**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Митинская основная школа»**

**Гаврилов – Ямского муниципального района**

Утверждена приказом директора

образовательного учреждения

№ от г

Директор школы:\_\_\_\_\_ Лукьянова О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

Хазовой Елены Владимировны,

учителя обществознания

**2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена с использованием материалов :

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] /под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.
5. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г.№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
11. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
13. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы[Текст] : проект. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).
14. Примерная основная образовательнаяпрограмма основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г.[Электронный ресурс] //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL:<http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения:25.05.2017).
15. Рабочей программы по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.
16. Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Митинская ОШ»
17. Методического письма о преподавании обществознания в 2018-2019 уч.г

**Характеристика предмета «Обществознание».**

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивны характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных дисциплин в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социально жизни. Поиску созидательных способов жизнедеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного курса «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

Глава «Личность и общество» дает представление о проблемах современного общества и знакомит с общественными отношениями, основными сферами жизни общества. В ней исследуются жизненные ценности и ориентиры, необходимые для становления личности.

Проблемам морали посвящена глава «Сфера духовной культуры» Обучающиеся также получат возможность познакомиться с принципами функционирования системы образования и науки, с религиозными институтами и информационными процессами.

В главе «Социальная сфера» рассматривают ключевые социологические понятия и на их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Изучая главу «Экономика», обучающиеся углубляют знания об основных экономических процессах. В ней представлены понятия , охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни. Преимущество отдается рассмотрению вопросов макроэкономики. Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире

**Цели изучения обществознания в основной школе.**

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля, повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Содержание курса «Обществознание. 8 класс»**

**Вводный урок (1час)**

Задачи и содержание курса обществознания. Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

**Тема 1. Личность и общество. (6 часов)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Тема 2. Сфера духовной культуры. (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ценность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика. (13 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Алььтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что. Как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предприятие и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, представляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в 8 классе**

**Личностные результаты:**

- определение жизненных ценностей, направленных на активное и созидательное участие в общественной жизни,

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины,

- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству,

- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам, умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками,

- признание равноправия народов,

- осознание важности семьи и семейных традиций,

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к к явлениям современной жизни,

Осознание своей ответственности за судьбу страны.

**Метапердметные результаты**

1) *Регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать ( и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средство достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять индивидуально или в группе план решения учебной задачи;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *Познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

*3) Коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, договариваться друг с другом);

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство, факты;

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми других позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.

**Предметные результаты:**

1. ***В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий, уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;

- характеризовать явления общественной жизни;

- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

***2) в ценностно- информационной сфере;***

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации, руководствоваться этими нормами в повседневной жизни;

***3) в коммуникативной сфере:***

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации,

***4) в ценностно - ориентационной сфере;***

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

- уметь преодолевать разногласия с помощью приёмов и техник преодоления конфликтов;

***5) в сфере трудовой деятельности:***

Осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

**Место предмета «Обществознание» в Базисном учебном плане**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В учебном плане Митинской школы на изучение обществознания в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), исходя из продолжительности учебного года (34 недели)

**Тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы, входящие в разделы примерной программы | Тема урока | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты обучения на уровне ууд | Домашнее задание |
| 1 |  | Вводный урок | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в этом учебном году. Как добиваться успехов в классе и дома | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Вопросы рубрики «Вспомним» к  П 1 |
| Тема 1. Личность и общество. 6 часов | | | | | | |
| 2 | Природа человека. Деятельность человека, ее виды | Что делает человека человеком? | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | Выявить отличие человека от животных.  Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между речью и мышлением.  Объяснять понятие самореализация.  Определять и конкретизировать сущностные характеристики деятельности.  Приводить примеры основных видов деятельности | ***Предметные***: научатся определять социальную природу человека, называть отличия человека от остальных живых существ, определять, в чём проявляется творческий характер деятельности, в чём заключается взаимосвязь между мышлением и речью, как проявляются способности человека, определять значение понятий – индивид, индивидуальность, личность  ***Метапредметные:***  ***Познавательные:*** выделяют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | П 1 вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 3 | Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. | Человек, общество, природа | Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. | Раскрывать понятие ноосфера. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  Характеризовать возможности человеческого разума.  Раскрывать значение моральных норм.  Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.  Анализировать и оценивать данный текст с заданных позиций.  Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. | ***Предметные:*** определять значение понятия « природа», характеризовать роль природы в жизни человека и общества, как связаны биосфера и ноосфера, в чём проявляется неразумность отношения человека к природе  *Метапредметные:*  ***Познавательные***: устанавливаются причинно- следственные связи в и зависимости между объектами  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. Понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры  ***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой | П 2 вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 4 | Что связывает людей в обществе. Сферы общественно жизни, их взаимосвязь | Общество как форма жизнедеятельности людей | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | Выделять существенные признаки общества.  Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | **Предметные:** научатся определять научное понятие «Общество», его взаимосвязь с природой и культурой, основные сферы жизни общества и ступени его развития  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | П 3 вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 5 | Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности | Развитие общества | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия общественный прогресс.  Приводить примеры прогрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем | **Предметные:** научатся понимать, в чем выражается эволюционный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальным, к каким последствиям ведет процесс глобализации.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | П 4 вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 6 | Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | Как стать личностью | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации. Оказывать влияние на личность.  Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. | **Предметные**: научатся определять признаки, характеризующие человека как индивидуальность и личность, этапы, которые проходит личность в процессе становления.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | П 5  Вопросы 2, 5 рубрик «Проверим себя» |
| 7 | Личность и общество | Контрольная работа по теме «Личность и общество» |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | **Предметные:** научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Вопрос 7 с 45 |
| Тема 2. Сфера духовной культуры. 8 часов | | | | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни и ее особенности | Сфера духовной жизни | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | Определять сущностные характеристики понятия культура. Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа.  Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. | **Предметные:** научатся определять, что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | П 6  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 9 | Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. | Мораль. | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения | Объяснять значение морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных ситуаций.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | **Предметные:** научатся определять, что включают в себя понятия мораль, нравственность, добро, зло, права человека  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | П7  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 10 | Долг и совесть | Долг и совесть. | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ценность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. | **Предметные**: научатся определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | П 8  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 11 | Моральный выбор. | Моральный выбор – это ответственность. | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. | **Предметные:** научатся определять в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | П 9  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 12 | Образование и наука. Образование и карьера | Образование. | Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | Оценивать значение образования в современном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с основой на примеры современную образовательную политику РФ.  Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. | **Предметные:** научатся определять, в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в обществе возрастает роль образования.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | П 10  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 13 | Образование и наука | Наука в современном обществе. | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | Характеризовать науку как особую систему знаний.  Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. | **Предметные**: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | П 11  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 14 | Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии | Религия как одна из форм культуры. | Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимости.  Раскрывать сущность свободы совести.  Оценивать свое отношение к религии и атеизму. | **Предметные**: научатся определять, что такое религия, что характерно для религиозной веры, характеризовать основные виды религиозных организаций, объяснять, в чем заключается принцип свободы совести  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | П 12  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 15 | Сфера духовной культуры | Практическая работа по теме «Сферы духовной культуры»  проект «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района» | проект «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. | **Предметные**: научатся давать определения понятиям и процессам по теме  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Личностные:** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Оформление проекта «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района» |
| Тема 3. Социальная сфера. 5 часов. | | | | | | |
| 16 | Социальные различия в обществе: причина их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения | Социальная структура общества. | Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество | Выявлять и различать разные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, использовать межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптивных источников различного типа. | **Предметные**: научатся определять, что такое статус человека, особенности статусной позиции в обществе  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | П 13  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 17 | Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями | Социальные статусы и роли | Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. | Называть позиции, определяющие статус личности.  Различать предписанный и достигаемый статусы.  Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявления в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. | **Предметные**: научатся определять, что такое социальные статусы и роли человека  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | П 14  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. | Нации и межнациональные отношения. | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | Знать и правильно использовать в предполагаемом контексте понятия этнос, нация, национальность.  Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.  Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их решения. | **Предметные:** научатся определять соотношения понятий «нация» и «этнос»  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | П 15  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 19 | Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье | Отклоняющееся поведение | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | Объяснять причины отклоняющегося поведения.  Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Оценивать социальную значимость здорового образа жизни. | **Предметные**: научатся определять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение»  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | П 16  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 20 | Социальная сфера | Контрольная работа по теме «Социальная сфера», «Сферы духовной культуры» |  |  | **Предметные**: научатся определять понятия по теме  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Повторение по теме |
