелательность | Принимать мнение другого человека и рассматривать ситуации в любом контексте. |
| 2.сотрудничество | Работать в команде |
| 3.уверенность в результате | Ставить перед собой достижимые задачи, которые можно успешно выполнить |
| 4.инициативность | Проявлять интерес к общему делу и участвовать каждому на всех этапах работы |
| 5. удовлетворение | Работать на результат |
| **Мы хотим, чтобы никто, работая в нашем ПОС, никогда не испытывал** | **Для этого каждый из нас будет делать** |
| 1.одиночества | Работать сообща |
| 2.трудностей | Вместе искать пути решения в любой ситуации |
| 3.разочарования | Оказывать помощь друг другу |
| 4.тревожности | Не бояться чего – то нового |
| 5. неуверенности | Выражать свою позицию и защищать собственную идею |

Соглашение должно быть подписано каждым участником ПОС.

1. Обсуждение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР)

Обсудите, какие задачи каждый из вас поставил в своем ИППР, какие мероприятия наметил. Договоритесь и распределите, кто из членов вашего ПОС в каких внешних мероприятиях может участвовать для того, чтобы потом принести «в клюве» добытых знания и умения в сове сообщество. Зафиксируйте результаты вашей договоренности.

Планирование горизонтального обучения ПОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Актуальная для ПОС тема | Дата и место проведения мероприятия, на которое делегируется участник ПОС | Дата и форма «доклада» на встрече ПОС |
| Хазова Е.В. | ФГОС: Место смыслового чтения | 1 неделя ноября 2020 год | доклад с презентацией |
| Плохова И.В. | Приемы обучения смысловому чтению | 1 неделя ноября 2020 год | доклад с презентацией |
| Филинова Т.Л. | Смысловое чтение на уроках математики | 2 неделя ноября 2020 год | мастер-класс |
| Яптева Н.А. | Развитие критического мышления через чтение на уроках географии | 3 неделя ноября 2020 год | мастер-класс |
| Лукьянова О.А. | Различные виды мониторинга и понимание текста (по Н.Н. Сметанниковой) | 4 неделя ноября 2020 год | выступление |

**Не забудьте согласовать этот план с руководством школы.**

# Встреча 2. Взаимообмен добытыми знаниями, умениями, опытом

Обсудите, что каждому из вас удалось узнать, какой опыт получить в результате самообразования, учебной прогулки, курсов повышения квалификации... Зафиксируйте результаты обсуждения в таблице [«**Достижения горизонтального обучения нашего ПОС».**](#_30j0zll)Данная таблица будет динамически заполняться в течение всего периода работы вашего ПОС, поэтому она вынесена в приложения.

# Встреча 3. Взаимообмен практикой

В вашем ПОС обязательно должны быть запланированы учебные прогулки: неформальные посещения уроков внутри школы или в школах-партнерах. Для того, чтобы посещения были максимально полезны и эффективны, подготовьтесь к ним. Возьмите с собой листы наблюдений, которые позволят вам зафиксировать, что происходит на уроке и с помощью каких приемов, учебных задач, учителю удается достигать образовательных результатов.

**Лист наблюдений методов организации учебной деятельности на уроке №1**

Тема урока **«Состав и строение атмосферы».**

Планируемые результаты

Личностные

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию;

- уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- осознавать ценность географических знаний и применять эти знания в определенной жизненной ситуации.

Метапредметные

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов урока;

- планировать учебную деятельность при изучении темы;

- владеть устной речью, строить монологическиевысказывания;

- использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;

- проводить самостоятельный поиск географической информации;

- анализировать текстовую и графическую информацию при подготовке ответа на вопрос;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы;

- контролировать время.

Предметные

- знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера»; «стратосфера»

- знать газовый состав воздуха;

- характеризовать особенности каждого слоя атмосферы;

- выделять меры по охране чистоты атмосферного воздуха.

Цель

узнать более подробно о составе атмосферы, выяснить особенности её строения и её значение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)** | **Достигнутый образовательный результат**  **(**заполняет наблюдатель по ходу урока) |
| Формирование потребности | Словесно – логический (загадка)  Беседа. | 1) Как вы считаете, существует ли такое «одеяло», которое укрывает всю Землю?  2) Как оно называется?  3) Что вы знаете об этом?  4) познакомьтесь с понятием «атмосфера» с помощью словаря к уроку.  5) Почему газообразную оболочку называют сочетанием двух понятий – атмос-«пар» и сфера-«шар»? (слово пар понимается как воздух, слово шар –земля, воздушная оболочка Земли) | Ребята активно работали, отгадывали загадку.  Предлагали разные варианты ответов, но смысл однозначный.  Результат достигнут. |
| Формирование образа желаемого результата | Знакомство с маршрутным листом под руководством учителя. | 1.Предложите результат работы и как его оформить.  2.Сформулируйте критерии оценивания работы на уроке. | Результат работы предложен учителем |
| Мотивация | Девиз (призыв)  «Сейчас я буду учиться, буду узнавать что-то новое. Я хочу учиться!  Так, сначала надо повторить».  Повторение.  Проведение опыта. | 1.Прочитайте и проговорите вполголоса девиз к нашему уроку.  2.Давайте произнесём девиз вслух, хором всем классом.  3.Скажите, вы видите воздух вокруг нас?  4.Значит он какой?  5.Поймайте воздух пакетом. Что произошло? Одинаковы ли формы пакетов?  6.Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается?  7.А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? Значит, воздух какой?  8.А если проколоть пакет острой палочкой, поднести его к лицу и нажать на него руками. Что вы почувствуете? | Все ребята с интересом выполняли предложенный учителем опыт.  Высказывали предположение, объясняли их смысл, описывали наблюдаемые явления. |
| Целеполагание | Совместное обсуждение цели урока - диалог | 1.Устно сформулируйте цель сегодняшнего урока.  2.Сравните свою цель урока с целью, которую предложил учитель. | Более точно смогла определить цель урока одна ученица класса, остальные испытывали затруднения, но предлагали также свои варианты. |
| Планирование | Совместная работа учителя и учеников с целью ознакомления с планом урока. Диалог. | 1.Познакомьтесь названиями пунктов плана в маршрутном листе вашей группы. | Предложенный учителем план был принят учениками |
| Выполнение действий | Групповая работа.  Создаются 2 группы по 3-4 человека.  Словесно-наглядные:  просматривание видеоролика по теме отдельными фрагментами.  Работа с информацией.  Самостоятельное выполнение заданий по изученному вопросу темы.  Работа с иллюстрациями учебника. | 1.Вспомните правила работы в группе.  2.Распределите обязанности в группе. Выберите ответственного в группе.  3.По ходу изучения новой темы аккуратно выполняйте задания в маршрутных листах. | Не все ребята были вовлечены в активную работу (во второй группе не до конца были распределены роли). Но задание выполнили обе группы. Заполнили круговую диаграмму, составили схемы. |
| Анализ результата | Представление маршрутного листа группы | 1.Представьте результаты работы вашей группы на каждом этапе изучения темы. | Все дети участвовали в обсуждении полученного ими результата.  Продемонстрировали выполненные задания маршрутного листа.  Обе группы подтвердили правильность своей работы. Каждый оценил свою работу на уроке. |

По окончании наблюдений задайте уточняющие, корректные, позитивные вопросы учителю, у которого вы были на учебной прогулке, затем обсудите в ПОС результаты ваших наблюдений

Зафиксируйте результаты вашего обсуждения в таблице [«**Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»**](#_30j0zll)

# Встреча 4. Совершенствование практических умений

**1 цикл LS Проектирование урока №1**

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

**Лист оценивания дидактической ценности урока №1**

**Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности**

1. Выпишите в таблицу все учебные задачи, которые вы запланировали для учеников на уроке, пронумеруйте их (левый столбец)
2. Проведите кодирование учебных задач урока согласно кодам учебных задач
3. Посчитайте, сколько в наборе встречается кодов учебных задач
4. Вычислите индекс вариабельности (ИВ=число разного типа (кодов) задач / общее число задач в наборе)

Таблица 1

Таксономия задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Наименование задачи | [Код задачи (согласно листу таксации)](#_2et92p0) |
| 1 | Как вы считаете, существует ли такое «одеяло», которое укрывает всю Землю? | 3.1 |
| 2 | Как оно называется? | 1.1 |
| 3 | Что вы знаете об этом? | 1.2 |
| 4 | Познакомьтесь с понятием «атмосфера» с помощью словаря к уроку. | 1.2 |
| 5 | Почему газообразную оболочку называют сочетанием двух понятий – атмос-«пар» и сфера-«шар»? (слово пар понимается как воздух, слово шар –земля, воздушная оболочка Земли) | 3.2 |
| 6 | Предложите результат работы и как его оформить. | 3.2 |
| 7 | Прочитайте и проговорите вполголоса девиз к нашему уроку. | 1.2 |
| 8 | Давайте произнесём девиз вслух, хором всем классом. | 1.2 |
| 9 | Скажите, вы видите воздух вокруг нас? | 5.4 |
| 10 | Значит он какой? | 5.4 |
| 11 | Поймайте воздух пакетом. Что произошло? Одинаковы ли формы пакетов? | 5.4 |
| 12 | Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? | 5.4 |
| 13 | А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? Значит воздух какой? | 5.4 |
| 14 | А если проколоть пакет острой палочкой, поднести его к лицу и нажать на него руками. Что вы почувствуете? | 5.4 |
| 15 | В 1774 году французский учёный Антуан Лавуазье исследовал основные части воздуха и установил, что он состоит из смеси газов. Какие газы входят в состав атмосферы? Укажите их количество на круговой диаграмме | 1.2 |
| 16 | 1.Какого газа содержится больше всего в атмосфере? | 1.2 |
| 17 | 2.Сколько процентов кислорода в атмосфере? | 1.2 |
| 18 | 3.Какие газы составляют 1% атмосферы? | 1.2 |
| 19 | Как мы докажем, что в воздухе есть углекислый газ? | 3.5 |
| 20 | Можно ли считать воздух абсолютно чистым? Если нет, то почему? | 1.1 |
| 21 | Что ещё содержится в воздухе? | 1.2 |
| 22 | Используя учебник, на стр. 120, ответьте на вопрос «Какие примеси присутствуют в воздухе?». | 1.2 |
| 23 | Дополните схему «Примеси воздуха». | 2.8 |
| 24 | Внимательно просмотри видеофрагмент к уроку «Состав и строение атмосферы» | 3.1 |
| 25 | На основе просмотренного фрагмента и пункта 2§36 , заполните пропуски в таблице. | 3.1 |
| 26 | Проверьте правильность заполнения таблицы | 1.4 |
| 27 | Просмотрите фрагмент видеоролика. | 3.1 |
| 28 | Участвуйте в заполнении схемы «Значение атмосферы» | 1.4 |
| 29 | Получите набор предложений от учителя, выберите те предложения. Которые подходят для схемы «Значение атмосферы». | 2.6 |
| 30 | Сформулируйте критерии оценивания работы на уроке | 3.6 |
| 31 | Устно сформулируйте цель урока | 3.1 |
| 32 | Сравните свою цель урока с целью, которую предложил учитель | 2.5 |
| 33 | Познакомьтесь с названиями пунктов плана в маршрутном листе | 1.2 |
| 34 | Распределите обязанности в группе | 2.3 |
| 35 | Выберите ответственного в группе | 1.2 |
| 36 | По ходу изучения темы аккуратно заполняйте маршрутный лист | 4.3 |
| 37 | Представьте результаты работы вашей группы на каждом этапе изучения темы | 4.3 |

**Вычисление индекса вариабельности**

**ИВ =13:37=0.35**

**Шаг 2. Определение операционной ценности задач**

1. Определяем к какой категории задач относятся задачи в наборе, отмечаем (+) в соответствующих ячейках таблицы 2
2. Операционная ценность набора определяется превалированием одной-двух категорий задач
3. Категории должны быть «соседями» относительно основной категории
4. Наличие операционной ценности задач говорит о целенаправленности урока

Таблица 2

Операционная ценность задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория задач | Порядковый номер задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Число  повторений | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 |  |  |
| 1.0 |  | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  | 16 | 43 |
| 2.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | 4 | 11 |
| 3.0 | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | 9 | 24 |
| 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | 2 | 6 |
| 5.0 |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 16 |

**Шаг 3. Определение дидактической ценности урока**

1. Проведите таксономию образовательных результатов урока: выпишите образовательные результаты, присвойте каждому результату код согласно [таксономии результатов (**Лорин Андресон)**](#_tyjcwt)

2. Впишите номер, а затем код задачи, с помощью которой достигался результат

3. Выявите совпадения кодов согласно приведенному ниже ключу.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Категория задачи |
| a | 1 |
| b | 2 |
| d | 3 |
| e | 3.6 |
| c | 4 |
| f | 5 |

Таблица 3

Таксономия результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Код результата** | **Номер/код задачи** | **Наличие совпадений** |
| Предметные |  |  |  |
| -отгадывают загадку и высказывают предположение о наличии одеяла для земли - атмосферы | d | 1/3.1  2/1.1 | - |
| -вспоминают известные учащимся сведения об атмосфере | a | 3/1.2  4/1.2  5/1.2 | + |
| - определяют на основе наблюдений существенные характеристики воздуха | f | 9/5.4  10/5.4  11/5.4  12/5.4  13/5.4  14/5.4 | + |
| -выявляют составные части воздуха | b | 15/1.2  16/2.1  17/2.1  18/1.2  19/3.5  20/1.1  21, 22/1.2  23/2.8 | - |
| -анализируют информацию и делают выводы о значении атмосферы | d | 24, 25/3.1  27/3.1  29/2.6 | - |
| Метапредметные |  |  |  |
| -составляют, принимают и сохраняют цель и план урока | f | 6/3.1  7, 8/1.2  31/3.1  32/2.5 | - |
| -заполняют маршрутный лист,  анализируют текстовую и графическую информацию при подготовке ответа на вопрос; | b | 26/1.4  28/3.1 | - |
| - представляют результаты своей работы | c | 36/4.3  37/4.3 | + |
| -оценивают свою деятельность на уроке | c | 30/3.6 | + |
| Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов) | 4/9=0,45 | | |

Вывод: Совпадение категорий образовательных результатов и учебных задач 45%, т.к. только для 45% образовательных результатов были подобраны адекватные средства их достижения. Дидактическая ценность урока на нижней границе допустимого.

**Шаг 4.**

**Сделайте вывод о дидактической ценности урока**

− ИВ низкий

− Дидактическая ценность(ДЦ) низкая: выбранные УЗ не позволяют в полной мере достичь желаемых результатов.

Занесите результаты оценивания в таблицу

**Что надо сделать для улучшения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Что надо сделать для улучшения урока |
| ИВ | Проанализировать необходимость в таком большом количестве учебных задач. Возможно обобщение нескольких задач в одну, а затем – самостоятельное действие по алгоритму или инструкции. Это позволит повысить категории задач. |
| ОЦ | Перевести учебные задачи во 2 и 3 категории. Это позволит сделать и преобладание образовательных результатов категорий b,d,e. |
| ДЦ | Некорректный подбор учебных задач, для учащихся 6 класса некоторые задачи не соответствуют возрастным особенностям: они очень простые:  -прочитайте девиз,  -согласие с планом работы, предложенным учителем и другие.  Для этого возраста доступны более значимые достижения:  -отражают рациональную последовательность действий;  -объясняют значение |

Занесите результаты оценивания проекта урока №1 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#_1fob9te)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

# Технологическая карта урока №1

**Программная тема урока «Состав и строение атмосферы».**

Тема учебной деятельности: системно-деятельностный подход

**Предмет:** география

**Класс:** 6

**УМК:** «Полярная звезда».Авторы: Алексеев А.И. и др.

**Авторы-разработчики:** учителя МОБУ «Митинская ОШ»

**Образовательные результаты**

***Предметные***

- знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера»; «стратосфера»

- знать газовый состав воздуха;

- характеризовать особенности каждого слоя атмосферы;

- выделять меры по охране чистоты атмосферного воздуха;

- распределять на группы атмосферные явления

***Метапредметные***

-планировать учебную деятельность при изучении темы;

- владеть устной речью, строить монологические высказывания;

- использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;

- проводить самостоятельный поиск географической информации;

- анализировать текстовую и графическую информацию при подготовке ответа на вопрос;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы;

- контролировать время;

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов урока

***Личностные***

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию;

- уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- осознавать ценность географических знаний и применять эти знания в определенной ситуации

**Цель: узнать более подробно о составе атмосферы, выяснить особенности её строения и её значение.**

**Эпиграф: «уметь учиться» - это значит знать, хотеть и уметь выполнять все шаги учебной деятельности и их рефлексию.**

**Содержание учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |
| **Формирование потребности** | Начать урок с загадки:  ***Есть ли, дети, одеяло,***  ***Чтоб всю Землю укрывало?***  ***Чтоб его на всех хватило,***  ***Да притом не видно было?***  ***Ни сложить, не развернуть,***  ***Ни пощупать, ни взглянуть?***  ***Пропускало б дождь и свет,***  ***Есть, а вроде бы и нет?!*** | 1) Как вы считаете, существует ли такое «одеяло», которое укрывает всю Землю?  2) Как оно называется?  3) Что вы знаете об этом?  4) познакомьтесь с понятием «атмосфера» с помощью словаря к уроку.  5) Почему газообразную оболочку называют сочетанием двух понятий – атмос-«пар» и сфера-«шар»? (слово пар понимается как воздух, слово шар –земля, воздушная оболочка Земли) | Маршрутный лист для группы (стих. в нём).  Электронное приложение к данному уроку.  Словарь к уроку |
| **Формирование образа желаемого результата** | Знакомство с маршрутным листом под руководством учителя. | 1.Предложите результат работы и как его оформить.  2.Сформулируйте критерии оценивания работы на уроке. | Маршрутный лист |
| **Мотивация** | Девиз (призыв)  «Сейчас я буду учиться, буду узнавать что-то новое. Я хочу учиться!  Так, сначала надо повторить».  Повторение. Организует опыт. | 1.Прочитайте и проговорите вполголоса девиз к нашему уроку.  2.Давайте произнесём девиз вслух, хором всем классом.  3.Скажите, вы видите воздух вокруг нас?  4.Значит он какой?  5.Поймайте воздух пакетом. Что произошло? Одинаковы ли формы пакетов?  6.Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается?  7.А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? Значит воздух какой?  8.А если проколоть пакет острой палочкой, поднести его к лицу и нажать на него руками. Что вы почувствуете? | Полиэтиленовый пакет для каждого ученика.  Заострённая деревянная палочка. |
| **Целеполагание** | Совместное обсуждение цели урока | 1.Устно сформулируйте цель сегодняшнего урока.2.Сравните свою цель урока с целью, которую предложил учитель. |  |
| **Планирование** | Знакомство с планом изучения темы. | 1.Познакомьтесь названиями пунктов плана в маршрутном листе вашей группы. | Маршрутный лист.  Учебник для 5-6 класса §36, стр.120-122 |
| **Выполнение действий** | Групповая работа.  Создаются 2 группы по 3-4 человека.  Просматривание видеоролика по теме отдельными фрагментами.  Анализ информации.  Выполнение заданий по изученному вопросу темы. | 1.Вспомните правила работы в группе.  2.Распределите обязанности в группе. Выберите ответственного в группе.  3.По ходу изучения новой темы аккуратно выполняйте задания в маршрутных листах. | Распечатка «Правила работы в группе»  Маршрутный лист.  Электронное приложение к УМК 5-6 класс по «Полярной звезде» |
| **Анализ результата** | Представление маршрутного листа группы | 1.Представьте результаты работы вашей группы на каждом этапе изучения темы. | Полностью заполненный маршрутный лист. |

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код)** на видео) – вставляем после съемки урока <https://disk.yandex.ru/client/recent?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2F%D0%B2%D1%81%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B%2F20201130%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%201.mp4>

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №1. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | -Ребята, как вы считаете, существует ли такое одеяло, которое укрывает всю Землю?  -Как оно называется?  Что такое атмосфера? | Внимательно слушает загадку.  Поднимает руку.  Даёт правильные ответы на вопросы учителя.  Может аргументировать свою точку зрения. | Поднимает руку, даёт правильный ответ на загадку.  По просьбе учителя озвучивает определение понятия «атмосфера» из словаря к уроку. |
| Образ желаемого результата | 1.Учитель предлагает оформить результат работы в виде маршрутного листа. | Активно принимает предложение учителя оформить результаты работы, высказывает мнение об оформлении, формулирует критерии оценивания и фиксирует их. | Принимает информацию, соглашается с учителем, дополняет. |
| Мотив | 1.Прочитайте и проговорите вполголоса девиз к нашему уроку.  2.Давайте произнесём девиз вслух, хором всем классом.  3.Проведение опыта.  Скажите, вы видите воздух вокруг нас?  Значит он какой? **Невидимый.**  Давайте поймаем воздух. Возьмите со стола полиэтиленовые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты.  Что произошло? **Они надулись и приобрели форму. Одинаковы ли формы ваших пакетов? Нет**  **Значит, воздух не имеет формы, он приобретает форму предмета, в который попадает.**  Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? **Внутри находится воздух.**  А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? **Видим**  Значит воздух, какой? Прозрачный, бесцветный, невидимый.  А если проколоть пакет острой палочкой, поднести к лицу и нажать на него руками. Что вы чувствуете? **Ветерок**  **Воздух нельзя увидеть, его можно почувствовать.** | Чётко (громко) проговаривает девиз класса. | Проговаривает девиз урока, выполняет опыт, отвечает на вопросы учителя (форма воздуха, цвет). |
| Целеполагание | 1.Устно сформулируйте цель сегодняшнего урока.  2.Сравните свою цель урока с целью, которую озвучил учитель. | Высказывает свои предложения.  Слушает предложения других учащихся.  Корректирует их. | Принимает участие в формировании цели урока, предлагает правильную по сути версию. |
| Планирование | 1.Просматривают план изучения темы, обращаясь к стр.120-122 учебника.  2.Познакомьтесь с названиями пунктов вашего плана. | Работая с учебником, продумывает план изучаемой темы в маршрутном листе. | Ознакомилась с планом изучения темы, знакомится с материалом учебника, просматривает видеоролик по теме, без ошибок выполняет задание в маршрутном листе. |
| Выполнение действий | 1.Вспомните правила работы в группе.  2.Распределите обязанности в группе. Выберите ответственного в группе.  3.По ходу изучения новой темы аккуратно выполняйте задания в маршрутных листах. | Предлагает распределить роли в группе.  Берёт на себя роль «ответственного» в группе.    Активно работает на всех этапах урока. | Берёт на себя роль ответственного в группе. При выполнении задания обращается к содержанию параграфа. Обращается к учителю для уточнения.  Отвечает на вопросы учителя. Выполняет задания № 1,2,3.Активно работает на всех этапах урока. |
| Анализ полученного результата | 1.Представьте результаты работы вашей группы на каждом этапе изучения темы. | Ответственно выполняет, задания, предложенные учителем в маршрутном листе, проверяя правильность. | Ответственно выполняет предложенные учителем задания, проверяет правильность выполненного задания. |

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | 1.Ребята, как вы считаете, существует ли такое одеяло, которое укрывает всю Землю?  2.Как оно называется?  3.Сформулируйте понятие«атмосфера»? | Слушает загадку.  Отвечает на вопросы учителя.  Предлагает тему урока. | Слушает загадку, ответы одноклассников. |
| Образ желаемого результата | 1.Учитель предлагает оформить результат работы в виде маршрутного листа. | Соглашается с группой и «ответственным» учеником по вопросу оформления результатов работы на уроке.  Иногда фиксирует ответы сам в маршрутном листе. | Соглашается с участниками своей группы. |
| Мотив | 1.Прочитайте и проговорите вполголоса девиз к нашему уроку.  2.Давайте произнесём девиз вслух, хором всем классом.  Проведение опыта.  Скажите вы видите воздух вокруг нас?  Значит он какой? **Невидимый.**  Давайте поймаем воздух. Возьмите со столаполиэтиленовые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты.  Что произошло? **Они надулись и приобрели форму. Одинаковы ли формы ваших пакетов? Нет**  **Значит, воздух не имеет формы, он приобретает форму предмета, в который попадает.**  Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? **Внутри находится воздух.**  А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? **Видим**  Значит воздух, какой? Прозрачный, бесцветный, невидимый.  А если проколоть пакет острой палочкой, поднести к лицу и нажать на него руками. Что вы чувствуете? **Ветерок**  **Воздух нельзя увидеть, его можно почувствовать.** | Интересуется текущей ситуацией на уроке.  Проговаривает девиз вместе с другими учащимися класса. | Проговаривает девиз вместе с учащимися |
| Целеполагание | 1.Устно сформулируйте цель сегодняшнего урока.  2.Сравните свою цель урока с целью, которую предложил учитель в маршрутном листе. | Озвучивает цель урока | Соглашается с предложениями других |
| Планирование | 1.Просматривают план изучения темы, обращаясь к стр.120-122 учебника.  2.Познакомьтесь с названиями пунктов вашего плана. | Знакомится с пунктами плана урока. | Изучает план урока |
| Выполнение действий | 1.Вспомните правила работы в группе.  2.Распределите обязанности в группе. Выберите ответственного в группе.  3.По ходу изучения новой темы аккуратно выполняйте задания в маршрутных листах. | Активно принимает участие в работе группы.  Отвечает на вопросы одноклассников, испытывающих затруднения.  Помогает им.  Внимательно смотрит видеоролик к уроку, отбирает нужную информацию для выполнения заданий. | Внимательно смотрит видеоролик к уроку, отбирает нужную информацию, отвечает на вопросы верно.  Участвует в работе группы. |
| Анализ полученного результата | 1.Представьте результаты работы вашей группы на каждом этапе изучения темы. | Участвует в представлении выполненных заданий на этапах урока. | Выполняет работу частично, на некоторые вопросы нет ответа.  Активно участвует в представлении выполненных заданий. Оценила свою работу на «4». |

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | 1.Ребята, как вы считаете, существует ли такое одеяло, которое укрывает всю Землю?  2.Как оно называется?  3.Сформулируйте понятие «атмосфера»? | Слушает загадку.  Слушает ответы одноклассников.  Поднимает руку.  Не всегда даёт корректный правильный ответ | Слушает загадку и ответы (и варианты) одноклассников. |
| Образ желаемого результата | 1.Предложите результат работы и как его оформить.  2.Сформулируйте критерии оценивания работы на урок | Слушает одноклассников.  Участвует в текущей рабочей ситуации на уроке. | Слушает учителя и одноклассников |
| Мотив | 1.Прочитайте и проговорите вполголоса девиз к нашему уроку.  2.Давайте произнесём девиз вслух, хором всем классом.  3.Опыт.  Скажите, вы видите воздух вокруг нас?  Значит он какой? **Невидимый.**  Давайте поймаем воздух. Возьмите со стола полиэтиленовые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты.  Что произошло? **Они надулись и приобрели форму. Одинаковы ли формы ваших пакетов? Нет**  **Значит, воздух не имеет формы, он приобретает форму предмета, в который попадает.**  Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? **Внутри находится воздух.**  А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? **Видим**  Значит воздух, какой? Прозрачный, бесцветный, невидимый.  А если проколоть пакет острой палочкой, поднести к лицу и нажать на него руками. Что вы чувствуете? **Ветерок**  **Воздух нельзя увидеть, его можно почувствовать.** | Тихим голосом произносит девиз с группой | Произносит девиз с группой, выполняет опыт. |
| Целеполагание | 1.Устно сформулируйте цель сегодняшнего урока.  2.Сравните свою цель урока с целью, которую предложил учитель в маршрутном листе. | Соглашается с предположениями участников группы. | Высказывает предположения |
| Планирование | 1.Просматривают план изучения темы, обращаясь к стр.120-122 учебника.  2.Познакомьтесь с названиями пунктов вашего плана. | Листает страницы учебника.  Работает по инструкции. | Внимательно смотрит видеоролик к уроку, выполняет работу, которую предложили. Участвует в обсуждении материала; соглашается с мнением других учащихся |
| Выполнение действий | 1.Вспомните правила работы в группе.  2.Распределите обязанности в группе. Выберите ответственного в группе.  3.По ходу изучения новой темы аккуратно выполняйте задания в маршрутных листах. | Соглашается с выбором роли.  Выполняет работу, которую предложили. | Участвует в обсуждении, дает верный ответ на вопросы о значении атмосферы. Участвует в заполнении схемы. Оценила свою работу на «4». |
| Анализ полученного результата | 1.Представьте результаты работы вашей группы на каждом этапе изучения темы. | Не отчуждается от участия в делах группы.  Помогает своей группе. | Помогает своей группе |

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Лукьянова Ольга Алексеевна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Мартьянова Светлана Александровна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Хазова Елена Владимировна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Яптева Наталия Анатольевна | Проводит урок согласно разработанного проекта |
| Оператор | Плохова Ирина Вячеславовна | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

# Встреча 5. Совершенствование практических умений

**2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №1, проектирование урока №2**

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №1**

Дата \_**30 11.2020**\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**6\_\_\_\_\_**Предмет \_\_\_\_\_**География \_\_\_\_\_\_** Тема урока **«Состав и строение атмосферы»**

Проблема: **низкая познавательная и мотивационная деятельность школьников на уроках, несформированность умения работать в парах и группах, слабый уровень работы с текстовыми материалами на уроках**.

