|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании Педагогического совета школы (протокол от 27.08.2019 г. №1) |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОБУ "Митинская ОШ" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Лукьянова «27» августа 2019 года  Введено в действие приказом от «28» августа 2019 года № \_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о работе по профессиональной ориентации обучающихся  
в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении "Митинская основная школа"**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общие положения](http://ou110.omsk.obr55.ru/?page_id=20232#part_1)
2. [Основные цели и задачи профориентационной работы](http://ou110.omsk.obr55.ru/?page_id=20232#part_2)
3. [Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации](http://ou110.omsk.obr55.ru/?page_id=20232#part_3)
4. [Основные направления деятельности профориентационной работы](http://ou110.omsk.obr55.ru/?page_id=20232#part_4)
5. [Критерии и показатели эффективности работы по профориентации обучающихся](http://ou110.omsk.obr55.ru/?page_id=20232#part_5)
6. [Организация системы работы по профессиональной ориентации обучающихся](http://ou110.omsk.obr55.ru/?page_id=20232#part_6)
7. [Порядок внесения изменений в положение и прекращения его действия](http://ou110.omsk.obr55.ru/?page_id=20232#part_8)
8. **Общие положения**

**1.1. Настоящее Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся** (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся в МОБУ "Митинская ОШ", регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

**1.2. Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки.**

Профессиональная ориентация регулируется соответствующими международными правовыми актами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утв. постановлением Минтруда РФ от 29.08.1995г. № 47; Постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; Уставом ОУ; другими нормативно-правовыми актами, а также настоящим Положением.

**1.3.** Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений начального, среднего профессионального и высшего образования, и общественности в профориентации обучающихся.

**1.4.** Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляют директор школы, заместители директора школы, педагог дополнительного образования (далее – Профориентатор).

**1.5.** Работу по профориентации среди обучающихся проводят: классные руководители, учителя-предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, медицинский работник.

**1.6. В настоящем Положение используются следующие понятия:**

**Профессия** (лат. *professio*; от *profiteor*— «объявляю своим делом») — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

**Профессиональная ориентация**, **профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию** (лат. *Professio — род занятий и фр.* *Orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

**Профессиональная ориентация** — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

***Профессиональное самоопределение*** — процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономическим условиях.

**О*рганизационно-педагогическое сопровождение*** *профессионального самоопределения* – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня и типа.

**П*сихолого-педагогическое сопровождение*** *профессионального самоопределения* – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

**П*рофессиональное воспитание*** *обучающихся общеобразовательной организации* – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации.

**П*рофориентационное сопровождение выпускников*** — организация специальной помощи после выпуска обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, при поступлении их в профессиональные образовательные организации с целью дальнейшей учебно-профессиональной адаптации, формирования у них позитивного отношения к выбранной профессии и трудовой деятельности в современных условиях.

1. **Основные цели и задачи профориентационной работы**

В соответствие с Законом «Об образовании в РФ» и новыми федеральными образовательными стандартами в настоящее время профессиональной ориентации в школах отводится новая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**2.1. Основной целью профессиональной ориентации является** оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

**2.2.** **Основные задачи по профориентационной работе в школе:**

2.2.1. Обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации.

2.2.2. Создание в школе эффективно действующей системы профориентационной работы.

2.2.3. Создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, совместную деятельность с родителями (законными представителями), сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования и учреждениями, входящими в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся.

2.2.4. Организация профессионального просвещения и профконсультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности, с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

2.2.5. Развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, компетенций, составляющими основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

2.2.6. Оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.

2.2.7. Профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся.

2.2.8. Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

2.2.9. Обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования.

3. **Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации**

**3.1. Принцип *гуманизации* образования** может рассматриваться как его ориентация на личностную направленность, как процесс и результат развития и самоутверждения личности, как средство ее социальной защиты и устойчивости.

**3.2. Принцип сознательности в выборе профессии** — выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

**3.3. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности** и одновременно потребностям регионального рынка в кадрах определенной профессии — выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

**3.4. Принцип *непрерывности*** выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех этапах обучения. Реализуется путем целенаправленного формирования установки на самообразование и самосовершенствование через всю жизнь, которое развивается в неразрывном единстве с профессиональной деятельностью.

**3.5. Принцип активности**, предполагающий активную позицию обучающегося в реализации потребности саморазвития и самопознания, готовности непрерывно изменяться как личностно, так и профессионально, не требуя при этом изменения от других. Субъекты системы сопровождения при реализации данного принципа, с одной стороны, прививают умение обучающимся решать проблемы самостоятельно, с другой, создают условия для реализации способности к саморазвитию.

**3.6. Принцип доступности и равных возможностей получения профориентационных услуг**, профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства, независимо от возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения.

