

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Митинская основная школа"

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации Гаврилов – Ямского района
Романюк А.Ю

"31" августа 2020 года

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ "Митинская ОШ"
Лукьянова О.А.

"31" августа 2020 года



**Программа перехода муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Митинская основная школа»
в эффективный режим работы
"Шаги к успеху"**

Принята на
заседании педагогического совета
"30" августа 2020 года, протокол №1

с. Митино
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы	1 - 2
2	Обоснование разработки Программы	3 - 4
3	Аналитический раздел Программы	5 - 11
4	Целевой раздел Программы	11 - 17
5	Дорожная карта Программы	17 - 22
6	Ресурсное обеспечение Программы. Структура управления Программой.	22 - 26
7	Приложения	
	№1. Карта приоритетов	27
	№2. Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам Программы	28 - 32
	№3. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов	33 - 40
	№4. План мониторинга достижений целевых показателей	40 - 42
	№5. Описание рисков	42 - 43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа перехода МОБУ «Митинская ОШ» в эффективный режим работы "Шаги к успеху"
Основание разработки – актуальность для школы	<p>МОБУ «Митинская ОШ» реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров более 20 км; - сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ); - в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения (недостаточная скорость для стабильной связи); - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности (высшее образование не имеет ни один родитель, средне – специальное образование – у 50% родителей, оставшаяся часть родителей не имеют среднего образования); - ежегодное старение педагогического коллектива (коллектив в постоянном составе, нет молодых педагогов).
Основные разработчики	Администрация школы, педагогический коллектив школы
Приоритеты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка профессионального развития учителей; - повышение качества образования; - актуализация партнерства с родителями.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>В ходе реализации программы требуется достичь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей: <ul style="list-style-type: none"> - русский язык: было 3,5; план 3,8. - математика: было 3,5; план 3,7. 2. Результаты Всероссийских проверочных работ: <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку: было 3,7; план 4,0. - математика: было 3,9; план 4,1. 3. Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах:

	<p><u>Олимпиады:</u> школьный этап - было 20%, план - 25%. муниципальный этап - было 1%, план - 3%. Всероссийские – было 10%, план – 20%</p> <p><u>Конкурсы:</u> муниципальный - было 30%, план - 45% региональный - было 2%, план - 5% Всероссийский (онлайн) - было 0%, план - 3%.</p> <p>4. Результаты сохранности контингента школы: 100%</p> <p><i>Группа дополнительных показателей</i></p> <p>1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации: было - 10%, план - 20%.</p> <p>2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования: было - 55%, план - 80 %.</p> <p>3. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам: было - 40 %, план - 80%.</p> <p>4. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) было - 12 %, план - 25%.</p> <p>5. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации: было - 65 %, план - 90%.</p> <p>6. Доля родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса: было – 20%, план - 50%.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – организационно-подготовительный - сентябрь - декабрь 2020 г. 2 этап – практический – январь 2021 г. - июнь 2022 г. 3 этап – аналитический – сентябрь - ноябрь 2022г. Декабрь 2022 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Лукьянова О.А. Тел:89605413887, (48534)34127 e-mail: mitino-school@rambler.ru Зам. директора – Мартынова С.А. Тел:89109725012

Обоснование разработки Программы

Нововведения в школах России, в том числе в нашей, коснулись содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, досуга и каникул с целью реализации ФГОС. Остался ресурс – модернизация управления жизнедеятельностью школы; повышение квалификации педагогического состава в области эффективности и деятельности.

Целью разработки программы послужила необходимость повышения эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива.

Мы считаем, что значительную роль играют традиции образовательного учреждения, настрой педагогов, их стимулирование со стороны администрации школы, материально-техническая оснащенность школы, контингент учащихся, участие родителей в деятельности школы и т.д. Но требования, предъявляемые государством и социумом, требуют поиска новых ресурсов, корректировки целей и задач, разработки новых проектов, установления новых партнерских связей, а это означает, что востребована работа разнообразных педагогических команд.

Командная работа имеет преимущества, связанные в основном с комплексной оценкой ситуации, возможностью выбора из множества решений, творческой рабочей атмосферой.

Наряду с преимуществом в командной работе выделяются такие недостатки, как анонимность конечного результата, затратность по времени.

Введение командной работы сопряжено с рисками недоведения работы до конца, возможным обострением отношений в коллективе, появлением некомандных игроков в ее составе.

По нашему мнению, риски управляемы при применении процедуры их определения, анализа, планирования и последующего мониторинга.

Взвесив все преимущества, недостатки и оценив риски, администрация школы приняла решение о целесообразности введения такой формы работы.