Возможное решение проблемы: 1. предложить учащимся работу по мотивации деятельности на важность в жизни данного вопроса

2.конкретное распределение ролей в группе перед началом работы

3.использование дополнительной литературы (кроме учебника)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | 1)Как вы считаете, существует ли такое «одеял», которое укрывает всю Землю?  2)Как оно называется?  3)Что вы знаете об этом?  4) познакомьтесь с понятием «атмосфера» с помощью словаря к уроку.  5)Почему газообразную оболочку называют сочетанием двух понятий – атмос-«пар» и сфера-«шар»? (слово пар понимается как воздух, слово шар –земля, воздушная оболочка Земли) | Внимательно слушает загадку.  Поднимает руку.  Даёт правильные ответы на вопросы учителя.  Может аргументировать свою точку зрения. | Поднимает руку, даёт правильный ответ на загадку.  По просьбе учителя озвучивает определение понятия «атмосфера» из словаря к уроку. | Слушает загадку.  Отвечает на вопросы учителя.  Предлагает тему урока | Слушает загадку, ответы одноклассников. | Слушает загадку.  Слушает ответы одноклассников.  Поднимает руку.  Не всегда даёт корректный правильный ответ | Слушает загадку и ответы (и варианты) одноклассников. |
| Формирование образа  желаемого результата | 1.Предложите результат работы и как его оформить.  2.Сформулируйте критерии оценивания работы на уроке. | Активно принимает предложение учителя оформить результаты работы, высказывает мнение об оформлении, формулирует критерии оценивания и фиксирует их. | Принимает информацию, соглашается с учителем, дополняет. | Соглашается с группой и «ответственным» учеником по вопросу оформления результатов работы на уроке.  Иногда фиксирует ответы сам в маршрутном листе. | Соглашается с участниками своей группы. | Слушает одноклассников.  Участвует в текущей рабочей ситуации на уроке. | Слушает учителя и одноклассников |
| Формирование мотивации | 1.Прочитайте и проговорите вполголоса девиз к нашему уроку.  2.Давайте произнесём девиз вслух, хором всем классом.  3.Скажите, вы видите воздух вокруг нас?  4.Значит он какой?  5.Поймайте воздух пакетом. Что произошло? Одинаковы ли формы пакетов?  6.Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается?  7.А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? Значит воздух какой?  8.А если проколоть пакет острой палочкой, поднести его к лицу и нажать на него руками. Что вы почувствуете? | Чётко (громко) проговаривает девиз класса.  Проводит опыты, делает выводы | Проговаривает девиз урока, выполняет опыт, отвечает на вопросы учителя (форма воздуха, цвет). | Интересуется текущей ситуацией на уроке.  Проговаривает девиз вместе с другими учащимися класса.  Проводит опыты, делает выводы | Проговаривает девиз вместе с учащимися  Проводит опыты, делает выводы | Тихим голосом произносит девиз с группой | Произносит девиз с группой, выполняет опыт. |
| Целеполагание | 1.Устно сформулируйте цель сегодняшнего урока.2.Сравните свою цель урока с целью, которую предложил учитель. | Высказывает свои предложения.  Слушает предложения других учащихся.  Корректирует их. | Принимает участие в формировании цели урока, предлагает правильную по сути версию. | Озвучивает цель урока | Соглашается с предложениями других | Соглашается с предположениями участников группы. | Высказывает предположения |
| Планирование | Познакомьтесь названиями пунктов плана в маршрутном листе вашей группы. | Работая с учебником, продумывает план изучаемой темы в маршрутном листе. | Ознакомилась с планом изучения темы, знакомится с материалом учебника, просматривает видеоролик по теме, без ошибок выполняет задание в маршрутном листе. | Знакомится с пунктами плана урока. | Изучает план урока | Листает страницы учебника.  Работает по инструкции. | Внимательно смотрит видеоролик к уроку, выполняет работу, которую предложили. Участвует в обсуждении материала; соглашается с мнением других учащихся |
| Выполнение действий | 1.Вспомните правила работы в группе.  2.Распределите обязанности в группе. Выберите ответственного в группе.  3.По ходу изучения новой темы аккуратно выполняйте задания в маршрутных листах. | Предлагает распределить роли в группе.  Берёт на себя роль «ответственного» в группе.    Активно работает на всех этапах урока. | Берёт на себя роль ответственного в группе. При выполнении задания обращается к содержанию параграфа. Обращается к учителю для уточнения.  Отвечает на вопросы учителя. Выполняет задания № 1,2,3.Активно работает на всех этапах урока. | Активно принимает участие в работе группы.  Отвечает на вопросы одноклассников, испытывающих затруднения.  Помогает им.  Внимательно смотрит видеоролик к уроку, отбирает нужную информацию для выполнения заданий. | Внимательно смотрит видеоролик к уроку, отбирает нужную информацию, отвечает на вопросы верно.  Участвует в работе группы. | Соглашается с выбором роли.  Выполняет работу, которую предложили. | Участвует в обсуждении, дает верный ответ на вопросы о значении атмосферы. Участвует в заполнении схемы. Оценила свою работу на «4». |
| Анализ результата | Представьте результаты работы вашей группы на каждом этапе изучения темы. | Ответственно выполняет, задания, предложенные учителем в маршрутном листе, проверяя правильность. | Ответственно выполняет предложенные учителем задания, проверяет правильность выполненного задания. | Участвует в представлении выполненных заданий на этапах урока. | Выполняет работу частично, на некоторые вопросы нет ответа.  Активно участвует в представлении выполненных заданий. Оценила свою работу на «4». | Не отчуждается от участия в делах группы.  Помогает своей группе. | Помогает своей группе. |

**Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый  **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых | **+** | **+** |  |
| Выше ожидаемых |  |  | **+** |

**Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник смыслового чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники |
| В отношении **слабого** ученика | Информация должна быть явной, чтение изучающее. |
| В отношении **среднего** | Нахождение информации самостоятельно в дополнительной литературе |
| В отношении **сильного** | Нахождение скрытой информации в тексте |

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Степень достижения результата[[1]](#footnote-0) | | | Среднее балльное значение по учебной задаче |
| Исследуемый «сильный»  ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | 1.Ребята, как вы считаете, существует ли такое одеяло, которое укрывает всю Землю?  2.Как оно называется?  3.Сформулируйте понятие«атмосфера»? | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Образ желаемого результата | Учитель предлагает оформить результат работы в виде маршрутного листа. | 3 | 2 | 3 | 2,7 |
| Мотив | 1.Прочитайте и проговорите вполголоса девиз к нашему уроку.  2.Давайте произнесём девиз вслух, хором всем классом.  Проведение опыта.  Скажите вы видите воздух вокруг нас?  Значит он какой? **Невидимый.**  Давайте поймаем воздух. Возьмите со стола полиэтиленовые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты.  Что произошло? **Они надулись и приобрели форму. Одинаковы ли формы ваших пакетов? Нет**  **Значит, воздух не имеет формы, он приобретает форму предмета, в который попадает.**  Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? **Внутри находится воздух.**  А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? **Видим**  Значит воздух, какой? Прозрачный, бесцветный, невидимый.  А если проколоть пакет острой палочкой, поднести к лицу и нажать на него руками. Что вы чувствуете? **Ветерок**  **Воздух нельзя увидеть его можно почувствовать.** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Целеполагание | 1.Устно сформулируйте цель сегодняшнего урока.  2.Сравните свою цель урока с целью, которую предложил учитель в маршрутном листе. | 1 | 1 | 0 | 0,7 |
| Планирование | 1.Просматривают план изучения темы, обращаясь к стр.120-122 учебника.  2.Познакомьтесь с названиями пунктов вашего плана. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Выполнение действий | 1.Вспомните правила работы в группе.  2.Распределите обязанности в группе. Выберите ответственного в группе.  3.По ходу изучения новой темы аккуратно выполняйте задания в маршрутных листах. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Анализ полученного результата | Представьте результаты работы вашей группы на каждом этапе изучения темы. | 2 | 1 | 1 | 1,3 |
| Среднее балльное значение по ученику | | 2 | 1,7 | 1,7 | 1,8 |

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#_3znysh7)

**Спроектируйте урок №2**. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

**Лист оценивания дидактической ценности урока №2**

**Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности**

Таксономия задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Наименование задачи | [Код задачи (согласно листу таксации)](#_2et92p0) |
| 1 | Какой это жанр устного народного творчества? | 1.1 |
| 2 | -Как вы её понимаете? | 3.2 |
| 3 | Как лучше и интереснее оформить наш проект? | 5.3 |
| 4 | Какие цели поставим перед собой? | 5.3 |
| 5 | Составим план работы на уроке. | 5.3 |
| 6 | Повторение состава слова | 1.2 |
| 7 | Какая часть слова главная? Почему ? | 1.2 |
| 8 | Где встречается корень? | 1.2 |
| 9 | А у нас есть корни? Как одним словом называются наши корни? | 2.4 |
| 10 | Отгадайте ребус | 3.2 |
| 11 | Объясните значение слова семья. | 3.2 |
| 12 | Расскажите, как вы относитесь к своей семье? | 1.2 |
| 13 | Где еще встречается понятие «семья» | 1.2 |
| 14 | Отгадайте загадку. | 3.2 |
| 15 | Найдите закономерность в написании букв. Напишите, сохраняя закономерность. | 2.4 |
| 16 | Подберите однокоренные слова к слову «семья» и запишите их. | 5.1 |
| 17 | Сколько слов можно образовать от одного корня? | 5.2 |
| 18 | Соотнесите слово и его лексическое значение. | 2.6 |
| 19 | Какое слово лишнее в группе однокоренных слов. | 2.6 |
| 20 | Можно ли группу однокоренных слов назвать семьей? Докажите. | 3.5 |
| 21 | Отгадай загадку. | 3.2 |
| 22 | Какой словарь нам потребуется для выполнения проекта? В чем особенность этого словаря? | 1.2 |
| 23 | Подбор однокоренных слов. | 5.1 |
| 24 | Презентация проекта. | 4.3 |
| 25 | Как можно оценить работу на уроке. | 3.6 |

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =13/25=0,5

**Шаг 2. Определение операционной ценности задач**

Операционная ценность задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория задач | Порядковый номер задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Число  повторений | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |  |
| 1.0 | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | 7 | 28 |
| 2.0 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | 4 | 16 |
| 3.0 |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | 7 | 28 |
| 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | 1 | 4 |
| 5.0 |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | 6 | 24 |

**Шаг 3. Определение дидактической ценности урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Категория задачи |
| a | 1 |
| b | 2 |
| d | 3 |
| e | 3.6 |
| c | 4 |
| f | 5 |

Таксономия результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Код результата** | **Номер/код задачи** | **Наличие совпадений** |
| Предметные |  |  |  |
| Предметные |  |  |  |
| -определяют жанр устного народного творчества | a | 1/1.1 | + |
| -объясняют значение пословицы | d | 2/3.2 | + |
| -называют состав слова | a | 6/ 1.2  7/ 1.2 | + |
| -определяют значения слова «корень» | a | 8/ 1.2  9/ 2.4 | \_ |
| -объясняют значение слова «семья», учитывают его многозначность | d | 11/3.2  13/1.2  20/ 3.5 | \_ |
| -находят закономерность в написании букв, принимают, сохраняют в написании | d | 15/3.2 | + |
| -подбирают однокоренные слова | f | 16/5.1  17/ 5.2  19/2.6  23/5.1 | \_ |
| -отгадывают загадки | d | 10/3.2  14/ 3.2  21/3.2 | + |
| -соотносят слово и его лексическое значение | b | 18/ 2.6 | + |
| Метапредметные |  |  |  |
| -составляют, принимают и сохраняют цель и план урока | f | 3/ 5.3  4/ 5.3  5/5.3 | + |
| -Объективно оценивают свою работу на уроке | c | 25/3.6 | + |
| -презентуют проект | c | 24/4.3 | + |
| Личностные |  |  |  |
| -рассказывают о своей семье | a | 12/1.2 | + |
| Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов) |  |  | 10/13=0,76 |

**Шаг 4.**

**Сделайте вывод о дидактической ценности урока**

− ИВ низкий

− Дидактическая ценность(ДЦ) низкая: выбранные УЗ не позволяют в полной мере достичь желаемых результатов.

Занесите результаты оценивания в таблицу

**Что надо сделать для улучшения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Что надо сделать для улучшения урока |
| ИВ – 0,29 (низкий) | Подобрать учебные задачи более высоких категорий. |
| ОЦ | Определить преобладающую группу образовательных результатов, достижение которых необходимо на данном этапе обучения, и подобрать соответствующие учебные задачи |
| ДЦ – 0,82 (выше среднего) | Тщательно соотносить предлагаемые учащимся учебные задачи с предполагаемыми образовательными результатами. |

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#_1fob9te)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

# Технологическая карта урока №2

Программная тема урока Проект «Семья слов»

Тема учебной деятельности Смысловое чтение

Предмет русский язык

Класс 3

Авторы-разработчики Хазова Е.В., Лукьянова О.А., Мартьянова С.А., Яптева Н.А.

**Образовательные результаты**

***Предметные***

Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.

Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.; обсуждать алгоритм разбора слов по составу,

Формулировать определение окончания, основы, корня, приставки, суффикса; выделять все части слова, доказывать их значимость в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Проводить разбор слов по составу

Уметьработать над проектом.

Работать со словарем однокоренных слов

***Метапредметные***

1.Регулятивные

· осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы;

· осуществлять самоконтроль в индивидуальной работе;

· учиться оценивать свои достижения в работе над проектом;

· учиться корректировать, вносить изменения, дополнения по результатам оценки своей деятельности;

· коллективно, под руководством учителя планировать свои действия в процессе работы на отдельных этапах урока;

· ориентироваться в учебнике ;

2.Познавательные

· пользоваться приемами анализа и синтеза при работе над словами;

· сравнивать и сопоставлять между собой родственные слова;

· строить рассуждение по теме урока под руководством учителя (2-4 предложения);

· овладевать способами классификации (группировки) в работе над родственными словами.

· выбор способов и форм для выполнения проектных и творческих работ с помощью взрослых.

3.Коммуникативные

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Личностные:***

нравственно-этическая ориентация: формировать ценностное отношение к русскому языку

учить уважительно относиться к результату труда одноклассников.

-личностное самоопределение

( осознание себя носителем русского языка, формирование позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)

-смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Формирование мотивов достижения и социального признания

**Цель:**

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия: создание готового продукта проектной деятельности: группы родственных слов.

Образовательная цель: обобщение и систематизация знаний о родственных словах и отработка умения применять полученные знания на практике

Развивающая цель: формировать способность к творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки

Воспитательная цель: уважение к русскому языку, к товарищам по классу.

**Содержание учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |  |
| **Формирование потребности** | Формирование потребности | Стимулирование эмоциональной сферы                                                  Беседа | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу.  В зимний день уж кто-то странный  заглянул в моё окно.  На ладони появилось ярко- жёлтое пятно.  Это солнце заглянуло, будто руку протянуло,  тонкий лучик золотой.  И, как с самым лучшим другом,  Поздоровалось со мной.  -Доброе утро, ребята!  -Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке!  Я желаю, чтобы вы сегодня помогали друг другу, чтобы вы решали возникающие проблемы вместе, чтобы вы открыли для себя что-то новое и интересное и самое главное, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении всего урока. Итак, устремимся по ступенькам знаний к новому открытию.  Девиз урока.  ***«Знания собираются по капле»***  -Прочитайте, пожалуйста, его.  -Какой это жанр устного народного творчества? (**Пословица**.)  -Как вы её понимаете?  (Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не сразу.)  -Мы продолжаем накапливать знания, изучая тайны русского языка | Слайд № 1 «Солнце»                                                          Слайд 2 презентации |
| **Формирование образа желаемого результата** | **Формирование образа желаемого результата** | Метод беседы с демонстрацией различных учебных продуктов | **Темой нашего урока является «Проект «Семья слов»**  Как вы думаете,чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Как лучше и интереснее оформить наш проект? | Слайд № 3 «Тема урока» |
| **Мотивация** | **Мотивация** | Рассказ с демонстрацией возможного продукта | Мы с вами сегодня создадим книгу «Семья слов» и в ней у каждого из вас будет своя страница | Слайд № 4 «Обложка книги «Семья слов» |
| **Целеполагание** | **Целеполагание** | Ситуативный диалог, фиксация предложений на доске | **Итак, тема нашего урока «Проект «Семья слов»**  - Какие цели поставим перед собой на уроке?  **-**Вспомним **…что такое корень слова, однокоренные слова**  **-**Научимся подбирать**……однокоренные слова**  **-**Будем учиться **составлять «семью слов», разбирать слова по составу** | Слайд № 5 «Цели урока» |
| **Планирование** | **Планирование** | Ситуативный диалог. Запись предложений на доске | Что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо выполнить проект «Семья слов»?  Составим план работы на уроке  1. Подготовка к проекту.  2. Создание проекта.  3. Защита проекта.  4. Оценка проекта  **- Желаю вам хорошо поработать на уроке.** | Слайд № 6 «План работы» |
| **Выполнение действий** | **Выполнение действий** | Ситуативный диалог          Дидактическая игра      Беседа                        Дидактическая игра  Упражнение в чистописании            Упражнения в подборе однокоренных слов        Проблемная ситуация  Работа с учебником    Дидактическая игра                      Беседа              Дидактическая игра      Объяснение          Выполнение проекта | -Начнем подготовку к проекту.  Все на свете из чего-нибудь состоит: лес из деревьев, облака из капелек влаги, текст из предложений, предложения из слов, а слово состоит из…?  Какая часть слова самая главная?  Почему?    Где встречается корень? (в словах, у растений)  А у нас с вами есть корни?  Как одним словом назвать наши корни?  Затрудняетесь, отгадайте ребус  - На экране ребус 7Я( слайд)    **Кто ребус простой отгадает,**  **Тот слово родное узнает.**  **Буковок много и это все «я! должна получиться большая... – семья**  - Кто объяснит значение этого слова?  Где можем посмотреть значение слова?  Семья - [группа](http://tolkslovar.ru/g5875.html) людей, из близких родственников - родителей, детей, братьев, сестёр, дедушек, бабушек, дядей, тёть, живущих [вместе](http://tolkslovar.ru/v4246.html)  Все внутри семьи заботятся друг о друге, друг друга очень любят.    -Что для вас семья?  -Расскажите, как вы относитесь к своей семье?  - Где еще встречается понятие семья?  .  - Открыли тетради. И записали сегодняшнюю дату.  -Ребята, с чего мы начинаем урок русского языка?    Минутка чистописания.  Послушайте загадку, определите, какую букву мы будем писать сегодня  Буква «О» жила на свете  Что же с ней случилось дети?  Вдруг кусочек «О» исчез,  Получилась буква «С».    - Рассмотрите цепочки букв. Найдите закономерность. (Строчная буква "С" следует за заглавной буквой «С» в порядке увеличения на одну букву) - Напишите, сохраняя закономерность, до конца строчки.    Подберите однокоренные слова к слову семья и запишите их.  *Семья, семьянин, семейка, семейный.*  -Как объясните слово семьянин?  ***Семьянин***  *человек, который имеет семью, любящий семейную жизнь, заботливо относящийся к своей семье*    2.Изучите задание №1 на стр. 101.  - Сколько слов можно образовать от одного корня?  - Я подготовила для вас значения некоторых однокоренных слов к слову «лес». Вам нужно соотнести слово и его лексическое значение.  - Работник лесной охраны.(Лесник).  -Специалист по лесному хозяйству. (Лесничий).  - Ласковое название леса. (Лесок).  - Ручей в лесу. (Лесной ручей).    - Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.(Лесничество).  - Предприятие первичной обработки древесины. (Лесопилка).  -Большой лес. (Лесище).  - Местность, где много лесов. (Лесистая местность).  - Небольшой лесной участок.  (Перелесок).  - Устройство, предназначенное для спуска. (Лесенка).  Все справились? Какое слово вызвало у нас затруднение?  (Слово лесенка не является однокоренным к этой группе слов, потому что у него другое лексическое значение).  -Можно ли эти слова назвать «семьей»?  - Докажите  Физкульминутка    -Давайте вернёмся к следующему пункту плана нашей работы.  - Как думаете, вы, готовы сделать собственный проект?  -Чтобы узнать, с каким корнем вы будете составлять «свою семью», отгадайте загадку.  - На ваших столах лежат листы с нарисованными деревьями-елочками, а рядом лежат снежинки.  Каждый запишет слова на снежинках и украсит ими елочку.  -Для создания проекта вашей «семьи слов» будет нужен помощник - словарь. Какой ?  -Вспомните, в чём особенность этого словаря?  (В нём собраны группы однокоренных слов)  Выполнение проекта | Слайд № 7 «Состав слова»                              Слайд № 8 ребус                                                  Слайд № 9 Дата  Минутка чистописания  тетрадь                                            Учебник, страница101            Лото из однокоренных слов и их значений                                                        Слайд 10 «Физкультминутка»                  Листы с загадками.          Листы с деревьями.  Заготовки снежинок.            Словарь однокоренных слов |
| **Анализ результата** | **Анализ результата** | Защита проекта        Оценка и самооценка | - Кто справился с проектом?  - Кто уже готов защитить свой проект?  - Как можно еще доработать проект?  Оцените свою работу на уроке.  Продолжите предложения:  \*Было интересно…  \*Теперь я могу…  \*Мне понравилось… | Слайд 11 «Оцени свою работу на уроке» |

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код)** на видео) – вставляем после съемки урока

<https://cloud.mail.ru/public/MNx2/QCTqtgZ44>

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Девиз урока.  ***«Знания собираются по капле»***  -Прочитайте, пожалуйста, его.  -Какой это жанр устного народного творчества? (**Пословица**.)  -Как вы её понимаете?  (Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не сразу.)  -Мы продолжаем накапливать знания, изучая тайны русского языка | Определяет жанр народного творчества (пословица)  Объясняет смысл пословицы | Правильно определяет жанр устного народного творчества.  По просьбе учителя отвечает на вопросы, но на некоторые затрудняется ответить. |
| Образ желаемого результата | **Темой нашего урока является «Проект «Семья слов»**  Как вы думаете,чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Как лучше и интереснее оформить наш проект? | Активно участвует в обсуждении, каким будет урок, предлагает свои варианты оформления проекта | Участвует в обсуждении, предлагает свой вариант оформления |
| Мотив | Мы с вами сегодня создадим книгу «Семья слов» и в ней у каждого из вас будет своя страница | Показывает заинтересованность в предстоящей деятельности | Заинтересованно слушает, принимает предложение учителя |
| Целеполагание | Какие цели поставим перед собой на уроке?  **-**Вспомним **…что такое корень слова, однокоренные слов**  **-**Научимся подбирать**…**  **однокоренные слова**  **-**Будем учиться **составлять «семью слов», разбирать слова по составу** | Активно участвует в определении целей урока | Активно участвует в определении целей урока |
| Планирование | Что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо выполнить проект «Семья слов»?  Составим план работы на уроке  1. Подготовка к проекту.  2. Создание проекта.  3. Защита проекта.  4. Оценка проекта  **- Желаю вам хорошо поработать на уроке.** | Активно участвует в обсуждении плана работы, в определении необходимых знаний и умений | Активно участвует в обсуждении плана работы, соглашается с учителем |
| Выполнение действий | -Начнем подготовку к проекту.  Все на свете из чего-нибудь состоит: лес из деревьев, облака из капелек влаги, текст из предложений, предложения из слов, а слово состоит из…?  Какая часть слова самая главная?  Почему?    Где встречается корень? (в словах, у растений)  А у нас с вами есть корни?  Как одним словом назвать наши корни?  Затрудняетесь, отгадайте ребус  - На экране ребус 7Я( слайд)    Кто ребус простой отгадает,  Тот слово родное узнает.  Буковок много и это все «я! должна получиться большая... – семья  - Кто объяснит значение этого слова?  Семья - [группа](http://tolkslovar.ru/g5875.html) людей, из близких родственников - родителей, детей, братьев, сестёр, дедушек, бабушек, дядей, тёть, живущих [вместе](http://tolkslovar.ru/v4246.html)  Все внутри семьи заботятся друг о друге, друг друга очень любят.    -Что для вас семья?  -Расскажите, как вы относитесь к своей семье?  - Где еще встречается понятие семья?  .  - Открыли тетради. И записали сегодняшнюю дату.  -Ребята, с чего мы начинаем урок русского языка?    Минутка чистописания.  -Эта буква именинница.  Ведь именно с этого слова мы начали наш урок.  - Рассмотрите цепочки букв. Найдите закономерность. (Строчная буква "С" следует за заглавной буквой «С» в порядке увеличения на одну букву) - Напишите, сохраняя закономерность, до конца строчки.  Подберите однокоренные слова к слову семья и запишите их.  *Семья, семьянин, семейка, семейный.*  -Как объясните слово семьянин?  ***Семьянин***  *человек, который имеет семью, любящий семейную жизнь, заботливо относящийся к своей семье*    2.Изучите задание №1 на стр. 101.  - Сколько слов можно образовать от одного корня?  - Я подготовила для вас значения некоторых однокоренных слов к слову «лес». Вам нужно соотнести слово и его лексическое значение.  - Работник лесной охраны.(Лесник).  -Специалист по лесному хозяйству. (Лесничий).  - Ласковое название леса. (Лесок).  - Ручей в лесу. (Лесной ручей).    - Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.(Лесничество).  - Предприятие первичной обработки древесины. (Лесопилка).  -Большой лес. (Лесище).  - Местность, где много лесов. (Лесистая местность).  - Небольшой лесной участок.  (Перелесок).  - Устройство, предназначенное для спуска. (Лесенка).  Все справились? Какое слово вызвало у нас затруднение?  (Слово лесенка не является однокоренным к этой группе слов, потому что у него другое лексическое значение).  -Можно ли эти слова назвать «семьей»?  - Докажите  Физкульминутка  -Давайте вернёмся к следующему пункту плана нашей работы.  - Как думаете, вы, готовы сделать собственный проект?  -Чтобы узнать, с каким корнем вы будете составлять «свою семью», отгадайте загадку.  - На ваших столах лежат листы с нарисованными деревьями-елочками, а рядом лежат снежинки.  Каждый запишет слова на снежинках и украсит ими елочку.  -Для создания проекта вашей «семьи слов» будет нужен помощник - словарь. Какой ?  -Вспомните, в чём особенность этого словаря?  (В нём собраны группы однокоренных слов)  Выполнение проекта | Активно называет части слова, определяет корень как главную часть слова, объясняет почему                  Определяет значение слова корень  Пытается объяснить, что нашими корнями является семья    Легко отгадывает ребус                    Объясняет значение слова семья                        Рассказывает о семье      Приводит примеры семей из животного мира                          Видит закономерность в написании букв, легко  выполняет задание                    подбирает однокоренные слова к слову семья, правильно выделяет корень      пытается объяснить значение слова семьянин          активно участвует в обсуждении          .                                                                          Исключает и объясняет причину исключения слова лесенка    Правильно объясняет, почему приведенные слова называются семьей        Быстро и правильно отгадывает загадку      Называет словарь однокоренных слов и правильно указывает его особенность      Быстро и правильно выполняет проект | Называет части слова, вспоминает разбор слова по составу,            Определяет значение слова корень. Затрудняется в приведении примера других значений слова корень.                                                            Объясняет значение слова семья, перечисляет членов своей семьи.  Затрудняется привести примеры семей из животного мира.                                                Не смогла подобрать однокоренные слова к слову «семья»                        Высказывает предположение по заданному вопросу.  Работает с иллюстрацией, правильно отвечает на вопросы.      Подбирает соответствие слов и их лексических значений.                                                            Не сразу исключила слово «лесенка» из группы однокоренных слов.    Пытается объяснить, почему приведенные слова  Можно назвать семьей.                Правильно отгадывает загадку.                    Называет словарь однокоренных слов, его особенность  Выполняет проект, приклеивает снежинки на елочку (4 слова) |
| Анализ полученного результата | - Кто справился с проектом?  - Кто уже готов защитить свой проект?  - Как можно еще доработать проект?  Оцените свою работу на уроке.  Продолжите предложения:  \*Было интересно…  \*Теперь я могу…  \*Мне понравилось… | Защищает свой проект          Адекватно оценивает свою работу на уроке | Защитила свой проект.  Думает, какие можно добавить однокоренные слова. Адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Оценила свое настроение |