| Тема 4 . Экономика. 13 часов | | | | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. | Экономика и ее роль в жизни общества | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.  Различать свободные и экономические блага.  Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. | **Предметные**: научатся определять понятия: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | П 17  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 22 | Основные вопросы экономики | Главные вопросы экономики | Основные вопросы экономики. Что. Как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах | **Предметные**: научатся определять экономическую эффективность и типы экономических систем  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | П 18  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 23 | Собственность и ее формы | Собственность. | Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственника. | Объяснять смысл понятия собственность.  Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.  Называть основания для приобретения права собственности.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и защитой прав собственности. | **Предметные**: научатся определять понятия: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | П 19 вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 24 | Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики | Рыночная экономика. | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.  Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | **Предметные**: научатся определять условия функционирования рынка, влияние спроса и предложения на процесс ценообразования  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | П 20 вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 25 | Производство: товары и услуги | Производство – основа экономики | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.  Различать товары и услуги как результат производства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.  Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. | **Предметные**: научатся определять роль производства в экономике, характеризовать особенности услуги, как товара, называть ресурсы, необходимые для осуществления производства  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | П 21  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 26 | Предприниматель. Этика предпринимательства | Предпринимательская деятельность | Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предприятие и фермерское хозяйство. | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательства.  Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. | **Предметные**: научатся определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования, называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | П 22 вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 27 | Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. налоги | Роль государства в экономике. | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. | Характеризовать экономические функции государства.  Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия государственный бюджет.  Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов | **Предметные**: научатся определять способы воздействия на экономику, которые может использовать государство, называть круг экономических проблем, регулируемх гос-вом  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | П23  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 28 | Неравенство доходов. Перераспределение доходов. | Распределение доходов | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | Называть основные источники доходов граждан.  Раскрывать причины неравенства доходов населения. объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. | **Предметные:** научатся определять основные источники доходов населения, объяснять необходимость социаьной поддержки населения  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | П 24  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 29 | Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей | Потребление | Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, представляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи и зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | **Предметные:** научатся определять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов, как защищаются права потребителей в РФ, характеризовать зависимость благосостояния граждан от структуры расходов  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности | П 25 вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 30 | Инфляция. Роль банков в экономике | Инфляция семейная экономика. | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | Различать номинальные и реальные доходы  Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране  оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | **Предметные**: научатся определять, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан, объяснять, чем реальный доход отличается от номинального  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | П 26  вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 31 | Занятость и безработица. Причины безработицы | Безработица, ее причины и последствия. | Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  Называть и описывать причины безработицы.  Различать экономические и социальные последствия безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Оценивать собственные возможности на рынке труда | **Предметные**: научатся определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | П 27 вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 32 | Мировое хозяйство. Международная торговля | Мировое хозяйство и международная торговля. | Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.  Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.  Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.  Раскрывать смысл понятия обмены валютный курс. | **Предметные**: научатся определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | П 28 вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома» |
| 33 | Экономика | Практическая работа по теме «Экономика» |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия раздела  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Подготовиться к контрольной работе |
| 34 |  | Итоговая контрольная работа |  | выполнять контрольные задания по обществознанию.  преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  |

**Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» в 8 классе.**

Человек в социальном измерении

Ученик научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректироватьсобственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Общество, в котором мы живём

Ученик научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Ученик научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитиеобщества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения правчеловека, конституционных прав и обязанностей гражданРоссийской Федерации и давать им моральную и правовуюоценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Мир экономики

Ученик научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Ученик научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

• наблюдать и интерпретировать явления и события,происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических измененийв нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученногоматериала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Ученик научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать понятия «равенство» и «социальнаясправедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейсяк вопросам социальной структуры и социальных отношенийв современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Человек в меняющемся обществе

Ученик научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Ученик получит возможность научиться:

• критически воспринимать сообщения и рекламув СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достиженийв контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позициюпо актуальным проблемам молодёжи.

Учебно-методическое обеспечение

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
2. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016
3. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2016
4. Обществознание.8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В - М.; Просвещение, 2016