Команда дает большую свободу отношений, поэтому ее члены могут пробовать свои силы в разных «ролях», испытывать себя в осуществлении различных функций, проявлять свой творческий потенциал.

Команда создается не только для решения конкретной проблемы, но и для длительного совместного сотрудничества.

Для этого необходима реализация следующих положений:

- создание управленческих команд, которые в тесном сотрудничестве будут добиваться максимального успеха в достижении целей;
- определить критерии оптимальной организации работы команды;
- оптимизация условий для успешной адаптации педагогов к новой форме работы в команде.

Аналитические данные итоговой аттестации выпускников МОБУ «Митинская ОШ» за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по математике и русскому языку, а также

низкий средний балл выпускников ОУ по сравнению результатами школ района и области.

Учебная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами муниципальных и региональных учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- организация консультативной работы с педагогами при сопровождении каждого ребенка в процессе обучения;
- поиск, адаптацию необходимых методик;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ;
- систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.

Также, среди задач психолого-педагогического сопровождения рассматриваем:

- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся;
- формирование самоорганизации и адекватной самооценки обучающихся;
- развитие у обучающихся психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

Аналитический раздел

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Митинская основная школа» осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Законов РФ «Об образовании» и нормативно-правовых документов Министерства образования РФ и управления образования Администрации Гаврилов – Ямского муниципального района.

Школа создает все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающих на территории, закрепленной за МОБУ «Митинская ОШ». Школа работает в пятидневном режиме для обучающихся начальной школы и в шестидневном режиме для обучающихся основной школы.

Школа малокомплектная, количество детей колеблется от 20 до 30. Во избежание закрытия школы возникла необходимость открытия на базе школы дошкольной группы (открыта с 01 сентября 2016 года). Данную группу посещают 10 ребят дошкольного возраста.

Педагогический коллектив сейчас составляет 8 человек. Средний возраст составляет – 52 лет.

Уровень квалификации: 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 5 учителей соответствуют занимаемой должности.

Уровень образования: из 8 педагогов 6 человек имеют высшее педагогическое образование, 2 человека – среднее профессиональное педагогическое.

Контингент родителей обучающихся по социальному статусу – рабочие, служащие и безработные, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: основная часть родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни.

На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 27% и малоимущих семей – 95%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 7,3%, среднее специальное – 9,7%, среднее образование – 41,5%, остальные родители (41,5%) не имеют законченного образования. Анализируя занятость родителей, видно, что работают оба родителя – 17%, работает один родитель – 14,6%, не работают оба родителя – 5%, не работает единственный родитель – 17% семей. Употребление алкогольных напитков родителями, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к

обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Количество детей, стоящих на разных видах учета растёт (внутришкольный контроль - повысился с 1 человека до 2, причина постановки на учет – нарушение дисциплины, систематическое невыполнение домашнего задания).

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы, которая оказывается и в настоящее время. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, но и как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Мы согласны с мнением, что одарён каждый ребёнок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды выявления интересов ребёнка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе: вновь прибывшие обучающиеся вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;
- имеются победители и призеры предметных и творческих конкурсов различного уровня обучающихся.

К сожалению, количество таковых детей в последние годы сокращается, снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на средней ступени), и, что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ОГЭ.

Обеспечение доступности качественного образования Численность обучающихся в школе

учебные года	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
количество классов	8 класс - комплектов	7 класс - комплектов	5 класс - комплектов	5 класс - комплектов
I уровень	8	13	14	11
II уровень	15	13	10	14
общее количество обучающихся	23	26	24	25

сохранность контингента учащихся				
на начало учебного года	23	25	24	25
на конец учебного года	24	26	24	23
Зачислено в течение года	1	1	0	2
Выбыли в течение учебного года	0	0	0	0

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процессе развития школы.

Образовательное пространство школы охватывает детей 6,5 – 7 летнего возраста до 18 лет. Основное общее образование структурировано на основе Российской федеральной программы образования:

I уровень - 1-4 классы

II уровень - 5-9 классы

Обучение ведется по Федеральным государственным образовательным стандартам во всех классах.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на II уровне образования разработаны и используются программы спецкурсов по выбору обучающихся, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам по русскому языку и математике, предметов по выбору («Я и химия», «Я создаю проект», «ОГЭ. Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку.»)