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Девиз урока.  ***«Знания собираются по капле»***  -Прочитайте, пожалуйста, его.  -Какой это жанр устного народного творчества? (**Пословица**.)  -Как вы её понимаете?  (Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не сразу.)  -Мы продолжаем накапливать знания, изучая тайны русского языка | Определяет жанр народного творчества (пословица)  Пытается объяснить смысл пословицы | Жанр народного творчества не определил, смысл пословицы не объясняет. |
| Образ желаемого результата | **Темой нашего урока является «Проект «Семья слов»**  Как вы думаете,чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Как лучше и интереснее оформить наш проект? | Участвует в обсуждении, каким будет урок, предлагает свои варианты оформления проекта | Участвует в обсуждении. |
| Мотив | Мы с вами сегодня создадим книгу «Семья слов» и в ней у каждого из вас будет своя страница | Показывает заинтересованность в предстоящей деятельности | Показывает заинтересованность |
| Целеполагание | **Итак, тема нашего урока «Проект «Семья слов»**  - Какие цели поставим перед собой на уроке?  **-**Вспомним **…что такое корень слова, однокоренные слова**  **-**Научимся подбирать**……однокоренные слова**  **-**Будем учиться **составлять «семью слов», разбирать слова по составу** | участвует в определении целей урока | Участвует в определении цели урока |
| Планирование | Что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо выполнить проект «Семья слов»?  Составим план работы на уроке  1. Подготовка к проекту.  2. Создание проекта.  3. Защита проекта.  4. Оценка проекта  **- Желаю вам хорошо поработать на уроке.** | Активно участвует в обсуждении плана работы, в определении необходимых знаний и умений | Активно участвует в обсуждении плана работы |
| Выполнение действий | -Начнем подготовку к проекту.  Все на свете из чего-нибудь состоит: лес из деревьев, облака из капелек влаги, текст из предложений, предложения из слов, а слово состоит из…?  Какая часть слова самая главная?  Почему?    Где встречается корень? (в словах, у растений)  А у нас с вами есть корни?  Как одним словом назвать наши корни?  Затрудняетесь, отгадайте ребус  - На экране ребус 7Я( слайд)    Кто ребус простой отгадает,  Тот слово родное узнает.  Буковок много и это все «я! должна получиться большая... – семья  - Кто объяснит значение этого слова?  Семья - [группа](http://tolkslovar.ru/g5875.html) людей, из близких родственников - родителей, детей, братьев, сестёр, дедушек, бабушек, дядей, тёть, живущих [вместе](http://tolkslovar.ru/v4246.html)  Все внутри семьи заботятся друг о друге, друг друга очень любят.    -Что для вас семья?  -Расскажите, как вы относитесь к своей семье?  - Где еще встречается понятие семья?  .  - Открыли тетради. И записали сегодняшнюю дату.  -Ребята, с чего мы начинаем урок русского языка?    **Минутка чистописания.**  -Эта буква именинница.  Ведь именно с этого слова мы начали наш урок.  - Рассмотрите цепочки букв. Найдите закономерность. (Строчная буква "С" следует за заглавной буквой «С» в порядке увеличения на одну букву) - Напишите, сохраняя закономерность, до конца строчки.    Подберите однокоренные слова к слову семья и запишите их.  *Семья, семьянин, семейка, семейный.*  -Как объясните слово семьянин?  ***Семьянин***  *человек, который имеет семью, любящий семейную жизнь, заботливо относящийся к своей семье*    2.Изучите задание №1 на стр. 101.  - Сколько слов можно образовать от одного корня?  - Я подготовила для вас значения некоторых однокоренных слов к слову «лес». Вам нужно соотнести слово и его лексическое значение.  - Работник лесной охраны.(Лесник).  -Специалист по лесному хозяйству. (Лесничий).  - Ласковое название леса. (Лесок).  - Ручей в лесу. (Лесной ручей).  - Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.(Лесничество).  - Предприятие первичной обработки древесины. (Лесопилка).  -Большой лес. (Лесище).  - Местность, где много лесов. (Лесистая местность).  - Небольшой лесной участок.  (Перелесок).  - Устройство, предназначенное для спуска. (Лесенка).  Все справились? Какое слово вызвало у нас затруднение?  (Слово лесенка не является однокоренным к этой группе слов, потому что у него другое лексическое значение).  -Можно ли эти слова назвать «семьей»?  - Докажите  Физкульминутка  -Давайте вернёмся к следующему пункту плана нашей работы.  - Как думаете, вы, готовы сделать собственный проект?  -Чтобы узнать, с каким корнем вы будете составлять «свою семью», отгадайте загадку.  - На ваших столах лежат листы с нарисованными деревьями-елочками, а рядом лежат снежинки.  Каждый запишет слова на снежинках и украсит ими елочку.  -Для создания проекта вашей «семьи слов» будет нужен помощник - словарь. Какой ?  -Вспомните, в чём особенность этого словаря?  (В нём собраны группы однокоренных слов)  Выполнение проекта | Активно называет части слова, определяет корень как главную часть слова, объясняет почему.                Определяет значения слова корень  Пытается объяснить, что нашими корнями является семья. Легко отгадывает ребус                                        С удовольствием рассказывает о семье.    Приводит примеры семей из животного мира                          Видит закономерность в написании букв, легко  выполняет задание                    подбирает однокоренные слова к слову семья, правильно выделяет корень              пытается объяснить значение слова семьянин              активно участвует в обсуждении          .              Без ошибок распределяет слова                                                  Исключает и объясняет причину исключения слова лесенка    Правильно объясняет, почему приведенные слова называются семьей    правильно отгадывает загадку      Называет словарь однокоренных слов и правильно указывает его особенность правильно выполняет проект | Активно называет части слова    С подсказкой определяет значение слова    Отгадывает ребус  Видит закономерность в написании букв.  Подбирает однокоренные слова  С подсказкой распределяет слова в лото. Не исключает слово лесенка, соглашается с мнением одноклассников. Объясняет, почему слова можно назвать семьей.  Правильно отгадывает загадку, выполняет проект. |
| Анализ полученного результата | - Кто справился с проектом?  - Кто уже готов защитить свой проект?  - Как можно еще доработать проект?  Оцените свою работу на уроке.  Продолжите предложения:  \*Было интересно…  \*Теперь я могу…  \*Мне понравилось… | Защищает свой проект  Адекватно оценивает свою работу на уроке | Защищает свой проект. Оценивает свою работу |

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Девиз урока.  ***«Знания собираются по капле»***  -Прочитайте, пожалуйста, его.  -Какой это жанр устного народного творчества? (**Пословица**.)  -Как вы её понимаете?  (Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не сразу.)  -Мы продолжаем накапливать знания, изучая тайны русского языка | Затрудняется в определении жанра устного народного творчества. Слушает, как объясняют значение пословицы одноклассники | Жанр не определил.  Слушает, как объясняют значение пословицы одноклассники |
| Образ желаемого результата | **Темой нашего урока является «Проект «Семья слов»**  Как вы думаете,чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Как лучше и интереснее оформить наш проект? | Слушает одноклассников, соглашается с их выбором | Высказывает идею темы, участвует в обсуждении оформления проекта |
| Мотив | Мы с вами сегодня создадим книгу «Семья слов» и в ней у каждого из вас будет своя страница | Показывает заинтересованность в предстоящей деятельности | Показывает заинтересованность предстоящей работой |
| Целеполагание | **Итак, тема нашего урока «Проект «Семья слов»**  - Какие цели поставим перед собой на уроке?  **-**Вспомним **…что такое корень слова, однокоренные слова**  **-**Научимся подбирать**……однокоренные слова**  **-**Будем учиться **составлять «семью слов», разбирать слова по составу** | Слушает одноклассников, соглашается с их выбором | Слушает одноклассников, соглашается с их выбором |
| Планирование | Что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо выполнить проект «Семья слов»?  Составим план работы на уроке  1. Подготовка к проекту.  2. Создание проекта.  3. Защита проекта.  4. Оценка проекта  **- Желаю вам хорошо поработать на уроке.** | Внимательно слушает одноклассников, соглашается с их выбором | Внимательно слушает одноклассников, соглашается с их выбором. |
| Выполнение действий | -Начнем подготовку к проекту.  Все на свете из чего-нибудь состоит: лес из деревьев, облака из капелек влаги, текст из предложений, предложения из слов, а слово состоит из…?  Какая часть слова самая главная?  Почему?    Где встречается корень? (в словах, у растений)  А у нас с вами есть корни?  Как одним словом назвать наши корни?  Затрудняетесь, отгадайте ребус  - На экране ребус 7Я( слайд)    Кто ребус простой отгадает,  Тот слово родное узнает.  Буковок много и это все «я! должна получиться большая... – семья  - Кто объяснит значение этого слова?  Где можем посмотреть значение слова?  Семья - [группа](http://tolkslovar.ru/g5875.html) людей, из близких родственников - родителей, детей, братьев, сестёр, дедушек, бабушек, дядей, тёть, живущих [вместе](http://tolkslovar.ru/v4246.html)  Все внутри семьи заботятся друг о друге, друг друга очень любят.    -Что для вас семья?  -Расскажите, как вы относитесь к своей семье?  - Где еще встречается понятие семья?  .  - Открыли тетради. И записали сегодняшнюю дату.  -Ребята, с чего мы начинаем урок русского языка?    **Минутка чистописания.**  -Эта буква именинница.  Ведь именно с этого слова мы начали наш урок.  - Рассмотрите цепочки букв. Найдите закономерность. (Строчная буква "С" следует за заглавной буквой «С» в порядке увеличения на одну букву) - Напишите, сохраняя закономерность, до конца строчки.  Подберите однокоренные слова к слову семья и запишите их.  *Семья, семьянин, семейка, семейный.*  -Как объясните слово семьянин?  ***Семьянин***  *человек, который имеет семью, любящий семейную жизнь, заботливо относящийся к своей семье*    2.Изучите задание №1 на стр. 101.  - Сколько слов можно образовать от одного корня?  - Я подготовила для вас значения некоторых однокоренных слов к слову «лес». Вам нужно соотнести слово и его лексическое значение.  - Работник лесной охраны.(Лесник).  -Специалист по лесному хозяйству. (Лесничий).  - Ласковое название леса. (Лесок).  - Ручей в лесу. (Лесной ручей).    - Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.(Лесничество).  - Предприятие первичной обработки древесины. (Лесопилка).  -Большой лес. (Лесище).  - Местность, где много лесов. (Лесистая местность).  - Небольшой лесной участок.  (Перелесок).  - Устройство, предназначенное для спуска. (Лесенка).  Все справились? Какое слово вызвало у нас затруднение?  (Слово лесенка не является однокоренным к этой группе слов, потому что у него другое лексическое значение).  -Можно ли эти слова назвать «семьей»?  - Докажите  **Физкульминутка**  -Давайте вернёмся к следующему пункту плана нашей работы.  - Как думаете, вы, готовы сделать собственный проект?  -Чтобы узнать, с каким корнем вы будете составлять «свою семью», отгадайте загадку.  - На ваших столах лежат листы с нарисованными деревьями-елочками, а рядом лежат снежинки.  Каждый запишет слова на снежинках и украсит ими елочку.  -Для создания проекта вашей «семьи слов» будет нужен помощник - словарь. Какой ?  -Вспомните, в чём особенность этого словаря?  (В нём собраны группы однокоренных слов)  Выполнение проекта | Внимательно слушает, называет части слова, определяет корень как главную часть слова,                Затрудняется с определением значения слова корень    Слушает объяснения одноклассников.  отгадывает ребус                                  С удовольствием рассказывает о семье.  Затрудняется в приведении  примеров семей из животного мира                              списывает с доски по буквам              Подбирает однокоренные слова к слову семья,                    слушает объяснение одноклассников значения слова семьянин          участвует в обсуждении          .                  Неуверенно распределяет слова                                Не исключает слово лесенка, принимая его за однокоренное к слову лес отгадывает загадку            слушает одноклассников, соглашается с их мнением        выполняет проект, переспрашивая и уточняя задание | Внимательно слушает, соглашается с выбором одноклассников  Ребус отгадал  Объясняет значение слова семья  Рассказывает о своей семье. Затрудняется в приведении примеров семей из животного мира. Соглашается с примерами одноклассников.  Списывает с доски по буквам.  Однокоренные слова не подбирает.  Слова распределяет с затруднением.. не исключает слово лесенка. Отгадывает загадку с подсказкой учителя. Выполняет проект с помощью словаря. |
| Анализ полученного результата | - Кто справился с проектом?  - Кто уже готов защитить свой проект?  - Как можно еще доработать проект?  Оцените свою работу на уроке.  Продолжите предложения:  \*Было интересно…  \*Теперь я могу…  \*Мне понравилось… | Неуверенно выступает с защитой проекта | Выполнил проект (подобрал 4 однокоренных слова), украсил елочку.  С трудом продолжил предложение.  Неуверенно оценивает свою деятельность на уроке. |

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Яптева Наталья Анатольевна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Лукьянова Ольга Алексеевна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Мартьянова Светлана Александровна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Хазова Елена Владимировна | Проводит урок согласно разработанного проекта |
| Оператор | Плохова Ирина Вячеславовна | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

# Встреча 6. Совершенствование практических умений

**3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №2, проектирование урока №3**

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №2**

Дата \_**1. 12.2020**\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**3\_\_\_\_\_**Предмет \_\_\_\_\_**Русский язык \_\_\_\_\_\_** Тема урока **«Проект «Семья слов»**

**Проблема: низкая познавательная и мотивационная деятельность школьников на уроках, слабый уровень работы с текстовыми материалами на уроках.**

Возможное решение проблемы: 1. предложить учащимся работу по мотивации деятельности на важность в жизни данного вопроса

2.использование дополнительной литературы (кроме учебника)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | Девиз урока.  ***«Знания собираются по капле»***  -Прочитайте, пожалуйста, его.  -Какой это жанр устного народного творчества?  -Как вы её понимаете? | Определяет жанр народного творчества (пословица)  Объясняет смысл пословицы | Правильно определяет жанр устного народного творчества.  По просьбе учителя отвечает на вопросы, но на некоторые затрудняется ответить. | Определяет жанр народного творчества (пословица)  Пытается объяснить смысл пословицы | Жанр народного творчества не определил, смысл пословицы не объясняет. | Затрудняется в определении жанра устного народного творчества. Слушает, как объясняют значение пословицы одноклассники | Жанр не определил.  Слушает, как объясняют значение пословицы одноклассники |
| Формирование образа  желаемого результата | Как вы думаете,чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Как лучше и интереснее оформить наш проект? | Активно участвует в обсуждении, каким будет урок, предлагает свои варианты оформления проекта | Участвует в обсуждении, предлагает свой вариант оформления | Участвует в обсуждении, каким будет урок, предлагает свои варианты оформления проекта | Участвует в обсуждении. | Слушает одноклассников, соглашается с их выбором | Высказывает идею темы, участвует в обсуждении оформления проекта |
| Формирование мотивации | Мы с вами сегодня создадим книгу «Семья слов» и в ней у каждого из вас будет своя страница | Показывает заинтересованность в предстоящей деятельности | Заинтересованно слушает, принимает предложение учителя | Показывает заинтересованность в предстоящей деятельности | Показывает заинтересованность | Показывает заинтересованность в предстоящей деятельности | Показывает заинтересованность предстоящей работой |
| Целеполагание | Какие цели поставим перед собой на уроке? | Активно участвует в определении целей урока | Активно участвует в определении целей урока | участвует в определении целей урока | Участвует в определении цели урока | Слушает одноклассников, соглашается с их выбором | Слушает одноклассников, соглашается с их выбором |
| Планирование | Что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо выполнить проект «Семья слов»?  Составим план работы на уроке | Активно участвует в обсуждении плана работы, в определении необходимых знаний и умений | Активно участвует в обсуждении плана работы, соглашается с учителем | Активно участвует в обсуждении плана работы, в определении необходимых знаний и умений | Активно участвует в обсуждении плана работы | Внимательно слушает одноклассников, соглашается с их выбором | Внимательно слушает одноклассников, соглашается с их выбором |
| Выполнение действий | Все на свете из чего-нибудь состоит: лес из деревьев, облака из капелек влаги, текст из предложений, предложения из слов, а слово состоит из…?  Какая часть слова самая главная?  Почему?    Где встречается корень? (в словах, у растений)  А у нас с вами есть корни?  Как одним словом назвать наши корни?  Затрудняетесь, отгадайте ребус  - На экране ребус 7Я    - Кто объяснит значение этого слова?  -Что для вас семья?  -Расскажите, как вы относитесь к своей семье?  - Где еще встречается понятие семья?  -Ребята, с чего мы начинаем урок русского языка?    Минутка чистописания.  Послушайте загадку, определите, какую букву мы будем писать сегодня    - Рассмотрите цепочки букв. Найдите закономерность. Напишите, сохраняя закономерность, до конца строчки.    Подберите однокоренные слова к слову семья и запишите их.  -Как объясните слово семьянин?    2.Изучите задание №1 на стр. 101.  - Сколько слов можно образовать от одного корня?  - Я подготовила для вас значения некоторых однокоренных слов к слову «лес». Вам нужно соотнести слово и его лексическое значение.  Все справились? Какое слово вызвало у нас затруднение?    -Можно ли эти слова назвать «семьей»?  - Докажите  **Физкульминутка**    -Давайте вернёмся к следующему пункту плана нашей работы.  - Как думаете, вы, готовы сделать собственный проект?  -Чтобы узнать, с каким корнем вы будете составлять «свою семью», отгадайте загадку.  -Для создания проекта вашей «семьи слов» будет нужен помощник - словарь. Какой ?  -Вспомните, в чём особенность этого словаря?  Выполнение проекта | Активно называет части слова, определяет корень как главную часть слова, объясняет почему      Определяет значение слова корень  Пытается объяснить, что нашими корнями является семья    Легко отгадывает ребус  Объясняет значение слова семья  рассказывает о семье  Приводит примеры семей из животного мира    Видит закономерность в написании букв, легко  выполняет задание    подбирает однокоренные слова к слову семья, правильно выделяет корень  пытается объяснить значение слова семьянин          активно участвует в обсуждении  Исключает и объясняет причину исключения слова лесенка    Правильно объясняет, почему приведенные слова называются семьей        Быстро и правильно отгадывает загадку      Называет словарь однокоренных слов и правильно указывает его особенность      Быстро и правильно выполняет проект | Называет части слова, вспоминает разбор слова по составу,  Определяет значение слова корень. Затрудняется в приведении примера других значений слова корень.  Объясняет значение слова семья, перечисляет членов своей семьи.  Затрудняется привести примеры семей из животного мира.                                            Не смогла подобрать однокоренные слова к слову «семья»        Высказывает предположение по заданному вопросу.  Работает с иллюстрацией, правильно отвечает на вопросы.      Подбирает соответствие слов и их лексических значений.  Не сразу исключила слово «лесенка» из группы однокоренных слов.    Пытается объяснить, почему приведенные слова  Можно назвать семьей.  Правильно отгадывает загадку.  Называет словарь однокоренных слов, его особенность  Выполняет проект, приклеивает снежинки на елочку (4 слова) | Активно называет части слова, определяет корень как главную часть слова, объясняет почему.  Определяет значения слова корень  Пытается объяснить, что нашими корнями является семья. Легко отгадывает ребус  С удовольствием рассказывает о семье.    Приводит примеры семей из животного мира    Видит закономерность в написании букв, легко  выполняет задание          подбирает однокоренные слова к слову семья, правильно выделяет корень  пытается объяснить значение слова семьянин    активно участвует в обсуждении      Без ошибок распределяет слова  Исключает и объясняет причину исключения слова лесенка    Правильно объясняет, почему приведенные слова называются семьей              правильно отгадывает загадку  Называет словарь однокоренных слов и правильно указывает его особенность    правильно выполняет проект | Активно называет части слова    С подсказкой определяет значение слова    Отгадывает ребус  Видит закономерность в написании букв.  Подбирает однокоренные слова  С подсказкой распределяет слова в лото. Не исключает слово лесенка, соглашается с мнением одноклассников. Объясняет, почему слова можно назвать семьей.  Правильно отгадывает загадку, выполняет проект. | Внимательно слушает, называет части слова, определяет корень как главную часть слова,  Затрудняется с определением значения слова корень    Слушает объяснения одноклассников.  отгадывает ребус. С удовольствием рассказывает о семье.  Затрудняется в приведении  примеров семей из животного мира        списывает с доски по буквам              Подбирает однокоренные слова к слову семья,  слушает объяснение одноклассников значения слова семьянин          участвует в обсуждении        Неуверенно распределяет слова    Не исключает слово лесенка, принимая его за однокоренное к слову лес                отгадывает загадку    слушает одноклассников, соглашается с их мнением        выполняет проект, переспрашивая и уточняя задание | Внимательно слушает, соглашается с выбором одноклассников  Ребус отгадал  Объясняет значение слова семья  Рассказывает о своей семье. Затрудняется в приведении примеров семей из животного мира. Соглашается с примерами одноклассников.  Списывает с доски по буквам.  Однокоренные слова не подбирает.  Слова распределяет с затруднением.. не исключает слово лесенка. Отгадывает загадку с подсказкой учителя. Выполняет проект с помощью словаря. |
| Анализ результата | Кто справился с проектом?  - Кто уже готов защитить свой проект?  - Как можно еще доработать проект?  Оцените свою работу на уроке.  Продолжите предложения:  \*Было интересно…  \*Теперь я могу…  \*Мне понравилось… | Защищает свой проект          Адекватно оценивает свою работу на уроке | Защитила свой проект.  Думает, какие можно добавить однокоренные слова. Адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Оценила свое настроение | Защищает свой проект  Адекватно оценивает свою работу на уроке | Защищает свой проект. Оценивает свою работу | Неуверенно выступает с защитой проекта | Выполнил проект (подобрал 4 однокоренных слова), украсил елочку.  С трудом продолжил предложение.  Неуверенно оценивает свою деятельность на уроке. |

**Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый  **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых | **+** | **+** | **+** |
| Выше ожидаемых |  |  |  |

**Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник смыслового чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники |
| В отношении **слабого** ученика | Информация должна быть явной, чтение изучающее. |
| В отношении **среднего** | Нахождение информации самостоятельно |
| В отношении **сильного** | Нахождение скрытой информации в тексте |

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Степень достижения результата[[2]](#footnote-1) | | | Среднее балльное значение по учебной задаче |
| Исследуемый «сильный»  ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | Девиз урока.  ***«Знания собираются по капле»***  -Прочитайте, пожалуйста, его.  -Какой это жанр устного народного творчества?  -Как вы её понимаете? | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Образ желаемого результата | Как вы думаете,чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Как лучше и интереснее оформить наш проект? | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Мотив | Мы с вами сегодня создадим книгу «Семья слов» и в ней у каждого из вас будет своя страница | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Целеполагание | Какие цели поставим перед собой на уроке? | 3 | 3 | 2 | 2,7 |
| Планирование | Что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо выполнить проект «Семья слов»?  Составим план работы на уроке | 2 | 2 | 1 | 1.7 |
| Выполнение действий | Все на свете из чего-нибудь состоит: лес из деревьев, облака из капелек влаги, текст из предложений, предложения из слов, а слово состоит из…?  Какая часть слова самая главная?  Почему?    Где встречается корень? (в словах, у растений)  А у нас с вами есть корни?  Как одним словом назвать наши корни?  Затрудняетесь, отгадайте ребус  - На экране ребус 7Я    - Кто объяснит значение этого слова?  -Что для вас семья?  -Расскажите, как вы относитесь к своей семье?  - Где еще встречается понятие семья?  -Ребята, с чего мы начинаем урок русского языка?    Минутка чистописания.  Послушайте загадку, определите, какую букву мы будем писать сегодня    - Рассмотрите цепочки букв. Найдите закономерность. Напишите, сохраняя закономерность, до конца строчки.    Подберите однокоренные слова к слову семья и запишите их.  -Как объясните слово семьянин?    2.Изучите задание №1 на стр. 101.  - Сколько слов можно образовать от одного корня?  - Я подготовила для вас значения некоторых однокоренных слов к слову «лес». Вам нужно соотнести слово и его лексическое значение.  Все справились? Какое слово вызвало у нас затруднение?    -Можно ли эти слова назвать «семьей»?  - Докажите  **Физкульминутка**    -Давайте вернёмся к следующему пункту плана нашей работы.  - Как думаете, вы, готовы сделать собственный проект?  -Чтобы узнать, с каким корнем вы будете составлять «свою семью», отгадайте загадку.  -Для создания проекта вашей «семьи слов» будет нужен помощник - словарь. Какой ?  -Вспомните, в чём особенность этого словаря?  Выполнение проекта | 2 | 2 | 1 | 1,7 |
| Анализ полученного результата | - Кто справился с проектом?  - Кто уже готов защитить свой проект?  - Как можно еще доработать проект?  Оцените свою работу на уроке.  Продолжите предложения:  \*Было интересно…  \*Теперь я могу…  \*Мне понравилось… | 3 | 3 | 2 | 2,7 |
| Среднее балльное значение по ученику | | 2,7 | 2,7 | 1,9 |  |

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#_3znysh7)

**Спроектируйте урок №3**. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

**Лист оценивания дидактической ценности урока №3**

**Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности**

Таксономия задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Наименование задачи | [Код задачи (согласно листу таксации)](#_2et92p0) |
| 1 | Просмотр мультфильма | 1.3 |
| 2 | Беседа по фрагменту мультфильма | 3.2 |
| 3 | Формулирование темы урока | 2.8 |
| 4 | Чем отличаются дорожные знаки друг от друга? | 2.6 |
| 5 | Как мы можем это сделать? | 2.3 |
| 6 | Где в дальнейшем могут быть использованы полученные в ходе занятия знания? | 2.7 |
| 7 | Формулирование цели деятельности вместе с учителем | 5.3 |
| 8 | Формулирование задач урока | 2.3 |
| 9 | Составление плана работы в ходе беседы с учащимися | 4.1 |
| 10 | Чтение текста | 1.1 |
| 11 | Выбор знаков определенной группы по учебнику из большого числа. | 2.4 |
| 12 | Составление рассказа по предложенным вопросам | 3.2 |
| 13 | Выбор знаков определенной группы по дополнительной литературе из большого числа. | 5.4 |
| 14 | Презентация своей работы | 3.2 |
| 15 | Оценивание работы одноклассников | 3.6 |
| 16 | Оценивание своей работы | 3.6 |
| 17 | Рефлексия | 3.1 |

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =**13:17=0.77**

**Шаг 2. Определение операционной ценности задач**

Операционная ценность задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория задач | Порядковый номер задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | Число  повторений | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13 | 17 |  |  |
| 1.0 | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 12 |
| 2.0 |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | 6 | 35 |
| 3.0 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + | 6 | 35 |
| 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 5.0 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | 2 | 12 |

**Шаг 3. Определение дидактической ценности урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Категория задачи |
| a | 1 |
| b | 2 |
| d | 3 |
| e | 3.6 |
| c | 4 |
| f | 5 |

Таксономия результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Код результата** | **Номер/код задачи** | **Наличие совпадений** |
| Предметные |  |  |  |
| Уметь находить в тексте необходимую информацию по предмету | a | 1/1.3  2/3.2  3/2.8  10/1.1 | + |
| Сравнивают и классифицируют дорожные знаки по особенностям внешнего вида в группы по их назначению | с | 4/2.6  11/2.4 | + |
| Уметь использовать схемы, рисунки | c | 5/2.3  13/5.4  11/2.4 | + |
| **Метапредметные** | | | |
| Составляют, принимают и сохраняют цель и план урока | f | 7/5.3  8/2.3  9/4.1 | - |
| Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | f | 14/3.2  2/3.2 | + |
| Слушать собеседника и вести диалог | e | 6/2.7  2/3.2 | - |
| -Представляют результаты своей работы | c | 12/3.2  14/3.2 | + |
| Развитие логического мышления, внимания через мыслительные операции как анализ и размышления | d | 12/3.2  14/3.2 | + |
| **Личностные** | | | |
| Умение организовать свою деятельность | c | 13/5.4  5/2.3 |  |
| Способность к самоконтролю и самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | e | 15/3.6  16/3.6  17/3.1 | + |
| Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов) | 7/10= 0,7 | | |

ВЫВОД:Совпадение категорий образовательных результатов и учебных задач 70%.

