**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России базового уровня составлена на ступень основного звена для учащихся 6–9 классов МОБУ «Митинская ОШ» на 2018-2022 у.г. В ней реализуется содержание учебников УМК издательства «Русское слово», который соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко- культурному стандарту. В 6-9 ом классах учащимся предстоит познакомиться историей России: от Древней Руси до начала 20-го века.

Как область знаний и гуманитарная наука(комплекс наук), история изучает прошлое человеческого общества во всем его многообразии. Изучение значимых исторических событий и судеб людей прошлого и настоящего формируют понимание места, и роли человека в потоке времени. Недостаточно только лишь констатировать исторические события. Осознание заблуждений и ошибок на пути движения к современному миру, помогает вырабатывать научно обоснованные выводы, избегать субъективных решений.

Преподавание истории в школе направлено на овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Но история, ее фактологическая сторона, является фундаментом, на котором формируются основы гражданской идентичности, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, происходит осмысление опыта российской истории, как части мировой истории, происходит усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, морально-нравственных ценностей, традиций и обычаев, образа мышления и поведения, присущих российскому народу.

**Нормативные основы преподавания учебных предметов
«История России»**

**Федеральные государственные образовательные стандарты**

- Приказ Минобрнауки России от17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказ МинобрнаукиРоссии от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

**Профессиональные стандарты**

- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**Предметные стандарты**

- историко-культурный стандарт по истории России,

- историко-культурный стандарт по всеобщей истории.

**Приказы и письма Минобрнауки РФ**

- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,

- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. *(С дополнениями).*

**Региональные документы**

- Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах»,

- Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта»,

- Письмо департамента образования Ярославской области от13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории»,

- Методические письма о преподавании истории на основе историко-культурного стандарта, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО.

-Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018–2019 учебном году. (*Составитель:Харитонова Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплинГАУ ДПО ЯО ИРО).*

**Цели и задачи**:

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Увеличено количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

При изучении истории России предполагается обращение к материалам региональной и локальной истории, которые представляют собой богатый срез исторического знания. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей принадлежности к её культурному наследию; воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, бережного отношения к достоянию страны, культуре своего народа, своего края и др.

**3.Место учебного предмета**

В соответствии со стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) учебные предметы, входящие в предметную область «Общественно-научные предметы», в их числе и История России, обязательны для изучения.Учебные часы распределены следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **Всего** |
| История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |

На изучение истории России в 6-ом классе отводится 40 часов, 2 часа в неделю, в 7-ом классе отводится 40 часов, в 8-ом классе отводится 40 часов, 2 часа в неделю, в 9-ом классе отводится 74 часа в год, 3 часа в неделю, при 34 учебных неделях (согласно «Годовому календарному плану «МОБУ Митинская ОШ» на 2018-2019у.г.). Изучение истории России следует за изучением всеобщей истории: сентябрь –декабрь 2018-Всеобщая история, декабрь 2018-май 2019- история России.

**4.Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса истории **в 6 классе** являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с древности до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыт предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

**• регулятивные:**формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

**• Познавательные**: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

**• Коммуникативные:**организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя

из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Предметные результаты** освоения курса истории России **в 7 классе** на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России 16-17 в.в. в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения учащимися истории России включают в себя:

* **Регулятивные:**способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
* **Коммуникативные:**готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* **Познавательные:**умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

 **Личностные результаты** изучения истории России включают в себя:

* расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
* приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в этот период времени, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Предметные результаты** изучения истории Нового времени **в 8 классе** включают в себя:

* целостное представление об историческом этапе развития человечества в XVIII веке как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
* понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;
* способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
* представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
* умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия, в том числе с историей России;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
* умения прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;
* умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
* умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVIII столетия, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
* умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
* умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
* умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты** изучения учащимися истории Нового времени включают в себя:

* **регулятивные:**способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
* **коммуникативные:**готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* **познавательные:**умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

 **Личностные результаты** изучения истории Нового времени включают в себя:

* расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
* приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVIII веке, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Личностные результаты освоения учебного материала **в 9-ом классе:**

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIXв.;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты**:

* **регулятивные:**самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* **коммуникативные:**работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* **познавательные:**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты**:

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

**5.Содержание учебного предмета.**

В рабочей программе предлагается следующая структура содержания (см.таблицу ниже) и синхронизация курсов всеобщей истории и истории России:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ VI–XV вв.** Раннее СредневековьеЗрелое Средневековье.Страны Востока в Средние века.Государства доколумбовой Америки | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ VIII–XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. до н.э.Образование государства Русь.Русь в концеX —начале XII в. Культурное пространство.Русь в середине XII —начале XIII в.Русские земли в середине XIII–XIV в.Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.Культурное пространство.Формирование единого Русского государства в XV веке.Культурное пространство.Региональный компонент |

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII вв. Страны Востока в XVI–XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**Россия в XVI веке.Смута в России.Россия в XVII веке.Культурное пространство.Региональный компонент |

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**Эпоха Просвещения.Эпоха промышленного переворота.Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВЕКАХ:****ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**Россия в эпоху преобразований Петра I.После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».Россия в 1760-х — 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.Культурное пространство Российской империив XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I.Региональный компонент |