По результатам итоговой аттестации за курс основного образования имеем следующие показатели:

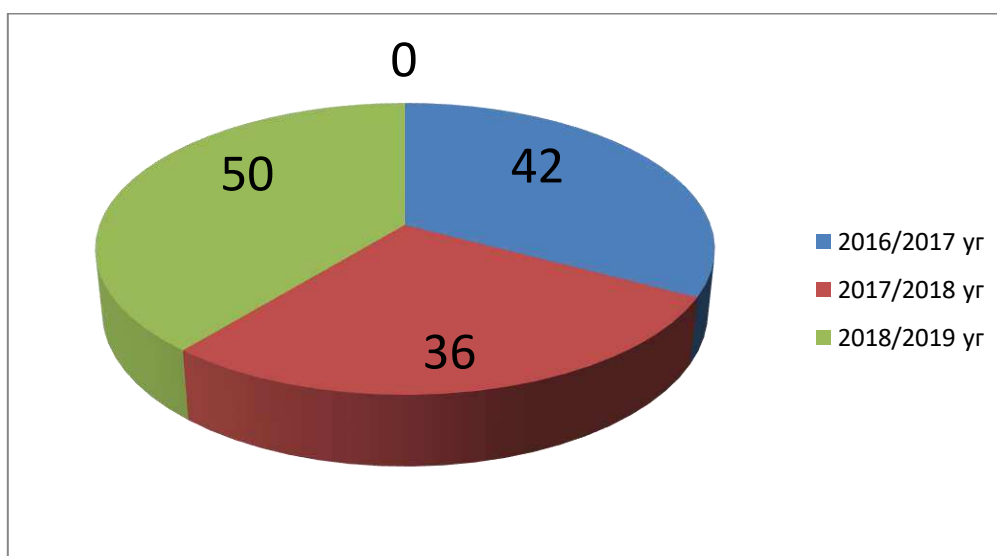
учебный год	предмет	кол – во сдававших	кол – во сдавших	% сдавших	% успешности
2016/2017	математика	3	3	100	33
	русский язык	3	3	100	66
	биология	3	3	100	33
	обществознание	3	3	100	33
2017/2018	математика	6	6	100	33
	русский язык	6	6	100	33
	химия	2	2	100	100
	биология	4	4	100	25
	обществознание	4	4	100	25
2018/2019	математика	2	2	100	50
	русский язык	2	2	100	50

	география	2	2	100	50
	биология	2	2	100	50

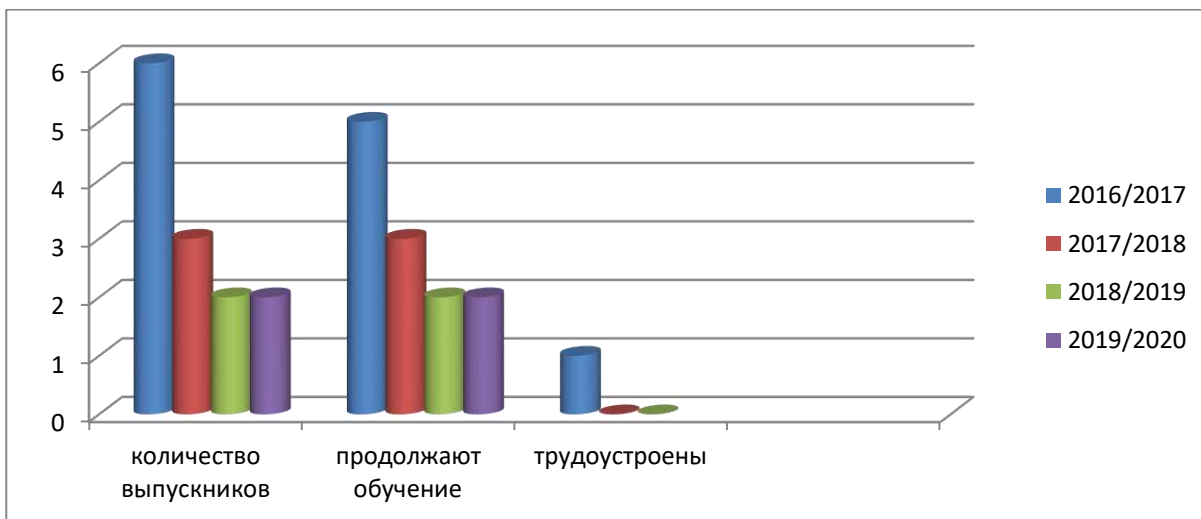
Трудоустройство выпускников школы:

Вид ОУ	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Число выпускников	3	6	2	2
ССУЗ	2	4	1	2
10 класс	-	1	1	-
трудоустроены	1	1	-	-