**4. Основные направления деятельности профориентационной работы**

**4.1. Профессиональное информирование (просвещение) включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.**

Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, требования профессий к человеку, возможности профессиональной карьеры, информацию о профессиональных учебных заведениях, потребности региона в квалифицированных кадрах, содержание и перспективы развития рынка труда и пр.

Формы работы: библиотечные уроки, классные часы, беседы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения дополнительного образования и учреждения, входящие в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.

Проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

**4.2.** Профессиональное консультирование – это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытия путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

Формы работы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося; изучение результатов учебной и внеучебной деятельности; проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся; анкетирование; тестирование; проведение профконсультаций для педагогических работников по темам профориентационной работы с обучающимися, и др.

**4.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.** Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Практико-ориентированное:

* обобщение и тиражирование положительного опыта Профориентатора через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах, родительских собраниях;
* участие обучающихся в конкурсах и научно-практических конференциях по вопросам профориентации на разных уровнях, в выставках, проектах, акциях профориентационного характера;
* проведение профессиональных проб;
* проведение мастер-классов;
* проведение практик (социальных, производственных).

**4.4. Профессиональная диагностика** – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы работы: профессиональные опросы и анкетирование обучающихся; психодиагностическое тестирование; профориентационные карты, формирование индивидуального профориентационного маршрута обучающегося и др.; обработка и анализ результатов диагностики.

**4.5.** Системное проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся, результативности работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации выпускников школ.

**4.6.** Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам профориентации обучающихся.

5. **Критерии и показатели эффективности работы по профориентации обучающихся**

**5.1.** **Профессиональное информирование (просвещение):**

* количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы работы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально-образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.;
* количество проведенных дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

**5.2.** Профессиональное консультирование:

* количество обучающихся, прошедших профконсультирование и карьерное консультирование;
* количество родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших профконсультирование;
* количество педагогических работников, прошедших консультирование по темам профориентационной работы с обучающимися.

**5.3.** **Практико-ориентированное:**

* участие Профориентатора в обобщении и тиражировании положительного опыта через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, на семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах;
* количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и научно — практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в выставках, проектах и акциях профориентационного характера;
* количество проведенных профессиональных проб;
* количество проведенных мастер-классов;
* количество проведенных практик (социальных, производственных) и другое.

**5.4.** **Профессиональная диагностика**:

* — количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.

6. **Организация СИСТЕМЫ работы по профессиональной ориентации обучающихся**

6.1. Работа по профессиональной ориентации обучающихся проводится систематично с 1-9 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

6.1.1. Система профориентационной работы предусматривает:

* + дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
  + создание профильных групп, элективных курсов с целью развития профессиональных качеств обучающихся;
  + разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;
  + разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов по профориентации.

6.1.2. Профориентационная работа обеспечивает связь профессиональной ориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

6.2. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

6.3. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования, и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива.

**Структура деятельности педагогического коллектива  
по проведению профориентационной работы в школе:**

**Директор:**

* организует, контролирует всю профориентационную работу в школе;
* направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
* постоянно знакомит с инструкциями, приказами, локальными актами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
* информирование Управления образования Администрации Гаврилов - Ямского МР об устройстве выпускников 9-х классов, составление отчетов и аналитических справок по запросу Департамента образования Ярославской области, и др.

**Заместитель директора школы:**

Функции:

* проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу в школе;
* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с Концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* проведение педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* создание учебно-методической базы по Профориентации в школе;
* обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблемам профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогических работников по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
* контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты), и др.
* координируют профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
* организуют занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* организуют участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* поддержание тесного сотрудничества общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
* собирают, обобщают и распространяют передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
* организация системы повышения квалификации педагогических работников в области самоопределения обучающихся;
* создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики, и др.
* проведение мониторинга результативности работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации и профессионального самоопределения выпускников школы, и др.

**Педагог-психолог:**

Функции:

* проведение психологической диагностики по первичной профориентации и профильного тестирования обучающихся; осуществление первичной обработки полученных результатов и их первичный анализ; формирование базы данных по профориентационной работе;
* организует проведение профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
* организация исследований в целях подбора обучающихся в классы с профильным обучением;
* составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития обучающихся;
* изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся, профессиональные предпочтения и их динамику;
* определять мотивацию профессионального выбора обучающихся и её структуру;
* формировать готовность обучающихся к самоанализу и самооценке;
* оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении;
* проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
* проведение бесед, психологическое просвещение для родителей (законных представителей) и педагогов школы на тему выбора профессии;
* организация проведения профессионального подбора по заявкам обучающихся и их родителей (законных представителей);
* осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей, и др.