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Всеобщая история** | **История России** |
| **9** | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала I мировой войны.*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.Страны Азии в XIX в Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время.Развитие культуры в XIX в.Международные отношения в XIX в. Мир в 1900–1914 гг.  | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX —НАЧАЛЕ XX вв.***Россия на пути к реформам (1801–1861)* Александровская эпоха: государственный либерализм.Отечественная война 1812 г.Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.Крепостнический социум. Деревня и город.Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны.Формирование гражданского правосознания.Основные течения общественной мысли.*Россия в эпоху реформ*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III.Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи.Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.*Кризис империи в начале ХХ века*Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции.«Серебряный век» российской культуры.Региональный компонент |

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**ИКС-историко-культурный стандарт.**

Девятнадцатый век стал временем социальной, правовой, интеллектуальной, институциональной, экономической перестройки всего европейского пространства. Соответствующие изменения стремительно происходили и в России. После победы в Отечественной войне 1812 года Россия окончательно стала ведущим игроком на европейской арене.

Правительственная политика была важнейшим фактором ускорения экономического развития. Постепенно происходил процесс раскрепощения личности, «размывались» сословные границы, в том числе и при содействии власти. Однако к полномасштабной политической реформе действующая власть принципиально не была готова. Сохранение архаичной сословной системы, авторитарной модели управления тормозило социально-экономическое и военно-техническое развитие страны, вело к ее отставанию от прямых конкурентов и стало, в конечном итоге, причиной поражения в Крымской войне.

Нерешенные проблемы привели к осознанию властью необходимости проведения масштабных реформ (отмена крепостного права, земская, городская, судебная, военная реформы, реформа образования). Они же провоцировали радикальные круги общественности к выработке альтернативных путей развития России, предполагавших «демонтаж» революционным путем исторически сложившейся системы отношений.

Важно при этом избежать концентрации внимания исключительно на деятельности государственной власти или на противостоянии ее и «общества». Судьба реформ во многом зависела от повседневного взаимодействия государства с общественными силами. Примером такого взаимодействия и следствием незавершенности предыдущих преобразований стали столыпинские реформы.

Основные процессы истории России в этот период разворачивались на фоне общественно-политической борьбы, активности массовых и национальных движений, обострявшихся в период кризисов, в том числе международных (Русско-японская война, Первая российская революция, Первая мировая война), отчасти обусловивших революционные потрясения 1917 года.

В освещении истории России XIX – нач. ХХ вв. особое внимание предполагается уделить человеку, его повседневным практикам, культуре труда и потребления, правовой и политической культуре. Необходимо осветить новые тенденции в культуре различных социальных страт, жителей города и деревни, центра и различных регионов страны. Под «культурой» понимается не только «высокая» культура (наука, литература и искусство), но и сфера повседневности, а также «массовая культура», появление которой являлось в России (как и в др. странах) одним из важнейших аспектов модернизационного процесса.

В соответствии с общетеоретическими основами Стандарта важно сбалансированно показать национальную и конфессиональную политику государства, избегая стереотипов (эксплуатация окраин как колоний, с одной стороны, и полная гармония интересов центра и окраин – с другой). Реальность оставляла место и противостоянию, и сотрудничеству национальных элит.

**Мир Российской империи в XIX веке**
**Эпоха 1812 года**
Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения.

**Политический режим при Николае I: государственный консерватизм**
Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейскоеохранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

**Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть**
Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: начало формирование гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство: укрепление единства империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова.

Многовекторность внешней политики империи. Основные сферы и направления геополитических интересов. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Упрочение статуса великой державы.

**Самодержавие Александра III**
Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития.

Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние. Независимость суда и царская администрация.

**Культурное пространство Российской империи в XIX в.**
Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Расцвет музыки и театра. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Передвижники. Архитектура: русский ампир, классицизм. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Права университетов и власть попечителей. Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание.

Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Печать и цензура. Структуры повседневности. Народная культура.

**Имперский социум. Деревня и город**
**Сельский мир - фундамент империи**
Традиции и новации в жизни деревни. Последствия крестьянской реформы 1861 г. Общинное землевладение. Крестьянское и помещичье хозяйство. Оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

**Город и его жители: процессы урбанизации**
Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Влияние урбанизации на традиционные культуры народов страны. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

**Человек и общество: формирование гражданского правосознания**
Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

**Главные течения общественной мысли**
Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

**Этнокультурный облик империи**
**Пространство империи. Народы России**
Расширение государственных границ в XIX в. Особенности административного управления в регионах. Присоединение Финляндии. Создание Царства Польского. Польские восстания (1830-1831, 1863 гг.). Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Роль национальных регионов в жизни империи. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Национально-религиозные особенности**
Российская империя – полиэтническое и многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии (ислам, иудаизм, буддизм). Национальная политика и судьбы народов России.

**Кризис империи в начале ХХ века**
**Динамика и противоречия национального развития**
Экономический рост. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Интеллигенция. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.

Имперский центр и национальные регионы. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Православная церковь и традиционные религии России в условиях меняющегося общества.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

**Первая российская революция. Начало парламентаризма**
Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Политический терроризм. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в.

Начало Первой российской революции. «Кровавое воскресенье». Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Левые партии и организации. Национальные партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**
Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

**«Серебряный век» российской культуры**
Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами.

***Понятия и термины:***
Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм.

**Персоналии:**
*Императоры*: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

*Государственные и военные деятели*: М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, П.Д.Киселев, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, П.А.Валуев, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров.