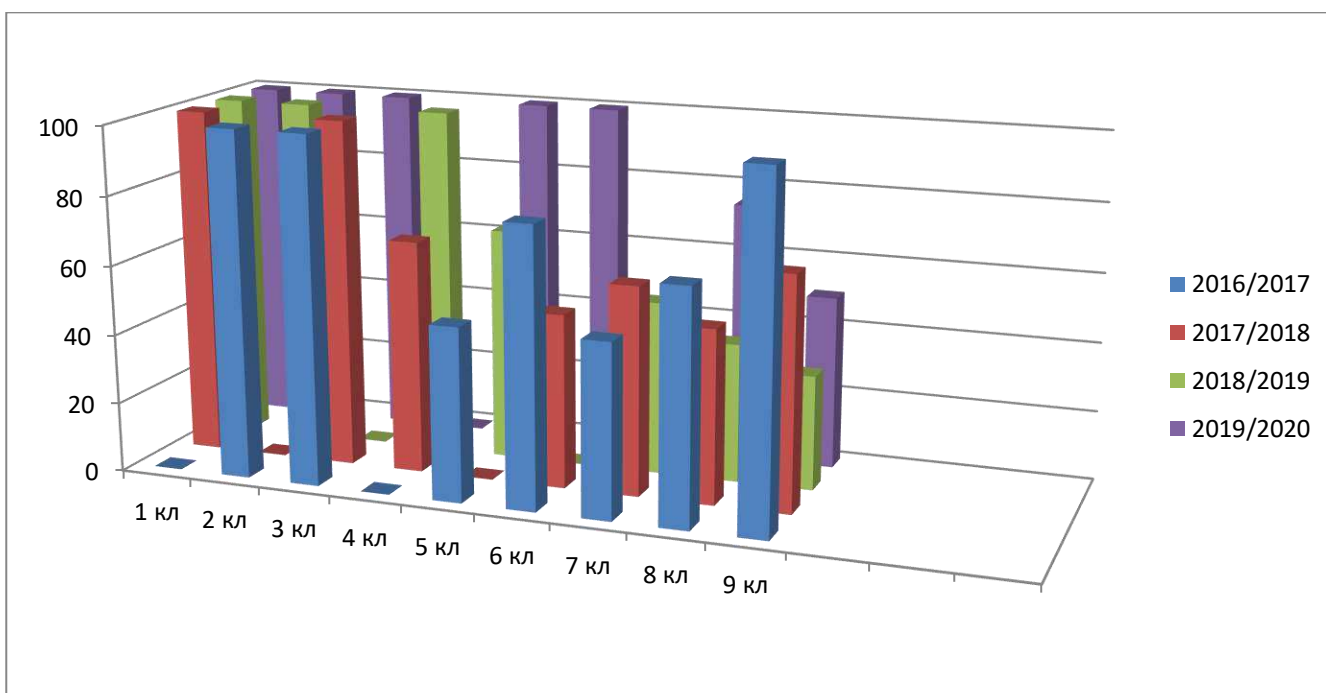
Средняя успешность ОГЭ



Устройство выпускников



Результаты внутришкольного контроля
за уровнем успеваемости обучающихся школы
(данные даны в разрезе анализа контрольных работ по математике и
русскому языку в течение учебного года)



Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- отсутствие высшего образования у родителей;

- отсутствие средне-специального образования у родителей и постоянного места работы;

- большое количество неполных семей.

Эти проблемы влияют на качество обучения детей, родители испытывают трудности в оказании помощи детям при подготовке домашнего задания.

2. Внутренние проблемы школы.

2.1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению.

2.2. Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся и направленных на профессиональный выбор и планирование их жизненного пути;

- недостаточное владение педагогами приемов целеполагания при написании и реализации образовательных программ по русскому языку и математике;

- недостаточное владение педагогами приемами повышения эффективности профессиональной деятельности.

2.3. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;

- занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей.

2.4. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.

- слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность обучающихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

SWOT-анализ

Деятельность МОБУ «Митинская ОШ» в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьёзного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ; - Достаточная материально-техническая база ОУ; - Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, базы АСИОУ, сайта школы; - 80 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся; - занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей. -Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда . - Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу. -Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме Онлайн, связанная с техническими проблемами. - Старение педагогических кадров (средний возраст 52 года).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Риски. Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Усиление работы с социальными партнёрами (КДЦ с. Митино, филиалом Центральной детской библиотеки с. Митино). -В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления. - Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет . 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными. - Не все родители и обучающиеся осознают значимость для них ГИА, хороших результатов обучения. - Отсутствие высшего и средне - специального образования у родителей и постоянного места работы.

