**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МОБУ «МИТИНСКАЯ ОШ»**

**НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план на 2018/2019 учебный год составлен на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Гигиенических требований к условиям обучения в образовательном учреждении. Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010.
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования».
7. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённого Приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 05.03.02004 № 1089.
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями.

Учебный план МОБУ «Митинская ОШ» направлен на реализацию следующих целей:

1. Обеспечение общего образования для каждого учащегося школы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
2. Обеспечение индивидуального развития обучающихся средствам учебных предметов и внеурочной деятельности, а также системы факультативов, курсов по выбору.
3. Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья.

Обучение в школе осуществляется на двух ступенях:

I ступень – 1 - 4 классы,

II ступень– 5 – 9 классы.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между ступенями. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

В федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом (инвариантной частью) и вариативной частью (региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения):

- федеральный компонент - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

- вариативная часть учебного плана – не менее 20 процентов.

**Начальное общее образование*.***

Про­должительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжитель­ность урока для 2-4 классов - 45 минут.

Учебные планы для 5-9 классов в соответствии с базисным учебным планом ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения об­разовательных программ основного общего образования. Учебный план среднего общего образо­вания ориентирован на 34 учебных недели в год.

Учебный план начального общего образования состоит из раздела инвариантной части. Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Изучение «*Русского языка»* в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение  основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет *«Литературное чтение****»*** в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

* формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
* формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
* знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение иностранного языка  направлено на достижение следующих целей:

* формирование умений общаться на иностранном языке  с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Учебный предмет *«Немецкий язык****»***изучается со 2 класса.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, технология (труд)).         Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информационных технологий. Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Изучение «*Математики»* в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых  для успешного решения  учебных и практических задач и продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет *«Окружающий мир*является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
* формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
* психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

* развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
* воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета *«Технология»*  являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

* формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
* возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом;

      Формирование ИКТ - компетентности учащихся 4 класса происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности. Начальное освоение отдельных ИКТ проходит в образовательной области «Технология (труд)». На основании регионального учебного плана в предмет «Технология (труд)» в 4 классе включён модуль «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

        Изучение «*Физической культуры»* направлено на достижение следующих целей:

* укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
* развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
* овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
* воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

В рамках учебного предмета *«Основы православной культуры»* в 4 классах по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
* В ходе освоения образовательной программы начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последую­щего обучения, в том числе:
* закладывается основа формирования учебной деятель­ности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы об­учающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассни­ками, формируются основы нравственного поведения, опре­деляющего отношения личности с обществом и окружающи­ми людьми.

Домашние задания даются обучающимся в начальной школе с учетом возможности их выполнения (объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не должен превышать 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету):

* домашние задания в 1 классе не задаются;
* во 2-3-м классе – до 1,5 часов;
* в 4-м классе – до 2 часов.

 1,2,4 классы обучаются по ФГОС для начальной школы (5-дневная учебная неделя).

**Основной общее образование.**

Региональный базисный учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год.   Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Вариативная часть базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделяется в учебном плане общеобразовательного учреждения дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне.

Учебный предмет *«Русский язык»* изучается  в 5 -х классе по 5 часов, в 7 класс по 4 часа,  в 8 и 9  классах по 3 часа в неделю.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Преподавание в 5-9 классах ведется по  авторской программе по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Львова.  Программа предусматривает работу по следующим учебникам:  для 5 классов  «Русский язык»  авторы Львов и Львова,  6-9 классов    -   «Русский язык»,  авторы  Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. под ред. Н. М. Шанского. Авторский коллектив  учебника продолжает образовательную линию учебников предыдущих классов.

Выбор данной программы и учебников обусловлен тем, что они  соответствуют целям и задачам  образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся  общеобразовательных классов, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации, апробированы  на территории РФ  более 30 лет.

Учебный предмет *«Литература»* изучается в 5 и 9 классах по 3 часа,  в 7 и 8  классах по 2 часа в неделю. Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Преподавание в 5-9 классах по программе  для общеобразовательных учреждений  «Литература  5-9 классы», под редакцией  В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они  соответствуют целям и задачам  образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся общеобразовательных классов, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Учебный предмет *«Немецкий язык»* изучается с 5 – 9 классы по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Основу разработки федерального стандарта по иностранному языку составляют следующие концептуальные положения.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Из компонента образовательной организации выделены часы на изучение второго языка - английского: в 5, 7, 8 по 2 часа.