*Общественные деятели*: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

*Деятели культуры*: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусорский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

*Деятели науки*: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

*Промышленники и меценаты*: П.М. и С.М. Третьяковы, П.П. и В.П. Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.

*Путешественники*: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской, Н.М. Пржевальский.

***События/даты:***
1801–1825 гг. – годы правления Александра I;
20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;
25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;
1 января 1810 г. – учреждение Государственного Совета;
1811 – учреждение Царскосельского лицея;
1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;
12 июня – 14 декабря 1812 г. – Отечественная война 1812 г.;
26 августа 1812 г. – Бородинская битва;
1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии;
4-7 октября 1813 г. – битва при Лейпциге;
1815 г. – Венский конгресс;
1817 – 1864 гг. – война на Северном Кавказе;
1821 г. – образование Северного и Южного обществ;
1824 г. – открытие Малого театра в Москве;
1825 г. – открытие Большого театра в Москве;
14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенатской площади;
1825 – 1855 г. – годы правления Николая I;
1826 г. – открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;
1828 г. – Туркманчайский мир с Персией;
1829 г. – Адрианопольский мир с Османской империей;
1837 – 1841 гг. – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;
1853 – 1856 гг. – Крымская война;
1856 г. – Парижский трактат;
19 февраля 1861 г. – издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
1862 г. – учреждение Санкт-Петербургской консерватории;
1863 – 1864 гг. – восстание в Польше;
1864 г. – судебная реформа;
1864 г. – земская реформа;
1866 г. – учреждение Московской консерватории;
1869 г. – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;
1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;
1870 г. – городская реформа;
1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война;
1878 г. – Берлинский конгресс;
1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II;
1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III;
1881 г. – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;
1884 г. – издание нового Университетского устава;
1890 г. – издание нового Земского положения;
1891 – 1892 гг. – голод в России;
1892 г. – создание Третьяковской галереи;
1894 г. – заключение союза с Францией;
1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II;
1897 г. – введение золотого рубля;
1898 г. – образование Московского художественного театра (МХТ);
1904 – 1905 гг. – русско-японская война;
9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;
17 апреля 1905 г. - Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости
14-15 мая 1905 г. – поражение русского флота в Цусимском сражении;
6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;
5 сентября 1905 г. – заключение Портсмутского мира;
7-25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка;
17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;
9-19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве;
11 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу;
23 апреля 1906 г. – издание Основных государственных законов;
27 апреля – 8 июля 1906 г. – деятельность I Государственной думы;
9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина;
20 февраля - 3 июня 1907 г. – деятельность второй Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.;
1907 г. – окончательное оформление Антанты;
1907 – 1912 гг. – работа III Государственной думы;
1912 – 1917 гг. – работа IV Государственной думы.

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**6 класс**

**Россия с древнейших времён до конца XV века.-40 часов**

Древние жители нашей Родины (Древнейшие народы на территории России) (5 часов)

Древняя Русь в IX-XII вв. (10 часов).

Русские земли в XII-начале XIII века (Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.)(6 часов)

«Русь между Востоком и Западом» (5 часов).

Объединение русских земель вокруг Москвы (6 часов).

Формирование единого Русского государства в XV веке. (1 час)

Региональный компонент (всего 5)

Культурное пространство (5 из 40 часов)

Обобщающие уроки (2 часа)

**7 класс**

**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов)**

Россия в XVI веке (6 ч.).

Смута в России (14 ч.)

Россия в XVII веке (10 ч.).

Культурное пространство(6ч.).

Региональный компонент(4ч.).

**8 класс**

**Россия в XVIII веке-40 часов**

Введение (1 час)

Россия в эпоху преобразований Петра I.(8 часов)

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».(7 часов)

Россия в 1760-х — 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.(11 часов)

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. (8 часов)

Россия при Павле I. (1 час)

Региональный компонент (3 часа). Итоговая К.Р. (1 час). Всего -40 часов

**9 класс**

**Россия в XIX веке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9класс | Всеобщая история XIX в.Становление буржуазного общества – 28 ч | История России XIX в.От начала правления Александра I (1801 г.) до начала первой мировой войны (1914 г.)74 ч |
|  | Итого: | 102 часа |

**Россия на пути к реформам (1801–1861) -30 часов**

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Отечественная война 1812 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Формирование гражданского правосознания.

Основные течения общественной мысли.

**Россия в эпоху реформ-21 час**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Этнокультурный облик империи.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

**Кризис империи в начале ХХ века-23 часа**

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции.

«Серебряный век» российской культуры.

Региональный компонент

**7.Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности.**

**6 класс**

1.Учебник Пчелов Е.В. «История России с древнейших времен до конца XVI века».

2.Рабочая тетрадь к учебнику Пчелова Е.В«История России с древнейших времен до конца XVI века».

3.Ноутбук.

4.Интерактивная доска.

5.Мультимедийный проектор.

6.«История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века». А. М. Пономарев, В. М. Марасанова, В. П. Федюк и др.; отв. ред. А. М.Селиванов;

7. «Православие и русская культура» Колбовский Ю. Я., Степанова Т. А.;

8. «Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней» Рязанцев Н. П., Федорчук И. А.;

9.«Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края» Харитонова Л. А.

**7 класс**

1.Учебник Пчелов «История России» 16-17 в.в.

2.Рабочая тетрадь к учебнику Пчелова 16-17 в.в.

3.Ноутбук.

4.Интерактивная доска.

5.Мультимедийный проектор.

6.«История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века». А. М. Пономарев, В. М. Марасанова, В. П. Федюк и др.; отв. ред. А. М.Селиванов;

7. «Православие и русская культура» Колбовский Ю. Я., Степанова Т. А.;

8. «Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней» Рязанцев Н. П., Федорчук И. А.;

9.«Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края» Харитонова Л. А.

**8 класс**

1.История России 18-ый век. В.Н.Захаров, Е.В. Пчелов. 8 класс. М. «Русское слово», 2016.

2.Рабочая тетрадь к учебнику «История России».18-век.

3.Ноутбук.

4.Интерактивная доска.

5.Мультимедийный проектор.

**9класс**

1. 1.К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. История России. 9 класс.1801-1914.(Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, Концепции нового учебно-методтческого комплекса по отечественной истории, Историко-культурному стандарту) .Москва. ООО «Русское слово».2017.

2.Кочегаров.К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Соловьёва К.Л., Шевырёва А.П. «История России 1801-1914г.г. 9 класс. М.:ООО «Русское слово».2016.

3.Алексашкина Л.М.Методическое пособие у учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва. История России. 9 класс.1801-1914. М.: ООО «Русское слово»,2015.

4.Ноутбук.

5.Проектор.

6.Интерактивная доска.

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

 В примерной образовательной программе основного общего образования нет разделения содержания на базовый и углубленный уровни. Обычным шрифтом прописаны предметные результаты базового уровня «Выпускник научится», курсивом прописаны предметные результаты уровня «*Выпускник получит возможность научиться*». Принципиальным отличием уровней является их целевая направленность.

Предполагается, что планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится» могут быть освоены всеми обучающимися (базовый уровень). В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» характеризуют степень усвоения знаний, умений и навыков выше базового уровня. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | **История Древнего мира**Всеобщая история |
| 5 класс | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|  | • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | *• давать характеристику общественного строя древних государств;* *• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* *• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* *• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* |
| 6класс | **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.)** Всеобщая история. История России |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|  | • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты:а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | *• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* *• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* *• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение* |

|  |  |
| --- | --- |
| 7–9классы | **История Нового времени. Россия в XVI–ХIХ веках**Всеобщая история. История России |
| Выпускник научится | *Выпускник получитвозможность научиться* |
|  | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени | *• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* *• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);**• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* *• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |

**Поурочное планирование по истории России**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ и тема урока** | **контроль** | **Домашнее задание** |
| Раздел I. Древние жители нашей Родины (Древнейшие народы на территории России) (5 часов)1.Введение в историю России. | тест | Стр.6-7 |
| 2.Первобытная эпоха на территории России | карта | § 1,стр.8-13, задан.1,2 |
| 3. На окраинах античного мира | Дом.задан. | § 2, стр.13-18, задан.1. |
| 4.Кочевые племена на территории Восточной Европы в III-X веках  | Самост.раб | § 3, стр.19-24, вопр.1-3 |
| 5. Восточные славяне в VI—VIII вв. | сообщение | § 4, стр.25-34, вопр. |
| 6. Ярославский край. Древние жители нашего края. (1 час) | карта | Записи в тетради |
| Раздел II.Древняя Русь в IX-XII вв. (10 часов)7. Образование Древнерусского государства | тест | § 5, стр.35-43, вопр.1-3 |
| 8. Первые русские князья.Правление Олега и Игоря. | Раб.тетр. | § 6, стр.44-47 |
| 9.Правление Ольги и Святослава. | таблица | § 6, стр.47-50 |
| 10. Князь Владимир и крещение Руси | Истор. диктант | § 7, стр.52-58 |
| 11. Древняя Русь при Ярославе Мудром | Провер. Раб. | § 8, стр.58-64 |
| 12. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | тест | § 9, стр.64-70 |
| 13. Общественный строй Древней Руси | Дом.работа | § 10, стр.70-77 |
| 14. Православная церковь в Древней Руси | Сообщение | § 11, стр.77-80 |
|  15. Культура Древней Руси | таблица | § 12, 81-90 |
| 16. Урок обобщающего повторения «Древняя Русь в IX-XII вв.» | тест | Подг. к историч диктанту |
| 17.История Ярославского края. Древнейшая история Ярославской Земли. -2 часа | конспект | Конспект |
| 18. История Ярославского края. Ярославский край в составе Древнерусского государства | Разв.план | конспект |
| Раздел III. Русские земли в XII-начале XIII века (Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.)(6 часов)19.Удельный период русской истории | Провер.раб | § 13, стр.91-97 |
| 20. Южная Русь. | Дом.задан | § 14, стр.98-103 |
| 21.Юго-западная Русь. | таблица | §15, стр.103-106 |
| 22.Новгородская земля. | Рабочая тетр. | §16, стр.106-114 |
| 23.Владимиро-Суздальская Русь. | С.р. | §17, стр.114-121 |
| 24.Урок обобщающего повторения по теме: «Русские земли в XII-начале XIII века (Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.)-1 час | тест | Подг. к историч. диктанту |
| Раздел 4 «Русь между Востоком и Западом» (5 часов).25.Монгольское нашествие на Русь. | Истор. диктант | §18, стр.122-133 |
| 26.Натиск с запада. | сообщение | §19,стр.133-139 |
| 27.Русские земли под властью Золотой Орды. | Самост.раб. | §20, стр.139-146 |
| 28.Великое княжество Литовское и русские земли. | Хронол табл. | §21, стр.147-153 |
| 29.Контрольная работа по теме: «Русь между востоком и западом». | К.Р. | Подг. к ист. диктанту |
| 30.Ярославский край во время Монгольского нашествия. 1 час. | конспект | Очерки, конспект |
| Раздел V. Объединение русских земель вокруг Москвы (6 часов).31. Возвышение Москвы. | Дом.задан. | § 22, стр.154-162 |
| 32. Москва при Дмитрии Донском. | Рабочая тетрадь | § 23, стр.162-171 |
| 33. Московская Русь при приемниках Дмитрия Донского. | Самост. раб. | § 24, стр.171-178 |
| 34. Русская православная церковь во второй половине XIII – середине XV века. | тест | § 25, стр.179-184 |
| 35. Русская культура во второй половине XIII – середине XV века | таблица | § 26, стр.185-192 |
| 36.Урок обобщающего повторения по теме: «Объединение русских земель вокруг Москвы» | Историч. диктант | Подг. к тесту |
| 37. Россия во время правления Ивана Третьего (1462-1505).-1 часКонец удельной эпохи. | Рабочая тетрадь | § (27)П.1,2. |
| 38.Контрольная работа по курсу: «История России с древнейших времён до конца 16-го века» | К.Р. | Работа над ошибками |
| 39. История Ярославского края. Вместе с Москвой. | Конспект |  |
| 40.История Ярославского края. Исторические деятели. | презентация |  |

**7 класс**

Начиная с Василия III (1505 г.)

До начала правления Петра I (40 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Контроль | Домашнее задание |
| 1. Россия при Василии Третьем (1505-1533). | Тест | §27,п.3, задан. в р.т. |
| 2.От Великого княжества к Царству. Государственное управление. | Тест | § 28,п.1 |
| 3. Общественный строй. Судебник 1497 года.  | Провер.раб. | §28,п.2. |
| 4. «Москва-Третий Рим». Софья Палеолог.. | Сам.раб | §28,п.3 |
| 5. История Ярославского края. Вместе с Москвой. | конспект | очерки |
| 6.Обобщающий урок по теме: «Объединение русских земель во второй половине 15-начале 16-го века». | Конт.карта | Повторить понятия и даты |
| 7. Россия в 16-17 веках. Введение.  | тест | Задан в р.т.№12-14, 86-87 |
| 8. 28. Иван Грозный – первый русский царь. | Дом.задание | § 29 , стр.210-217, задан.2,3 |
| 9. Внешняя политика России при Иване Грозном. | Конт.карта | § 30, р.т.№15 |
| 10. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей11. Русская православная церковь в конце XV-XVI веке. | Дом задание.тест | § 31, Р.т., №18-20, стр.89-90§ 32,р.т.№21-25, стр.91-95 |
| 12. Русская культура в конце XV-XVI веке. | Пров. работа | § 33,р.т. №26-27, стр.94-96 |
| 13.Контрольная работа по теме: «Россия к концу 16-го века. | К.Р. | Стр.251, вопр. и задан по разделу |
| 14. История Ярославского края 16-го века | Дом. работа | Очерки. Развёрнутый план |
| 15. История Ярославского края.Выдающиеся деятели земли Ярославской. | С.р. | Очерки, конспект |
| 16.Россия в начале 17-го века. В преддверии смуты. | тест | §1,стр.8-12, вопр.1-3, документ, р.т.№1-4,с 5-7 |
| 17. Смутное время. Лжедмитрий Первый. | Дом.задание | §2, стр.12-16, вопр. 1-3,документ, р.т.№5-9,стр.8-9 |
| 18. .Царь Василий Шуйский. | Историч. диктант по датам и понятиям | §3, стр.17-21, вопр.1,2, документ, р.т.№10-13,стр10-12 |
| 19. Лжедмитрий Второй. | тест | §4, стр.21-25, вопр.№1,2, р.т.№14-17, стр.13-14 |
| 20. Междуцарствие (1610-1612). | Дом задание | §5, стр.26-30, вопр.1,2, документ, р.т.№18-21, стр.14-16 |
| 21.Вторе ополчение и освобождение Москвы | тест | §6, р.т.№22-24, стр.16-17 |
| 22. Ярославский край в Смутное время.Яр. Край во время народного ополчения | Сообщение | Очерки, стр.70-86,§7 |
| 23.Россия при первых Романовых.Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645). Внутренняя политика. | Задания в Р.Т. | §7,стр.38-40, р.т.№1,2, стр.18 |
| 24. Внешняя политика М.Ф.Романова. | Историч .диктант | §7, пункт 3, стр.41-44, документ, вопр 1-3,р.т.№3-5,стр.19-20 |
| 25. Царь Алексей Михайлович (1645-1676). | тест | §8, стр.44-48,вопр. №1-3,документ, р.т.№6-9, стр.20-21 |
| 26. Россия в 17 веке. Территория и население.Государственное управление. | Провер.р. | §9, пункт 1,2,стр.48-51(вопросы к ним), р.т №10-13, стр.23-25 |
| 27. Экономика России в 17 веке. | Дом.задание | §9,пункт 3, стр.52-56, вопр.1-3 |
| 28. Присоединение Украины к России.Присоединение Украины к России. | таблица | §10, стр.60 в учеб, задан. 1, р.т.№14-17,стр.26-29 |
| 29. Раскол в русской православной церкви. | Развёрнутый план. | §11,пункт 1,2.,стр.62-65 (вопр.) |
| 30. Старообрядцы.  | Провер. раб | §11,пункт 3, стр.66-69 (вопр.1-3, документ), р.т.№18-21, стр.29-31 |
| 31. Народные волнения в 1660-1670 годы.  | Понятия и даты. | §12,пункт 1,2, стр.69-72, р.т. |
| 32. Восстание Степана Разина (1670-1671). | Таблица | §12, вопр. 1-3, документ, р.т.№22-25, стр.32-34 |
| 33. Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17-ом веке. | Историч. диктант | §13, стр.75-81 (таблица), документ, р.т.№26-29, стр.34-37 |
| 34. Просвещение, литература и театр в 17-ом веке. | тест | §14,стр.82-87(таблица стр.87,№ 2), р.т.№30-34, стр.37-39 |
| 35. Просвещение, литература и театр в 17-ом веке. | тест | §14,стр.82-87(таблица стр.87,№ 2) |
| 36. Архитектура, живопись и в 17 веке. | Дом задание | §15, пункт1,2.стр.88-92 (вопросы к ним) |
| 37. Повседневная жизнь в 17 веке. | С.Р. | §15, стр.92-96, вопросы, документ, р.т.№35-37, стр.40-41 |
| 38. Наследники Алексея Михайловича.  | Р.т. | §16, стр.98-103(вопр.№1-3)§17,пункт 1, стр.104-105(план) |
| 39 Обобщающий урок по теме: «Россия при первых Романовых». | К.р. | Очерки §6 |
| 40. Ярославский край и московские государи. | конспект |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Контроль | Домашнее задание |
|  1Введение. История России 18-ый век. (1 час) | Материал для проекта | Учить записи в тетради. |
| 2.Тема «Эпоха правления Петра Первого».Начало правления Петра Первого. | Записи в тетради | Учебник Захарова В.Н. «История России 18 век» . 8 класс. §1, стр.6-13 |
| 3.Начало Северной войны. | Хронолог. табл | §2, стр.14-20, задание 3 |
| 4.Победа в Северной войне. | Понятия и даты | §3, стр.20-29, задан.1-5 |
| 5.Преобразования Петра Первого. | С.Р. | §4, стр.30-39, задан.1-6 |
| 6.Народные движения в начале 18-го века. | карта | §5, стр.39-42, задан.1-4 |
| 7.Преобразования в области культуры и быта. |  тест | §6, стр.43-50, задан.1-6 |
| 8.Династия Романовых в первой четверти 18-го века. | Провер. раб | §7, стр.51-55, подг. к к.р. по теме 4 |
| 9.Контрольная работа по теме: «Эпоха правления Петра Первого». (8 часов) | К.Р. | Повторить основные даты и события |
| 10.Ярославский край в годы правления Петра Первого.(1 час) | Дом задание | очерки |
| 11.Тема: «Россия в эпоху дворцовых переворотов». Россия после Петра Первого. Начало эпохи дворцовых переворотов.(7 часов) | тест | §8, стр.56-59, задан.1-3 |
| 12.Екатерина первая и Пётр Второй. | сообщение | §9, стр.60-64, задан.1-4 |
| 13.Правление Анны Иоанновны. Внутренняя политика. | С.р. | §10, стр.64-69, Понятия и даты. |
| 14.Национальная и внешняя политика в правленииАнны Иоанновны. | Понятия и даты. | §11, стр. 69-72, задан..1-6 |
| 15.Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. | Дом.задания | §12,стр.72-77, задан 1-4  |
| 16.Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр Третий. | тест | §13, стр.77-83, задан.1-5 |
| 17.Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов». | К.Р. |  Подг. сообщения |
| 18.Ярославский край в эпоху дворцовых переворотов. (1 час) | понятия | очерки |
| 19.Тема : «Расцвет Российской империи».Внутренняя политика Екатерины Второй и просвещённый абсолютизм. (11 часов) | понятия | §14. Стр.84-90, задан.1-5 |
| 20.Губернская реформа и сословная политика Екатерины Второй. | Р.т. | §15, стр.90-98, задан.1-5 |
| 21.Крепостное право в России во второй половине 18-го века. | тест | §16, стр.98-104, задан.1-5 |
| 22.Экономическая жизнь России во второй половине 18-го века. | Провер. работа | §17, стр.104-110, задан.1-3 |
| 23.Экономическая политика, торговля во времена правления Екатерины Второй. | Р.т. | §18, стр.110-116, задан.4-6 |
| 24.Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775 г.г.) | Хронолог табл. | §19, стр.116-121, задан 1-5 |
| 25. Русско-турецкие войны второй половины 18-го века. | тест | §20, стр.122-131, задан. 1-5 |
| 26.Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце 18-го века. | Дом. задание | §21, стр.131-137, задан.1-5 |
| 27.Народы Российской империи. В 18-ом веке. | С.Р. | §22, стр.137-144, задан.1-5 |
| 28.Освоение Новороссии. | сообщение | §23, стр.144-153, задан.1-5 |
| 29.Правление Павла Первого. (1 час) | Р.т. | §24, 153-161, задан.1-6 |
| 30.Контрольная работа по теме: «Расцвет Российской империи». | К.р. | Работа над понятиями |
| 31. Ярославский края в годы правления императрицы Екатерины Второй. (1 час) | проект | очерки |
| 32.Тема : «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого».(8 часов)Школа, образование и воспитание в 18-ом веке. | Р.Т. | §25, стр.162-168, задан.1-5 |
| 33.Российская наука в 18-ом веке. | Дом. задание | §26, стр.169-177, задан.1-5 |
| 34.Михаил Васильевич Ломоносов. | сообщение | §27, стр.177-182, задан.1-4 |
| 35.Общественная мысль второй половины 18-го века. | Провер. Раб. | §28, стр.182-187, задан.1-4 |
| 36.Русская литература, театральное и музыкальное искусство 18-го века. | Р.т. | §29, стр.188-195, задан.1-5 |
| 37.Русская художественная культура 18-го века. Архитектура. | Р.т. | §30 п.1,2, стр.196-204, задан 1-3 |
| 38.Русская художественная культура 18-го века. Скульптура. Живопись. | С.р. | §31, п 3.4. стр.204-210, задан.4,5 |
| 39.Культура и быт российских сословий. | сообщение | §32, стр.211-217, задан.1-4 |
| 40.Контрольная работа по курсу «История России 18-ый век». | К.р. |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ и тема урока** | **Контроль** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. Россия на пути к реформам 1801-1861. (30 часов).**1.Введение. Российская империя в начале 19-го века. 30 часов | Тест по истории Р. 18 век | Стр. 4-5, записи в тетради |
| 2.Российское общество в первой половине 19-го века | Д.з | §1, стр.6-8, вопр. 1,2 |
| 3.Дворянская усадьба. Помещик и крестьяне: характер отношений. | Ист. диктант  | §1, стр.8-12, в.3-5 |
| 4.Промышленность и торговля в первой половине 19-го века. | С.р. | §2, стр.13-19, в.1--4 |
| 5.Городская жизнь в первой половине 19-го века | Д.З. | §2, стр.19-23, задан в р.т. |
| 6.Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. | Р.т. | §3, стр.24-26, вопр.1-3 |
| 7.Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.  | Ист.диктант | §3, стр.26-31,в.4,5. |
| 8.Внешняя политика России в начале 19-го века. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. | Провер .работа | §4, стр.31-38, задан. 1 |
| 9. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | Ист. Дикт. | §5, стр.38-47, в.1-7 |
| 10.Заграничные походы русской армии1813-1814 г.г. | Д.з | §6, стр.47-51, вопр.8,9 |
| 11.От либерализма к охранительству: политика Александра Первого в послевоенную эпоху. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. | Д.з | §7, стр.51-55, вопр.1,2 |
| 12.Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. | понятия | §7,стр.55-58, задан.3-5 |
| 13. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.  | Даты и понятия | §8, стр.59-65, задан.3 (письм.) |
| 14.Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | Провер раб. | §9, стр.66-73, задан.1-5 |
| 15.Экономическая политика Николая Первого. | тест | §10, стр73-76, вопр1,2 |
| 16.Социальная политика Николая Первого. | тест | §10, стр.76-79, задан.3-5 |
| 17.Общественная жизнь в 1830-1850-х г.г. | С.р. | §11, стр.80-84. вопр.1-3 |
| 18.Духовная жизнь в 1830-1850-х г.г. | Д.з. | §11, стр.84-87, задан.4-6 |
| 19.Религии и народы России в первой половине 19-го века. | проект | §12,стр.88-91, вопр.1,2 |
| 20.Польское восстание 1830-1831). Кавказская война 1817-1864 г.г. | Хронолог.табл. | §12, стр.91-95. Вопр.3-5 |
| 21.Внешняя политика Николая Первого. | Д.з. | §13, стр.95-99, вопр.1-4 |
| 22.Крымская война (1853-1856 г.г.) | таблица | §13, стр.99-104, задан.5 (письм) |
| 23.Культурное пространство России в первой половине 19-го века. Золотой век русской литературы. | сообщение | §14,стр.104-108,вопр.1, р.т |
| 24.Архитектура. Изобразительное искусство. Театр и музыка. | сообщение | §14, стр.108-113,вопр.2-4Р.т |
| 25.Наука в первой половине 19-го века. | сообщение | §14. Стр.114-118, вопр.5,6Р.т. |
| 26.Повторение по разделу 1: «Россия на пути к реформам. 1801-1861». | Д.з | Подг. к К.Р |
| 27.Контрольная работа по разделу: «Россия на пути к реформам. 1801-1861». | Контрольная работа | Сделать работу над ошибками |
| 28.Ярославский край в первой половине 19-го века.Ярославский край в период Отечественной войны 1812 года. Декабристы –ярославцы | конспект | Ист.Яр.края, А.М. Селиванов, стр124-134. |
| 29.Социально-экономическое развитие края. | конспект | Ист.Яр.края, А.М. Селиванов,Стр.135-145 |
| 30.Культурное развитие края в первой половине 19-го века. | конспект | Ист.Яр.края, А.М. Селиванов,Стр.146-158 |
| **Раздел 2. «Россия в эпоху реформ». (21 час).**31. Александр Второй. Первые шаги на пути к реформам. | Раб тетр | §16, стр.119-121, вопр.1,2 |
| 32. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. | Д.з. | §16, стр.121-126, вопр.3-6 |
| 33.Великие реформы 1860-1870-х г.г. Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. | сообщение | §17, стр.127-131, вопр.2-4 |
| 34.Военные реформы. Значение великих реформ 1860-1870 г.г. | Провер.работа | §17, стр.133-134, задан.1 (письм),Р.т. |
| 35.Пореформенная Россия. | Раб тетр | §18,стр.134-137, вопр.1-4 |
| 36.Сельское хозяйство и промышленность после реформ 1860-1870 г.г. | Раб тетр | §18, стр.137-143, вопр. 5,6Р.т. |
| 37.Начало царствования Александра Третьего. Народное самодержавие» | сообщение | §19, стр.143-146,вопр.1,2 |
| 38. Реформы и «контрреформы». | тест | §19, стр.146-152, вопр.3-5Р.т. |
| 39.Внешняя политика Российской империи во второй половине 19-го века. | Ист.диктант | §20, стр.152-154, вопр.1-3 |
| 40.Балканы и война с Турцией 1877-1878. Берлинский конгресс. Тройственный союз. | Хронол. табл | §20, стр.154-161, вопр.4-7Р.т. |
| 41.Культурное пространство России во второй половине 19-го века. Образование. | сообщение | §21,стр.161-163, вопр. 1,р.т |
| 42.Наука во второй половине 19-го века. | сообщение | §21, стр.163-166, вопр.2. р.т. |
| 43.Литература. Театр. Живопись.Архитектура и градостроительство. Музыка. | сообщение | §22, стр.166-172, вопр.5-8 |
| 44.Народы России во второй половине 19-го века. | Раб.тетр | §23, стр.173-175, вопр.1,2 |
| 45.Национальная политика самодержавия во второй половине 19-го века. | конспект | §23, стр.175-179, вопр.3-5Р.т. |
| 46.Общественная жизнь в России во время правления Александра Второго( 1855-1881 г.г.) | тезисы | §24, стр.182-188, р.т. |
| 47.Общественная жизнь в России в конце 19-го века. | Провер раб. | §25, стр.189-192,вопр.3 (письм.) |
| 48.Ярославский край в пореформенный период (60-90-е г.г.19-го века). Реформы 1860-1870-х г.г. в Ярославском крае.  | конспект | Стр.159-166 |
| 49.Социально-экономическое и культурное развитие края в пореформенный период | конспект | Стр.166-193 |
| 50.Повторение по разделу 2: «Россия в эпоху реформ» | С.р. | Подг. к К.Р. |
| 51.Контрольная работа по разделу 2: «Россия в эпоху реформ». | Контрольная работа | Сделать работу над ошибками |
| **Раздел 3: “Кризис империи в начале 20-го века». (23 часа)**52.На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. | Раб.тетр | §26, стр.193-203, вопр.1-6 |
| 53.Российское общество в условиях модернизации.Население. Деревня и город. Развитие транспорта. | Д.з | §27, стр.203-206, вопр.1,2 |
| 54.Разложение сословного строя. | Д.з | §27, стр.206-211, вопр.4, р.т |
| 55.Россия в системе международных отношений в начале 20-го века. | Раб тетр | §28, стр.211-214, вопр.1-3 |
| 56.Русско-японская война (1904-1905 г.г.) | Хронол табл. | §28, стр.214-220, вопр.4 письм) |
| 57.Накануне первой российской революции 1905-1907 г.г. | С.р. | §29, стр.220-228, задан.1-5 |
| 58.Начало первой российской революции. | тест | §30, стр.228-230, раб.с документом |
| 59.Манифест 17 октября 1905 года. | тест | §30, стр230-236, задан. 2 (письм) |
| 60.Формирование политических партий. | Провер. раб | §31, стр.236-242, вопр.1 (письм.) |
| 61.Революционные события конца 1905 года.  | Хронол. табл | §31, стр.242-245, вопр.3 (письм) |
| 62.Становление российского парламентаризма. | Д.з | §32. Стр.245-249, вопр.1,2 |
| 63.Вторая государственная дума (20 февраля-3 июня 1907 г.) | С.р | §32, стр.249-251, вопр.3,4 |
| 64.Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина. | тест | §33, стр.252-256, вопр.1-3 |
| 65. Общество и власть после революции. Правительство и Государственная дума. | Д.з | §33, стр.256-259, вопр.4,5 |
| 66.Российска внешняя политика накануне первой мировой войны. | Раб.тетр | §34, стр.259-265, вопр.1-4,р.т |
| 67.Серебряный век русской культуры. Философия. | сообщение | §35, стр265-267, вопр1,2 |
| 68.Литература. Живопись.Архитектура.Скульптура. | сообщение | §35, стр.267-273, вопр. в р.т. |
| 69.Музыка. Балет. Театр. Кинематограф. | сообщение | §35, стр.273-277, задан в р.т. |
| 70.Просвещение и наука в начале 20-го века. | сообщение | §36, стр.277-284, вопр.1-5 |
| 71.Повторение по курсу: «История России в 19-начале 20-го века» | тест | Стр.286-287. Подг. к итоговой К.Р. |
| 72.Контрольная работа по курсу: «История России 1801-1914 г.г.» | Контрольная работа | Сделать работу над ошибками |
| 73. Промышленность и сельское хозяйство Ярославской губернии в конце 19-го века. Проведение столыпинской аграрной реформы. | конспект | Стр.193-203 |
| 74.Общественно-политическре и культурное развитие края в конце 19-го- начале 20-го века. | конспект | Стр.203-229 |