<p>-Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	<p>- В процессе командной работы есть риск недоведения работы до конца, возможность обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе.</p> <p>- Большое количество неполных семей.</p> <p>-Удаленность территории села от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.</p>
---	--

Выводы:

Считаем, что основными приоритетами, над которыми должна работать школа в первую очередь, это:

- повышение качества образования через предметные и метапредметные показатели;
- поддержка профессионального развития учителей;
- актуализация партнерства с родителями.

Целевой раздел

Цели и задачи

Цель:

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования по русскому языку и математике.
2. Повысить качество профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования
3. Обеспечить условия равенства всех учащихся в получении качественного образования.
4. Разработать и внедрить систему оценки эффективности управления качеством образования.

Целевые показатели реализации программы

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2020- 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
1	Численность обучающихся	Чел	32	30	30	32
2	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем образовании	Процент	0	0	0	0
3	Доля учителей в возрасте до 40 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	21	12	25	25
4	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-	1	1	1	1
5	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	34,5	33	0	36
6	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	15,5	14	0	17
7	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	62, 5	50	62, 5	75
8	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	Процент	0, 33	0	0	1
10	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	Процент	22, 3	0	0	67
11	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	100
12	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	Процент	100	100	100	100

	квалификации					
13	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	64/23	60/20	64/24	68/25
14	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	14,3	10	15	18

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.**

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения	40%
Результаты ОГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование	100%
Результаты ВПР	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием (1 педагог)
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (3 человека)
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями (формирующее оценивание, технология целеполагания)
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня (школьного и муниципального этапов олимпиады, Всероссийской олимпиады Олимпуса)	увеличение участников олимпиад по предметам русский язык и математика на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия (посещение заседаний МО учителей русского языка и математики по плану работы муниципальных МО)

Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта (внутришкольный учет, учет в ПДН)
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения со школами - участниками ШНОР
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием	Провести самооценку степени комфорта и безопасности (опрос), составить план по улучшению среды и ввести час инд. консультации по русскому языку и математике.
Организация образовательного процесса	Создание экрана успеха, День открытых дверей (для родителей), декады русского языка с участием в дне единого текста и декады математики.

Дорожная карта реализации Программы

I этап - подготовительный - 2020/2021 год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- 2021/2022 учебный год.

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
 - установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
 - определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
 - разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
 - консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
 - исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
 - прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
 - иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
 - технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
 - курсы повышения квалификации;
 - диагностические карты самообразования;
 - творческие мастерские;
 - обмен опытом;
 - стимулирование учителей;

- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы семинаров;
- участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий - 2021/2022 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;

- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Сроки реализации Программы

Сроки	Ожидаемые результаты
до 01 сентября 2020 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы. 2. Разработана и утверждена программа перехода школы в эффективный режим работы. 3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы. 4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2020/2021 учебный год.
до 10 сентября 2021 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана программа повышения качества образования по математике и русскому языку. 2. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2020/2021, 2021/2022 учебные годы. 3. В школе функционируют КОУЧи, работу которых координирует администрация школы. 4. 100% педагогов включены в КОУЧи, творческие и проблемные группы. 6. 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне. 7. 40% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты. 8. 100% педагогов владеют приёмами формирующего оценивания. 9. Увеличено число педагогов, участвующих в школьном конкурсе «Мой лучший урок» до 75% коллектива. 10. 100% учителей имеют портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности. 11. Выросло число призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных (до7-10 человек). 12. Выросло число учеников, охваченных дополнительным образованием (с 20% до 50%). 13. Уменьшено количество подростков, поставленных на разные виды учёта (до1- 2 человек в течение 3-х лет) 14. Увеличена доля обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по

	<p>результатам обследования).</p> <p>15. Увеличено количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года до 10 человек.</p> <p>16. Повышено качество проведения мероприятий для родителей (по отзывам родителей, по количеству участия родителей в проводимых мероприятиях).</p> <p>17. 50% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>18. 75% родителей посещают родительские собрания.</p> <p>19. Информационные стенды о жизни школы обновляются не реже 1 раза в месяц.</p> <p>20. Увеличено количество родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей (на 10-15 %).</p>
--	--

Ресурсное обеспечение Программы. Структура управления Программой.