Введение английского языка  в учебный план общеобразовательной школы стало реальным шагом на пути к поликультурному образованию, к формированию многоязычной личности. Введение второго иностранного языка в школе означает, что образование становится многоязычным: родной язык, первый иностранный, второй иностранный образуют уникальное лингвистическое явление - триглоссию. Вместе с тем, поскольку обучение любому языку неразрывно связано с культурой страны изучаемого языка, правомерно говорить об изучении второго иностранного языка в школе как о феномене поликультурного образования.

Содержание учебного предмета «Математика» реализуется за счет выполнения основных образовательных программ, изучаемых как самостоятельные предметы: 5 классе – математика. 7-9 – математика: "алгебра и "геометрия".

*«Математика»* изучается в 5 класс по 5 часов в неделю; 7-9 классах «Математика»*(алгебра)* - по 3 часа,«Математика» *(геометрия)*- по 2 часа в неделю.

Цели обучения математике:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Основу линии математики для 5 - 9 х классов выбран учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. Материал курса соответствует программе, включая дополнительные развивающие упражнения и задачи, что позволяет повысить мотивацию обучения.

Особенность предлагаемого подхода состоит в том, что алгебраический материал, предусмотренный программой, распределен на три года обучения. Это позволяет изучать отдельные вопросы, непосредственно примыкающие к общеобразовательному курсу алгебры, уже в 7-м классе, что способствует более равномерному распределению нагрузки.

Каждый из учебников для 7—9-го классов охватывает все основные темы соответствующего общеобразовательного курса алгебры и ряд дополнительных вопросов с более полным и обстоятельным изложением материала. К их числу относятся темы, связанные с понятиями: множество, тождественные преобразования, уравнения и неравенства, свойства функций, последовательности.

Это вместе с большим количеством примеров и дополнительных заданий, выстроенных в последовательном нарастании уровня сложности, наличием нестандартных задач на смекалку и сообразительность позволяет осуществлять принцип многоуровневой дифференциации при изучении предмета, реализовывать заложенные в учебниках развивающие функции обучения.

Преподавание «Геометрии» с 7 по 9 класс ведется по УМК Атанасяна  Л.С.

Учебники соответствуют федеральным компонентам Государственного стандарта общего образования по математике. В них реализован принцип преемственности традиций российского образования в области геометрии. Они характеризуются доступностью изложения материала, сочетающейся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. Их отличает хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности в конце учебника.

Учебники позволяют обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Они красочно оформлены, что поможет учащимся полнее осознать красоту пространственных геометрических форм и лучше усвоить стереометрический материал.

В дидактические материалы вошли самостоятельные и контрольные работы, работы на повторение и математические диктанты в нескольких вариантах и различных уровней сложности, а также задачи повышенной трудности и примерные задачи к экзамену.

Предмет *«Информатика и ИКТ"* как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования   представлена с 8 класса по 1 часу в неделю, и в 9 классе - по 1 часа в неделю.

 За счет компонента образовательного учреждения информатика ведется в 5 классах по 1 часу в неделю.

Преподавание курса информатики и ИКТ ведется   в 6 классах по УМК Л.Л. Босовой и продолжающийся в 8 -9 классах по УМК И.Г. Семакина , что обеспечивает непрерывность курса информатики и ИКТ и позволяет избежать повторов при построении курса информатики и ИКТ.

Обучение по данным учебно-методическим комплектам обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку  учащихся. Курс информатики и ИКТ формирует у обучающихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их  желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете, реализации учебных целей и саморазвития, а также развивает творческие и познавательные способности обучающихся.

Учебный предмет *«Технология»* изучается в 5, 7 классах по два часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся. Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. Преподавание технологии с 5 по 8 класс ведется по линии учебников под редакцией В.Д. Симоненко.

Содержание учебного предмета *«История»* реализуется следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Всеобщая история | 24 | 24 | 24 |
| История России | 44 | 44 | 44 |

 В процессе изучения учебного предмета *«История»* формируется система знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, а также ценностные ориентациии убеждения школьников, развивается их гуманитарная культура. В 5-9 классах сохраняется преемственность в УМК, выделяется единая линия учебников по всеобщей истории и истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г., что позволяет наиболее успешно реализовать единый пространственно-хронологический подход к изучению истории. В результате формируется историческое мышление у учащихся основной школы.

Учебный предмет *«Обществознание»* изучается с 5 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета *«Обществознание"* структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Преподавание обществознания  в 5-9 классах ведется по линии учебников Л.Н. Боголюбова.

Предметы: природоведение, физика, химия, биология, география – решают  следующие образовательные задачи:

* овладение естественнонаучными знаниями в объеме государственного стандарта;
* формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
* экологическое воспитание школьников;
* гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Экологическое обучение учащихся представляет собой единую систему и реализуется через экологические модули по предметам биология, география,физика, химия, проектную деятельность учащихся, экскурсионную и туристическую работу.

В результате выделения экологических модулей в перечисленных предметах во всех параллелях, удаётся осуществлять важнейшие принципы экологического образования - его непрерывность и междисциплинарность на всех этапах.

Преподавание природоведения и биологии в 5-9 классах ведется по авторской линии УМК под  редакцией В.В. Пасечника,  вошедшей в федеральный перечень учебников, наиболее часто используемой в общеобразовательных учреждениях.

 Учебный предмет *«Биология»* изучается с 5 класса. В 5 класс по одному часу в неделю; в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю.

Учебный предмет *«География»* изучается в 5 классе -1 ч. в неделю, 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений.

Преподавание географии в 6-9 классах ведется по учебникам А.И. Алексеев, в которых соблюдается преемственность, логическое продолжение, стиль изложения, размещение рубрик.

Учебный предмет *«Физика»* представлен в 7, 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа внеделю.

Преподавание физики ведется  по УМК  авторов Перышкина А.В. Данный курс построен в русле развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий, что позволяет развивать естественно-научное мышление и осуществлять предпрофильную подготовку обучающихся.

Область "*Искусство*" представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет *«Музыка" и " Изобразительное искусство"*  изучается в 5 – 8 классах по два часа в неделю включает самостоятельные предметы  «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (далее ОБЖ) изучается в 5 – 9 классах по одному часу в неделю. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

                Преподавание ОБЖ ведется по линии УМК под общей редакцией А.Т. Смирнова в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования авторской программой А.Т. Смирнова,  Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет *«Физическая культура»* изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

Линия УМК авторов Ляха  В.И., Зданевича А.А. предназначена для изучения физической культуры в 5-9  классах. УМК направлен на развитие основных физических качеств и приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Описание упражнений для развития силы, выносливости, ловкости, скорости даются с учетом возраста и индивидуальных возможностей учащихся.

За счет компонента образовательной организации введены:

- *Основы безопасности и жизнедеятельности* в 5, 7  классах по 1 часу для создания полноценного гражданина в современном обществе требуется с юных лет прививать ему ОБЖ. Это делается для безопасности его и его близких. Информация о опасностях и мерах борьбы с ними поможет в будущем человеку сформировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности.

- часы *английского языка*: в 5,7 и 8 классах по 2 часа. Изучение второго иностранного языка по данной программе осуществляется в условиях контактирования языков, что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

 - *информатика и ИКТ* - в 5 классе по 1 часу в неделю. «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов.

- *технология* - в  8 классе*-*1 час, изучается как предмет предпрофильной направленности, на получение начального профессионального образования, обеспечивающего социальную защиту ребёнка и его устройство в жизни, направлено на изучение краеведческого модуля.

- *черчение* - в 8 классе по 1 часу в неделю,

Образовательный предмет  «математика» с 7 класса подразделяется на  два самостоятельных предмета «алгебра» и «геометрия».

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период. Для оценки достижения образовательных результатов используются следующие формы:

* ***стандартизированные контрольные работы (СКР)*** проводятся по окончаниигода и включают проверку сформированности предметных результатов.
* ***итоговые годовые контрольные работы (контрольные работы – КР)*** проводятся по математике, русскому языку в 4 четверти и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.
* ***интегрированный зачет (ИЗ)*** – суммирование результатов текущего контроля.
* ***дифференцированный зачёт (ДфЗ)*** - форма итогового контроля, которая предусматривает оценивание усвоения учеником обучающего материала по любой учебной дисциплине учебного плана, в основном на основании результатов выполненных им индивидуальных заданий Дифференцированный зачет с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в форме письменной контрольной работы, тестирования, опроса обучающихся в устной форме, а так же с привлечение компьютерных технологий, как подведение итогов рейтинговой формы контроля и в других формах.

Отметки за стандартизированные, итоговые годовые контрольные работы выставляются в журнал в соответствии с оценочной шкалой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **% выполнения работы** | **Уровень достижений** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 90-100% | высокий | «5» отлично |
| 75 -89% | повышенный | «4» хорошо |
| 50 -74 % | средний | «3» удовлетворительно |
| меньше 50% | низкий | «2» неудовлетворительно |

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом. По предмету «физическая культура» в 9 классе форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с состоянием здоровья учащегося. Сдача дифференцированного зачёта по физической культуре является обязательной для всех обучающихся 9 класса, отнесённых по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам.

 МП директор: (Лукьянова О.А.)