**Шаг 4.**

**Сделайте вывод о дидактической ценности урока**

ИВ (высокий, средний, низкий)

Наличие операционной ценности (ОЦ) урока

Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

**Что надо сделать для улучшения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Что надо сделать для улучшения урока |
| ИВ – 0,77 (выше среднего) | Подобрать учебные задачи более высоких категорий. |
| ОЦ | Определить преобладающую группу образовательных результатов, достижение которых необходимо на данном этапе обучения, и подобрать соответствующие учебные задачи |
| ДЦ – 0,7 (средний) | Тщательно соотносить предлагаемые учащимся учебные задачи с предполагаемыми образовательными результатами. |

Занесите результаты оценивания проекта урока №3 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#_1fob9te)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

# Технологическая карта урока №3

**Класс 3**

**Предмет: окружающий мир**

Программная тема урока: **«Дорожные знаки».**

Тема учебной деятельности: **«Развитие смыслового чтения на уроках окружающего мира».**

Авторы – разработчики:

Мартьянова С., учитель окружающего мира

Яптева Н.А, учитель географии

Лукьянова О.А, учитель математики

Хазова Е.В, учитель русского языка и литературы

**Образовательные результаты**

***Предметные***: сравнивают и классифицируют дорожные знаки по особенностям внешнего вида в группы по их назначению.

***Метапредметные***

*Познавательные:*выдвигают гипотезы и их доказывают; находят необходимую информацию; извлекают ее из текста; используют знаково-символические средства; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.

*Регулятивные:* ставят цель; составляют план действий; обладают саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий, оценивают работу друг друга.

*Коммуникативные:* выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

***Личностные***

адекватно понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; формируют внутреннюю установку на здоровый и безопасный образ жизни

Оборудование: Видеофрагмент, раздаточный материал для работы в группе: карточки с дорожными знаками, с названиями групп дорожных знаков; текстовый материал, модель – «Светофор».Урок построен по технологии «Системно – деятельностный подход в обучении», «Смысловое чтение как ресурс развития ключевых компетенций 21 века».

**Содержание учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |
| **Формирование потребности** | Представление легенды, обращение к личному опыту детей, беседа. | Прием на эмоциональный отклик участников:  - А начнем мы урок сегодня с просмотра мультфильма.  - О чем мультфильм?  -Смешарики ведут себя правильно?  -А почему да? Почему нет?  (записывает ответы на доске) | Видеофрагмент “Дорожной пробки” |
| **Формирование образа желаемого результата** | Обсуждение идей.  Формулирование темы. | Прием, стимулирующий самостоятельный поиск решения  **-А что нам помогает соблюдать правила ДД?**  - Как назвать одним словом? **(дорожные знаки)**  Наглядный прием (показ слайда с разными знаками)    - Чем они различаются? (по цвету, по форме, по рисунку внутри знака) | Слайд с разными дорожными знаками |
| **Мотивация** | Формирование мотива деятельности.  Учащиеся предлагают варианты продукта деятельности. | - Посмотрите сколько дорожных знаков.  -Наши первоклассники, увидев такое количество знаков, не смогли в них разобраться.  - Давайте им поможем.  - А как мы можем это сделать?  Где в дальнейшем могут быть использованы полученные в ходе занятия знания? |  |
| **Целеполагание** | Постановка цели | Какова цель нашего урока?  (изучить группы дорожных знаков, создать плакаты для первоклассников с дорожными знаками разных групп)  - Можно прийти со своими плакатами к первоклассникам и рассказать им о дорожных знаках |  |
| **Планирование** | Составление плана действий | - Какие задачи поставим перед собой?  1. Узнать, на какие группы делятся все дорожные знаки.  2. Создать плакат о дорожных знаках.  3. Презентовать одноклассникам свою работу  -А как вы будете его делать? |  |
| **Физкульминутка** | Игра «Пешеходы» | - А теперь представим, что мы пешеходы.  - Я показываю зеленый круг — дети шагают, желтый – хлопают в ладоши, красный — останавливаются. | Светофор |
| **Выполнение действий** | Индивидуальная работа учащегося по выполнению заданий | -У вас в файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов.  - Каждый ученик находит материал для своего вида знаков (выполнение задания по карточке).  **Выполни следующие задания:**  1.Прочитай внимательно статью учебника **«Предупреждающие знаки»** **(запрещающие знаки, предписывающие знаки)** на стр. учебника 14  2. Выбери из предложенных знаков только **предупреждающие знаки,** **(запрещающие знаки, предписывающие знаки)** наклей их на лист картона и подпиши.  3. Подготовь небольшой рассказ об этих знаках по плану:  а) какую форму имеют данная группа знаков?  б) какого цвета данные знаки?  в) о чём говорят данные знаки?    4. Выбери и наклей на картон еще знаки, которые относятся к данной группе.    5. Подпиши их названия, используя дополнительный материал, который лежит на столе.    - При презентации работ учащиеся будут оценивать друг друга.  - На столах у них лежит оценивающий лист с критериями. | Конверт с материалом по группам дорожных знаков |
| **Анализ результата** | Презентация работ групп.  Оценивание продукта деятельности учащегося по выработанным критериям.  Формулирование вывода.                          Рефлексия | - Презентуйте одноклассникам свою работу.  (вывешиваем на доску плакаты)  - С помощью критериальной таблицы мы оценим работу одноклассника.  - У нас получился кластер.  - На какие группы делятся все дорожные знаки?  - Мы выполнили все задачи?    Закончи предложение.  Сегодня я узнал …  Было интересно…  Было трудно…  Теперь я могу…  Урок дал мне для жизни…  Мне захотелось… | Выполненная учащимся работа (плакат) |

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код)** на видео) – вставляем после съемки урока

<https://cloud.mail.ru/public/ooKh/aYZxiwPSN>

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №3. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Прием на эмоциональный отклик участников:  - А начнем мы урок сегодня с просмотра мультфильма.  - О чем мультфильм?  -Смешарики ведут себя правильно?  -А почему да? Почему нет?  (записывает ответы на доске) | С интересом слушает легенду, высказывает предположения, активно участвует в беседе по вопросам | С интересом просмотрела фрагмент мультфильма, отвечает на вопросы. |
| Образ желаемого результата | Прием, стимулирующий самостоятельный поиск решения  **-А что нам помогает соблюдать правила ДД?**  - Как назвать одним словом? **(дорожные знаки)**  Наглядный прием (показ слайда с разными знаками)    - Чем они различаются? (по цвету, по форме, по рисунку внутри знака) | Активно отвечает на вопросы, формулирует тему урока, формулирует отличительные признаки | Формулирует тему урока. Активно предлагает способы работы на уроке. |
| Мотив | - Посмотрите сколько дорожных знаков.  -Наши первоклассники, увидев такое количество знаков, не смогли в них разобраться.  - Давайте им поможем.  - А как мы можем это сделать?  Где в дальнейшем могут быть использованы полученные в ходе занятия знания? | Обосновывает важность изучения данной темы. Объясняет важность и необходимость соблюдения правил дорожного движения. | Хорошо владеет важностью знания дорожных знаков. Объясняет важность соблюдения правил ДД. |
| Целеполагание | Какова цель нашего урока?  (изучить группы дорожных знаков, создать плакаты для первоклассников с дорожными знаками разных групп)  - Можно прийти со своими плакатами к первоклассникам и рассказать им о дорожных знаках | Формулирует цель, предлагает варианты применения полученных знаний. | Предлагает варианты применения знаний. |
| Планирование | - Какие задачи поставим перед собой?  1. Узнать, на какие группы делятся все дорожные знаки.  2. Создать плакат о дорожных знаках.  3. Презентовать одноклассникам свою работу  -А как вы будете его делать? | Принимает активное участие в обсуждении плана выполнения работы. С увлечением соглашается поработать над созданием плаката. | Активно участвует в обсуждении плана работы на уроке. Читает задачи со слайда. |
| Выполнение действий | -У вас в файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов.  - Каждый ученик находит материал для своего вида знаков (выполнение задания по карточке).  **Выполни следующие задания:**  1.Прочитай внимательно статью учебника **«Предписывающие знаки»** на стр. учебника 14  2. Выбери из предложенных знаков только **предписывающие знаки,** наклей их на лист картона и подпиши.  3. Подготовь небольшой рассказ об этих знаках по плану:  а) какую форму имеют данная группа знаков?  б) какого цвета данные знаки?  в) о чём говорят данные знаки?    4. Выбери и наклей на картон еще знаки, которые относятся к данной группе.    5. Подпиши их названия, используя дополнительный материал, который лежит на столе.    - При презентации работ учащиеся будут оценивать друг друга.  - На столах у них лежит оценивающий лист с критериями. | Активно выполняет данную работу. Подбирает нужную информацию, подписывает знаки, выбирает знаки своей группы; осуществляет поиск их названий.  Помогает одноклассникам в случае затруднений. | Принимает предложенное учителем задание. Знакомится с инструкцией выполнения заданий. Готовит рассказ по плану.  Выбирает знаки для своей группы, находит их названия, наклеивает на картон. Помогает однокласснику в выполнении заданий. |
| Анализ полученного результата | - Презентуйте одноклассникам свою работу.  (вывешиваем на доску плакаты)  - С помощью критериальной таблицы мы оценим работу одноклассника.  - У нас получился кластер.  - На какие группы делятся все дорожные знаки?  - Мы выполнили все задачи? | Презентует продукт. Принимает активное участие в оценке других работ, рефлексии. | Представляет свою работу у доски, используя адекватную речь. Получила оценку «5» от одноклассников. Слушает представление работ других учеников.  Ставит оценки им. Слушает объяснение учителя. Активно участвует в диалоге. Участвует в рефлексии. Ставит себе адекватную оценку. |

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Прием на эмоциональный отклик участников:  - А начнем мы урок сегодня с просмотра мультфильма.  - О чем мультфильм?  -Смешарики ведут себя правильно?  -А почему да? Почему нет?  (записывает ответы на доске) | С интересом слушает легенду, высказывает предположения,  участвует в беседе по вопросам | С интересом просматривает мультфильм, высказывает предположения, участвует в беседе. |
| Образ желаемого результата | Прием, стимулирующий самостоятельный поиск решения  **-А что нам помогает соблюдать правила ДД?**  - Как назвать одним словом? **(дорожные знаки)**  Наглядный прием (показ слайда с разными знаками)    - Чем они различаются? (по цвету, по форме, по рисунку внутри знака) | Отвечает на вопросы, формулирует тему урока, формулирует отличительные признаки | Отвечает на вопросы, формулирует тему урока, формулирует отличительные признаки. |
| Мотив | - Посмотрите сколько дорожных знаков.  -Наши первоклассники, увидев такое количество знаков, не смогли в них разобраться.  - Давайте им поможем.  - А как мы можем это сделать?  - Где в дальнейшем могут быть использованы полученные в ходе занятия знания? | Обосновывает важность изучения данной темы для себя лично. | Обосновывает важность изучения данной темы для себя лично. |
| Целеполагание | Какова цель нашего урока? (создать плакаты для первоклассников с дорожными знаками разных групп)  - Можно прийти со своими плакатами к первоклассникам и рассказать им о дорожных знаках. | Формулирует цель. | Участвует формулировании цели урока. |
| Планирование | - Какие задачи поставим перед собой?  1. Узнать, на какие группы делятся все дорожные знаки.  2. Создать плакат о дорожных знаках.  3. Презентовать одноклассникам свою работу  -А как вы будете его делать? | Участвует в обсуждении плана выполнения работы. | Участвует в обсуждении плана выполнения работы. |
| Выполнение действий | -У вас в файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов.  - Каждый ученик находит материал для своего вида знаков (выполнение задания по карточке).  **Выполни следующие задания:**  1.Прочитай внимательно статью учебника **«Предупреждающие знаки»** на стр. учебника 14  2. Выбери из предложенных знаков только **предупреждающие знаки,** наклей их на лист картона и подпиши.  3. Подготовь небольшой рассказ об этих знаках по плану:  а) какую форму имеют данная группа знаков?  б) какого цвета данные знаки?  в) о чём говорят данные знаки?    4. Выбери и наклей на картон еще знаки, которые относятся к данной группе.    5. Подпиши их названия, используя дополнительный материал, который лежит на столе.    - При презентации работ учащиеся будут оценивать друг друга.  - На столах у них лежит оценивающий лист с критериями. | Выполняет данную работу. Подбирает нужную информацию, подписывает знаки, выбирает знаки своей группы. | Выполняет данную работу. Подбирает нужную информацию, подписывает знаки, выбирает знаки своей группы, рассказывает о знаках. |
| Анализ полученного результата | - Презентуйте одноклассникам свою работу.  (вывешиваем на доску плакаты)  - С помощью критериальной таблицы мы оценим работу одноклассника.  - У нас получился кластер.  - На какие группы делятся все дорожные знаки?  - Мы выполнили все задачи? | Презентует продукт. Принимает участие в оценке других работ, рефлексии. | Презентует продукт. Принимает участие в оценке других работ, рефлексии, выставляет себе оценку. |

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Прием на эмоциональный отклик участников:  - А начнем мы урок сегодня с просмотра мультфильма.  - О чем мультфильм?  -Смешарики ведут себя правильно?  -А почему да? Почему нет?  (записывает ответы на доске) | С интересом слушает легенду, слушает одноклассников, пытается высказать предположения. | С интересом просматривает мультфильм, пытается высказать предположения. |
| Образ желаемого результата | Прием, стимулирующий самостоятельный поиск решения  **-А что нам помогает соблюдать правила ДД?**  - Как назвать одним словом? **(дорожные знаки)**  Наглядный прием (показ слайда с разными знаками)    - Чем они различаются? (по цвету, по форме, по рисунку внутри знака) | Отвечает на вопросы, формулирует тему урока, формулирует отличительные признаки | Слушает одноклассников, соглашается с их ответами. |
| Мотив | - Посмотрите сколько дорожных знаков.  -Наши первоклассники, увидев такое количество знаков, не смогли в них разобраться.  - Давайте им поможем.  - А как мы можем это сделать?  -Где в дальнейшем могут быть использованы полученные в ходе занятия знания? | Обосновывает важность изучения данной темы для себя лично. | Принимает важность изучения данной темы для себя лично. |
| Целеполагание | Какова цель нашего урока? (создать плакаты для первоклассников с дорожными знаками разных групп)  - Можно прийти со своими плакатами к первоклассникам и рассказать им о дорожных знаках | Слушает одноклассников. | Слушает одноклассников. |
| Планирование | - Какие задачи поставим перед собой?  1. Узнать, на какие группы делятся все дорожные знаки.  2. Создать плакат о дорожных знаках.  3. Презентовать одноклассникам свою работу  -А как вы будете его делать? | Участвует в обсуждении плана выполнения работы. | Слушает одноклассников, соглашается с их мненим. |
| Выполнение действий | -У вас в файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов.  - Каждый ученик находит материал для своего вида знаков (выполнение задания по карточке).  **Выполни следующие задания:**  1.Прочитай внимательно статью учебника **«Запрещающие знаки»** на стр. учебника 14  2. Выбери из предложенных знаков только **запрещающие знаки,** наклей их на лист картона и подпиши.  3. Подготовь небольшой рассказ об этих знаках по плану:  а) какую форму имеют данная группа знаков?  б) какого цвета данные знаки?  в) о чём говорят данные знаки?    4. Выбери и наклей на картон еще знаки, которые относятся к данной группе.    5. Подпиши их названия, используя дополнительный материал, который лежит на столе.    - При презентации работ учащиеся будут оценивать друг друга.  - На столах у них лежит оценивающий лист с критериями. | Выполняет данную работу. Читает текст учебника, выбирает знаки своей группы, подписывает их названия.  Принимает помощь от одноклассников. | Читает текст учебника, выбирает знаки своей группы, подписывает их названия.  Принимает помощь учителя, одноклассников.  Рассказывает о знаках по наводящим вопросам. |
| Анализ полученного результата | - Презентуйте одноклассникам свою работу.  (вывешиваем на доску плакаты)  - С помощью критериальной таблицы мы оценим работу одноклассника.  - У нас получился кластер.  - На какие группы делятся все дорожные знаки?  - Мы выполнили все задачи? | Презентует продукт с помощью одноклассников. Принимает участие в оценке других работ, рефлексии. | Презентует продукт с помощью одноклассников. Неуверенно выставляет оценки себе и одноклассникам. |

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Лукьянова Ольга Алексеевна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Яптева Наталия Анатольевна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Хазова Елена Владимировна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Мартьянова Светлана Александровна | Проводит урок согласно разработанного проекта |
| Оператор | Плохова Ирина Вячеславовна | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

Пригласите вашего тьютора на урок №3. Подготовьте для него карту наблюдений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Достигнутый образовательный результат**  **(**заполняет эксперт по ходу урока) |
| Формирование потребности | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |
| Формирование образа желаемого результата | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |
| Мотивация | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |
| Целеполагание | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |
| Планирование | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |
| Выполнение действий | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |
| Анализ результата | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |

# Встреча 7. Совершенствование практических умений

**3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №3**

Перед началом урока расскажите кратко замысел вашего урока тьютору, скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки, и тьютора.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №3**

Дата \_\_**3 декабря**\_\_\_ Класс **\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_**Предмет \_ **окружающий мир** \_\_\_\_\_\_\_ Тема урока \_ **Дорожные знаки** \_\_

**Проблема: низкая познавательная и мотивационная деятельность школьников на уроках, слабый уровень работы с текстовыми материалами на уроках.**

**Возможное решение проблемы:** 1. предложить учащимся работу по мотивации деятельности на важность в жизни данного вопроса

2. использование дополнительной литературы (кроме учебника)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | Прием на эмоциональный отклик участников:  - А начнем мы урок сегодня с просмотра мультфильма.  - О чем мультфильм?  -Смешарики ведут себя правильно?  -А почему да? Почему нет?  (записывает ответы на доске) | С интересом слушает легенду, высказывает предположения, активно участвует в беседе по вопросам | С интересом просмотрела фрагмент мультфильма, отвечает на вопросы. | С интересом слушает легенду, высказывает предположения,  участвует в беседе по вопросам | С интересом просматривает мультфильм, высказывает предположения, участвует в беседе. | С интересом слушает легенду, слушает одноклассников, пытается высказать предположения. | С интересом просматривает мультфильм, пытается высказать предположения. |
| Формирование образа  желаемого результата | Прием, стимулирующий самостоятельный поиск решения  **-А что нам помогает соблюдать правила ДД?**  - Как назвать одним словом? **(дорожные знаки)**  Наглядный прием (показ слайда с разными знаками)    - Чем они различаются? (по цвету, по форме, по рисунку внутри знака) | Активно отвечает на вопросы, формулирует тему урока, формулирует отличительные признаки | Формулирует тему урока. Активно предлагает способы работы на уроке. | Отвечает на вопросы, формулирует тему урока, формулирует отличительные признаки | Отвечает на вопросы, формулирует тему урока, формулирует отличительные признаки. | Отвечает на вопросы, формулирует тему урока, формулирует отличительные признаки | Слушает одноклассников, соглашается с их ответами. |
| Формирование мотивации | - Посмотрите сколько дорожных знаков.  -Наши первоклассники, увидев такое количество знаков, не смогли в них разобраться.  - Давайте им поможем.  - А как мы можем это сделать?  - Где в дальнейшем могут быть использованы полученные в ходе занятия знания? | Обосновывает важность изучения данной темы. Объясняет важность и необходимость соблюдения правил дорожного движения. | Хорошо владеет важностью знания дорожных знаков. Объясняет важность соблюдения правил ДД. | Обосновывает важность изучения данной темы для себя лично. | Обосновывает важность изучения данной темы для себя лично. | Обосновывает важность изучения данной темы для себя лично. | Принимает важность изучения данной темы для себя лично. |
| Целеполагание | Какова цель нашего урока? (создать плакаты для первоклассников с дорожными знаками разных групп)  - Можно прийти со своими плакатами к первоклассникам и рассказать им о дорожных знаках | Формулирует цель, предлагает варианты применения полученных знаний. | Предлагает варианты применения знаний. | Формулирует цель. | Участвует формулировании цели урока. | Слушает одноклассников. | Слушает одноклассников. |
| Планирование | - Какие задачи поставим перед собой?  1. Узнать, на какие группы делятся все дорожные знаки.  2. Создать плакат о дорожных знаках.  3. Презентовать одноклассникам свою работу  -А как вы будете его делать? | Принимает активное участие в обсуждении плана выполнения работы. С увлечением соглашается поработать над созданием плаката. | Активно участвует в обсуждении плана работы на уроке. Читает задачи со слайда. | Участвует в обсуждении плана выполнения работы. | Участвует в обсуждении плана выполнения работы. | Участвует в обсуждении плана выполнения работы. | Слушает одноклассников, соглашается с их мненим. |
| Выполнение действий | У вас в файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов.  - Каждый ученик находит материал для своего вида знаков (выполнение задания по карточке).  **Выполни следующие задания:**  1.Прочитай внимательно статью учебника **«Запрещающие знаки»** на стр. учебника 14  2. Выбери из предложенных знаков только **запрещающие знаки,** наклей их на лист картона и подпиши.  3. Подготовь небольшой рассказ об этих знаках по плану:  а) какую форму имеют данная группа знаков?  б) какого цвета данные знаки?  в) о чём говорят данные знаки?    4. Выбери и наклей на картон еще знаки, которые относятся к данной группе.    5. Подпиши их названия, используя дополнительный материал, который лежит на столе.    - При презентации работ учащиеся будут оценивать друг друга.  - На столах у них лежит оценивающий лист с критериями. | Активно выполняет данную работу. Подбирает нужную информацию, подписывает знаки, выбирает знаки своей группы; осуществляет поиск их названий.  Помогает одноклассникам в случае затруднений. | Принимает предложенное учителем задание. Знакомится с инструкцией выполнения заданий. Готовит рассказ по плану.  Выбирает знаки для своей группы, находит их названия, наклеивает на картон. Помогает однокласснику в выполнении заданий. | Выполняет данную работу. Подбирает нужную информацию, подписывает знаки, выбирает знаки своей группы. | Выполняет данную работу. Подбирает нужную информацию, подписывает знаки, выбирает знаки своей группы, рассказывает о знаках. | Выполняет данную работу. Читает текст учебника, выбирает знаки своей группы, подписывает их названия.  Принимает помощь от одноклассников. | Читает текст учебника, выбирает знаки своей группы, подписывает их названия.  Принимает помощь учителя, одноклассников.  Рассказывает о знаках по наводящим вопросам. |
| Анализ результата | - Презентуйте одноклассникам свою работу.  (вывешиваем на доску плакаты)  - С помощью критериальной таблицы мы оценим работу одноклассника.  - У нас получился кластер.  - На какие группы делятся все дорожные знаки?  - Мы выполнили все задачи? |  | Представляет свою работу у доски, используя адекватную речь. Получила оценку «5» от одноклассников. Слушает представление работ других учеников.  Ставит оценки им. Слушает объяснение учителя. Активно участвует в диалоге. Участвует в рефлексии. Ставит себе адекватную оценку. | Презентует продукт. Принимает участие в оценке других работ, рефлексии. | Презентует продукт. Принимает участие в оценке других работ, рефлексии, выставляет себе оценку. | Презентует продукт с помощью одноклассников. Принимает участие в оценке других работ, рефлексии. | Презентует продукт с помощью одноклассников. Неуверенно выставляет оценки себе и одноклассникам. |

**Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых | **+** |  |  |
| Выше ожидаемых |  | **+** | **+** |

**Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник смыслового чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники |
| В отношении **слабого** ученика | Информация должна быть явной, чтение изучающее. |
| В отношении **среднего** | Нахождение информации самостоятельно в дополнительной литературе |
| В отношении **сильного** | Нахождение скрытой информации в тексте |

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Степень достижения результата[[3]](#footnote-2) | | | Среднее балльное значение по учебной задаче |
| Исследуемый «сильный»  ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | Прием на эмоциональный отклик участников:  - А начнем мы урок сегодня с просмотра мультфильма.  - О чем мультфильм?  -Смешарики ведут себя правильно?  -А почему да? Почему нет?  (записывает ответы на доске) | 2 | 3 | 2 | 2,3 |
| Образ желаемого результата | Прием, стимулирующий самостоятельный поиск решения  **-А что нам помогает соблюдать правила ДД?**  - Как назвать одним словом? **(дорожные знаки)**  Наглядный прием (показ слайда с разными знаками)    - Чем они различаются? (по цвету, по форме, по рисунку внутри знака) | 3 | 3 | 1 | 2,3 |
| Мотив | - Посмотрите сколько дорожных знаков.  -Наши первоклассники, увидев такое количество знаков, не смогли в них разобраться.  - Давайте им поможем.  - А как мы можем это сделать?  -Где в дальнейшем могут быть использованы полученные в ходе занятия знания? | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Целеполагание | Какова цель нашего урока? (создать плакаты для первоклассников с дорожными знаками разных групп)  - Можно прийти со своими плакатами к первоклассникам и рассказать им о дорожных знаках | 3 | 3 | 1 | 2,3 |
| Планирование | - Какие задачи поставим перед собой?  1. Узнать, на какие группы делятся все дорожные знаки.  2. Создать плакат о дорожных знаках.  3. Презентовать одноклассникам свою работу  -А как вы будете его делать? | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Выполнение действий | -У вас в файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов.  - Каждый ученик находит материал для своего вида знаков (выполнение задания по карточке).  **Выполни следующие задания:**  1.Прочитай внимательно статью учебника **«Запрещающие знаки»** на стр. учебника 14  2. Выбери из предложенных знаков только **запрещающие знаки,** наклей их на лист картона и подпиши.  3. Подготовь небольшой рассказ об этих знаках по плану:  а) какую форму имеют данная группа знаков?  б) какого цвета данные знаки?  в) о чём говорят данные знаки?    4. Выбери и наклей на картон еще знаки, которые относятся к данной группе.    5. Подпиши их названия, используя дополнительный материал, который лежит на столе.    - При презентации работ учащиеся будут оценивать друг друга.  - На столах у них лежит оценивающий лист с критериями. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Анализ полученного результата | - Презентуйте одноклассникам свою работу.  (вывешиваем на доску плакаты)  - С помощью критериальной таблицы мы оценим работу одноклассника.  - У нас получился кластер.  - На какие группы делятся все дорожные знаки?  - Мы выполнили все задачи? | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Среднее балльное значение по ученику | | 2,7 | 3 | 2 |  |

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#_3znysh7)

Обсудите с экспертом методическую и технологическую грамотность уроков вашего ПОС. Для этого заполните для ваших уроков карты оценивания, проанализируйте «сильные» и «слабые» стороны в методике и технологии уроков вашего ПОС. Оцените ваши уроки и соотнесите ваше самооценивание с мнением тьютора.

# Карта оценивания методической и технологической грамотности уроков 1-3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Урок 1/дата | Урок 2/дата | Урок 3/дата |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей |  |  |  |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану |  |  |  |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) |  |  |  |
| Соответствие использованных методов формирующему оцениванию[[4]](#footnote-3) | Показатель 1 |  |  |  |
| Показатель 2 |  |  |  |
| Показатель 3 |  |  |  |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности |  |  |  |
| Цель соотносится с образовательными результатами |  |  |  |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов |  |  |  |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей |  |  |  |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности |  |  |  |
|  | Среднее значение по уроку |  |  |  |

**ПОРАДУйТЕСЬ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!**

Занесите ваши результаты и выводы по урокам 1-3 в таблицу [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#_30j0zll)

# Встреча 8. Совершенствование практических умений

**1 цикл LS Проектирование урока №4**

**Спроектируйте урок №4**.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

**Лист оценивания дидактической ценности урока №4**

**Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности**

Таксономия задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Наименование задачи | [Код задачи (согласно листу таксации)](#_2et92p0) |
| 1 | Узнай сказочного героя по загадке | 1.1 |
| 2 | О чём стихотворение? | 3.2 |
| 3 | Сформулируйте тему урока | 2.8 |
| 4 | Формулирование цели деятельности вместе с учителем | 5.3 |
| 5 | Прочитайте текст о попугайчиках в игре «Попугайчики» | 1.1 |
| 6 | Проговаривание счёта от 1 до 10 | 1.2 |
| 7 | Проговаривание нахождения суммы одинаковых слагаемых от 1 до 10 | 1.2 |
| 8 | Проговаривание произведение одинаковых множителей от 1 до 10 | 1.2 |
| 9 | Проговаривание правила выполнения порядка действий в примерах | 1.3 |
| 10 | Проведение устного счёта в «весёлых» примерах | 2.8 |
| 11 | Проговаривание правила использования предлога «в» в решении задач на кратное сравнение | 1.3 |
| 12 | Расшифровать номера городов, т.е. решить вычислительные примеры в 2 действия (игра «Шифровальщики») | 2.9 |
| 13 | Назвать номера городов от меньшего к большему (т.е. расставить ответы в порядке возрастания) | 2.5 |
| 14 | Показать линиями путь движения самолёта | 2.2 |
| 15 | Назвать по порядку города, над которыми летел самолёт | 2.8 |
| 16 | Прочитайте текст задачи на использование кратного решения (игра «Огородники») | 1.1 |
| 17 | Решить задачу по действиям | 3.2 |
| 18 | Записать решение задачи выражением: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в одно действие). | 4.3 |
| 19 | Составь текст задачи по выражению: (15 : 3) \* 2 | 5.1 |
| 20 | Проведение игры «Математические пазлы» с любимыми героями-животными с использованием таблицы умножения | 3.5 |
| 21 | Оценивание своей работы на уроке | 3.6 |
| 22 | Рефлексия | 3.1 |

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =15 / 22 = 0.68

**Шаг 2. Определение операционной ценности задач**

Операционная ценность задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория задач | Порядковый номер задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Число  повторений | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  |  |
| 1.0 | + |  |  |  | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | 8 | 36% |
| 2.0 |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 27% |
| 3.0 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | 5 | 23% |
| 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | 4 | 18% |
| 5.0 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | 2 | 9% |

**Шаг 3. Определение дидактической ценности урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Категория задачи |
| a | 1 |
| b | 2 |
| d | 3 |
| e | 3.6 |
| c | 4 |
| f | 5 |

Таксономия результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Код результата** | **Номер/код задачи** | **Наличие совпадений** |
| **Предметные** |  |  |  |
| выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел. | a | 5/1.1  16/1.1  6/1.2  7/1.2 | +  + |
| выполнять табличное умножение и деление чисел; | а | 8/1.2 | + |
| обобщать знания о таблице умножения; | b | 10/2.8 | + |
| вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); | b | 12/2.9 | + |
| анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; | d | 17/3.9 | + |
| составлять план решения задачи в 2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; | d | 17/3.9 | + |
| составлять задачу по ее решению; | f | 19/5.1 | + |
| Метапредметные |  |  |  |
| стремление использовать математические умения в повседневной жизни. | f | 19/5.1 | + |
| развивать логическое мышление; | b | 12/2.9 | + |
| воспитывать интерес к математике, | b | 3/2.8 | + |
| планировать своё действие с поставленной задачей; | f | 4/5.3 | + |
| понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |  | 5/1.1 | + |
| учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления, | b  d | 12/2.9  17/3.2 | +  + |
| решать задачи изученных видов, | b | 13/2.5  14/2.2 | + |
| осознанно и прочно овладевать математическими умениями. | c | 18/4.3 |  |
| формировать собственное мнение; | е | 21**/**3.6 | **+** |
| взаимодействовать с одноклассниками в рамках делового общения | е | 20/3.5 | + |
| Личностные |  |  |  |
| развивать образное и логическое мышление; | а | 1/1.1  16/1.1 | +  + |
| закладывать основы математических знаний | а | 6/1.2  7/1.2  8/1.2  9/1.3  11/1.3 | +  +  +  +  + |
| понимание значения математических знаний в собственной жизни и деятельности человека | d | 22/3.1 | + |
| Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов) |  |  | 27/30 = 0.9 |

Вывод: Совпадение категорий образовательных результатов и учебных задач 90%.

**Шаг 4.**

**Сделайте вывод о дидактической ценности урока**

ИВ = 68% – чуть выше среднего,

Наличие операционной ценности (ОЦ) урока – были выбраны все виды категорий задач, однако чуть больше преобладали задачи на воспроизведение (36%), на простые мыслительные операции (27%) и на сложные мыслительные операции (23%)

Дидактическая ценность (ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов хорошая (90%)

Занесите результаты оценивания в таблицу

**Что надо сделать для улучшения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Что надо сделать для улучшения урока |
| ИВ | При проведении следующего урока необходимо уменьшить количество подводящих упражнений. Необходимо увеличить количество задач на применение сложных мыслительных операций. Снова использовать сообщение темы с мотивирующим приёмом, а также применять игровой и соревновательный методы организации на уроке. Создание психологического комфорта, создавать реальные ситуации успеха |
| ОЦ | На уроке необходимо увеличить количество учебных задач на использование сложных мыслительных операций за счёт применения дифференциации, а также увеличить количество задач творческого поискового характера |
| ДЦ | Направленность УЗ направить на достижение хороших результатов, контролировать объём и структуру содержания урока |

Занесите результаты оценивания проекта урока №4 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#_1fob9te)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

# Технологическая карта урока №4

Тема урока

**«**Таблица умножения. Закрепление»

Планируемые результаты

Личностные развивать образное и логическое мышление;

закладывать основы математических знаний.

понимание значения математических знаний в собственной жизни и деятельности человека.

Метапредметные

*Познавательные:* развивать логическое мышление;

воспитывать интерес к математике,

стремление использовать математические умения в повседневной жизни.

*Регулятивные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

планировать своё действие с поставленной задачей;

учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления,

решать задачи изученных видов.

*Коммуникативные:* формировать собственное мнение;

взаимодействовать с одноклассниками в рамках делового общения,

строить понятные для партнёра высказывания.

Предметные:

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел.

выполнять табличное умножение и деление чисел;

обобщать знания о таблице умножения;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок);

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи;

составлять план решения задачи в 2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

составлять задачу по ее решению;

Цель: закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Содержание учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |
| **Формирование потребности** | Приветственное обращение учителя к детям (этический заряд) | Прием на эмоциональный отклик участников:  - Здравствуйте, ребята!  Вы готовы начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручки, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Желаю вам, чтобы на уроке математики у вас всё сегодня получилось! | текст приветственного обращения и доброго пожелания |
| **Формирование образа желаемого результата** | Создание комфортной развивающей образовательной среды через стимулирование занимательным содержанием загадки и образного представления в стихотворении о сказочном герое – Буратино. Чтобы удержать детский интерес, на занятие учитель приносит коробку, в которую прячет сюрприз – золотые шоколадные монеты. | Ребята, а вы любите сказки?  Наверное, сразу отгадаете этого сказочного героя:  Деревянный он мальчишка,  Про него смешная книжка,  Про него кинокартина,  Он зовётся … (Буратино!)  на доске изображение Буратино  Я хочу вам пожелать  Лишь пятёрки получать,  Книжки добрые любить,  С математикой дружить.  От лица Пьеро, Мальвины,  Ваш дружище, Буратино!  Ребята, Буратино приготовил для вас сюрприз, который лежит в этой волшебной коробке.  Вам хочется узнать, что там лежит? (ДА!)  Заглянуть туда и знать, что там лежит смогут только трудолюбивые, дисциплинированные, внимательные ребята.  Вы такие? (ДА!)  Итак, мы начинаем… | загадка про сказочного героя Буратино в стихотворной форме |
| **Мотивация** | Обсуждение идей. Формулирование темы. | Чтобы определить тему урока, давайте послушаем стихотворение С.Я.Маршака:.  **Таблица умножения**  **Достойна уважения**  **Она всегда во всём права:**  **Чтоб ни случилось в мире,**  **- А всё же будет дважды два**  **По-прежнему четыре.**  ---Кто догадался?  Дети: Таблица умножения. | текст стихотворения С.Я.Маршака о таблице умножения |
| **Целеполагание** | Формулировка целей детьми с помощью наводящих вопросов учителя.  Разговор о том, как будем использовать знание таблицы умножения при решении примеров, задач, выработка критериев знания таблицы умножения в жизни людей. | Определите цель урока.  - Что мы будем закреплять?  - Что мы будем повторять?  Сегодня на уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, повторим решение примеров на знание таблицы умножения и решение задач на кратное сравнение | заготовка плана работы на листе |
| **Планирование** | Построение плана работы с детьми,  фиксация плана на доске | Работа на уроке строится по плану:  1. Приветствие  2. Игра «Попугайчики»  3. Весёлые задачи  4. Игра «Шифровальщики»  5. Физкультминутка  6. Игра «Огородники»  7. Подведение итогов «Математические пазлы» | Индивидуальные листы с заданиями игры «Шифровальщики»  использование доски при решении примеров        использование наглядного материала на доске в форме картинок капусты, моркови и лука,  индивидуальные листы с заданиями к игре «Огородники» |
| **Выполнение действий** | Организация фронтальной работы с учащимися                                                                Организация индивидуальной самостоятельной работы на листах с заданиями                                            Выполнение физических упражнений    Организация индивидуальной самостоятельной работы на листах с заданиями | - А вы любите играть? (ДА!)  (игра «Попугайчики»):  *-Мы не мальчики, мы не девочки!*  *Мы сегодня «попугайчики».*  *Попугай, не зевай!*  *Вместе с нами повторяй!*  - Сосчитать от 1 до 10 и обратно. (задание для слабого ученика).  - Рассказать таблицу умножения на 2 и на 3.  - Рассказать таблицу умножения на 4 и на 5.  - найти сумму одинаковых слагаемых от 1 до 10,  - найти произведение одинаковых множителей от 1 до 10,  - рассказать правила порядка действий.  *А теперь проведём весёлый счёт:*  - Сколько хвостов у 8 коров?(8)  - Сколько рогов у 4 быков?(8)  - Сколько ушей у 5 слонов?(10)  - Сколько лап у 6 котов?(24)  - Сколько голов у 10 сомов?(10)  - Сколько шин у 3 машин?(12)  - Сколько лапок у 2 сороконожек? (80)  - *Давайте повторим правило использования предлога «в».*  *- Расскажите порядок действий в вычислительных примерах.*    Закрепление на уроке заключается в решении вычислительных примеров в два действия  игра «Шифровальщики»  - Перед вами примеры:    63 : 7 \* 4 = 15 : 3 \* 9 =  24 : 4 \* 7 = 54 : 9 \* 8 =  49 : 7 \* 5 = 14 : 2 \* 4 =    Используя таблицу умножения надо:  1. расшифровать номера городов (т.е. решить примеры).  2. назвать номера городов от меньшего к большему,  3. показать линиями путь движения самолёта,  4. назвать по порядку города, над которыми летел самолёт.    Обозначьте в примерах порядок действий и выполните действия  1) 90 – 6 \* 6 + 29 = 2) 5 \* (62-53) =    Проведение физкультминутки.    Применение заключалось в решении задачи на использование кратного сравнения (игра «Огородники»).  Решите задачу: В огороде собрали 28 кг лука, моркови в 4 раза меньше, чем лука, а капусты в 5 раз больше, чем моркови. Сколько килограммов капусты собрали?    1. Реши задачу по действиям.  2. Запиши решение задачи выражением: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в одно действие).  3. Составь текст задачи по выражению: (15 : 3) \* 2    Для более сильных детей решение задачи нужно записать в одно действие и выполнить обратную операцию: по данному выражению придумать текст задачи. | конверты с заданиями к игре «Математические пазлы»      карта рефлексии      индивидуальные карточки «Раскраска по числам»    волшебная коробка с сюрпризами |
| **Анализ результата** | Организация индивидуальной самостоятельной работы с заданиями игры «Математические пазлы»    Взаимное оценивание по критериям,  Рефлексия | При подведении итогов урока проводилась игра «Математические пазлы» с любимыми героями-животными.  Учитель просит детей оценить их работу на уроке, выставить отметки, заполнить карту рефлексии.    - Ребята, давайте заглянем в волшебную коробку. Вот какие сюрпризы приготовил для вас Буратино.  - Вам понравились его сюрпризы? (Да!) |  |

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код)** на видео) – вставляем после съемки урока

<https://cloud.mail.ru/public/geZb/Sp2M1DFBt>

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №4. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Прием на эмоциональный отклик участников:  - Здравствуйте, ребята!  Вы готовы начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручки, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Желаю вам, чтобы на уроке математики у вас всё сегодня получилось! | С интересом слушает стихи, загадки, активно участвует в беседе | С интересом слушает стихи, загадки, активно участвует в беседе |
| Образ желаемого результата | Ребята, а вы любите сказки?  Наверное, сразу отгадаете этого сказочного героя:  Деревянный он мальчишка,  Про него смешная книжка,  Про него кинокартина,  Он зовётся … (Буратино!)  на доске изображение Буратино  Я хочу вам пожелать  Лишь пятёрки получать,  Книжки добрые любить,  С математикой дружить.  От лица Пьеро, Мальвины,  Ваш дружище, Буратино!  Ребята, Буратино приготовил для вас сюрприз, который лежит в этой волшебной коробке.  Вам хочется узнать, что там лежит? (ДА!)  Заглянуть туда и знать, что там лежит смогут только трудолюбивые, дисциплинированные, внимательные ребята.  Вы такие? (ДА!)  Итак, мы начинаем… | Предлагает варианты ответов, какими ребята должны быть на уроке | Отгадывает загадку, проявляет заинтересованность к уроку, высказывает суждения о том, какие должны быть ребята на уроке. |
| Мотив | Чтобы определить тему урока, давайте послушаем стихотворение С.Я.Маршака:.  **Таблица умножения**  **Достойна уважения**  **Она всегда во всём права:**  **Чтоб ни случилось в мире,**  **- А всё же будет дважды два**  **По-прежнему четыре.**  ---Кто догадался?  Дети: Таблица умножения. | Обосновывает важность изучения данной темы, связь её с повседневной жизнью | Формулирует тему урока.  Активно предлагает  способы работы на уроке. |
| Целеполагание | Определите цель урока.  - Что мы будем закреплять?  - Что мы будем повторять?  Сегодня на уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, повторим решение примеров на знание таблицы умножения и решение задач на кратное сравнение | Принимает участие в обсуждении цели деятельности на уроке: учатся высказывать своё предложение, учитель завершает проговаривание целей последовательных действий | Самостоятельно формулирует цель урока.  Предлагает варианты  применения знаний. |
| Планирование | Работа на уроке строится по плану:  1. Приветствие  2. Игра «Попугайчики»  3. Весёлые задачи  4. Игра «Шифровальщики»  5. Физкультминутка  6. Игра «Огородники»  7. Подвеление итогов «Математические пазлы» | Детям сообщается план работы на уроке,  дети точно работают по предложенному плану | Внимательно слушает план урока |
| Выполнение действий | - А вы любите играть? (ДА!)  (игра «Попугайчики»):  *-Мы не мальчики, мы не девочки!*  *Мы сегодня «попугайчики».*  *Попугай, не зевай!*  *Вместе с нами повторяй!*  - Сосчитать от 1 до 10 и обратно. (задание для слабого ученика).  - Рассказать таблицу умножения на 2 и на 3.  - Рассказать таблицу умножения на 4 и на 5.  - найти сумму одинаковых слагаемых от 1 до 10,  - найти произведение одинаковых множителей от 1 до 10,  - рассказать правила порядка действий.  *А теперь проведём весёлый счёт:*  - Сколько хвостов у 8 коров?(8)  - Сколько рогов у 4 быков?(8)  - Сколько ушей у 5 слонов?(10)  - Сколько лап у 6 котов?(24)  - Сколько голов у 10 сомов?(10)  - Сколько шин у 3 машин?(12)  - Сколько лапок у 2 сороконожек? (80)  - *Давайте повторим правило использования предлога «в».*  *- Расскажите порядок действий в вычислительных примерах.*    Закрепление на уроке заключается в решении вычислительных примеров в два действия  игра «Шифровальщики»  - Перед вами примеры:    63 : 7 \* 4 = 15 : 3 \* 9 =  24 : 4 \* 7 = 54 : 9 \* 8 =  49 : 7 \* 5 = 14 : 2 \* 4 =    Используя таблицу умножения надо:  1. расшифровать номера городов (т.е. решить примеры).  2. назвать номера городов от меньшего к большему,  3. показать линиями путь движения самолёта,  4. назвать по порядку города, над которыми летел самолёт.    Обозначьте в примерах порядок действий и выполните действия  1) 90 – 6 \* 6 + 29 = 2) 5 \* (62-53) =    Проведение физкультминутки.    Применение заключалось в решении задачи на использование кратного сравнения (игра «Огородники»).  Решите задачу: В огороде собрали 28 кг лука, моркови в 4 раза меньше, чем лука, а капусты в 5 раз больше, чем моркови. Сколько килограммов капусты собрали?    1. Реши задачу по действиям.  2. Запиши решение задачи выражением: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в одно действие).  3. Составь текст задачи по выражению:  (15 : 3) \* 2 | Дети проговаривают таблицу умножения, нахождение суммы одинаковых слагаемых от 1 до 10,  нахождение произведения одинаковых множителей от 1 до 10,  рассказывают порядок выполнения действий в примерах и выполняют решение вычислительных примеров в несколько действий,  в решении задачи на использование кратного сравнения.    Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм,  может оригинальным, творческим способом.                                                      Для более сильных детей решение задачи нужно записать в одно действие и выполнить обратную операцию: по данному выражению придумать текст задачи. | Очень заинтересована в проведении дидактических игр, активна при опросах по данной теме,  дисциплинирована и организована в течение всего урока,  индивидуальные задания выполняет самостоятельно.  Осмысленно воспринимает учебный  материал, применяет его при решении примеров и задач.                                                                              Записала решение задачи в одно действие и выполнила обратную операцию: по данному выражению придумать текст задачи (творчески подошла к применению ЗУН в новой ситуации) |
| Анализ полученного результата | При подведении итогов урока проводилась игра «Математические пазлы» с любимыми героями-животными.  Учитель просит детей оценить их работу на уроке, выставить отметки, заполнить карту рефлексии.    - Ребята, давайте заглянем в волшебную коробку. Вот какие сюрпризы приготовил для вас Буратино.  - Вам понравились его сюрпризы? (Да!) | Дети ещё раз вспомнили таблицу умножения при проведении игры «Математические пазлы»,  оценивают свою деятельность на уроке, заполняя лист рефлексии и выставляя себе отметки за проделанную работу на уроке,  заглядывают в волшебную коробку и получают сюрпризы.  Обязательно добивается запланированного результата, оказывает помощь слабым ученикам | Активно собирала пазлы с примерами на знание таблицы умножения, демонстрировала высокую степень познавательной активности, оказала помощь слабому ученику в сборе его карточки с примерами. Оценила свою работу на уроке, внимательно выслушала учителя, в чём заключается выполнение домашнего задания. |

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Прием на эмоциональный отклик участников:  - Здравствуйте, ребята!  Вы готовы начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручки, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Желаю вам, чтобы на уроке математики у вас всё сегодня получилось! | С интересом слушает стихи, загадки, активно участвует в беседе, нуждается в разъяснениях | С интересом слушает стихи, загадки, активно участвует в беседе, но иногда нуждается в разъяснениях |
| Образ желаемого результата | Ребята, а вы любите сказки?  Наверное, сразу отгадаете этого сказочного героя:  Деревянный он мальчишка,  Про него смешная книжка,  Про него кинокартина,  Он зовётся … (Буратино!)  на доске изображение Буратино  Я хочу вам пожелать  Лишь пятёрки получать,  Книжки добрые любить,  С математикой дружить.  От лица Пьеро, Мальвины,  Ваш дружище, Буратино!  Ребята, Буратино приготовил для вас сюрприз, который лежит в этой волшебной коробке.  Вам хочется узнать, что там лежит? (ДА!)  Заглянуть туда и знать, что там лежит смогут только трудолюбивые, дисциплинированные, внимательные ребята.  Вы такие? (ДА!)  Итак, мы начинаем… | Предлагает некоторые варианты ответов, какими ребята должны быть на уроке | Отгадывает загадку, высказывает суждения о том, какие должны быть ребята на уроке. |
| Мотив | Чтобы определить тему урока, давайте послушаем стихотворение С.Я.Маршака:.  **Таблица умножения**  **Достойна уважения**  **Она всегда во всём права:**  **Чтоб ни случилось в мире,**  **- А всё же будет дважды два**  **По-прежнему четыре.**  ---Кто догадался?  Дети: Таблица умножения. | Обосновывает важность изучения данной темы, связь её с повседневной жизнью, корректирует формулировку с помощью учителя. | Формулирует тему урока.  Предлагает  способы работы на уроке, учитель уточняет формулировку |
| Целеполагание | Определите цель урока.  - Что мы будем закреплять?  - Что мы будем повторять?  Сегодня на уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, повторим решение примеров на знание таблицы умножения и решение задач на кратное сравнение | Принимает активное участие в обсуждении цели деятельности на уроке: учатся высказывать своё предложение, учитель завершает проговаривание целей последовательных действий | учится формулировать цель урока.  Предлагает варианты  применения знаний с помощью учителя |
| Планирование | Работа на уроке строится по плану:  1. Приветствие  2. Игра «Попугайчики»  3. Весёлые задачи  4. Игра «Шифровальщики»  5. Физкультминутка  6. Игра «Огородники»  7. Подвеление итогов «Математические пазлы» | Детям сообщается план работы на уроке,  придерживается плана, может наблюдаться некоторое отступление | Внимательно слушает план урока |
| Выполнение действий | - А вы любите играть? (ДА!)  (игра «Попугайчики»):  *-Мы не мальчики, мы не девочки!*  *Мы сегодня «попугайчики».*  *Попугай, не зевай!*  *Вместе с нами повторяй!*  - Сосчитать от 1 до 10 и обратно. (задание для слабого ученика).  - Рассказать таблицу умножения на 2 и на 3.  - Рассказать таблицу умножения на 4 и на 5.  - найти сумму одинаковых слагаемых от 1 до 10,  - найти произведение одинаковых множителей от 1 до 10,  - рассказать правила порядка действий.  *А теперь проведём весёлый счёт:*  - Сколько хвостов у 8 коров?(8)  - Сколько рогов у 4 быков?(8)  - Сколько ушей у 5 слонов?(10)  - Сколько лап у 6 котов?(24)  - Сколько голов у 10 сомов?(10)  - Сколько шин у 3 машин?(12)  - Сколько лапок у 2 сороконожек? (80)  - *Давайте повторим правило использования предлога «в».*  *- Расскажите порядок действий в вычислительных примерах.*    Закрепление на уроке заключается в решении вычислительных примеров в два действия  игра «Шифровальщики»  - Перед вами примеры:    63 : 7 \* 4 = 15 : 3 \* 9 =  24 : 4 \* 7 = 54 : 9 \* 8 =  49 : 7 \* 5 = 14 : 2 \* 4 =    Используя таблицу умножения надо:  1. расшифровать номера городов (т.е. решить примеры).  2. назвать номера городов от меньшего к большему,  3. показать линиями путь движения самолёта,  4. назвать по порядку города, над которыми летел самолёт.    Обозначьте в примерах порядок действий и выполните действия  1) 90 – 6 \* 6 + 29 = 2) 5 \* (62-53) =    Проведение физкультминутки.    Применение заключалось в решении задачи на использование кратного сравнения (игра «Огородники»).  Решите задачу: В огороде собрали 28 кг лука, моркови в 4 раза меньше, чем лука, а капусты в 5 раз больше, чем моркови. Сколько килограммов капусты собрали?    1. Реши задачу по действиям.  2. Запиши решение задачи выражением: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в одно действие).  3. Составь текст задачи по выражению: (15 : 3) \* 2    Для более сильных детей решение задачи нужно записать в одно действие и выполнить обратную операцию: по данному выражению придумать текст задачи. | Дети проговаривают таблицу умножения, нахождение суммы одинаковых слагаемых от 1 до 10,  нахождение произведения одинаковых множителей от 1 до 10,  рассказывают порядок выполнения действий в примерах и выполняют решение вычислительных примеров в несколько действий,  в решении задачи на использование кратного сравнения.    Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм. | Очень заинтересован в проведении дидактических игр, активен при опросах по данной теме,  дисциплинирован и организован в течение всего урока,  индивидуальные задания выполняет самостоятельно.  Осмысленно воспринимает учебный  материал, применяет его при решении примеров и задач, иногда просит об оказании помощи учителя                                                                              Записал решение задачи в одно действие и выполнил обратную операцию: по данному выражению придумать текст задачи |
| Анализ полученного результата | При подведении итогов урока проводилась игра «Математические пазлы» с любимыми героями-животными.  Учитель просит детей оценить их работу на уроке, выставить отметки, заполнить карту рефлексии.    - Ребята, давайте заглянем в волшебную коробку. Вот какие сюрпризы приготовил для вас Буратино.  - Вам понравились его сюрпризы? (Да!) | Дети ещё раз вспомнили таблицу умножения при проведении игры «Математические пазлы»,  оценивают свою деятельность на уроке, заполняя лист рефлексии и выставляя себе отметки за проделанную работу на уроке, аргументирует результат с помощью учителя,  заглядывает в волшебную коробку и получает сюрпризы.  Старается добиваться запланированного результата, но не всегда может доводить работу до логического завершения, оказывает помощь слабым ученикам | Активно собирал пазлы с примерами на знание таблицы умножения, демонстрировал степень познавательной активности, оказал помощь слабому ученику в сборе его карточки с примерами. Оценил свою работу на уроке, внимательно выслушал учителя, в чём заключается выполнение домашнего задания. |