Кадровое обеспечение программы

п/п	ФИО сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
	Лукьянова Ольга Алексеевна	Директор, высшее	Разработчик, руководитель программы, определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
	Мартьянова	Заместитель	Разработчик:

	Светлана Александровна	директора, высшее, учитель биологии, химии	<ul style="list-style-type: none"> - системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; - разработка и корректировка нормативно-правовых документов; - организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); - организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся; - развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта; - оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников; - организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
		Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> - реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей); - обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения; - организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической

			<p>стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных целей для каждого учащегося; - сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута; - организация коррекционно-развивающей работы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов. <ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей); - проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями; - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.
		Учитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение предметной готовности для участия в ВПР, выпускников к сдаче ГИА; - проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы; - проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;

			<ul style="list-style-type: none"> – проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМ; – повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; – сопровождение учащихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута; – участие в создании копилки педагогических идей; – разработка индивидуального плана профессионального роста педагога.
		Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; – оказание психолого-педагогической поддержки учащихся; – организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов; – проведение профориентационных мероприятий.
		Председатель родительского комитета	Методическое сопровождение, связь с общественностью

Финансовое обеспечение программы

п/п	Направления	год	Источник финансирования	Объём финансирования (тыс. руб)
	Благоустройство территории		Бюджетные средства	10
	Поощрение учащихся		Бюджетные средства	10
	Приобретение учебников	2021 2022	Областной бюджет	
	Оснащение кабинетов		Бюджетные средства	50
	Повышение квалификации педагогов		Областной бюджет	30
	Пополнение фонда библиотеки педагогическими журналами		Бюджетные средства	50

Приложение №1

Карта приоритетов

Приоритет	поддержка профессионального развития учителей	актуализация партнерства с родителями	повышение качества образования
Характеристика приоритета			
Обязательные	+	+	+
Срочные	+		+
Желательные		+	
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на все приоритеты	Влияет на третий приоритет	Влияет на второй приоритет
Слабо связанные с другими приоритетами			

Приложение №2

Таблица соотношения целей и задач

Цель	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Приоритет 1. Поддержка профессионального развития учителей русского языка и математики		
<p><u>Цель 1:</u> Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы.</p>	<p>1.Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия. 2. Выравнивание уровня компетентности педагогов, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию.</p>	<p>Функционирование профессионального сообщества педагогов, работа учителей в МО, овладение новыми формами и методами преподавания</p>
<p><u>Задача 1.</u> Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>1.В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера ⇒ коллектив школы работает как команда единомышленников. 2. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий. 3.Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта. 4.Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы.</p>	<p>1. Обеспечить проведение максимально возможного количества общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского). 2. Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. 3. Проводить занятия для учителей «Профессиональная компетентность учителя»с привлечением специалистов</p>

		центра психолого-медико-социального сопровождения Гаврилов – Ямского района, диагностики и консультирования детей и подростков.
<p><u>Задача 2:</u> Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне (2 человека в год). 2. Увеличение числа педагогов, участвующих в школьном конкурсе «Мой лучший урок» до 75% коллектива. 3. Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта. 4. Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы 5. Увеличение количества педагогов с 1 категорией на 4-8% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить открытые уроки, мастер-классы внеклассных мероприятий, методических дней, их конструктивный анализ. 2. Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне. 3. Проводить методические декады. 4. Проводить тренинги для учителей на преодоления профессионального одиночества и выгорания с привлечением специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения.
Приоритет 2. Повышение качества образования по русскому языку и математике		
<p>Цель: Повышение результативности образовательной деятельности по русскому языку и математике.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие уровня образовательных результатов по русскому языку и математике уровню не ниже среднего по МР. 2. Повышение качества знаний по русскому языку и математике до 40% по школе. 	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и их родителей

	<p>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации (по результатам обследования).</p> <p>4. Удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей.</p>	
<p><u>Задача 1.</u> Повысить качество преподавания образовательных предметов математика и русский язык в школе.</p>	<p>1. Повышение среднего балла ГИА по русскому языку и математике до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.</p> <p>2. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.</p> <p>3. Повышение качества образования до 40% по школе.</p> <p>4. Уменьшение количества обучающихся, переведенных условно (не более 1 человека в год).</p> <p>5. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных (с 2 человек до 5-6 человек).</p> <p>6. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта (в течение 3-х лет).</p>	<p>1. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы. <p>2. Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.</p> <p>3. Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности».</p> <p>4. Ежемесячный анализ успеваемости учащихся по школе (создание «Экрана успеваемости»)</p> <p>5. Организация конкурсов «Неделя пятёрок», «Ученик года», «Сто «5»».</p>
<p><u>Задача 2.</u> Развивать и</p>	<p>1. Повышение среднего балла по</p>	<p>1. Изучить запрос в разноуровневом</p>