**Классные руководители:**

Функции:

* формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся;
* формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
* составление для конкретного класса «План педагогической поддержки самоопределения обучающихся», включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* глубоко и всесторонне изучать формирующуюся личность обучающегося, его склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом и другими педагогами школы;
* на основе изучения личности обучающегося проводить целенаправленную профориентационную работу во время классных часов, факультативных занятий, индивидуальных и групповых профориентационных бесед, экскурсий, и др.;
* проводить работу по профессиональной ориентации в тесном контакте с родителями обучающихся, выявлять позицию родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка;
* организовывать участие обучающихся в различных мероприятиях: городских и областных, а также «Днях открытых дверей», организуемых в образовательных организациях профессионального и высшего образования;
* оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении;
* ведение психолого-педагогических наблюдений склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в Портфолио обучающегося;
* оказание помощи обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное «Профессиональное портфолио»;
* проведение родительских собраний с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и результативности профориентационной работы, и др.

**Учителя-предметники:**

Функции:

* обеспечение профориентационной направленности уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* формирование у школьников ключевых компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
* профессиональное воспитание и профессиональное консультирование;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся;
* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся, и др.

**Учителя начальных классов**:

Функции:

* ознакомление обучающихся с миром профессий;
* показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
* привлечение обучающихся к выполнению трудовых дел;
* организация ознакомительных экскурсий обучающихся на предприятия;
* проведение встреч обучающихся с родителями различных профессий;
* вовлечение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской) и др.

**Педагог-библиотекарь:**

Функции:

* проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
* профессиональное просвещение и профконсультирование обучающихся;
* обобщает и систематизирует методические материалы по профориентации и трудовому обучению, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно подбирает литературу для педагогического коллектива и обучающихся, помогающую в выборе профессии и профориентационной работе;
* изучает и направляет чтение обучающихся, содействуя развитию их познавательных, профессиональных интересов и способностей;
* организовывает выставки книг «О профессиях» и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии и т.д.

**Медицинский работник (работник сельской ФАП):**

Функции:

* профессиональное просвещение школьников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы по медицинским вопросам профессиональной ориентации;
* профессиональное консультирование и помощь в подборе профессий, отвечающих желаниям, интересам, способностям обучающегося по результатам проведения осмотра и медицинского освидетельствования всех систем организма;
* изучение влияния производственной среды и условий трудового обучения в школьных мастерских, на учебно-производственных участках базовых предприятий на организм обучающихся;
* совместно с педагогами школы подведение итогов систематической работы по формированию у обучающихся профессиональных интересов в соответствии с состоянием здоровья;
* медицинское заключение о профессиональной пригодности обучающихся по состоянию здоровья к избранному профилю трудового обучения;
* проведение со школьниками беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказание помощи классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся, и др.

**6.4.** Работа по профориентации осуществляется на межведомственной основе во взаимодействии с родителями обучающихся; педагогическими работниками школы; руководителями учреждений профессионального и высшего образования; с представителями предприятий и организаций; со специалистами муниципальных органов управления образования; с работниками психолого-педагогических и медико-социальных центров; с Центром занятости населения, и др.

**6.5.** Работа по профессиональной ориентации обучающихся осуществляется:

* методическими объединениями — обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ, участие в повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся, участие в разработке программно-методического обеспечения профориентационной работы;
* проблемными группами (при необходимости) – аналитическая и научно-исследовательская работа в сфере профориентации обучающихся, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации;
* родительскими комитетами – участие в профессиональном просвещении, профессиональном консультировании и профессиональном воспитании обучающихся.

**6.6.** МОБУ "Митинская ОШ" разрабатывает и принимает Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся и иные Локальные нормативные акты по данному направлению деятельности.

**6.7.** МОБУ "Митинская ОШ" разрабатывает «Программу по организации профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников», по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда. Программа должна определять методы и формы массовой, индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся по каждому из направлений: «Ярмарка учебных мест», «День открытых дверей», экскурсии, профессиональные пробы, Неделя профориентации, предметные недели, олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, форумы и др.

**6.8.** Контроль за организацией работы по профориентации обучающихся в школе осуществляет Директор общеобразовательного учреждения.

7. **Порядок внесения изменений в положение и прекращения его действия**

**7.1.** В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых актов.

**7.2.** Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации МОБУ "Митинская ОШ".

РАЗРАБОТАЛА  
директор МОБУ "Митинская ОШ"                        \_\_\_\_\_\_\_\_\_      О.А.Лукьянова

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ**педагогических работников  
**с Положением о работе по профессиональной ориентации обучающихся**МОБУ "Митинская ОШ"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Наименование должности** | **Ф. И. О.** | **Факт ознакомления с ЛНА подтверждаю** |
| **Дата ознакомления** | **личная подпись** |
| **1.** | Ознакомлен   (а) |  |  |  |  |
| **2.** | Ознакомлен   (а) |  |  |  |  |
| **3.** | Ознакомлен   (а) |  |  |  |  |
| **4.** | Ознакомлен   (а) |  |  |  |  |
| **5.** | Ознакомлен   (а) |  |  |  |  |
| **6.** | Ознакомлен   (а) |  |  |  |  |
| … | … | … | … | … | … |