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Прием на эмоциональный отклик участников:  - Здравствуйте, ребята!  Вы готовы начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручки, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Желаю вам, чтобы на уроке математики у вас всё сегодня получилось! | С интересом слушает стихи, загадки,  участвует в беседе с наводящими вопросами от учителя,  нуждается в пошаговым разъяснениях  с пошаговым контролем усвоения | С интересом слушает стихи, загадки, пытается участвовать в беседе, нуждается в разъяснениях |
| Образ желаемого результата | Ребята, а вы любите сказки?  Наверное, сразу отгадаете этого сказочного героя:  Деревянный он мальчишка,  Про него смешная книжка,  Про него кинокартина,  Он зовётся … (Буратино!)  на доске изображение Буратино  Я хочу вам пожелать  Лишь пятёрки получать,  Книжки добрые любить,  С математикой дружить.  От лица Пьеро, Мальвины,  Ваш дружище, Буратино!  Ребята, Буратино приготовил для вас сюрприз, который лежит в этой волшебной коробке.  Вам хочется узнать, что там лежит? (ДА!)  Заглянуть туда и знать, что там лежит смогут только трудолюбивые, дисциплинированные, внимательные ребята.  Вы такие? (ДА!)  Итак, мы начинаем… | Выслушивает мнение одноклассников, соглашается с ними. Предлагает некоторые варианты ответов, какими ребята должны быть на уроке | Отгадывает загадку, выслушивает суждения одноклассников о том, какие должны быть ребята на уроке. |
| Мотив | Чтобы определить тему урока, давайте послушаем стихотворение С.Я.Маршака:.  **Таблица умножения**  **Достойна уважения**  **Она всегда во всём права:**  **Чтоб ни случилось в мире,**  **- А всё же будет дважды два**  **По-прежнему четыре.**  ---Кто догадался?  Дети: Таблица умножения. | Обосновывает важность изучения данной темы, связь её с повседневной жизнью, корректирует формулировку с помощью учителя. | Слушает одноклассников |
| Целеполагание | Определите цель урока.  - Что мы будем закреплять?  - Что мы будем повторять?  Сегодня на уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, повторим решение примеров на знание таблицы умножения и решение задач на кратное сравнение | Принимает участие в обсуждении цели деятельности на уроке, учитель завершает проговаривание целей последовательных действий | Слушает одноклассников |
| Планирование | Работа на уроке строится по плану:  1. Приветствие  2. Игра «Попугайчики»  3. Весёлые задачи  4. Игра «Шифровальщики»  5. Физкультминутка  6. Игра «Огородники»  7. Подвеление итогов «Математические пазлы» | Начинает работать по плану, но в ходе работы  грубо нарушает порядок действий | Слушает план урока, в течение урока регулярно отстаёт от выполнения плана урока |
| Выполнение действий | - А вы любите играть? (ДА!)  (игра «Попугайчики»):  *-Мы не мальчики, мы не девочки!*  *Мы сегодня «попугайчики».*  *Попугай, не зевай!*  *Вместе с нами повторяй!*  - Сосчитать от 1 до 10 и обратно. (задание для слабого ученика).  - Рассказать таблицу умножения на 2 и на 3.  - Рассказать таблицу умножения на 4 и на 5.  - найти сумму одинаковых слагаемых от 1 до 10,  - найти произведение одинаковых множителей от 1 до 10,  - рассказать правила порядка действий.  *А теперь проведём весёлый счёт:*  - Сколько хвостов у 8 коров?(8)  - Сколько рогов у 4 быков?(8)  - Сколько ушей у 5 слонов?(10)  - Сколько лап у 6 котов?(24)  - Сколько голов у 10 сомов?(10)  - Сколько шин у 3 машин?(12)  - Сколько лапок у 2 сороконожек? (80)  - *Давайте повторим правило использования предлога «в».*  *- Расскажите порядок действий в вычислительных примерах.*    Закрепление на уроке заключается в решении вычислительных примеров в два действия  игра «Шифровальщики»  - Перед вами примеры:    63 : 7 \* 4 = 15 : 3 \* 9 =  24 : 4 \* 7 = 54 : 9 \* 8 =  49 : 7 \* 5 = 14 : 2 \* 4 =    Используя таблицу умножения надо:  1. расшифровать номера городов (т.е. решить примеры).  2. назвать номера городов от меньшего к большему,  3. показать линиями путь движения самолёта,  4. назвать по порядку города, над которыми летел самолёт.    Обозначьте в примерах порядок действий и выполните действия  1) 90 – 6 \* 6 + 29 = 2) 5 \* (62-53) =    Проведение физкультминутки.    Применение заключалось в решении задачи на использование кратного сравнения (игра «Огородники»).  Решите задачу: В огороде собрали 28 кг лука, моркови в 4 раза меньше, чем лука, а капусты в 5 раз больше, чем моркови. Сколько килограммов капусты собрали?    1. Реши задачу по действиям.  2. Запиши решение задачи выражением: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в одно действие).  3. Составь текст задачи по выражению:  (15 : 3) \* 2 | Дети проговаривают таблицу умножения, нахождение суммы одинаковых слагаемых от 1 до 10,  нахождение произведения одинаковых множителей от 1 до 10,  рассказывают порядок выполнения действий в примерах и выполняют решение вычислительных примеров в несколько действий,  в решении задачи на использование кратного сравнения    У ребёнка плохая дикция, требуется дополнительное время для обдумывания выполнения заданий при решении примеров, требуется дополнительное время для понимания текста задачи. Не приступает к выполнению дополнительных заданий. | Заинтересован в проведении дидактических игр,  дисциплинирован в течение всего урока,  индивидуальные задания выполняет с помощью учителя.  Регулярно просит об оказании ему помощи.  Примеры решает с помощью таблицы, дополнительные задания сделать не успевает.                                                                              Списал краткую запись с доски и выполнил решение задачи по действиям по наводящим вопросам |
| Анализ полученного результата | При подведении итогов урока проводилась игра «Математические пазлы» с любимыми героями-животными.  Учитель просит детей оценить их работу на уроке, выставить отметки, заполнить карту рефлексии.    - Ребята, давайте заглянем в волшебную коробку. Вот какие сюрпризы приготовил для вас Буратино.  - Вам понравились его сюрпризы? (Да!) | Игру «математические пазлы» помогали выполнять одноклассники,  довольствуется любым результатом, переоценивает свои результаты. | Работал на уроке медленно. Пазлы собирал с помощью одноклассников.  Переоценил свою работу на уроке. Карту рефлексии заполнял вместе с учителем по наводящим вопросам. Внимательно выслушал учителя, в чём заключается выполнение домашнего задания, требовал дополнительных разъяснений со стороны учителя. |

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Лукьянова Ольга Алексеевна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Мартьянова Светлана Александровна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Яптева Наталия Анатольевна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Филинова татьяна Львовна | Проводит урок согласно разработанного проекта |
| Оператор | Плохова Ирина Вячеславовна | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

# Встреча 9. Совершенствование практических умений

**2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №4, проектирование урока №5**

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №4**

Дата \_10.12.2020\_\_ Класс\_3\_Предмет \_\_математика\_ Тема урока \_”Таблица умножения. Закрепление”\_

Проблема: применение методов смыслового чтения на уроках математики.

Возможное решение проблемы: частичное использование игровой технологии при проведении уроков математики и сведение их к смысловому чтению (получение информации).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | Прием на эмоциональный отклик участников:  - Здравствуйте, ребята!  Вы готовы начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручки, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Желаю вам, чтобы на уроке математики у вас всё сегодня получилось! | С интересом слушает стихи, загадки, активно участвует в беседе | С интересом слушает стихи, загадки, активно участвует в беседе | С интересом слушает стихи, загадки, активно участвует в беседе, нуждается в разъяснениях | С интересом слушает стихи, загадки, активно участвует в беседе, но иногда нуждается в разъяснениях | С интересом слушает стихи, загадки,  участвует в беседе с наводящими вопросами от учителя,  нуждается в пошаговым разъяснениях  с пошаговым контролем усвоения | С интересом слушает стихи, загадки, пытается участвовать в беседе, нуждается в разъяснениях |
| Формирование образа  желаемого результата | Ребята, а вы любите сказки?  Наверное, сразу отгадаете этого сказочного героя:  Деревянный он мальчишка,  Про него смешная книжка,  Про него кинокартина,  Он зовётся … (Буратино!)  на доске изображение Буратино  Я хочу вам пожелать  Лишь пятёрки получать,  Книжки добрые любить,  С математикой дружить.  От лица Пьеро, Мальвины,  Ваш дружище, Буратино!  Ребята, Буратино приготовил для вас сюрприз, который лежит в этой волшебной коробке.  Вам хочется узнать, что там лежит? (ДА!)  Заглянуть туда и знать, что там лежит смогут только трудолюбивые, дисциплинированные, внимательные ребята.  Вы такие? (ДА!)  Итак, мы начинаем… | Предлагает варианты ответов, какими ребята должны быть на уроке | Отгадывает загадку, проявляет заинтересованность к уроку, высказывает суждения о том, какие должны быть ребята на уроке. | Предлагает некоторые варианты ответов, какими ребята должны быть на уроке | Отгадывает загадку, высказывает суждения о том, какие должны быть ребята на уроке. | Выслушивает мнение одноклассников, соглашается с ними. Предлагает некоторые варианты ответов, какими ребята должны быть на уроке | Отгадывает загадку, выслушивает суждения одноклассников о том, какие должны быть ребята на уроке. |
| Формирование мотивации | Чтобы определить тему урока, давайте послушаем стихотворение С.Я.Маршака:.  **Таблица умножения**  **Достойна уважения**  **Она всегда во всём права:**  **Чтоб ни случилось в мире,**  **- А всё же будет дважды два**  **По-прежнему четыре.**  ---Кто догадался?  Дети: Таблица умножения. | Обосновывает важность изучения данной темы, связь её с повседневной жизнью | Формулирует тему урока.  Активно предлагает  способы работы на уроке. | Обосновывает важность изучения данной темы, связь её с повседневной жизнью, корректирует формулировку с помощью учителя. | Формулирует тему урока.  Предлагает  способы работы на уроке, учитель уточняет формулировку | Обосновывает важность изучения данной темы, связь её с повседневной жизнью, корректирует формулировку с помощью учителя. | Слушает одноклассников |
| Целеполагание | Определите цель урока.  - Что мы будем закреплять?  - Что мы будем повторять?  Сегодня на уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, повторим решение примеров на знание таблицы умножения и решение задач на кратное сравнение | Принимает участие в обсуждении цели деятельности на уроке: учатся высказывать своё предложение, учитель завершает проговаривание целей последовательных действий | Самостоятельно формулирует цель урока.  Предлагает варианты  применения знаний. | Принимает активное участие в обсуждении цели деятельности на уроке: учатся высказывать своё предложение, учитель завершает проговаривание целей последовательных действий | учится формулировать цель урока.  Предлагает варианты  применения знаний с помощью учителя | Принимает участие в обсуждении цели деятельности на уроке, учитель завершает проговаривание целей последовательных действий | Слушает одноклассников |
| Планирование | Работа на уроке строится по плану:  1. Приветствие  2. Игра «Попугайчики»  3. Весёлые задачи  4. Игра «Шифровальщики»  5. Физкультминутка  6. Игра «Огородники»  7. Подвеление итогов «Математические пазлы» | Детям сообщается план работы на уроке,  дети точно работают по предложенному плану | Внимательно слушает план урока | Детям сообщается план работы на уроке,  придерживается плана, может наблюдаться некоторое отступление | Внимательно слушает план урока | Начинает работать по плану, но в ходе работы  грубо нарушает порядок действий | Слушает план урока, в течение урока регулярно отстаёт от выполнения плана урока |
| Выполнение действий | - А вы любите играть? (ДА!)  (игра «Попугайчики»):  *-Мы не мальчики, мы не девочки!*  *Мы сегодня «попугайчики».*  *Попугай, не зевай!*  *Вместе с нами повторяй!*  - Сосчитать от 1 до 10 и обратно. (задание для слабого ученика).  - Рассказать таблицу умножения на 2 и на 3.  - Рассказать таблицу умножения на 4 и на 5.  - найти сумму одинаковых слагаемых от 1 до 10,  - найти произведение одинаковых множителей от 1 до 10,  - рассказать правила порядка действий.  *А теперь проведём весёлый счёт:*  - Сколько хвостов у 8 коров?(8)  - Сколько рогов у 4 быков?(8)  - Сколько ушей у 5 слонов?(10)  - Сколько лап у 6 котов?(24)  - Сколько голов у 10 сомов?(10)  - Сколько шин у 3 машин?(12)  - Сколько лапок у 2 сороконожек? (80)  - *Давайте повторим правило использования предлога «в».*  *- Расскажите порядок действий в вычислительных примерах.*    Закрепление на уроке заключается в решении вычислительных примеров в два действия  игра «Шифровальщики»  - Перед вами примеры:  63 : 7 \* 4 =  15 : 3 \* 9 =  24 : 4 \* 7 = 54 : 9 \* 8 =  49 : 7 \* 5 = 14 : 2 \* 4 =    Используя таблицу умножения надо:  1. расшифровать номера городов (т.е. решить примеры).  2. назвать номера городов от меньшего к большему,  3. показать линиями путь движения самолёта,  4. назвать по порядку города, над которыми летел самолёт.    Обозначьте в примерах порядок действий и выполните действия  1) 90 – 6 \* 6 + 29 = 2) 5 \* (62-53) =    Проведение физкультминутки.    Применение заключалось в решении задачи на использование кратного сравнения (игра «Огородники»).  Решите задачу: В огороде собрали 28 кг лука, моркови в 4 раза меньше, чем лука, а капусты в 5 раз больше, чем моркови. Сколько килограммов капусты собрали?    1. Реши задачу по действиям.  2. Запиши решение задачи выражением: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в одно действие).  3. Составь текст задачи по выражению:  (15 : 3) \* 2 | Дети проговаривают таблицу умножения, нахождение суммы одинаковых слагаемых от 1 до 10,  нахождение произведения одинаковых множителей от 1 до 10,  рассказывают порядок выполнения действий в примерах и выполняют решение вычислительных примеров в несколько действий,  в решении задачи на использование кратного сравнения.    Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм,  может оригинальным, творческим способом.                                                      Для более сильных детей решение задачи нужно записать в одно действие и выполнить обратную операцию: по данному выражению придумать текст задачи. | Очень заинтересована в проведении дидактических игр, активна при опросах по данной теме,  дисциплинирована и организована в течение всего урока,  индивидуальные задания выполняет самостоятельно.  Осмысленно воспринимает учебный  материал, применяет его при решении примеров и задач.                                                                              Записала решение задачи в одно действие и выполнила обратную операцию: по данному выражению придумать текст задачи (творчески подошла к применению ЗУН в новой ситуации) | Дети проговаривают таблицу умножения, нахождение суммы одинаковых слагаемых от 1 до 10,  нахождение произведения одинаковых множителей от 1 до 10,  рассказывают порядок выполнения действий в примерах и выполняют решение вычислительных примеров в несколько действий,  в решении задачи на использование кратного сравнения.    Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм. | Очень заинтересован в проведении дидактических игр, активен при опросах по данной теме,  дисциплинирован и организован в течение всего урока,  индивидуальные задания выполняет самостоятельно.  Осмысленно воспринимает учебный  материал, применяет его при решении примеров и задач, иногда просит об оказании помощи учителя                                                                              Записал решение задачи в одно действие и выполнил обратную операцию: по данному выражению придумать текст задачи | Дети проговаривают таблицу умножения, нахождение суммы одинаковых слагаемых от 1 до 10,  нахождение произведения одинаковых множителей от 1 до 10,  рассказывают порядок выполнения действий в примерах и выполняют решение вычислительных примеров в несколько действий,  в решении задачи на использование кратного сравнения    У ребёнка плохая дикция, требуется дополнительное время для обдумывания выполнения заданий при решении примеров, требуется дополнительное время для понимания текста задачи. Не приступает к выполнению дополнительных заданий. | Заинтересован в проведении дидактических игр,  дисциплинирован в течение всего урока,  индивидуальные задания выполняет с помощью учителя.  Регулярно просит об оказании ему помощи.  Примеры решает с помощью таблицы, дополнительные задания сделать не успевает.                                                                              Списал краткую запись с доски и выполнил решение задачи по действиям по наводящим вопросам |
| Анализ результата | При подведении итогов урока проводилась игра «Математические пазлы» с любимыми героями-животными.  Учитель просит детей оценить их работу на уроке, выставить отметки, заполнить карту рефлексии.    - Ребята, давайте заглянем в волшебную коробку. Вот какие сюрпризы приготовил для вас Буратино.  - Вам понравились его сюрпризы? (Да!) | Дети ещё раз вспомнили таблицу умножения при проведении игры «Математические пазлы»,  оценивают свою деятельность на уроке, заполняя лист рефлексии и выставляя себе отметки за проделанную работу на уроке,  заглядывают в волшебную коробку и получают сюрпризы.  Обязательно добивается запланированного результата, оказывает помощь слабым ученикам | Активно собирала пазлы с примерами на знание таблицы умножения, демонстрировала высокую степень познавательной активности, оказала помощь слабому ученику в сборе его карточки с примерами. Оценила свою работу на уроке, внимательно выслушала учителя, в чём заключается выполнение домашнего задания. | Дети ещё раз вспомнили таблицу умножения при проведении игры «Математические пазлы»,  оценивают свою деятельность на уроке, заполняя лист рефлексии и выставляя себе отметки за проделанную работу на уроке, аргументирует результат с помощью учителя,  заглядывает в волшебную коробку и получает сюрпризы.  Старается добиваться запланированного результата, но не всегда может доводить работу до логического завершения, оказывает помощь слабым ученикам | Активно собирал пазлы с примерами на знание таблицы умножения, демонстрировал степень познавательной активности, оказал помощь слабому ученику в сборе его карточки с примерами. Оценил свою работу на уроке, внимательно выслушал учителя, в чём заключается выполнение домашнего задания. | Игру «математические пазлы» помогали выполнять одноклассники,  довольствуется любым результатом, переоценивает свои результаты. | Работал на уроке медленно. Пазлы собирал с помощью одноклассников.  Переоценил свою работу на уроке. Карту рефлексии заполнял вместе с учителем по наводящим вопросам. Внимательно выслушал учителя, в чём заключается выполнение домашнего задания, требовал дополнительных разъяснений со стороны учителя. |

**Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый  **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых |  |  | + |
| Выше ожидаемых | + | + |  |

**Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник смыслового чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники |
| В отношении **слабого** ученика | Продумать упражнения, подводящие к данной теме. Продумать задания на отработку мыслительных операций; контролировать содержание заданий, приближая их к повседневной жизни, понятной таким детям; контролировать об’ем заданий |
| В отношении **среднего** | Уменьшить количество подводящих упражнений, разнообразить задания на отработку мыслительных операций. |
| В отношении **сильного** | Уменьшить количество подводящих упражнений, разнообразить задания на отработку мыслительных операций. увеличить количество заданий творческого характера. |

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Степень достижения результата[[5]](#footnote-4) | | | Среднее балльное значение по учебной задаче |
| Исследуемый «сильный»  ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | Прием на эмоциональный отклик участников:  - Здравствуйте, ребята!  Вы готовы начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручки, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Желаю вам, чтобы на уроке математики у вас всё сегодня получилось! | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Образ желаемого результата | Ребята, а вы любите сказки?  Наверное, сразу отгадаете этого сказочного героя:  Деревянный он мальчишка,  Про него смешная книжка,  Про него кинокартина,  Он зовётся … (Буратино!)  на доске изображение Буратино  Я хочу вам пожелать  Лишь пятёрки получать,  Книжки добрые любить,  С математикой дружить.  От лица Пьеро, Мальвины,  Ваш дружище, Буратино!  Ребята, Буратино приготовил для вас сюрприз, который лежит в этой волшебной коробке.  Вам хочется узнать, что там лежит? (ДА!)  Заглянуть туда и знать, что там лежит смогут только трудолюбивые, дисциплинированные, внимательные ребята.  Вы такие? (ДА!)  Итак, мы начинаем… | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Мотив | Чтобы определить тему урока, давайте послушаем стихотворение С.Я.Маршака:.  **Таблица умножения**  **Достойна уважения**  **Она всегда во всём права:**  **Чтоб ни случилось в мире,**  **- А всё же будет дважды два**  **По-прежнему четыре.**  ---Кто догадался?  Дети: Таблица умножения. | 2 | 2 | 1 | 1.6 |
| Целеполагание | Определите цель урока.  - Что мы будем закреплять?  - Что мы будем повторять?  Сегодня на уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, повторим решение примеров на знание таблицы умножения и решение задач на кратное сравнение | 2 | 2 | 1 | 1.6 |
| Планирование | Работа на уроке строится по плану:  1. Приветствие  2. Игра «Попугайчики»  3. Весёлые задачи  4. Игра «Шифровальщики»  5. Физкультминутка  6. Игра «Огородники»  7. Подвеление итогов «Математические пазлы» | 2 | 2 | 1 | 1.6 |
| Выполнение действий | - А вы любите играть? (ДА!)  (игра «Попугайчики»):  *-Мы не мальчики, мы не девочки!*  *Мы сегодня «попугайчики».*  *Попугай, не зевай!*  *Вместе с нами повторяй!*  - Сосчитать от 1 до 10 и обратно. (задание для слабого ученика).  - Рассказать таблицу умножения на 2 и на 3.  - Рассказать таблицу умножения на 4 и на 5.  - найти сумму одинаковых слагаемых от 1 до 10,  - найти произведение одинаковых множителей от 1 до 10,  - рассказать правила порядка действий.  *А теперь проведём весёлый счёт:*  - Сколько хвостов у 8 коров?(8)  - Сколько рогов у 4 быков?(8)  - Сколько ушей у 5 слонов?(10)  - Сколько лап у 6 котов?(24)  - Сколько голов у 10 сомов?(10)  - Сколько шин у 3 машин?(12)  - Сколько лапок у 2 сороконожек? (80)  - *Давайте повторим правило использования предлога «в».*  *- Расскажите порядок действий в вычислительных примерах.*    Закрепление на уроке заключается в решении вычислительных примеров в два действия  игра «Шифровальщики»  - Перед вами примеры:    63 : 7 \* 4 = 15 : 3 \* 9 =  24 : 4 \* 7 = 54 : 9 \* 8 =  49 : 7 \* 5 = 14 : 2 \* 4 =    Используя таблицу умножения надо:  1. расшифровать номера городов (т.е. решить примеры).  2. назвать номера городов от меньшего к большему,  3. показать линиями путь движения самолёта,  4. назвать по порядку города, над которыми летел самолёт.    Обозначьте в примерах порядок действий и выполните действия  1) 90 – 6 \* 6 + 29 = 2) 5 \* (62-53) =    Проведение физкультминутки.    Применение заключалось в решении задачи на использование кратного сравнения (игра «Огородники»).  Решите задачу: В огороде собрали 28 кг лука, моркови в 4 раза меньше, чем лука, а капусты в 5 раз больше, чем моркови. Сколько килограммов капусты собрали?    1. Реши задачу по действиям.  2. Запиши решение задачи выражением: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в одно действие).  3. Составь текст задачи по выражению: (15 : 3) \* 2    Для более сильных детей решение задачи нужно записать в одно действие и выполнить обратную операцию: по данному выражению придумать текст задачи. | 3 | 3 | 1 | 2.3 |
| Анализ полученного результата | При подведении итогов урока проводилась игра «Математические пазлы» с любимыми героями-животными.  Учитель просит детей оценить их работу на уроке, выставить отметки, заполнить карту рефлексии.  Задаёт домашнее задание в творческой форме («раскраска» по числам – решение примеров на знание таблицы умножения)  - Ребята, давайте заглянем в волшебную коробку. Вот какие сюрпризы приготовил для вас Буратино.  - Вам понравились его сюрпризы? (Да!) | 2 | 2 | 1 | 1.6 |
| Среднее балльное значение по ученику | | 2.2 | 2.2 | 1.4 |  |

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#_3znysh7)

**Спроектируйте урок №5**.

Это будет урок, на который вы приглашаете на учебную прогулку участников других ПОС вашей школы, а также тьютора, других экспертов, чье мнение для вас важно.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

**Лист оценивания дидактической ценности урока №5**

**Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности**

Таксономия задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Наименование задачи | [Код задачи (согласно листу таксации)](#_2et92p0) |
| 1 | Слушают высказывания | 1.1 |
| 2 | Формулирование темы урока | 2.8 |
| 3 | Мозговой штурм (повторение основных понятий по теме) | 1.2 |
| 4 | Формулирование цели деятельности вместе с учителем | 5.3 |
| 5 | Формулирование задач урока | 2.3 |
| 6 | Составление плана работы в ходе беседы с учащимися | 4.1 |
| 7 | Группировка чисел (распределение дробей по видам) | 2.6 |
| 8 | Решение выражения, используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. | 2.4 |
| 9 | Составление выражения по условию задачи | 3.2 |
| 10 | Решение задачи при разных величинах | 3.4 |
| 11 | Нахождение требуемых по условию величин | 3.1 |
| 12 | Решение выражений на упрощение | 5.1 |
| 13 | Решение уравнений | 5.1 |
| 14 | Сравнивают ответы друг друга | 2.5 |
| 15 | Оценивание работы одноклассников | 3.6 |
| 16 | Оценивание своей работы на уроке, на каждом этапе | 3.6 |
| 17 | Рефлексия | 3.6 |

Вычисление индекса вариабельности

**ИВ =5:17=0.29**

**Шаг 2. Определение операционной ценности задач**

Операционная ценность задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория задач | Порядковый номер задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | Число  повторений | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |
| 1.0 | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 12 |
| 2.0 |  | + |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | 5 | 29 |
| 3.0 |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + | 6 | 35 |
| 4.0 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 5.0 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | 3 | 18 |

**Шаг 3. Определение дидактической ценности урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Категория задачи |
| a | 1 |
| b | 2 |
| d | 3 |
| e | 3.6 |
| c | 4 |
| f | 5 |

Таксономия результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Код результата** | **Номер/код задачи** | **Наличие совпадений** |
| **Предметные** |  |  |  |
| Повторяют основные понятия по теме | a | 3/1.2 | + |
| Распределяют дроби по видам | b | 7/2.6 | + |
| Решают выражения, используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. | b | 8/2.4 | + |
| Составляют выражения по условию задачи | c | 9/3.2 | + |
| Решают задачи при разных величинах | c | 10/3.4 | + |
| Находят величины, требуемые по условию задачи | b | 11/3.1 | + |
| Решают выражения на упрощение | f | 12/5.1 | + |
| Решают уравнения | f | 13/5.1 | + |
| **Метапредметные** |  |  |  |
| Составляют, принимают и сохраняют цель и план урока | f | 4/5.3,  5/2.3  6/4.1 | - |
| Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | f | 4/5.3 | + |
| Слушать собеседника и вести диалог | b | 1/1.1,  2/2.8 | - |
| -Представляют результаты своей работы, сравнивают ответы | c | 14/2.5 | - |
| **Личностные** | | | |
| Умение организовать свою деятельность | c | 10/3.4  11/3.1 | + |
| Способность к самоконтролю и самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | e | 15/3.6  16/3.6  17/3.6 | + |
| Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов) | 14/17= 0,82 | | |

Вывод: Совпадение категорий образовательных результатов и учебных задач 82%.

**Шаг 4.**

**Сделайте вывод о дидактической ценности урока**

− ИВ низкий

− Дидактическая ценность(ДЦ) низкая: выбранные УЗ не позволяют в полной мере достичь желаемых результатов.

Занесите результаты оценивания в таблицу

**Что надо сделать для улучшения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Что надо сделать для улучшения урока |
| ИВ – 0,29 (низкий) | Подобрать учебные задачи более высоких категорий. |
| ОЦ | Определить преобладающую группу образовательных результатов, достижение которых необходимо на данном этапе обучения, и подобрать соответствующие учебные задачи |
| ДЦ – 0,82 (выше среднего) | Тщательно соотносить предлагаемые учащимся учебные задачи с предполагаемыми образовательными результатами. |

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#_1fob9te)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

# Технологическая карта урока №5

**Класс 6**

**Предмет: математика**

**Программная тема урока**: «Обобщающий урок по теме "Умножение дробей. Применение распределительного свойства умножения».

**Цель**: -закрепить знания учащихся при умножении дробей, нахождения дроби от числа и применении распределительного закона умножения относительно сложения и относительно вычитания;

-развивать вычислительные навыки, умение применять рациональные приемы устного счета;

-воспитывать интерес к предмету, настойчивость, целеустремленность в достижении успешных результатов в решении упражнений.

**Образовательные результаты:**

***Образовательные:*** обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Умножение дробей» умения применять свои знания на практике;

***Развивающие:*** развивать умение работать в группе по заданной структуре, умение договариваться, выслушивать друг друга; развивать память, мышление, речь**.**

***Воспитательные:***

воспитывать потребность в соблюдении ЗОЖ.

развивать коммуникабельные черты и взаимопомощь учащихся.

**Предметные УУД:**

обучающиеся должны уметь применять распределительное свойство умножения; правила сложения, вычитания смешанных чисел, правило сравнения чисел; анализировать и осмысливать текст задачи, составлять план решения задачи;

**Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

**Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

**Регулятивные УУД:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предложение; регулировать свою волю в ситуации затруднения.

Авторы – разработчики: Лукьянова О.А, учитель математики

Мартьянова С., учитель окружающего мира

Яптева Н.А, учитель географии

Хазова Е.В, учитель русского языка и литературы

**Содержание учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |
| **Формирование потребности** | Приветствие ребят на уроке.  Рекомендация работы на уроке. | - Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть.  Перед началом нашей работы мне хочется дать вам один совет:  ПОМНИ:  Ошибиться не стыдно, стыдно лениться!  Товарищу помоги: все, что понял – объясни!  На уроке не зевай, чаще руку поднимай!    -Французский писатель А. Франс сказал: “Учиться можно только весело…Чтобы поглощать знания, надо переваривать их с аппетитом”. Аппетит, как вы знаете, приходит во время еды.  - Вы любите кушать?    ***Ответ:****Да*  - Я предлагаю вам провести праздник прямо на уроке | Положительный настрой на работу на уроке, включение в работу  (слайд презентации |
| **Формирование образа желаемого результата** | Обсуждение идей. Формулирование темы. | -И хочу, чтобы он стал культом ума и знаний, а посвятим его нашим знаниям, которые вы получили при изучении темы "Дроби" (но не всей темы).  -Праздники принято проводить с чаем и тортом. | С помощью учителя формулируют тему урока.  Демонстрация слайда презентации |
| **Мотивация** | Формирование положительного настроя на урок | -А вы любите торты?  - Тогда давайте же все вместе испечем вкусный торт. Торт будет состоять из 3 слоев и украшен фруктами. А так же изготовим “изюминку” для нашего торта. |  |
| **Целеполагание** | Постановка цели | Какова цель нашего урока?  - Мы должны повторить правила умножения дробей, нахождение дроби от числа и применения распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания, показать, как мы умеем применять эти правила при решении примеров и задач. | С помощью учителя определяют цель урока. |
| **Планирование** | Составление плана действий | - А для того, чтобы испечь торт надо сначала проверить все ли необходимые знания у нас есть.  1 задание: Сгруппируйте числа.  2 задание:Решить задачу.  3 задание: Вспомним правила: Чтобы умножить дробь на дробь нужно………..  - Чтобы умножить дробь на натуральное число нужно…..  - Чтобы умножить смешанную дробь на дробь нужно………..  - Чтобы найти дробь от числа нужно…..    ***Ответ****:Чтобы умножить дробь на дробь, надо: 1)найти произведение числителей и знаменателей этих дробей; 2)первое произведение записать числителем, а второе – знаменателем.*  ***Ответ****: Чтобы умножить дробь на натуральное число, надо ее числитель умножить на это число, а знаменатель оставить без изменения.*  ***Ответ:*** *Для того, чтобы выполнить умножение смешанных чисел, надо их записать в виде неправильных дробей, а затем воспользоваться правилом умножения дробей*  ***Ответ:*** *Чтобы найти дробь от числа, нужно умножить число на эту дробь.* | Деятельность учащихся направленная на повторение материала по данной теме. |
| **Выполнение действий** | Организация работы в классе с оказанием помощи одноклассникам.                                            Физкультминутка | - Молодцы, вы показали, что у вас есть все необходимые знания, для того чтобы испечь торт.  -Но прежде чем мы начнем его печь давайте запишем в тетрадях число, классная работа.  - Наш первый слой это шоколадный, а чтобы его приготовить надо найти значения выражений используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  -Но прежде чем мы начнем его печь давайте запишем в тетрадях число, классная работа.  - Наш первый слой это шоколадный, а чтобы его приготовить надо найти значения выражений используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  **Шоколадный слой.**  - Отлично и наш первый слой торта готов. Теперь нам следует приготовить второй слой.  - А для того чтобы его испечь надо решить задачу.  **Ореховый слой.**  Площадь поля a га. В первый день вспахали поля. Какая площадь осталась невспаханной? Найдите значение получившегося выражения при a=57; 234.  Быстро испекли два слоя и очень устали, поэтому я предлагает вам отдохнуть.  **Физкультминутка.**    - И с новыми силами мы продолжаем изготовление нашего кулинарного шедевра.  - И нам предстоит испечь третий ванильный слой торта. А для этого надо упростить выражения.  **Ванильный слой**  -Молодцы, наш торт почти готов. Остался лишь один штрих - Изюминка торта.  - А для этого вам надо еще немного потрудится.  **Изюминка торта**  пример  уравнение | Работа в тетрадях и на доске, с комментариями решения.                        Прикрепляется первый слой шаблона торта на доске.        Прикрепляется второй слой шаблона торта на доске.    Физкультминутка.            Прикрепляется третий слой шаблона торта на доске.          Просмотр слайда с испеченным тортом с изюминкой. |
| **Анализ результата** | Оценивание продукта деятельности учащегося.          Рефлексия. | -Молодцы, посмотрите какой торт мы приготовили.  Вспомнить, какие действия применялись на уроке для решения заданий.  Каждый оцените себя при помощи смайлика:  «3» - 1 слой торта  «4» - 2 слой торта  «5» - 3 слой торта    **Заполнить карточки, закончив предложения.**  Закончи предложение.   |  | | --- | | Я понял, что ….. | | Теперь я могу….. | | Я научился ….. | | У меня получилось ….. | | Я попробую …… | | Сегодня я узнал … | | Было интересно …. | | Меня удивило …. | | Мне захотелось …. | | Каждый оценивает себя, прикрепив смайлик на выбранный слой торта.                      Заполняют таблицу, закончив предложения. |

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код)** на видео) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | - Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть.  Перед началом нашей работы мне хочется дать вам один совет:  ПОМНИ:  Ошибиться не стыдно, стыдно лениться!  Товарищу помоги: все, что понял – объясни!  На уроке не зевай, чаще руку поднимай!  -Французский писатель А. Франс сказал: “Учиться можно только весело…Чтобы поглощать знания, надо переваривать их с аппетитом”. Аппетит, как вы знаете, приходит во время еды.  - Вы любите кушать?    ***Ответ:****Да*  - Я предлагаю вам провести праздник прямо на уроке | С интересом слушает информацию учителя, включается в работу. | Слушает учителя, включается в работу. |
| Образ желаемого результата | -И хочу, чтобы он стал культом ума и знаний, а посвятим его нашим знаниям, которые вы получили при изучении темы "Дроби" (но не всей темы).  . | Активно отвечает на вопросы. | Активно предлагает способы работы на уроке. |
| Мотив | -Праздники принято проводить с чаем и тортом.  -А вы любите торты?  - Тогда давайте же все вместе испечем вкусный торт. Торт будет состоять из 3 слоев и украшен фруктами. А так же изготовим “изюминку” для нашего торта | Обосновывает важность изучения данной темы. | Хорошо владеет знаниями по теме «Дроби. Применение распределительного свойства умножения» |
| Целеполагание | Какова цель нашего урока?  - Мы должны повторить правила умножения дробей, нахождение дроби от числа и применения распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания, показать, как мы умеем применять эти правила при решении примеров и задач. | Формулирует цель, предлагает варианты применения полученных знаний. | Предлагает варианты применения знаний. |
| Планирование | - А для того, чтобы испечь торт надо сначала проверить все ли необходимые знания у нас есть.  1 задание: Сгруппируйте числа.  2 задание: Решить задачу.  3 задание: Вспомним правила: Чтобы умножить дробь на дробь нужно………..  - Чтобы умножить дробь на натуральное число нужно…..  - Чтобы умножить смешанную дробь на дробь нужно………..  - Чтобы найти дробь от числа нужно….. | Принимает активное участие в решении предложенных заданий. | Выполняет предложенные задания, формулирует правила. |
| Выполнение действий | - Молодцы, вы показали, что у вас есть все необходимые знания, для того чтобы испечь торт.  -Но прежде чем мы начнем его печь давайте запишем в тетрадях число, классная работа.  - Наш первый слой это шоколадный, а чтобы его приготовить надо найти значения выражений используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  -Но прежде чем мы начнем его печь давайте запишем в тетрадях число, классная работа.  - Наш первый слой это шоколадный, а чтобы его приготовить надо найти значения выражений используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  **Шоколадный слой.**  **пример**  - Отлично и наш первый слой торта готов. Теперь нам следует приготовить второй слой.  - А для того чтобы его испечь надо решить задачу.  **Ореховый слой.**  Площадь поля a га. В первый день вспахали поля. Какая площадь осталась невспаханной? Найдите значение получившегося выражения при a=57; 234.  Быстро испекли два слоя и очень устали, поэтому я предлагает вам отдохнуть.  **Физкультминутка.**  - И с новыми силами мы продолжаем изготовление нашего кулинарного шедевра.  - И нам предстоит испечь третий ванильный слой торта. А для этого надо упростить выражения.  **Ванильный слой**  2 примера на применение распределительного свойства умножения.  -Молодцы, наш торт почти готов. Остался лишь один штрих - Изюминка торта.  - А для этого вам надо еще немного потрудится.  **Изюминка торта**  1) пример на вычисление с дробями  2) решить уравнение. | Активно выполняет данную работу. Помогает одноклассникам в случае затруднений. | Решает предложенные задания с комментированием выполняемых действий. Помогает ребятам, у которых возникают затруднения. |
| Анализ полученного результата | -Молодцы, посмотрите какой торт мы приготовили.  Вспомнить, какие действия применялись на уроке для решения заданий.  Каждый оцените себя при помощи смайлика:  «3» - 1 слой торта  «4» - 2 слой торта  «5» - 3 слой торта    **Заполнить карточки, закончив предложения.**  Закончи предложение.   |  | | --- | | Я понял, что ….. | | Теперь я могу….. | | Я научился ….. | | У меня получилось ….. | | Я попробую …… | | Сегодня я узнал … | | Было интересно …. | | Меня удивило …. | | Мне захотелось …. | | Принимает активное участие в оценке своей работы на уроке, рефлексии. | Активно участвует в диалоге. Участвует в рефлексии. Ставит себе адекватную оценку. |

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | - Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть.  Перед началом нашей работы мне хочется дать вам один совет:  ПОМНИ:  Ошибиться не стыдно, стыдно лениться!  Товарищу помоги: все, что понял – объясни!  На уроке не зевай, чаще руку поднимай!  Французский писатель А. Франс сказал: “Учиться можно только весело…Чтобы поглощать знания, надо переваривать их с аппетитом”. Аппетит, как вы знаете, приходит во время еды.  - Вы любите кушать?  ***Ответ:****Да*  - Я предлагаю вам провести праздник прямо на уроке | С интересом слушает информацию учителя, включается в работу. | Слушает учителя, включается в работу. |
| Образ желаемого результата | -И хочу, чтобы он стал культом ума и знаний, а посвятим его нашим знаниям, которые вы получили при изучении темы "Дроби" (но не всей темы).  -Праздники принято проводить с чаем и тортом. | Активно отвечает на вопросы. | Активно предлагает способы работы на уроке. |
| Мотив | -А вы любите торты?  - Тогда давайте же все вместе испечем вкусный торт. Торт будет состоять из 3 слоев и украшен фруктами. А так же изготовим “изюминку” для нашего торта. | Обосновывает важность изучения данной темы. | Хорошо владеет знаниями по теме «Дроби. Применение распределительного свойства умножения» |
| Целеполагание | Какова цель нашего урока?  - Мы должны повторить правила умножения дробей, нахождение дроби от числа и применения распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания, показать, как мы умеем применять эти правила при решении примеров и задач. | Формулирует цель, предлагает варианты применения полученных знаний. | Предлагает варианты применения знаний. |
| Планирование | - А для того, чтобы испечь торт надо сначала проверить все ли необходимые знания у нас есть.  1 задание: Сгруппируйте числа.  2 задание: Решить задачу.  3 задание: Вспомним правила: Чтобы умножить дробь на дробь нужно………..  - Чтобы умножить дробь на натуральное число нужно…..  - Чтобы умножить смешанную дробь на дробь нужно………..  - Чтобы найти дробь от числа нужно…..    ***Ответ****: Чтобы умножить дробь на дробь, надо: 1) найти произведение числителей и знаменателей этих дробей; 2) первое произведение записать числителем, а второе – знаменателем.*  ***Ответ****: Чтобы умножить дробь на натуральное число, надо ее числитель умножить на это число, а знаменатель оставить без изменения.*  ***Ответ:*** *Для того, чтобы выполнить умножение смешанных чисел, надо их записать в виде неправильных дробей, а затем воспользоваться правилом умножения дробей*  ***Ответ:*** *Чтобы найти дробь от числа, нужно умножить число на эту дробь.* | Принимает активное участие в решении предложенных заданий. | Выполняет предложенные задания, формулирует правила. |
| Выполнение действий | - Молодцы, вы показали, что у вас есть все необходимые знания, для того чтобы испечь торт.  -Но прежде чем мы начнем его печь давайте запишем в тетрадях число, классная работа.  - Наш первый слой это шоколадный, а чтобы его приготовить надо найти значения выражений используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  -Но прежде чем мы начнем его печь давайте запишем в тетрадях число, классная работа.  - Наш первый слой это шоколадный, а чтобы его приготовить надо найти значения выражений используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  **Шоколадный слой.**  2 примера  - Отлично и наш первый слой торта готов. Теперь нам следует приготовить второй слой.  - А для того чтобы его испечь надо решить задачу.  **Ореховый слой.**  Площадь поля a га. В первый день вспахали поля. Какая площадь осталась невспаханной? Найдите значение получившегося выражения при a=57; 234.  Быстро испекли два слоя и очень устали, поэтому я предлагает вам отдохнуть.  **Физкультминутка.**  - И с новыми силами мы продолжаем изготовление нашего кулинарного шедевра.  - И нам предстоит испечь третий ванильный слой торта. А для этого надо упростить выражения.  **Ванильный слой**  2 примера на применение распределительного свойства умножения.  -Молодцы, наш торт почти готов. Остался лишь один штрих - Изюминка торта.  - А для этого вам надо еще немного потрудится.  **Изюминка торта**   1. решить пример 2. решить уравнение | Активно выполняет данную работу. Помогает одноклассникам в случае затруднений. | Решает предложенные задания с комментированием выполняемых действий. Помогает ребятам, у которых возникают затруднения. |
| Анализ полученного результата | -Молодцы, посмотрите какой торт мы приготовили.  Вспомнить, какие действия применялись на уроке для решения заданий.  Каждый оцените себя при помощи смайлика:  «3» - 1 слой торта  «4» - 2 слой торта  «5» - 3 слой торта    **Заполнить карточки, закончив предложения.**  Закончи предложение.   |  | | --- | | Я понял, что ….. | | Теперь я могу….. | | Я научился ….. | | У меня получилось ….. | | Я попробую …… | | Сегодня я узнал … | | Было интересно …. | | Меня удивило …. | | Мне захотелось …. | | Принимает активное участие в оценке своей работы на уроке, рефлексии. | Принимает участие в оценке своей работе на уроке, рефлексии. |

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | - Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть.  Перед началом нашей работы мне хочется дать вам один совет:  ПОМНИ:  Ошибиться не стыдно, стыдно лениться!  Товарищу помоги: все, что понял – объясни!  На уроке не зевай, чаще руку поднимай!    -Французский писатель А. Франс сказал: “Учиться можно только весело…Чтобы поглощать знания, надо переваривать их с аппетитом”. Аппетит, как вы знаете, приходит во время еды.  - Вы любите кушать?  ***Ответ:****Да*  - Я предлагаю вам провести праздник прямо на уроке | С интересом слушает учителя и одноклассников, пытается высказать предположения. | Пытается высказать предположения. |
| Образ желаемого результата | -И хочу, чтобы он стал культом ума и знаний, а посвятим его нашим знаниям, которые вы получили при изучении темы "Дроби" (но не всей темы).  -Праздники принято проводить с чаем и тортом. | Отвечает на вопросы, формулирует тему урока, | Слушает одноклассников, соглашается с их ответами. |
| Мотив | -А вы любите торты?  - Тогда давайте же все вместе испечем вкусный торт. Торт будет состоять из 3 слоев и украшен фруктами. А так же изготовим “изюминку” для нашего торта. | Обосновывает важность изучения данной темы для себя лично. | Принимает важность изучения данной темы для себя лично. |
| Целеполагание | Какова цель нашего урока?  - Мы должны повторить правила умножения дробей, нахождение дроби от числа и применения распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания, показать, как мы умеем применять эти правила при решении примеров и задач. | Слушает одноклассников. | Слушает одноклассников. |
| Планирование | - А для того, чтобы испечь торт надо сначала проверить все ли необходимые знания у нас есть.  1 задание: Сгруппируйте числа.  2 задание: Решить задачу.  3 задание: Вспомним правила: Чтобы умножить дробь на дробь нужно………..  - Чтобы умножить дробь на натуральное число нужно…..  - Чтобы умножить смешанную дробь на дробь нужно………..  - Чтобы найти дробь от числа нужно….. | Участвует в обсуждении плана выполнения работы. | Слушает одноклассников, соглашается с их мнением. |
| Выполнение действий | - Молодцы, вы показали, что у вас есть все необходимые знания, для того чтобы испечь торт.  -Но прежде чем мы начнем его печь давайте запишем в тетрадях число, классная работа.  - Наш первый слой это шоколадный, а чтобы его приготовить надо найти значения выражений используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  -Но прежде чем мы начнем его печь давайте запишем в тетрадях число, классная работа.  - Наш первый слой это шоколадный, а чтобы его приготовить надо найти значения выражений используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  **Шоколадный слой.**  - Отлично и наш первый слой торта готов. Теперь нам следует приготовить второй слой.  - А для того чтобы его испечь надо решить задачу.  **Ореховый слой.**  Площадь поля a га. В первый день вспахали поля. Какая площадь осталась невспаханной? Найдите значение получившегося выражения при a=57; 234.  Быстро испекли два слоя и очень устали, поэтому я предлагает вам отдохнуть.  **Физкультминутка.**  - И с новыми силами мы продолжаем изготовление нашего кулинарного шедевра.  - И нам предстоит испечь третий ванильный слой торта. А для этого надо упростить выражения.  **Ванильный слой**  2 примера  -Молодцы, наш торт почти готов. Остался лишь один штрих - Изюминка торта.  - А для этого вам надо еще немного потрудится.  **Изюминка торта**   1. решить пример 2. решить уравнение | Выполняет данную работу. Принимает помощь от одноклассников. | Принимает помощь учителя и одноклассников. |
| Анализ полученного результата | -Молодцы, посмотрите какой торт мы приготовили.  Вспомнить, какие действия применялись на уроке для решения заданий.  Каждый оцените себя при помощи смайлика:  «3» - 1 слой торта  «4» - 2 слой торта  «5» - 3 слой торта    **Заполнить карточки, закончив предложения.**  Закончи предложение.   |  | | --- | | Я понял, что ….. | | Теперь я могу….. | | Я научился ….. | | У меня получилось ….. | | Я попробую …… | | Сегодня я узнал … | | Было интересно …. | | Меня удивило …. | | Мне захотелось …. | | Принимает участие в оценке своей работы на уроке, рефлексии. | Неуверенно выставляет оценку работы себе. |

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Мартьянова Светлана Александровна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Хазова Елена Владимировна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Яптева Наталия Анатольевна | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Лукьянова ольга Алексеевна | Проводит урок согласно разработанного проекта |
| Оператор | Плохова Ирина Вячеславовна | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

Пригласите на учебную прогулку на ваш урок №5, участников других ПОС, вашего тьютора, других экспертов, чье мнение важно для вас (рекомендованное общее количество участников учебной прогулки вместе с вашим ПОС – не более 15). Подготовьте для каждого из приглашенных карту наблюдений.

**Карта наблюдения методов организации учебной деятельности**

Тема урока

ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ

Планируемые результаты

Личностные

ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ

Метапредметные

ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ

Предметные

ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ

Цель

ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Достигнутый образовательный результат**  **(**заполняет эксперт по ходу урока) |
| Формирование потребности | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |
| Формирование образа желаемого результата | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |
| Мотивация | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |
| Целеполагание | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |
| Планирование | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |
| Выполнение действий | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |
| Анализ результата | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ | ВПИСЫВАЕТ УЧИТЕЛЬ |  |

Составьте программу учебной прогулки для приглашенных участников. Общий ход может быть таким

1. Презентация ПОС своих достижений
2. Представление замысла предстоящего урока
3. Организация наблюдения (рассказать участникам, какова их роль, и что они будут делать на уроке)
4. Проведение урока
5. Оценивание урока и обсуждение результатов

Это общий план – остальное творчество вашего ПОС

# Встреча 10. Оценивание эффективности работы ПОС

**3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №5. Организация учебной прогулки**

Познакомьте участников с программой учебной прогулки и действуйте согласно плану.

Организуйте анализ урока в подгруппах:

1 группа «Lesson Study» – участники вашего ПОС, наблюдавшие фокусных учеников

2 группа «Методическая грамотность» – приглашенные участники, которые будут работать с картами оценивания методической и технологической грамотности уроков

3 группа «Дидактическая ценность» – приглашенные участники, которые будут работать с листом оценивания дидактической ценности урока

**1 группа «Lesson Study»**

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №3**

Дата \_15.12.2020 г. Класс 6 Предмет математика Тема урока **\_«Обобщающий урок по теме "Умножение дробей. Применение распределительного свойства умножения».**

Проблема: **: низкая познавательная и мотивационная деятельность школьников на уроках математики, недостаточный уровень работы с текстовыми материалами на уроках**

Возможное решение проблемы: 1.предложить учащимся работу по мотивации деятельности на уроках математики, применение в жизни

2. использование дополнительной литературы (кроме учебника) для расширения знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | Перед началом нашей работы мне хочется дать вам один совет:  ПОМНИ:  Ошибиться не стыдно, стыдно лениться!  Товарищу помоги: все, что понял – объясни!  На уроке не зевай, чаще руку поднимай!    -Французский писатель А. Франс сказал: “Учиться можно только весело…Чтобы поглощать знания, надо переваривать их с аппетитом”. Аппетит, как вы знаете, приходит во время еды.  - Вы любите кушать?  ***Ответ:****Да*  - Я предлагаю вам провести праздник прямо на уроке | С интересом слушает информацию учителя, включается в работу. | Слушает учителя, включается в работу. | С интересом слушает информацию учителя, включается в работу. | Слушает учителя, включается в работу. | С интересом слушаетучителя и одноклассников, пытается высказать предположения. | Пытается высказать предположения. |
| Формирование образа  желаемого результата | -И хочу, чтобы он стал культом ума и знаний, а посвятим его нашим знаниям, которые вы получили при изучении темы "Дроби" (но не всей темы).  -Праздники принято проводить с чаем и тортом.  -А вы любите торты? | Активно отвечает на вопросы. | Активно предлагает способы работы на уроке. | Активно отвечает на вопросы. | Активно предлагает способы работы на уроке. | Отвечает на вопросы, формулирует тему урока, | Слушает одноклассников, соглашается с их ответами. |
| Формирование мотивации | - Тогда давайте же все вместе испечем вкусный торт. Торт будет состоять из 3 слоев и украшен фруктами. А так же изготовим “изюминку” для нашего торта. | Обосновывает важность изучения данной темы. | Хорошо владеет знаниями по теме «Дроби. Применение распределительного свойства умножения» | Обосновывает важность изучения данной темы. | Хорошо владеет знаниями по теме «Дроби. Применение распределительного свойства умножения» | Обосновывает важность изучения данной темы для себя лично. | Принимает важность изучения данной темы для себя лично. |
| Целеполагание | Какова цель нашего урока?  - Мы должны повторить правила умножения дробей, нахождение дроби от числа и применения распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания, показать, как мы умеем применять эти правила при решении примеров и задач. | Формулирует цель, предлагает варианты применения полученных знаний. | Предлагает варианты применения знаний. | Формулирует цель, предлагает варианты применения полученных знаний. | Предлагает варианты применения знаний. | Слушает одноклассников. | Слушает одноклассников. |
| Планирование | - А для того, чтобы испечь торт надо сначала проверить все ли необходимые знания у нас есть.  1 задание: Сгруппируйте числа.  2 задание: Решить задачу.  3 задание: Вспомним правила: Чтобы умножить дробь на дробь нужно…… Чтобы умножить дробь на натуральное число нужно…. Чтобы умножить смешанную дробь на дробь нужно……… Чтобы найти дробь от числа нужно….. | Принимает активное участие в решении предложенных заданий. | Выполняет предложенные задания, формулирует правила. | Принимает активное участие в решении предложенных заданий. | Выполняет предложенные задания, формулирует правила. | Участвует в обсуждении плана выполнения работы. | Слушает одноклассников, соглашается с их мнением. |
| Выполнение действий | - Молодцы, вы показали, что у вас есть все необходимые знания, для того чтобы испечь торт.  -Но прежде чем мы начнем его печь давайте запишем в тетрадях число, классная работа.  - Наш первый слой это шоколадный, а чтобы его приготовить надо найти значения выражений используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  -Но прежде чем мы начнем его печь давайте запишем в тетрадях число, классная работа.  - Наш первый слой это шоколадный, а чтобы его приготовить надо найти значения выражений используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  **Шоколадный слой.**  - Отлично и наш первый слой торта готов. Теперь нам следует приготовить второй слой.  - А для того чтобы его испечь надо решить задачу.  **Ореховый слой.**  Площадь поля a га. В первый день вспахали поля. Какая площадь осталась невспаханной? Найдите значение получившегося выражения при a=57; 234.  Быстро испекли два слоя и очень устали, поэтому я предлагает вам отдохнуть.  **Физкультминутка.**  И с новыми силами мы продолжаем изготовление нашего кулинарного шедевра.  - И нам предстоит испечь третий ванильный слой торта. А для этого надо упростить выражения.  **Ванильный слой**.  -Молодцы, наш торт почти готов. Остался лишь один штрих - Изюминка торта.  - А для этого вам надо еще немного потрудится.  **Изюминка торта**  1.решить пример  2. решить уравнение | Активно выполняет данную работу. Помогает одноклассникам в случае затруднений. | Решает предложенные задания с комментированием выполняемых действий. Помогает ребятам, у которых возникают затруднения. | Активно выполняет данную работу. Помогает одноклассникам в случае затруднений. | Решает предложенные задания с комментированием выполняемых действий. Помогает ребятам, у которых возникают затруднения. | Выполняет данную работу. Принимает помощь от одноклассников. | Принимает помощь учителя и одноклассников. |
| Анализ результата | -Молодцы, посмотрите какой торт мы приготовили  Вспомнить, какие действия применялись на уроке для решения заданий.  Каждый оцените себя при помощи смайлика:  «3» - 1 слой торта  «4» - 2 слой торта  «5» - 3 слой торта  **Заполнить карточки, закончив предложения.**  Закончи предложение.   |  | | --- | | Я понял, что ….. | | Теперь я могу….. | | Я научился ….. | | У меня получилось ….. | | Я попробую …… | | Сегодня я узнал … | | Было интересно …. | | Меня удивило …. | | Мне захотелось …. | | Принимает активное участие в оценке своей работы на уроке, рефлексии. | Активно участвует в диалоге. Участвует в рефлексии. Ставит себе адекватную оценку. | Принимает активное участие в оценке своей работы на уроке, рефлексии. | Принимает участие в оценке своей работе на уроке, рефлексии. | Принимает участие в оценке своей работы на уроке, рефлексии. | Неуверенно выставляет оценку работы себе. |

**Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый  **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых | **+** | **+** |  |
| Выше ожидаемых |  |  | **+** |

**Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник смыслового чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники |
| В отношении **слабого** ученика | Информация должна быть явной, нахождение информации в учебнике. |
| В отношении **среднего** | Нахождение информации самостоятельно в дополнительной литературе |
| В отношении **сильного** | Нахождение скрытой информации в тексте |

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Степень достижения результата[[6]](#footnote-5) | | | Среднее балльное значение по учебной задаче |
| Исследуемый «сильный»  ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | Перед началом нашей работы мне хочется дать вам один совет:  ПОМНИ:  Ошибиться не стыдно, стыдно лениться!  Товарищу помоги: все, что понял – объясни!  На уроке не зевай, чаще руку поднимай!  -Французский писатель А. Франс сказал: “Учиться можно только весело…Чтобы поглощать знания, надо переваривать их с аппетитом”. Аппетит, как вы знаете, приходит во время еды.  - Вы любите кушать? | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Образ желаемого результата | -И хочу, чтобы он стал культом ума и знаний, а посвятим его нашим знаниям, которые вы получили при изучении темы "Дроби" (но не всей темы).  -Праздники принято проводить с чаем и тортом. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мотив | -А вы любите торты?  - Тогда давайте же все вместе испечем вкусный торт. Торт будет состоять из 3 слоев и украшен фруктами. А так же изготовим “изюминку” для нашего торта. | 3 | 3 | 2 | 2,3 |
| Целеполагание | Какова цель нашего урока?  - Мы должны повторить правила умножения дробей, нахождение дроби от числа и применения распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания, показать, как мы умеем применять эти правила при решении примеров и задач. | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Планирование | - А для того, чтобы испечь торт надо сначала проверить все ли необходимые знания у нас есть.  1 задание: Сгруппируйте числа.  2 задание: Решить задачу.  3 задание: Вспомним правила: Чтобы умножить дробь на дробь нужно………..  - Чтобы умножить дробь на натуральное число нужно…..  - Чтобы умножить смешанную дробь на дробь нужно………..  - Чтобы найти дробь от числа нужно….. | 2 | 2 | 1 | 1,7 |
| Выполнение действий | - Молодцы, вы показали, что у вас есть все необходимые знания, для того чтобы испечь торт.  -Но прежде чем мы начнем его печь давайте запишем в тетрадях число, классная работа.  - Наш первый слой это шоколадный, а чтобы его приготовить надо найти значения выражений используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  -Но прежде чем мы начнем его печь давайте запишем в тетрадях число, классная работа.  - Наш первый слой это шоколадный, а чтобы его приготовить надо найти значения выражений используя распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  **Шоколадный слой.**  - Отлично и наш первый слой торта готов. Теперь нам следует приготовить второй слой.  - А для того чтобы его испечь надо решить задачу.  **Ореховый слой.**  Площадь поля a га. В первый день вспахали поля. Какая площадь осталась невспаханной? Найдите значение получившегося выражения при a=57; 234.  Быстро испекли два слоя и очень устали, поэтому я предлагает вам отдохнуть.  **Физкультминутка.**  - И с новыми силами мы продолжаем изготовление нашего кулинарного шедевра.  - И нам предстоит испечь третий ванильный слой торта. А для этого надо упростить выражения.  **Ванильный слой**  .  -Молодцы, наш торт почти готов. Остался лишь один штрих - Изюминка торта.  - А для этого вам надо еще немного потрудится.  **Изюминка торта**   1. решить пример 2. решить уравнение. | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Анализ полученного результата | -Молодцы, посмотрите какой торт мы приготовили.  Вспомнить, какие действия применялись на уроке для решения заданий.  Каждый оцените себя при помощи смайлика:  «3» - 1 слой торта  «4» - 2 слой торта  «5» - 3 слой торта    **Заполнить карточки, закончив предложения.**  Закончи предложение.   |  | | --- | | Я понял, что ….. | | Теперь я могу….. | | Я научился ….. | | У меня получилось ….. | | Я попробую …… | | Сегодня я узнал … | | Было интересно …. | | Меня удивило …. | | Мне захотелось …. | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Среднее балльное значение по ученику | | 2,7 | 2,4 | 1,8 |  |

Сообщите участникам учебной прогулки сделанные вами выводы.

**2 группа «Методическая грамотность»**

Участники данной группы оценивают индивидуально (баллами), а потом обсуждают и делают выводы: каковы сильные стороны урока (показатели с наибольшими средними значениями), что требует совершенствования (показатели с наименьшими средними значениями) и что можно сделать для этого.

# Карта оценивания методической и технологической грамотности урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | урок 1/дата  30.11.2020 г | урок 2/дата  01.12.2020 г | урок 3/дата  03.12.2020 г |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей | 3 | 3 | 3 |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности | 3 | 3 | 3 |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности | 3 | 3 | 3 |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности | 2 | 2 | 3 |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности | 2 | 2 | 2 |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану | 3 | 3 | 3 |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) | 3 | 3 | 3 |
| Соответствие использованных методов формирующему оцениванию[[7]](#footnote-6) | Методы позволяют обучающимся выбрать способ чтения (работа с текстом) под учебную задачу | 2 | 2 | 2 |
| Методы позволяют осуществить информационный поиск и фиксировать его результаты | 3 | 2 | 3 |
| Методы позволяют достигнуть совместимости учебной деятельности | 3 | 3 | 3 |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности | 3 | 3 | 3 |
| Цель соотносится с образовательными результатами | 3 | 3 | 3 |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов | 3 | 3 | 3 |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей | 3 | 3 | 3 |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности | 3 | 3 | 3 |
|  | Среднее значение по уроку | 3 | 3 | 3 |

Зафиксируйте мнение экспертов по методической грамотности урока

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны в методической грамотности урока |  |
| Сильные стороны в методической грамотности урока |  |
| Над чем необходимо еще работать |  |

3 группа «Дидактическая ценность» работает с листом оценивания дидактической ценности урока и делает свои рекомендации.

Зафиксируйте их.

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Рекомендации по улучшения урока |
| ИВ |  |
| ОЦ |  |
| ДЦ |  |

По завершении учебной прогулки обсудите в вашем ПОС **результаты встречи**

**ПОРАДУТЕСЬ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!**

Занесите результаты и выводы учебной прогулки в таблицу [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#_30j0zll)

# Встреча 11. Оценивание эффективности работы ПОС

Подготовьтесь к презентации и оценке достижений вашего ПОС на педагогическом совете школы.

Для этого заполните сводную электронную таблицу самооценивания (она есть у вашего тьютора): достижения образовательных результатов (итоги LS по каждому уроку), оценивании дидактической ценности уроков, методической грамотности уроков. Это позволит вам сделать диаграммы, графики.

Составьте презентацию, в которой отразите:

1. Динамику степени достижения образовательных результатов по разным категориям детей (LS)

2. Динамику дидактической ценности уроков ПОС

3. Динамику методической грамотности уроков ПОС

4. Динамику профессиональной компетентности участников ПОС

5. Достижения ПОС в горизонтальном обучении

6. Чем ПОС готово делиться и что рекомендовать для улучшения качества преподавания

7. Перспективы работы вашего ПОС

Это общие направления вашей презентации, все – остальное ваше творчество!

# Встреча 12. Оценивание эффективности работы ПОС

Итак, прошла презентация и оценивание работы вашего ПОС на встрече с другими коллегами.

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#_3znysh7)

Обсудите, устраивают ли вас результаты презентации и оценивания, чем вы можете гордиться, на что необходимо обратить внимание, над чем предстоит еще работать. Зафиксируйте результаты обсуждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Чем мы гордимся | Над чем необходимо еще работать |
| Мы освоили стратегии смыслового чтения, разработали разнообразные задания, направленные на сформированность читательской грамотности обучающегося.  В нашей работе высокая эффективность достигнута на этапе обсуждения и планирования урока. Тот факт, что учителя значительно обогатили свой багаж знаниями разнообразных стратегий смыслового чтения и приобрели опыт их использования в практике, позволил активизировать процесс улучшения планирования урока. Именно на этом этапе учителями демонстрировалась коммуникативная гибкость, что не всегда прослеживалось в ходе обсуждения планирования ранее. Полученный опыт профессионального взаимодействия оказал положительное влияние на развитие компетентности отношений учителей: в процессе диалога коллеги демонстрируют умения понимать, слышать и слушать друг друга, аргументировать свои высказывания и сохранять благоприятную рабочую атмосферу. | Работать над выбором стратегий для каждого ученика индивидуально. Разрабатывать задания для учащихся, испытывающих затруднения в понимании текста, в выделении смысловых единиц, в установлении причинно-следственной связи между смысловыми единицами, в формулировании основной мысли текста, в формулировании вопросов к тексту, в поиске ответов на вопросы к тексту.  Анализ образовательных результатов показывает, что наибольшие затруднения ученики испытывают в применении знаний и вообще в их необходимости. Причиной данных учебных трудностей является недостаточность умения решать задачи проблемного характера, кооперироваться для совместного решения, осуществлять эффективную коммуникацию, не бояться нестандартных практических задач и решений. |

Обсудите, что вам необходимо еще узнать, чем овладеть. Составьте план работы вашего ПОС на второе полугодие. Методику организации и фиксации результатов встреч ПОС вы можете взять из материалов прожитых встреч.

*Анализ и прогноз*

**На данный момент** мы не владеем приёмами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, техниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В результате будем уметь** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, знать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обладать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*План работы ПОС*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Тематики встреч | Формы работы | Результат | Методический продукт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*График встреч на 2 полугодие 2020-2021 учебного года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задачи* | *13 неделя* | *14 неделя* | *15 неделя* | *16 неделя* | *17 неделя* | *18 неделя* | *19 неделя* | *20 неделя* | *21 неделя* | *22 нед.* | *23 нед.* | *24 нед.* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «НАЗВАНИЕ» во втором полугодии.

# Приложения

# Достижения горизонтального обучения нашего ПОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Что мы узнали, поняли, осознали... | Где и как мы будем использовать (или не будем) | Носитель добытого знания, умения, опыта (кто пронёс в ПОС) | Источник добытого знания, умения, опыта (куда можно обратиться снова) |
| ФГОС: Место смыслового чтения | В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста. | в рамках ООП | Хазова Е.В,, учитель русского языка и литературы | Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом у обучающихся.  https://infourok.ru/statya-formirovanie-umeniya-smislovogo-chteniya-i-raboti-s-tekstom-u-obuchayuschihsya-1638459.html |
| Приемы обучения смысловому чтению | Ознакомление с различными приемами по формированию смыслового чтения в начальной школе | в рамках ООП,  во время работы ПОС | Плохова И.В, учитель начальных классов | Приемы обучения смысловому чтению (как  обязательный компонент метапредметных результатов освоения основной образовательной программы)  https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/82955-prezentaciya-priemy-obucheniya-smyslovomu-chteniyu.html |
| Смысловое чтение на уроках математики | Варианты организации работы с текстом на уроках математики и особенности их применения, подбор заданий приёма «Учимся задавать вопросы разных типов» (шесть типов вопросов). | в рамках ООП,  во время работы ПОС | Филинова Т.Л., учитель математики | Формирование и развитие умений смыслового чтения на уроках математики.  https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/11/26/formirovanie-i-razvitie-umeniy-smyslovogo-chteniya-na-urokah |
| Развитие критического мышления через чтение на уроках географии | Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить  полученные знания. | в рамках ООП,  во время работы ПОС | Яптева Н.А, учитель географии | Вебинар по теме: «Приемы и стратегии технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»  https://www.youtube.com/watch?v=2UM8-fVZ20o&feature=youtu.be |
| Различные виды мониторинга и понимание текста (по Н.Н. Сметанниковой) | Описание стратегий смыслового чтения: мозговой штурм, глоссарий, Ориентиры предвосхищения, Рассечение вопроса и другие | в рамках ООП,  во время работы ПОС | Лукьянова О.А, директор школы | Стратегии смыслового чтения: назначение, содержание, техника.  Приемы смыслового чтения по Н.Н. Сметанниковой  https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2020/08/02/strategii-smyslovogo-chteniya-po-n-n |

# Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Значения по параметрам | | | | |
| урок 1/ дата  30.11.2020 г | урок 2/ дата  01.12.2020 г | урок 3/ дата  03.12.2020 г | урок 4/ дата  10.12.2020 г | урок 5/ дата  15.12.2020 г |
| ИВ (число разного типа задач / общее число задач в наборе) | 0,35 | 0,5 | 0,77 | 0,68 | 0,29 |
| Операционная ценность (среднее значение превалирующих категорий) | 43 | 28 | 35 | 36 | 35 |
| ДЦ (доля совпадений категорий ОР и УЗ) | 0,45 | 0,76 | 0,7 | 0,9 | 0,82 |

# Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Урок 1/ Дата  30.11.2020 г | | | Урок 2/ Дата  01.12.2020 г | | | Урок 3/ Дата  03.12.2020 г | | | Урок 4/ Дата  10.12.2020 г | | | Урок 5/ Дата  15.12.2020 г | | |
| Степень достижения ОР | | | Степень достижения ОР | | | Степень достижения ОР | | | Степень достижения ОР¹ | | | Степень достижения ОР¹ | | |
| «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик | «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик | «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик | «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик | «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Образ желаемого результата | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Мотив | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| Целеполагание | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Планирование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Выполнение действий | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Анализ полученного результата | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Среднее балльное значение по ОР уроку | 2 | 1 | 1 | 2,7 | 2,7 | 1,9 | 2,7 | 3 | 2 | 2,2 | 2,2 | 1,4 | 2,7 | 2,4 | 1,8 |

# Лист таксации учебных задач

1.00 Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:

1.1 задачи по узнаванию

1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий

1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил

1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц и т.п.

2.00 Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:

2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)

2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)

2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий

2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)

2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)

2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)

2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)

2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению

2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)

3.00 Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:

3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)

3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)

3.3 задачи по индукции

3.4 задачи по дедукции

3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)

3.6 задачи по оценке

4.00 Задачи, требующие сообщения данных:

4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.

4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.

4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.

5.00 Задачи, требующие творческого мышления:

5.1 задачи по практическому приложению

5.2 решение проблемных задач и ситуаций

5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий

5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)

5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)

# Таксономия (уровней знания, образовательных результатов) Лорина Андресона:

**(а)**Помнит (узнавание, припоминание)

**(b)** Понимает (интерпретация, приведение примеров, классификация, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение)

**(c)** Применяет (исполнение, применение)

**(d)** Анализирует (дифференциация, организация, соотнесение)

**(e)** Оценивает (проверка, критика)

**(f)** Создает (генерация, планирование, производство)

**А) Помнить – Извлекать необходимую информацию из памяти**

*Узнавание*

• Узнает лягушек на рисунках с различными видами амфибий.

• Находит предметы, имеющие форму равнобедренного треугольника, вокруг нас.

• Отвечает на любой вопрос альтернативного или множественного выбора.

*Припоминание*

• Называет трех английских писательниц девятнадцатого века.

• Пишет по памяти таблицу умножения.

• Воспроизводит химическую формулу четыреххлористого углерода.

**B) Понимать – Создавать значения на базе учебных материалов или опыта**

*Интерпретация*

• Представляет задачу в виде алгебраического уравнения.

• Рисует схему процесса пищеварения.

• Пересказывает Второе иннаугурационное обращение Линкольна.

*Приведение примеров*

• Рисует пример параллелограмма.

• Находит пример текста, написанного по принципу потока сознания.

• Называет млекопитающее, которое живет в вашей местности.

*Классификация*

• Называет четные и нечетные числа.

• Перечисляет типы правления в современных африканских странах.

• Соотносит животных с их видами.

*Обобщение.*

• Придумывает заголовок для короткого абзаца.

• Перечисляет основные аргументы в защиту смертной казни, приводимые на данном Веб сайте.

*Умозаключение*

• Читает отрывок из диалога между двумя персонажами и делает выводы относительно их отношений в прошлом.

• Догадывается о значении незнакомого термина из контекста.

• Решает, какое число должно стоять следующим в числовой последовательности.

*Сравнение*

• Объясняет, почему сердце работает как насос.

• Описывает свой опыт, сравнимый с продвижением пионеров на запад.

• Иллюстрирует сходство и различие между двумя книгами Чарльза Диккенса с помощью диаграммы Венна.

*Объяснение*

• Рисует схему, поясняющую, как давление воздуха влияет на погоду.

• Объясняет с помощью конкретных фактов, почему произошла Французская революция.

• Объясняет, как процентные ставки влияют на экономику.

**С) Применять – использовать процедуру**

*Исполнение*

• Добавляет в столбик двухразрядные числа

• Читает вслух абзац на иностранном языке

• Выполняет штрафной бросок.

*Применение*

• Проводит эксперимент, чтобы увидеть, как растут растения в различных типах почв.

• Редактирует фрагмент текста.

• Составляет бюджет.

**D) Анализировать – Вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым.**

*Дифференциация*

• Вычленяет существенную и несущественную информацию в математической задаче.

• Рисует схему с указанием основных и вспомогательных персонажей романа.

*Организация*

• Сортирует книги в классной библиотеке по категориям.

• Рисует схему часто используемых метафор и объясняет их действие.

• Рисует схему, объясняющую, как растения и животные вокруг нас взаимодействуют друг с другом.

*Соотнесение*

• Читает письма в редакцию и определяет точку зрения авторов по обсуждаемой проблеме.

• Описывает мотивацию поступков персонажей в романе или коротком рассказе.

•Читает (изучает) предвыборную программу кандидата на политический

пост и делает предположения относительно его позиции по проблемным вопросам.

**E) Оценивать – делать суждения, основанные на критериях и стандартах**

*Проверка*

• Участвует в работе в группе, оценивает организацию идей и логики аргументации своих коллег.

• Слушает политическое выступление и отмечает все противоречия в нем.

• Анализирует план работы по проекту на предмет наличия в нем всех необходимых шагов.

*Критика*

• Разрабатывает критерии оценки проекта (продукта), анализирует,

насколько хорошо проект соответствует критериям.

• Выбирает наилучший способ для решения комплексной математической проблемы.

• Оценивает убедительность аргументов за и против астрологии.

**F) Создать – соединить части, чтобы появилось что-то новое и определить компоненты новой структуры.**

*Генерация*

• Предлагает пути улучшения этнических отношений с помощью предложенных критериев.

• Разрабатывает несколько научных гипотез, объясняющих то, почему растениям нужен свет.

• Предлагает набор альтернатив ископаемому топливу, которые позволят решить ряд экономических и экологических проблем.

• Предлагает несколько альтернативных гипотез, основанных на предложенных критериях.

*Планирует*

• Создает раскадровку для мультимедийной презентации о насекомых.

• Разрабатывает план исследовательской работы по взглядам Марка Твена на религию.

• Продумывает программу исследования влияния различных видов музыки на яйценоскость кур.

*Производство*

• Пишет дневник солдата армии северян или южан.

• Создает среду обитания домашней водной птицы.

• Создает пьесу на основе главы из романа, которую читает (прочитал).

# Карты оценивания методической и технологической грамотности урока

Для школ, выбравших образовательную со-бытийность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Урок 1/дата | Урок 2/дата | Урок 3/дата |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей |  |  |  |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану |  |  |  |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) |  |  |  |
| Соответствие использованных методов образовательной со-бытийности | Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности для участников со-бытия |  |  |  |
| Методы позволяют достигнуть общности переживаний участников со-бытия |  |  |  |
| Методы позволяют достигнуть общности в коммуникации участников со-бытия |  |  |  |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности |  |  |  |
| Цель соотносится с образовательными результатами |  |  |  |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов |  |  |  |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей |  |  |  |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности |  |  |  |
|  | Среднее значение по уроку |  |  |  |

Для школ, выбравших формирующее оценивание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Урок 1/дата | Урок 2/дата | Урок 3/дата |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей |  |  |  |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану |  |  |  |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) |  |  |  |
| Соответствие использованных методов формирующему оцениванию | Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности |  |  |  |
| Методы позволяют достигнуть и оценить «прирост» учащихся |  |  |  |
| Методы позволяют достигнуть совместности оценочной деятельности учеников и учителя |  |  |  |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности |  |  |  |
| Цель соотносится с образовательными результатами |  |  |  |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов |  |  |  |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей |  |  |  |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности |  |  |  |
|  | Среднее значение по уроку |  |  |  |

**Для школ, выбравших смысловое чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Урок 1/ Дата 30.11.2020 г | Урок 2/ Дата  01.12.2020 г | Урок 3/ Дата  03.12.2020 г |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей | 2 | 2 | 2 |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности | 2 | 2 | 2 |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности | 3 | 3 | 3 |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности | 2 | 2 | 2 |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности | 2 | 2 | 2 |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану | 3 | 3 | 3 |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) | 2 | 2 | 2 |
| Соответствие использованных методов стратегии смыслового чтения | Методы позволяют обучающимся выбрать способ чтения (работы с текстом) «под учебную задачу» | 2 | 2 | 2 |
| Методы позволяют осуществить информационный поиск и фиксировать его результаты | 2 | 2 | 2 |
| Методы позволяют достигнуть совместности учебной деятельности | 2 | 2 | 2 |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности | 2 | 2 | 2 |
| Цель соотносится с образовательными результатами | 3 | 3 | 3 |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов | 2 | 2 | 2 |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей | 2 | 2 | 2 |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности | 2 | 3 | 3 |
|  | Среднее значение по уроку | 2,2 | 2,3 | 2,3 |

Для школ, выбравших развитие критического мышления

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Урок 1/дата | Урок 2/дата | Урок 3/дата |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей |  |  |  |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану |  |  |  |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) |  |  |  |
| Соответствие ключевой учебной задачи условиям развития критического мышления | Учебная задача носит проблемный характер (наличие противоречия) |  |  |  |
| Решение учебной задачи способствует **продуктивной** свободной коммуникации (диалогу) и кооперации (совместной деятельности) |  |  |  |
| Учебная задача личностно значима для каждого участника и носит практико-ориентированный характер |  |  |  |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности |  |  |  |
| Цель соотносится с образовательными результатами |  |  |  |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов |  |  |  |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей |  |  |  |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности |  |  |  |
|  | Среднее значение по уроку |  |  |  |

1. 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания [↑](#footnote-ref-0)
2. 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания [↑](#footnote-ref-1)
3. 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания [↑](#footnote-ref-2)
4. Описание показателей по выбранной стратегии в приложении [**«Карты оценивания методической и технологической грамотности урока»**](#_3dy6vkm) [↑](#footnote-ref-3)
5. 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания [↑](#footnote-ref-4)
6. 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания [↑](#footnote-ref-5)
7. Описание показателей по выбранной стратегии в приложении [**«Карты оценивания методической и технологической грамотности урока»**](#_3dy6vkm) [↑](#footnote-ref-6)