<p>обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.</p>	<p>основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.</p> <p>2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.</p> <p>3. Повышение качества образования до 40% по школе.</p> <p>4. Уменьшение количества обучающихся, переведенных условно (не более 1 человека в год).</p> <p>5. 100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.</p>	<p>обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети.</p> <p>2. Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.</p> <p>3. Составить план совместной работы с центром психолого-медико-социального сопровождения Гаврилов – Ямского района диагностики и консультирования детей и подростков индивидуальной работы.</p>
<p><u>Задача 3.</u> Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования) по русскому языку и математике.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года до 10 человек.</p>	<p>1. Организовать конкурсы «Неделя пятерок», «Ученик года», «Сто «5» на школьном уровне.</p> <p>2. Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности.</p> <p>3. Проводить диагностику уровня мотивации детей.</p>
<p>Приоритет 3. Актуализация партнерства с родителями.</p>		
<p><u>Цель:</u> Создание условий для благоприятного взаимодействия</p>	<p>1. Вовлеченность родителей, общественности в</p>	<p>Усиление ответственности родителей и их роли в достижении</p>

<p>всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей.</p>	<p>организацию обучения и воспитания детей. 2. Позитивная динамика уменьшения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, других формах учёта.</p>	<p>результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через управляющий совет</p>
<p><u>Задача 1:</u> Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся</p>	<p>1. Смена приоритета отметки на качество образования. 2. Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса. 3. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.</p>	<p>1. Проводить мастер-классы по методикам проведения образовательных событий. 2. Разработать и апробировать интерактивную программу семейного субботнего отдыха. 3. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка. 4. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.</p>
<p><u>Задача 2.</u> Способствовать развитию взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>1. Родители, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. 3. 60% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. 6. 75% родителей посещают родительские собрания. 7. 20% родителей привлечены к профориентационной деятельности.</p>	<p>1. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительский комитет школы, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, ринги, вечера. 3. Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы. 4. Проводить традиционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я –</p>

		<p>спортивная семья», «Мы за чаем не скучаем», «Семейные огоньки», турниры по волейболу, теннису, фотовыставки «История моей семьи»).</p> <p>5. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, Праздник 8 Марта, 23 февраля, организация походов, экскурсий).</p>
--	--	--

Приложение №3

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Поддержка профессионального развития учителей	<u>Цель 1.</u> Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы.			
	<u>Задача 1.</u> Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства			
	1. Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	Оперативная информация	1 раз в четверть	Администрация

	<p>2. Планирование и проведение серии внутришкольных семинаров по технологиям педагогики, субъектно-ориентированному педагогическому процессу.</p>	<p>1. Увеличена доля педагогов, владеющих технологиями педагогики, субъектно-ориентированным обучением до 60%. 2. Проведено 4 семинара внутри школы с привлечением специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения Гаврилов – Ямского района</p>	<p>план – до 10 сентября 2020 года проведение – 1 раз в полугодие</p>	<p>Зам. директора по УВР, психологи центра</p>
	<p>3. Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»</p>	<p>Карта профессиональной компетентности педагога</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Администрация</p>
	<p>4. Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках</p>	<p>Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной обучения</p>	<p>Март 2021 года</p>	<p>Администрация, учителя школы</p>

	преимущества»			
	5.Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей. Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся.	В течение учебного года	Администрация, творческая группа
<u>Задача 2:</u> Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.				
	1.Проводить открытые уроки, мастер-классы внеклассных мероприятий, методических дней, их конструктивный анализ.	Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне (2 человека в год).	Апрель каждого года	Учителя - предметники
	2. Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне.	2. Увеличение числа педагогов, участвующих в школьном конкурсе «Мой лучший урок» до 75% коллектива.		Зам. директора по УВР
	3.Проводить методические декады.	3.Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта.	Ежегодно март 2021 года Март 2022 года	Администрация
	4.Проводить тренинги для учителей на преодоления профессионального			Психолог центра

	одиночества и выгорания с привлечением специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения			
Повышение качества образования	Цель: Повышение результативности образовательной деятельности			
	Задача 1. Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе			
	1.Разработать и апробировать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы.	1. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями педагогики, субъектно-ориентированным обучением. 2. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району. 3. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.	До 30 ноября 2020	Администрация
	2.Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную	4. Повышение качества образования до 40% по школе.	2 раза в год До 01 января До 01 июля	Администрация, учителя - предметники

	информацию для принятия управленческих решений.			
	3. Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года.	Оперативная информация	Раз в четверть	Зам. директора по УВР
<u>Задача 2. Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися</u>				
	1. Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети.	1. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.	До 01 января 2021 года	Зам. директора по УВР
	2. Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке	2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 3. Повышение качества образования до 40% по школе.	До 01 января 2021 года, постоянно обновляется	Кл. руководители
	3. Организовать внутришкольное обучение по формам индивидуальной работы с обучающимися.	4. Уменьшение количества обучающихся, переведенных условно (не более 1 человека в год).	До 01 июля 2021 года, ежегодно	Учителя - предметники
	4. Составить план совместной работы с центром психолого-	5. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе	До 01 января 2021 года	Администрация

	медико-социального сопровождения Гаврилов – Ямского района диагностики и консультирования детей и подростков индивидуальной работы.	дистанционных (с 2 человек до 5-6 человек). 6. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта (в течение 3-х лет).		
	Задача 3. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.			
	1. Проводить диагностику уровня мотивации детей.	1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсах «Ученик года», «Неделя пятерок», «Сто «5» за 3 года до 7 - 10 человек. 3. Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в спорте.	2 раза в год До 20 сентября До 20 января	Учителя - предметники
	Разработать положение о поощрении одарённых детей.		Сентябрь	Зам. директора по УВР
	Организовать конкурс «Неделя пятерок»		1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
	Организовать конкурс «Сто «5»		текущий	Зам. директора по УВР
	Организовать конкурс «Ученик года» на школьном уровне.		1 раз в год апрель учебного года	Зам. директора по УВР
Актуализация партнерства с родителями	Цель: Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей			

<p><u>Задача 1:</u> Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся</p>			
<p>Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.</p>	<p>1. Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей 2. Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Администрация</p>
<p>Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: - прохождения ГИА-9; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной</p>	<p>1. Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>

	деятельности ОУ			
		1. Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей 2. Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	В течение года	Администрация, классные руководители
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей	В течение года	Администрация, классные руководители
<u>Задача 2.</u> Способствовать развитию взаимодействия с родительской общественностью.				
	Чествование лучших семей	Распространение положительного опыта воспитания детей в семье	Раз в полугодие	Администрация
	1. Разработать и апробировать интерактивную программу семейного субботнего отдыха "Математика у нас в семье"	Повышение качества проведения мероприятий для родителей.	До 01 января 2020 года	Зам. директора по УВР

Приложение №4

План мониторинга достижений целевых показателей

Критерии	Показатели	Методы изучения	Форма фиксации отчётности	Периодичность	Ответственные
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Наличие научно - методических разработок	Проведение мониторинга педагогического коллектива	Анкеты педагогов. Результаты мониторинга. Индивидуальные планы профессионального развития. Самоанализ деятельности	1 раз в полугодие	Администрация школы, педагог - психолог
Достижение образовательных результатов	Результаты ОГЭ, ВПР, административных контрольных работ	Наблюдение, тестирование, беседы	Протоколы, диагностические карты, аналитическая справка	1 раз в год, 1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя-предметники
Организация диагностики	Результаты анкетирования	Анкетирование	Аналитическая справка	Сентябрь май	Администрация , педагог -

обучающихся (уровень мотивации, удовлетворённости)					психолог
Диагностика родителей (удовлетворённость , сотрудничество)	Результаты анкетирования	Анкетирование	Аналитическая справка	Сентябрь май	Администрация , педагог - психолог
Мониторинг качества реализации образовательных программ	Повышение качества преподавания	Проверка журналов, собеседование с педагогами	Протокол	Ноябрь, январь, май	Заместитель директора
Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации обучающихся	Повышение уровня воспитанности обучающихся, успешная социализация выпускников	Анкетирование, беседы с классными руководителями	Аналитическая справка	Ноябрь, январь, май	Заместитель директора, классные руководители
Мониторинг реализации программ внеурочной деятельности и	Совершенствовани е системы ВД и дополнительного образования, максимальных	Анкетирование	Аналитическая справка	Ноябрь, январь, май	Заместитель директора, руководители кружков

дополнительных образовательных программ	охват учащихся				
Оценка результативности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологическая культура учащихся	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры	Тестирование	Аналитическая справка	1 раз в полугодие	Заместитель директора, учитель ОБЖ
Анализ достигнутых результатов, определение дальнейшего развития школы	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы	Оценка результативности и программы	Аналитический отчёт о реализации программы	август	Администрация

Приложение №5

Основные риски программы

п/п	Основные риски	Пути их минимизации
1	Высокая степень конкурентности среди школ района	Пропаганда достижений школы в СМИ, на школьном

		сайте школы
2	Дефицит ответственности у отдельных педагогов, инертность, низкий уровень аналитической культуры	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование, выполнение программ самообразования
3	Недостаточная активность родителей	Просвещение родителей через «Школу молодого родителя», родительский лекторий. Психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей. Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс. Участие родителей в управлении школой. Поощрение лучших семей.
4	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств