**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа базового уровня по всеобщей истории составлена на ступень основного общего образования для учащихся 5- 9 классов. Для составления программы были изучены следующие нормативные документы:

**Федеральные государственные образовательные стандарты**

- Приказ Минобрнауки России от17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказ МинобрнаукиРоссии от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

**Профессиональные стандарты**

- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**Предметные стандарты**

- историко-культурный стандарт по истории России,

- историко-культурный стандарт по всеобщей истории.

**Приказы и письма Минобрнауки РФ**

- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,

- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. *(С дополнениями).*

**Региональные документы**

- Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах»,

- Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта»,

- Письмо департамента образования Ярославской области от13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории»,

- Методические письма о преподавании истории на основе историко-культурного стандарта, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Примерная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию основных положений ФГОС, рекомендует начинать изучение истории с курса всеобщей истории. Затем преподается курс истории России.ФГОС и Примерная образовательная программа основного общего образования не регламентируют распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России», поэтому распределение определяется сложившейся практикой преподавания или по программам выбранных издательских линий.

В МОБУ «Митинская ОШ»учебные часы на изучение истории распределены следующим образом (см. таблицу ниже):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **Всего** |
| История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |

Обучение истории ведётся по линии учебников издательства «Русское слово»:

5 класс

[Всеобщая история. История Древнего мира](http://fpu.edu.ru/fpu/596). ООО «Русское слово-учебник». Михайловский Ф.А.

6 класс

[Всеобщая история. История Средних веков](http://fpu.edu.ru/fpu/597) ООО «Русское слово-учебник» Бойцов М.А., Шукуров Р.М.

7 класс, 8 класс

[Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVIII век](http://fpu.edu.ru/fpu/598) ООО «Русское слово-учебник» Дмитриева О.В.

9 класс

[Всеобщая история. История Нового времени XIX – начало XX века](http://fpu.edu.ru/fpu/599). ООО «Русское слово-учебник». Загладин Н.В.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **ЦЕЛЬ** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**ЗАДАЧИ** изучения истории в основной школе:

Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

**2.Общая характеристика предмета**

Как область знаний и гуманитарная наука(комплекс наук), история изучает прошлое человеческого общества во всем его многообразии. Изучение значимых исторических событий и судеб людей прошлого и настоящего формируют понимание места, и роли человека в потоке времени. Недостаточно только лишь констатировать исторические события. Осознание заблуждений и ошибок на пути движения к современному миру, помогает вырабатывать научно- обоснованные выводы, избегать субъективных решений.

Преподавание истории в школе направлено на овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Но история, ее фактологическая сторона, является фундаментом, на котором формируются основы гражданской идентичности, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, происходит осмысление опыта российской истории, как части мировой истории, происходит усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, морально-нравственных ценностей, традиций и обычаев, образа мышления и поведения, присущих всем людям и российскому народу.

**Особенности организации преподавания истории по ФГОС  
в основной школе**

ФГОС предусматривает линейную систему изучения истории в основной школе с древности до 1914 года. В Примерном учебном плане основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы» курсы всеобщей истории и истории России прописаны отдельно. Вначале изучается курс всеобщей истории, затем истории России. Отметки в журнале по итогам четверти, полугодия и года ставятся в соответствии с учебным планом**.** Синхронно-параллельное изучение курсов истории достигается включением элементов содержания истории России в курс всеобщей истории и содержания всеобщей истории в курс истории России.

**3.Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии со стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) учебные предметы, входящие в предметную область «Общественно-научные предметы» — «История России, «Всеобщая история, обязательны для изучения. С 2017-2018 у.г. «История» изучается отдельными предметами «Всеобщая история» и «История России». На изучение Всеобщей истории отводится в 5 классе-67 часов, в 6 классе-28 часов, в 7 классе-28 часов, в 8 классе-28 часов, в 9 классе – 28 часов, даётся 2 урока в неделю, с сентября до середины декабря.

**4.Предметные, метапредметные и личностные результаты**

**изучения курса Всеобщая история.**

**5 класс**

**История Древнего мира»**

**Предметные результаты** изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии культур;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в главных ареалах Древнего мира, а также с историей важных научных открытий;
* способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
* представление об исторических мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
* умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);
* умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;
* умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;
* умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты** изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* **Регулятивные:** способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
* **Познавательные**: умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.
* **Коммуникативные:**  готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

**Личностные результаты** изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**6 класс**

**История Средних веков»**

**Предметные результаты** изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

-целостное представление об историческом этапе развития человечества в V – XV вв. как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором в разных частях планеты существовали яркие и самобытные культуры, круг цивилизаций стал намного шире, чем в древности, и они уже занимали б*о*льшую часть обитаемой суши;

-понимание, почему именно христианская Европа, будучи на протяжении всего Средневековья только одной из нескольких крупных цивилизаций, к XV веку набрала силы для рывка вперед, будущих открытий и завоевания «остального мира»;

-яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важных научных открытий в эпоху Средневековья;

-способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;

-представление об исторических легендах как органичной форме реконструкции прошлого в эпоху Средневековья и специфическом историческом источнике;

-умения датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировых цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;

-умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

-умения выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V – XV вв.;

-умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);

-умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

-умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

-умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;

-умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;

-умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов;

-готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средних веков, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты**

изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

-способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

-готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

-умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);

-способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Регулятивные УУД**

-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Смысловое чтение:1) находить в тексте требуемую информацию;2) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; 3)осуществлять взаимодействие и поиск информации в словарях.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

**Личностные результаты**

изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

-расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

-приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в эпоху Средневековья, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжалось в Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

-опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**7 класс**

**История Нового времени. Конец XV-XVII вв.»**

**Предметные результаты**

изучения семиклассниками истории концаXV – XVIIв.в.включают в себя:

-целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVII веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;

-понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;

-яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;

-способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;

-представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;

-умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVII столетий, в том числе с историей России;

-умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

-умения прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI - XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;

-умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;

-умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

-умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;

-умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

-умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;

-умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;

-умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

-готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты** изучения семиклассниками истории Нового времени включают в себя:

**Регулятивные:**

-способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

-способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-уметь самостоятельно контролировать время и управлять им;

-адекватно оценивать свои возможности при самостоятельной работе

-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению этих целей

**-**составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям.

**Коммуникативные:**

-готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение, аргументировать её и координировать с позициями одноклассников;

-отстаивать свою точку зрения не враждебным для оппонентов образом;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и деятельности партнёров;

-использовать адекватные речевые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

-во время описания, объяснения отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные:**

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

**Личностные результаты**

изучения семиклассниками истории Нового времени включают в себя:

-расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

-приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVI – XVII веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

-освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

-опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**8 класс**

**Предметные результаты** изучения восьмиклассниками истории Нового времени включают в себя:

* целостное представление об историческом этапе развития человечества в XVIII веке как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
* понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;
* способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
* представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
* умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия, в том числе с историей России;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
* умения прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;
* умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
* умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVIII столетия, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
* умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
* умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
* умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты** изучения восьмиклассниками истории Нового времени включают в себя:

* **Регулятивные:**способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
* **Коммуникативные:**умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
* **Познавательные:**способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.
* готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

**Личностные результаты** изучения истории Нового времени включают в себя:

* расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
* приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVIII веке, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**9 класс**

**Предметные результаты** изученияистории Нового времени (XIX – начало XX века) включают в себя:

-целостное представление об историческом этапе развития человечества в XIX – начале XX века как оригинальном и важном периоде Всеобщей истории, который ознаменовался созданием единой системы мирохозяйственных связей, возникновением мирового рынка, на котором господствовала небольшая группа европейских держав, и в связи с этим ростом социальных, политических и культурных противоречий, ставших причиной большинства войн и конфликтов ХХ столетия;

-осознание ведущих тенденций и противоречий европейского и мирового развития в последний период Нового времени, их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в XIX – начале XX века, а также на дальнейший ход всеобщей истории;

-яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и технических изобретений последнего периода Нового времени;

-способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;

-представление о документах внутриполитического и международного характера как специфических источниках по всеобщей истории XIX столетия, отражающих дух борьбы за раздел мира на сферы влияния, обострение противоречий между индустриально развитыми странами и их готовность бороться за передел уже поделенного мира;

-умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XIX века;

-умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

-умения прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах последнего периода Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии;

-умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории последнего периода Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);

-умения сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

-умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;

-умения описывать памятники истории и культуры, посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

-умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам всеобщей истории Нового времени (XIX – начало XX века);

-умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;

-умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

-готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты** изучения истории Нового времени 19-го века включают в себя:

**Регулятивные:**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

-способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры).

**Познавательные:**

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);

-способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Коммуникативные**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**-**готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги.

**Личностные результаты** изучения истории Нового времени включают в себя:

-расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

-приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XIX – начале ХХ века, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

-освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых в последний период Нового времени приобрело еще более масштабный и влиятельный характер на дальнейшее историческое развитие человечества; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

-опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**5.Содержание учебного предметаВсеобщая история**

**5 класс**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 класс**

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7 классХV-XVII в.**

**8 классХVIII в.**

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**9 класс**

**Новая история ХIХ век -начало XX в.**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

**6.Планируемые результаты обученияВсеобщей истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | **История Древнего мира**  Всеобщая история | |
| 5 класс | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|  | • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | *• давать характеристику общественного строя древних государств;*  *• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*  *• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* |
| 6 класс | **История Средних веков. От Древней Руси  к Российскому государству (VIII–XV вв.)**  Всеобщая история. История России | |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|  | • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты:  а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;  б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | *• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  *• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7–9 классы | **История Нового времени. Россия в XVI–ХIХ веках**  Всеобщая история. История России | |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|  | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты:  а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;  б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);  в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);  г) представлений о мире и общественных ценностях;  д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени | *• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  *• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  *• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*  *• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |

**7.Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика | |
| **Введение (1 час)** | | |
| 1. Увлекательный мир Истории. Источники исторических знаний.   Науки и профессии, изучающие жизнь людей в прошлом.  «Отец истории» Геродот.  История Древнего мира как часть Всеобщей (Всемирной) истории.  Древние народы и государства на карте мира.   1. Время и История:   Многообразие способов счета лет в древности: эра, век, календарь, даты.  Линия времени.  Правила определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач. | На элементарном уровне *раскрывать* предмет и задачи исторической науки, *различать* виды исторических источников и основные формы изучения прошлого.  *Рассказывать* о жизни и научной деятельности Геродота на основе самостоятельно собранной и обработанной информации, *приводить аргументы* в обоснование оценки его трудов.  *Определять* хронологические рамки истории Древнего мира и *характеризовать* ее как часть Всеобщей истории.  *Различать и показывать наисторической карте* факты и границы Древнего мира, *сравнивать* их с географией современной жизни людей.  *Объяснять значение* опорных понятий темы, *использовать* их при решении хронологических и познавательных задач.  *Чертить линию времени*, *находить и расставлять* на ней даты по условию заданий.  С помощью линии времени *выполнять* элементарные действия с датами и *решать хронологические задачи.* | |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия (7 ч.)** | | |
| 1. Первобытный мир. Версии о происхождении человека.   Основные этапы развития первобытного общества: каменный век, бронзовый век.  Стоянки и расселение первобытных людей.   1. Первые люди на Земле. Человек – потомок обезьяны. Признаки выделения человека из мира животных.   Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке: охота и собирательство. Древнейшие орудия труда.  Овладение огнем и его роль в развитии человека.  «Человек разумный».   1. Открытия и изобретения древних охотников. Прародина человечества и причины освоения новых земель в каменном веке.   Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности: великое оледенение - загонная охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др.; потепление – изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.   1. 4. Первобытные художники и маги. Открытие пещерной живописи и споры о ее происхождении.   Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе.  Связь искусства и религии в первобытном обществе. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей.  Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.   1. Первые земледельцы и скотоводы. Переход к скотоводству и земледелию как важнейший поворот в жизни первобытного общества.   Отличия производящего хозяйства от присваивающего.  Образование родовых общин и племен. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин.  Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремесел. Факторы усиления неравномерности и разнообразия эволюции древних земледельцев.   1. Первые металлурги. Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и ее экономические последствия: появление излишков, разделение племен на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли.   Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати.   1. От первобытности к цивилизации. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к цивилизации. Основные признаки цивилизации: город, письменность, государство, аппарат управления и подчинения, более высокий уровень жизни и культуры, др.   Наследие первобытного мира и современность. Памятники локальной и региональной истории как часть мировой и национальной культуры. | | *Излагать* разные версии происхождения человека, *объяснять причины* их разнообразия и актуальности этого вопроса.  По линии времени *определять границы* первобытности*, выделять периоды* в ее истории*, определять* их *сущностные признаки и различия, устанавливать последовательность и длительность* важнейших процессов.  По карте *показывать территорию* заселения и стоянки древнейших людей, *определять их географическое положение*.  *Давать обобщенную характеристику* первобытного мира на основе проанализированных источников.  *Выделять* в учебной информации (текст \ рассказ учителя) *главные признаки явления,использовать* их для анализа новых источников, *датировать* явление – «человек умелый».  *Описывать* условия жизни, занятия, внешний вид древнейших людей с помощью комплексного анализа словесных и наглядных источников.  *Датировать* явление – овладение огнем; *анализировать* информацию и *выделять главные признаки* овладения огнем, способы его добычи; *объяснять и оценивать факт* овладения огнем для развития человека.  *Датировать* явление – «человек разумный», *определять длительность периодов* развития человека; *сравнивать явления*: человек умелый и человек разумный – *находить и объяснять различия; формулировать определение* «человек разумный».  *Описывать по карте* пути освоения новых земель, *раскрывать причины* миграций людей в каменном веке.  *Описывать* жизнь и занятия древних людей с помощью текстовых и наглядных источников.  *Сравнивать* орудия труда, *объяснять причины и следствия* их усовершенствования.  *Анализировать* природные условия и способы приспособления к ним древнего человека.  *Определять длительность* великогооледенения, *соотносить с ним этапы* развития древнего человека.  *Анализироватьразные точки зрения и их аргументацию* на основе учебного и научно-популярного текстов.  *Датировать явление* по характерным признакам исторического явления. *Анализировать разные точки зрения и контраргументы* на основе учебного текста и других источников.  *Объяснять причины* появления религиозных взглядов и ритуалов, *раскрывать связь* искусства и религии в первобытном обществе, *используя новые понятия*.  *Анализировать первоисточник*, различая в нем элементы реальности и мифотворчества, *оценивать* мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.  *Представлять результаты* поисково-исследовательской деятельности *в творческих формах*, в т.ч. с помощью ИКТ.  *Датировать* новые явления*, устанавливать* с помощью линии времени *их последовательность и длительность.*  *Сравнивать* факты и *делать выводы об их сходстве и различиях*, используя новые понятия.  *Описывать* жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану.  *Обобщать* информацию и *делать выводы* окачественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия.  *Датировать* новые явления, *определятьих длительность и последовательность.*  *Объяснять причины* перехода от каменного века к бронзовому. *Устанавливать однолинейные причинно-следственные связи* на основе анализа учебного текста.  *Реконструировать образы* новых явлений по их существенным признакам.  *Сравнивать* факты и *делать выводы*об сходстве и различиях.  *Определять причины* и *следствия* появления неравенства между людьми на основе контекстных знаний и собственного опыта.  *Анализировать* исторические явления и процессы, *выделять их главные признаки*, *формулировать определения понятий* «первобытность» и «цивилизация» на элементарном уровне обобщения и систематизации учебной информации.  *Обобщать и оценивать вклад* первобытного общества в историю и культуру человечества, *формулировать и высказывать собственное отношение* к памятникам древнейшей культуры. *Использовать новые знания и умения* в изучении новых объектов древнейшего прошлого, в том числе по локальным источникам, *представлять* свои проекты *в творческой форме*. |
| **Раздел 2. Древний Восток (19 часов)** | | |
| Цивилизации речных долин | | |
| 1. Цивилизации речных долин. **Древний Восток** как историко-географическое понятие.   Первые цивилизации в долинах рек Египта, Междуречья, Индии и Китая: их общие признаки и особенности.   1. «Египет – дар Нила». Природно-географическое положение Египта, роль реки в развитии древней цивилизации. Условия для занятия земледелием.   Роль реки в жизни древних египтян. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные.  Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.  Иероглифы и папирусы как отражение природных и культурных особенностей древней египетской цивилизации.   1. Страна двух рек. Географическое положение Междуречья, его природно-климатические особенности. Шумеры и тайны их происхождения.   Особенности шумерских городов. Зиккураты, их архитектура и символика.  Глиняные таблички и клинопись как отражение природных и культурных особенностей шумерской цивилизации.  Мифы и сказания шумеров как ценный исторический источник и культурный памятник мировой истории.   1. Вавилон при царе Хаммурапи. Причины возвышения Вавилона в 18 в. до н.э. Личность «царя четырех стран света».   Законы Хаммурапи как исторический источник о хозяйственной жизни Вавилона, структуре общества, правах и обязанностях разных категорий подданных и других сторонах его политики и культуры.  5.Древнейшие цивилизации Индии и Китая. Географическое положение Индии и Китая, особенности рек Инд и Хуанхэ. Мифы о потопе как отражение природных и культурных особенностей древних народов Индии и Китая.  Хараппская цивилизация – древнейшая в Индии: безымянные города, благоустроенные жилища, таинственная письменность, неизвестные строители и жители.  Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. | | *Находить и показывать* на обзорной карте новые историко-географические объекты (реки и цивилизации), *сопоставлять* их расположение с районами земледелия и обработки металлов, *связывать* историю цивилизаций Востока с историей первобытного общества.  *Различать признаки цивилизации в новом* информационно-наглядном тексте, *сопоставлять* их, *выделять общее и различия* в истории первых цивилизаций, *обобщать главные признаки* и *использовать* новые понятия «Древний Восток», «цивилизации речных долин».  *Находить и показывать* на тематической карте новые историко-географические объекты. *Описывать* природу Египта и условия для земледелия с помощью разных источников информации.  *Анализировать первоисточники* и *оценивать* роль реки в зарождении и развитии цивилизации Египта, а также *изучать* миф *как исторический источник.*  *Датировать* важнейшие факты истории Древнего Египта, *определять их последовательность и длительность*. *Устанавливать причинно-следственные связи* между социально-экономическими и политическими процессами в долине Нила. *Анализироватьновые факты и источники,* используя контекстные знания и жизненный опыт.  *Описывать* письменные памятники Древнего Египта в контексте его природного и культурного своеобразия. *Обобщать* важнейшие факты истории Древнего Египта как речной цивилизации.  *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты, *сравнивать* их с аналогичными в Древнем Египте, *выделять* сходства и отличия.  *Датировать* новые явления и *синхронизировать* их с уже известными фактами из истории Древнего Египта.  *Описывать* памятники Междуречья, целостно реконструируя их образы на основе разных источников информации.  *Описывать* письменные памятники Междуречья в контексте его природного и культурного своеобразия. *Обобщать* важнейшие факты истории шумеров как речной цивилизации.  *Анализировать* мифы, *применяя* элементарные *приемы критики* документов, *высказывать суждения об их ценности* в изучении истории Междуречья. *Представлять результаты* поисково-исследовательской деятельности *в творческих формах*, в т.ч. с помощью ИКТ.  *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты; *объяснять причины* возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. *Определять длительность* важнейших событий в истории Вавилона. *Описывать образ* царя и *анализировать* его правление на основе разных источников.  *Анализировать первоисточник и обобщать результаты* исследовательской работы в *комплексной характеристике* Вавилона при царе Хаммурапи; *высказывать аргументированное суждение* о значении его законов для реконструкции истории древнего государства и общества.  *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты, *сравнивать* их с аналогичными в Древнем Египте и Междуречье, *выделять* сходства и отличия.  *Датировать* новые явления и *синхронизировать* их с уже известными фактами из истории Древнего Египта и Междуречья.  *Анализировать мифы и гадательные надписи* как исторические источники, *выделять и объяснять особенности* их сюжетов, *обобщать и делать выводы* о хозяйственной, социально-политической и культурной деятельности жителей Азии в эпоху бронзы. |
| Древний Египет (4 ч.) | | |
| 1.Ключ к тайнам древнеегипетской истории. Открытие Шампольона (1822 г.) и его значение для расшифровки древнеегипетских письменных памятников.  Социальная пирамида Древнего Египта.  Фараоны: статус и власть; обряды и ритуалы их обожествления. Вельможи, чиновники, стражники. Престиж образования и профессии писца в Древнем Египте.   1. Жизнь в Древнем Египте. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Цикличность и разнообразие работ подневольного населения. Сферы использования рабов в Древнем Египте.   Условия жизни и занятия вельмож. Жрецы и отношение к ним со стороны остального населения Египта.  Причины народных восстаний, их участники и жертвы, влияние мятежей на положение в стране (на примере «Речения Ипувера»).   1. История Египта в истории фараонов. Предпосылки завоевательных походов в Азию и африканские страны в середине 2-го тысячелетия до н.э.: освобождение от иноземного владычества, укрепление армии, богатства соседних стран.   Завоевания Тутмоса Ш и превращение Египта в ХУ в. в самое могущественное государство в мире.  Новая столица Египта - Фивы, дворцы и храмы, возведенные на дань с побежденных.  Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины ее провала.   1. Культура Древнего Египта. Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения.   Религия древних египтян, пантеон богов как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Миф об Осирисе.  Предпосылки развития в Древнем Египте математики, медицины и астрономии. Научные знания и изобретения египтян в этих и других областях познания. | *Актуализировать и использовать контекстные знания* для изучения новых фактов из истории Древнего Египта. *Датировать* новые явления, *определять*, сколько лет назад они произошли.  На основе учебного текста *выделять* группы людей с общими признаками их социального и имущественного положения, *обобщать и представлять* структуру общества в Древнем Египте с помощью схемы.  *Описывать* представителей разных социальных групп древнеегипетского общества сообразно их статусу.  *Описывать* условия жизни и трудаподневольных слоев населения на основе разных источников. *Объяснять* содержание и календарь работ земледельцев и ремесленников природно-климатическими, экономическими и социально-политическими особенностями страны.  *Описывать* условия жизни и положение древнеегипетской знати и жрецов на основе разных источников.  *Датировать* новое историческое событие, *интегрировать* его с ранее изученными фактами. *Показывать на карте* историко-географические объекты, упомянутые в тексте источника. *Анализировать* содержание документа и *описывать* на его основе положение в мятежной стране. *Определять позицию автора* документа к излагаемому им событию.  *Датировать* новые события и явления, *интегрировать* их с ранее изученными фактами. *Показывать* по карте государства, ставшие объектами завоеваний Тутмоса Ш, направления его походов, места сражений, границы государства в период могущества.  *Изучать* новый вид источников – летописи и *проводить критический анализ* их содержания.  *Описывать* архитектурные постройки на основе обработки разных источников, в т.ч. с использованием ИКТ.  *Объяснять* суть религиозной реформы Эхнатона и причины неприятия ее жрецами Фив.  *Анализировать* произведения древнего искусства, *выделять существенные признаки*, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. *Описывать* выдающиеся памятники культуры и *высказывать суждения* об их художественных достоинствах.  *Описывать* образы богов и *раскрывать* их символические значение, *структурировать* перечень основных богов в контексте природно-хозяйственных и социально-политических сторон жизни Древнего Египта, в том числе на основе *анализа* мифа об Осирисе.  *Объяснять причины* успехов древних египтян в развитии научных знаний и их использовании во многих сферах жизни, *высказывать суждения* об уровне развития науки в Древнем Египте. | |
| Западная Азия в век железа | | |
| Железный век в мировой истории, его предпосылки и преимущества.   1. Финикия. Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Причины отсутствия единого государства у финикийцев.   Занятия финикийцев, обусловленные природными и геополитическими особенностями страны.  Причины активной колонизаторской политики финикийцев в Средиземноморье. Города-колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев.  Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.   1. Древняя Палестина. Географическое положение и природные особенности Палестины. Древнейшее население, первые государства и их отношения с соседями до прихода на эти земли филистимлян и евреев. Начало железного века в Палестине.   Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятия единобожия и образования государства Израиль.  Первые цари Израиль и их заслуги в укреплении государства, монотеизма, торговли и культуры (легенды о царе Соломоне). Строительство храма в Иерусалиме.  Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.  3.Ассирийская военная держава. Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие ее военное превосходство над соседними государствами с началом железного века.  Ассирийская армия – армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.).  Образование военной державы и политика ассирийских царей в завоеванных странах. Дороги и надежная связь как условия сильной власти завоевателей.  Правители Ассирии, жестокие и образованные (Синаххериб и Ашшурбанапал).  Ниневия – «город крови» и библиотеки глиняных книг. Причины падения Ниневии в конце 7 в. до н.э.  4.Победители Ассирии. Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Образование новых государств в Малой Азии: Лидия, Мидия, Персия.  Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже 7 – 6 вв. до н.э. Бессмертные памятники культуры: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян. | *Датировать* новое явление в контексте мировой истории, *сопоставлятьпризнаки* железного века с предыдущими периодами, *формулировать* социально-экономические последствия.  *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты, *сравнивать* их с аналогичными в Древнем Египте, *выделять* сходства и отличия.  *Описывать* занятия жителей Финикии, вытекающие из *анализа* ее природных, хозяйственных и социально-политических условий.  *Находить и показывать на карте* новыеисторико-географические объекты. *Объяснять причины* активной колонизации финикийцами Средиземноморья.  *Находить «следы» финикийцев* в истории и мифах соседних народов (миф об Осирисе). *Высказывать суждения* о вкладе финикийцев в мировую культуру.  *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты, *сравнивать* их с аналогичными в Древнем Египте и Финикии, *выделять* сходства и отличия.  *Анализировать адаптированный первоисточник* (учебный текст) и *применять контекстные* знания для решения познавательных задач.  *Датировать* новые явления (объединение и распад государства Израиль,), *соотносить время его образования* с аналогичными фактами из истории Египта и Междуречья. *Анализировать* источник, обращая внимание на ценностные установки древнего текста. *Описывать* выдающиеся памятники еврейской культуры.  *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты, *объяснять причины* возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств и народов с наступлением железного века.  *Описывать* армию ассирийцев, *сопоставляя ее* вооружение и пр. с армиями других государств Древнего Востока.  *Обобщать новые факты и объяснять значение* новых понятий (военная держава).  *Давать образную характеристику* самым известным правителям Ассирии, *используя* текстовые и наглядные источники.  *Творчески описывать* столицу Ассирийской державы и ее достопримечательности, *реконструируя образы* с помощью учебных текстов и документов.  *Формулировать обобщающие и оценочные выводы* с помощью контекстных знаний, а также на основе собственного житейского опыта и системы ценностей.  *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты. *Сравнивать* древние военные государства (Ассирия, Вавилон, Мидия), *выявлять сходства и различия.*  *Давать образную характеристику* крупным деятелям, *высказывать суждения* об их исторической роли. *Образно описывать* древние города, *формулировать и высказывать собственные впечатления* о памятниках мировой истории и культуры. | |
| Великие державы Древнего Востока (4 ч.) | | |
| 1. Образование державы Маурьев в Индии. Переселение ариев в долину Инда в середине 2-го тысячелетия до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремеслам. Образование новой общности – индийцы.   Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга.  Брахманизм, варны, отношения в обществе и ценностные установки представителей разных варн.  Образование державы Маурьев и ее расцвет в царствование Ашоки (3 в. до н.э.). Легенда о Будде. Причины введения буддизма и его роль в укреплении государства.  Культурные памятники и научные открытия индийцев.   1. Единое государство в Китае. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в 6 – 3 вв. до н.э.   Конфуций о бедствиях страны и нормах поведения в китайском обществе.  Объединение Китая под властью Цинь и создание великой державы. Цинь Шихуан: завоеватель, правитель, строитель. Открытие и восстановление гробницы «первого властелина Китая» в ХХ веке.  Великая Китайская стена как памятник эпохи Цинь Шихуана, ее роль и значение в защите государства от набегов гуннов.  Изобретения китайцев. Великий шелковый путь как средство торговли и коммуникации между цивилизациями Древнего Востока.   1. Великая Персидская держава. Объединение персов под властью Кира и образование Великой Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоеванных народов.   Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария Первого над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы: сатрапии, «глаза и уши царя», Царская дорога, подати, дарики, курьеры и т.д.  Персеполь – древняя столица персов и ее памятники.  \*\*\* (17) Древний Восток: от бронзы к железу. Основные периоды истории стран Древнего Востока, их главные признаки, осваиваемые территории, знаменательные события и явления, герои и памятники.  Одежда людей как отражение условий их жизни и социального положения.  Ученые и их открытия. Основные источники по истории Древнего Востока. Причины утраты историко-культурного наследия в прошлом и современности.  Малоизвестные шедевры Древнего Востока. | *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты. *Датировать* новые явления и процессы, интегрируя их в контекст истории Древнего Востока.  *Объяснять* причины перехода индоариев к оседлому образу жизни, анализируя природные и хозяйственные особенности страны.  *Характеризовать* новую цивилизацию, *выделяя ее особенности и сходства* с другими цивилизациями железного века.  *Анализировать* новые религиозные учения (брахманизм, затем буддизм) в контексте социокультурных особенностей и политических задач Древней Индии.  *Объяснять причины* более позднего, чем в странах Западной Азии образования единого государства в Индии. *Сравнивать* державу Маурьев с другими державами Востока, выделяя общее и отличия.  *Описывать* памятники культуры и достижения индийцев, *высказывать суждения* об их вкладе в мировую культуру.  *Находить и показывать* на карте новые историко-географические объекты. *Датировать* новые явления и процессы, интегрируя их в контекст истории Древнего Востока.  *Изучать* историю страны и ее выдающихся представителей по разным источникам, *готовить сообщения и выступать* с ними в классе.  *Сопоставлять* однородные историко-политические факты в Индии и Китае, *подводить* новые процессы *под известные определения* (держава). *Рассказывать* о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая, их значении в прошлом и охране в современном мире.  *Творчески описывать* изобретения китайцев, высказывать суждения об их месте в мировом историко-культурном наследии, *представлять результаты* своих исследований в разных творческих проектах, в т.ч. с ИКТ.  *Находить и показывать* на карте границы нового государства и страны, входившие в Персидскую державу в результате завоевательных походов ее правителей.  *Сопоставлять* политику правителей восточных государств в отношении покоренных народов, *объяснять ее мотивы и следствия.*  *Давать образную характеристику* Дария 1 на основе текстовых и наглядных источников, *обобщать* черты, присущие правителям древневосточных держав (первая половина 1 – го тыс. до н.э.). В *творческой форме описывать* положение, создавшееся в результате разнообразных реформ Дария 1.  *Искать и обрабатывать информацию* о памятниках Персидской державы, *в творческой форме представлять* результаты своей работы, *высказывать суждения* о вкладе персов в мировую культуру.  *Актуализировать знания* по истории стран Древнего Востока, *относить конкретные события и явления* к бронзовому или железному веку, *обобщать признаки* каждого периода.  *На карте показывать государства* по заданному признаку.  *Анализировать изображения* народов древневосточных стран, определять культурную и социальную принадлежность людей по их одежде, используя контекстные знания.  *Актуализировать и обобщать знания* по истории отдельных стран в связи с характерными для них историческими источниками. *Делать выводы* о значении источников в изучении прошлого и бережного к ним отношения.  *Составлять программу самообразования* по интересующим вопросам. | |
| **Раздел 3. Древняя Греция(19 часов)** | | |
| Древнейшая Греция | | |
| 1. Две истории греческой цивилизации. Географическое положение Балканского полуострова и острова Крит. Предпосылки образования в этом районе Средиземноморья первых в Европе государств.   Образование древнейших государств Греции в сопоставлении со временем образования первых государств на Древнем Востоке. Два начала Греции.  Греция – родина Истории. Многочисленность письменных источников и трудов по истории Древней Греции. Интерес древних греков к миру прошлого и настоящего.   1. Греция и Крит в эпоху бронзы. Географические и природные условия Греции. Занятия древнейших жителей Балканского полуострова. Вторжение ахейских племен в начале 2-го тыс.до н.э.   Миф о Тесее и Минотавре как исторический источник о власти Крита над ахейскими племенами и их освобождении. Археологические раскопки на острове Крит в ХХ столетии, вещественные и письменные свидетельства высокого уровня развития критской цивилизации.  Ахейская Греция в 15 – 12 вв. до н.э. Микены, Троя и другие города-государства как памятники истории и культуры бронзового века.  Троянская война в мифах и археологических открытиях Х1Х-ХХ вв.   1. Поэмы Гомера..?Вторжение дорийских племен на Балканы в конце 2-го тыс. до н.э. и причины их побед над ахейцами. Начало железного века и … возвращение к первобытности.   «Темные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации.  Мифы о Троянской войне и ее героях как память об ахейской Греции. Образ Гомера и дискуссия об авторе поэм «Илиада» и «Одиссея».  «Илиада» и «Одиссея» как бессмертные памятники культуры и ценные исторические источники. Г.Шлиман и его «открытие Трои».   1. Боги и герои Эллады. Пантеон олимпийских богов, силы природы и занятия греков, которым они покровительствовали. Иерархия богов, их характеры и поведение как отражение страстей и забот древнегреческого общества. Мифы о богах Олимпа.   Герои Эллады: Геракл, Прометей, Ахилл и др. «Идеальный герой» Древней Греции: черты характера, качества личности, цели жизни, поступки и др.  Древнегреческая мифология как тема в мировом искусстве. | | *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты, *связывать их географическое положение* с уже известными государствами и городами. *Высказывать суждения* о причинах образования первых в Европе государств в Греции и на Крите.  *Соотносить новые события, явления и процессы* с периодами мировой истории (бронзовый и железный века) и в сравнении с аналогичными фактами истории стран Древнего Востока, *определять их последовательность, синхронность и продолжительность.*  *Высказывать суждения* о причинах интереса древних греков к истории своей и других стран. *Подбирать и обрабатывать информацию* об историках Древней Греции, в т.ч. с ИКТ, *в творческой форме представлять результаты* своей работы.  *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты, *читать легенду карты* и на этой основе искать ответы на проблемные вопросы.  *Анализировать* природные условия страны и *делать выводы* о занятиях ее жителей, *находить аналоги* в истории стран Древнего Востока.  *Анализировать миф* как исторический источник, выделяя в его содержании факты, которые были подтверждены археологическими раскопками, и факты мифологического характера.  *Дополнять* информацию мифа новыми сведениями о жизни Крита на основе *анализа* его вещественных источников.  *Сравнивать и объяснять отличия* государств Крита от городов-государств Ахейской Греции. *Описывать* памятники истории и культуры Древней Греции, *высказывать суждения* об их исторической и культурной ценности.  *Анализировать* миф и *сопоставлятьразныеверсии* причин Троянской войны.  *Находить и показывать на карте* направления миграций дорийских племен, *объяснять причины* их побед над ахейцами. *Соотносить новое явление с периодом* мировой истории и *оценивать* его последствия.  *Датировать* новые явления, *определять их длительность*, *выявлять признаки* разрушения прежней и становления новой цивилизации.  *Анализировать мифы и поэмы о Троянской войне* как источники по истории ахейской Греции, созданные в более поздний период; *объяснять причины* исторических ошибок в текстах произведений и интереса к их сюжетам мастеров искусства и ученых; *высказывать суждения* о художественных достоинствах поэм. *Самостоятельно подбирать и обрабатывать информацию* по дискуссионным вопросам истории Древней Греции.  *Описывать образы богов и анализировать их легенды* в контексте природного и социокультурного своеобразия древней греческой цивилизации. *Сравнивать* религию и мифы древних греков с религией стран Востока, *объяснять сходства* сюжетов и объектов мифологизации (Миф об Осирисе – миф о Деметре и Персефоне).  *Анализировать мифы* о героях и *реконструировать общественный идеал* (образ идеального героя) Древней Греции.  *Интерпретировать образы* героев древнегреческих мифов, созданных разными художественными средствами. |
| Рождение античного мира | | |
| Становление новой (полисной) цивилизации в 8 – 6 вв. до н.э. Место и значение античного мира в мировой истории.   1. Греческие полисы и Великая греческая колонизация. Сущность «греческого чуда» и его последствия для дальнейшего развития Греции и Древнего мира. Эллины и варвары.   Полис как город-государство и коллектив граждан в Древней Греции. Положение граждан и чужеземцев в полисе. Архитектура городов-государств: акрополь, агора. Причины особого пути развития греческой культуры.  Великая греческая колонизация: причины, социальный состав участников, основные направления и города-колонии. Борьба аристократов и демоса за власть и землю.   1. Афинский полис. Географическое положение Аттики и занятия греков, которым оно благоприятствовало. Миф о покровительнице Афин.   Обострение проблемы долгового рабства, борьба состоятельной части демоса за право избираться в ареопаг и занимать должности архонтов.  Личность Солона. Законы Солона об отмене долгов и запрете долгового рабства, об ограничении власти аристократов и народном собрании. Причины недовольства разных слоев афинского общества законами Солона.  Победа демоса и тирания Писистрата. Утверждение основ демократии в Афинах в конце 6 в. до н.э.   1. Древняя Спарта. Географическое положение Спарты и природные условия Лаконии. Образование спартанского полиса и завоевание Мессении. Особенности положения рабов (илотов) и отношения к ним спартанцев.   Парадоксы спартанского общества и государства: равенство, но не демократия; цари, но не монархия. Олигархическое государство: совет старейшин и народное собрание.  Ценности и идеалы спартанского общества. Система воспитания детей и молодежи. Лаконичная речь – характерная черта спартанца. | *Давать характеристику* новой цивилизации, *выявлять и обосновать признаки* античности в истории Афин и Спарты 8 – 6 вв. до н.э., *объяснять причины* своеобразия культуры каждого полиса.  *Анализировать* учебный текст *и выделять существенные признаки* нового явления. *Датировать* его в контексте истории Древней Греции, *прогнозировать последствия* «греческого чуда».  В тексте учебника *выделять и формулировать причины* своеобразия исторического развития Древней Греции. *Сравнивать* греческие полисы с государствами Древнего Востока, *выявлять и объяснять отличия.*  *Анализировать и обобщать информацию* о положении граждан и чужеземцев в полисе. *Описывать* типичный центр греческих городов-полисов, его главные сооружения.  В тексте учебника *выделять и формулировать причины* греческой колонизации, на основе контекстных знаний *определять* социальную базу ее участников. На карте *находить и показывать* основные направления ВГК, крупнейшие колонии греков. *Сравнивать* однородные процессы в Греции и Финикии, *выявлять и объяснять отличия. Высказывать суждения* о значении ВГК в мировой истории и культуре.  *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты, *анализировать* их положение и *определять занятия людей*, ими обусловленные. *Анализировать миф* об Афине как исторический источник о природных особенностях и занятиях жителей Аттики.  *Определять интересы и требования* разных групп афинского полиса, *исходя из анализа* их экономического и политического положения в Афинах в 6 в. до н.э.  *Давать образную характеристику* исторической личности, *анализировать* взгляды и законодательную деятельность Солона, ее результаты и реакцию разных слоев афинского общества. *Находить дополнительную информацию* о жизни Солона, в т.ч. с помощью ИКТ и представлять результаты своей поисковой работы.  *Выявлять и объяснять* изменения в социально-политической жизни Афин, происшедшие в результате реформ Солона. *Высказывать суждения* об особенностях развития Афинского полиса в 8 – 6 вв. до н.э.  *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты. *Выявлять и объяснять особенности* политического и экономического развития Спарты. *Сравнивать* рабство в Спарте и других полисах, объяснять различия.  *Анализировать* учебную информацию и первоисточники, *выделять и обобщать признаки* нового понятия – олигархия.  *Образно описывать* жизнь и занятия спартанцев, взаимоотношения взрослых и детей, вид спартанского поселения и т.п., используя текстовые и наглядные источники. | |
| Могущество и упадок Афин | | |
| 1. Как начинались греко-персидские войны. «Встреча двух миров»: Греции и Персидской державы на берегах Эгейского моря в конце 6 в. до н.э. Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете, реакция Афин и Спарты на просьбы о помощи.   Первый (492 г. до н.э.) и второй (490 г. до н.э.) походы персов против Афин. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков.  Значение победы греков в битве при Марафоне и ее культурный след в мировой истории. «Марафонская дистанция».   1. Персидское нашествие на Грецию и его итоги. Фемистокл об особенностях новой войны с персами. Строительство военного флота (триеры) и объединение граждан Афин перед новой угрозой персидского нашествия.   Третий поход (480 г.до н.э.) персов под командованием Ксеркса на Грецию. Многокультурный характер войска персов, собранного на трех континентах.  Три группы греческих полисов: покорившиеся, нейтральные и сопротивляющиеся врагу. Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы.  Фермопильское сражение и его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение как коренной перелом в греко-персидских войнах.  Память о великих сражениях, запечатленная в древнегреческих поэмах, рисунках на вазах, памятных плитах, поговорках.  Освобождение греческих полисов и возвышение Афин (479 – 449 гг. до н.э.).   1. Расцвет демократии в Афинах. Главенствующее положение Афин в греческом мире во второй половине 5 в.до н.э. От Афинского морского союза – к Афинской морской державе. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки образования Пелопоннесского союза.   Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Народные собрания как феномен социально-политической жизни граждан Афин. Категории населения, лишенные гражданских прав. Ограниченность афинской демократии.  «Век Перикла»: личность и деятельность первого стратега по усилению военно-политического могущества полиса, укреплению в нем демократии, культурному развитию Афин.   1. Рабы в Древней Греции в 5 в. до н.э. Особенности системы рабовладения в Греции и странах Востока. Источники рабства в античном мире. Причины увеличения численности рабов в ходе греко-персидских войн и превращения Афин в морскую державу.   Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Рабы-полицейские и рабы-педагоги. Положение рабов и отношение к ним свободных греков.  Пирей – международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Полис Афины – «господин и владыка моря».   1. Пелопоннесская война (431 -404 гг. до н.э.). Причины и начало войны. Интересы различных слоев афинского общества и других греческих полисов в военном конфликте со Спартой и ее союзниками. Непрочность Никиева мира (421 г. до н.э.).   Алкивиад на посту стратега и его планы против Спарты. Сицилийская катастрофа. Бегство Алкивиада в Спарту и критическое положение Афин (411 г.до н.э.). Вторичное избрание Алкивиада на должность стратега, победа афинского флота над спартанским. Роль Алкивиада в истории Афин?..  Последний этап войны (406 – 404 гг. до н.э.). Трагедия у Аргинусских островов и ее последствия для Афин. Поражение Афин в Пелопонесской войне и ее опустошительные последствия для Греции в целом.  Греко-персидские войны и Пелопоннесская война в истории Афин и Древней Греции, а также в развитии демократических и олигархических форм управления, проблема объединения полисов в единое государство 5 в. до н.э. | *По карте анализировать положение* Греции и Персидской державы в конце 6 в. до н.э. *Определять причины и характер* предстоящего столкновения на основе контекстных знаний о внешней политике персов. *Объяснять причины* разной реакции греческих полисов на просьбы о помощи, исходя из их политических, социальных и географических особенностей.  *Рассказывать* о походах персов на Афины, *показывая* их путь и места важнейших событий 490 – 480 гг. о н.э. *по карте. Реконструировать ход сражения* на основе схемы и текста. *Формулировать причины* победы греков при Марафоне. *Давать образную характеристику* полководца Мильтиада.  *Высказывать суждения о значении* победы греков в 480 г. до н.э. в противостоянии с Персидской державой. *Объяснять уважительное отношение* к Марафонской битве ее современников и потомков.  *Давать образную характеристику* Фемистокла и *анализировать* его деятельность в контексте военно-политических и социальных задач Афин и греческого мира накануне нового вторжения персов.  *По карте показывать* направления движения персидского войска, места главных сражений, *с помощью легенды карты различать* группы полисов по их положению в новой войне, *с помощью карты объяснять* причины их исторической роли в греко-персидских войнах.  *Оценивать* боеспособность персидского войска, *сравнивать* боевые качества военных кораблей противников, планы спартанских и афинских военачальников.  *Рассказывать* о главных сражениях, используя текст и схемы, *оценивать их значение* для хода войны и настроений греческого мира.  *Анализировать литературное произведение* (поэма Эсхила) как исторический источник и культурный памятник эпохи. *Высказывать суждения* об отношении древних греков к своим героям на основе знакомства с произведениями искусства, посвященными греко-персидским войнам. *Выявлять и комментировать* «следы» этого события в современной речи.  *Формулировать причины и последствия* победы греков в войнах с Персией, *обосновывать прогнозы* дальнейшего развития крупнейших полисов.  *Систематизировать* и *обобщать* информацию о становлении демократии и возвышения Афин во время греко-персидских войн. *Анализировать причины* трансформации военно-морского союза в Афинскую морскую державу и *прогнозировать* политические следствия этого превращения.  На основе текста и наглядных источников *реконструироватьобраз* народного собрания и *оценивать* его *роль и значение* в жизни Афин 5 в.до н.э., для развития античной демократии. *Анализировать* данное явление *в историческом контексте.*  *Давать образную характеристику* Перикла, *собирать и обрабатывать дополнительную информацию* о его жизни и деятельности в должности первого стратега, *формулировать оценочные выводы* о роли его личности в истории Афин и Древней Греции с позиций современников Перикла и потомков.  *Сравнивать* рабовладение в Греции и странах Востока, *выявлять сходства и различия.* На основе анализа исторической ситуации в Афинах и других полисах в середине 5 в. до н.э. *объяснять причины* роста рабства и *оценивать значение* рабского труда в  экономическом развитии Афин.  На основе текста и наглядных источников *описывать* положение рабов в Древней Греции, *объяснять отношение* к ним в системе ценностей античной цивилизации.  На основе учебного текста, документа и рисунка комплексно *характеризовать* торговую и хозяйственную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами, их роль в греческом мире 5 в. до н.э.  *Анализировать* учебный текст и *формулировать причины* военно-политического конфликта между Афинами и Спартой. На основе контекстных знаний *определять, какие интересы* в этой войне защищали различные слои населения двух крупнейших полисов.  *Давать образную характеристику* Алкивиада, *сравнивать* его ценности и способы деятельности с Периклом, *высказывать оценочные суждения* о роли Алкивиада в истории Афин и Древней Греции, *участвовать в дискуссии*.  На карте *находить и показывать* новые историко-географические объекты (Сиракузы, о.Сицилия и др.). *Анализировать* историческую ситуацию (трагедия у Аргинусских островов) и *объяснять причины* ее реального исхода, *моделировать альтернативные ситуации* и варианты ее развития.  *Сравнивать* войны, которые вели греки на протяжении 5 в. до н.э. *Высказывать суждения*о их роли в истории Афин, Спарты и всего античного мира (формы управления, система рабовладения, создание единого государства и др.). | |
| Греческая культура | | |
| Культура как феномен жизни и деятельности человека.  1–2. Граждане, ученые и атлеты Греции. Понятие «гражданин», права и обязанности гражданина полиса, «идеальный гражданин».  Система обучения и воспитания детей в греческих полисах: цели и программы занятий с мальчиками и юношами; формы обучения: школа и гимнасий; педагоги; домашнее воспитание девочек. Особенности подготовки детей в полисах с демократической и олигархической формами правления.  Предпосылки становления в Древней Греции науки как особого рода деятельности. Научные интересы и открытия греческих ученых. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Отношение греков к себе и миру, роли личности в истории.  История первых Олимпийских игр и их значение в жизни полисов и греческого мира. Первая Олимпиада – эра истории Древней Греции. Ценности олимпийского движения и программа древних состязаний. Герои Олимпиад и традиции их чествования в Древней Греции. Смысл возрождения олимпийских соревнований в Х1Х – ХХ1 вв.  3.Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. Архитектурные особенности греческих храмов, места их расположения и роль в жизни полисов.  Афинский акрополь в «век Перикла»: основные сооружения и чувства, которые вызывал архитектурный ансамбль у гостей и жителей полиса.  Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения.  Истоки древнегреческого театра. Особенности древних театральных представлений. Авторы, актеры, зрители и судьи. Роль театра в жизни древних греков.  Своеобразие мировоззрения древних греков, его влияние на культуру народа. «Греческий след» в жизни современного человечества. | *Раскрывать смысл* нового понятия, *грамотно использовать* его в своих ответах и рассуждениях.  *Актуализировать знания, обобщать* познавательную информацию и *конкретизировать примерами* из истории Древней Греции образ «идеального гражданина».  *Образно реконструировать* систему обучения и воспитания в полисах, учитывая их политические особенности, общественные идеалы, гендерные различия детей и др.  *Анализировать* особенности исторического развития Древней Греции и *формулировать предпосылки* для расцвета науки, многообразной деятельности греческих ученых, широте их научных интересов. На основе разных источников *подбирать и обрабатывать информацию*, в том числе с ИКТ, *выступать в классе, принимать участие в дискуссиях*.  *Датировать* события, *вести счет лет* с древнегреческой эрой. *Анализировать разнообразную информацию*, выявляя ценности Олимпийских игр для древних греков и современного человечества. *Образно реконструировать* Олимпиаду как историко-культурное событие в жизни греческого мира, используя дополнительные источники, *готовить сообщения, участвовать в дискуссии.*  *Описывать* древний греческий храм, выделяя на схеме или рисунке особенности его конструкции и используя специальные термины.  *Творчески реконструироватьобраз* Афинского акрополя с помощью текстовых и наглядных источников, *эмпатически воссоздавать* эмоции и чувства разных людей, видевших акрополь.  *Собирать и обрабатывать информацию* о скульпторах и их произведениях, *сравнивать* традиции скульпторов Древней Греции и Востока, *выявлять и объяснятьразличия* в изображении людей. *Высказывать суждения* об их художественных достоинствах.  С помощью наглядных и текстовых источников *воссоздавать целостный и «живой» образ* театрального действа, привлекая контекстные знания по истории Древней Греции и собственный жизненный опыт.  *Обобщать и оценивать вклад* древних греков в мировую культуру, *различать* «следы» греческой культуры в современной жизни, *объяснять своеобразие* греческой культуры в контексте ее истории. | |
| Македонские завоевания | | |
| 1. Возвышение Македонии. Геополитическое положение Македонского царства и причины его отсталости.   Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Личность ФилиппаII как политика и полководца. Македонская фаланга.  Реакция разных слоев населения Греции на угрозу македонского завоевания. Личность Демосфена, оратора и патриота. Филиппики Демосфена.  Битва при Херонее (338 г.до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов.  Гибель Филиппа II и версии о его убийцах. Детство и юность Александра в легендах и мифах.   1. Завоевания Александра Македонского (334 – 323 гг. до н.э.). Новая встреча греческого и восточного миров. Причины относительно легких и быстрых побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Недооценка Дарием Третьим военной угрозы со стороны «македонского мальчишки». Осада Тира и «освобождение» Египта.   Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы.  Продолжение восточного похода Александра Македонского. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Причины отказа войска двигаться на «край земли». Образование Македонской державы.  Образ Александра Македонского в древнем искусстве.   1. Греческий Восток. Карта мира в представлении древних греков и македонян. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др.   Греческий Восток – ареал распространения античной культуры.  Александрия Египетская – политический, культурный и научный центр мира в 3 – 1 вв. до н.э. Александрийский маяк, Музей, Александрийская библиотека. Ученые и их открытия.  \*\*\*(19) «Древняя Греция: путь длиною в две тысячи лет». Основные периоды истории Древней Греции, их яркие события и характерные признаки.  Роль источников в изучении прошлого.  Семь чудес света и другие памятники истории и культуры Древней Греции. | | *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты, *описывать* их положение; *читать легенду* карты и *извлекать* новую информацию.  *Формулироватьпричины* возвышения Македонии и *давать образную характеристику* царя Македонии на основе анализа учебного текста и первоисточников.  *Анализировать* отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. *Высказывать суждения* о позиции Демосфена и его сторонников.  *Датировать событие* и *сравнивать* его с однородными фактами истории Древней Греции, *выявлять сходства и различия.*  *Анализировать версии* об убийстве Филиппа II, *определять собственную позицию* в спорном вопросе и *аргументировать ее*. На основе первоисточников *давать образную характеристику* юного Александра, различая объекты мифологизации.  *Датировать* новое событие и *интегрировать* его в историю Древней Греции и Древнего Востока. *Анализировать* учебный текст и *формулировать причины* побед А.М. над персами в Малой Азии. На карте *находить и показывать* места главных сражений, направления движения греко-македонских войск. *Определять характер* военных действий и их *последствия* для стран и народов, оказавших сопротивление захватчикам.  *Давать сравнительную характеристику* поведения Дария Ш и Александра Македонского в решающей битве и после нее.  По карте *находить и показывать* движение войска и новые города, границы Македонской державы и ее столицу. *Объяснять причины* отказа войска продолжать восточный поход.  *Интерпретировать* скульптурные и живописные изображенияАлександра, *высказывать суждения* о причинах интереса художников к его личности.  *Творчески реконструировать* представления древних греков о мире и его пределах, *объяснять причины* ограниченности их географических знаний. *Находить и показывать на карте* новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.  *Анализировать и обобщать* информацию, выделяя существенные признаки нового явления – Греческий Восток.  *Образно описывать* новый греческий город и его достопримечательности, *сравнивать* его с городами древней египетской цивилизации, *выявлять отличия* в архитектуре и функционале разных городов. *Высказывать суждения* о культурной и исторической ценности Греческого Востока.  *Систематизировать и обобщать* базовые сведения по истории Древней Греции, *соотносить* яркие события *с определенными периодами* ее прошлого, *выделять их главные признаки.Дополнять* перечень фактов другой интересной учащимся информацией.  *Анализировать* учебный материал под новым углом зрения, *формулировать вопросы* для самостоятельного знакомства с историей Греции. На основе разных источников *готовить рассказы-презентации* и *выступать* с ними в классе. |
| **Раздел 4. Древний Рим (22 часа)** | | |
| Образование Римской республики | | |
| 1. Римское тысячелетие. Географическое положение и природные условия Апеннинского полуострова и Сицилии. Италия как объект греческой колонизации.   Хронологические границы истории Древнего Рима и ее периодизация. Соотношение истории Древнего Рима с древностью и длительностью прошлого государств Древнего Востока и Греции.  Историки Древнего Рима и особенности исторических источников.   1. Рим под властью царей. Причины создания римлянами исторических легенд и их подражания грекам.   Основание Рима: легенда и археологические раскопки на берегах Тибра.  Латины. Царский период истории Рима: признаки перехода от первобытности к цивилизации: вожди, совет старейшин (сенат), народное собрание. Первые цари и первые римляне: патриции и плебеи.  Легенды о героях Древнего Рима. Вергилий и поэма «Энеида» о начале римской истории.   1. Республика римских граждан. Установление республики (509 г. до н.э.). Консулы и диктаторы вместо царей.   Борьба плебеев за свои права и интересы, введение должности народного трибуна.  «Сенат и римский народ»: своеобразие формы и режима правления в Римской республике.  Римская армия в первой половине 1-го тысячелетия до н.э.  Пантеон римских богов как отражение мировоззрения и внешней политики Древнего Рима. Государственный характер жреческих должностей (великий понтифик, авгуры, фециалы и др.)   1. Рим во главе Италии. Политика римлян по отношению к соседним народам и племенам.   Войны с галлами. Легенда о спасении Рима от галлов и ее моральные уроки.  Завоевание Средней и Южной Италии. Войны с Пирром. Причины военных и политических побед римлян над своими противниками. «Разделяй и властвуй!» как принцип управления подвластными территориями и народами.  Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к 3 в до н.э. | *Находить и показывать* на карте новые историко-географические объекты, *интегрировать* их в знакомое историко-географическое пространство Древнего мира. *Актуализировать* ранее полученную информацию и *анализировать* ее под новым углом зрения.  *Датировать* прошлое Древнего Рима, *соотносить* его хронологические рамки, продолжительность и периоды с историей Древнего Востока и Греции.  *Искать и обрабатывать, в т.ч. с ИКТ, дополнительную информацию*, готовить сообщения об историках Древнего Рима, *выступать и обсуждать* с одноклассниками особенности исторической науки в Древнем Риме.  *Анализировать* историческую ситуацию, *объяснять* приверженность римлян к созданию легенд. *Различать* мифы и легенды как памятники культуры и исторические источники.  *Анализировать* учебныйтекст, *сопоставлять* легендарные и научные сведения, *объяснять* причины их несовпадения.  *Выделять признаки* первобытности и цивилизации в учебном тексте, определять тенденции развития Древнего Рима в царский период. *Сравнивать* положение основных групп его населения.  *Анализировать* первоисточники, *высказывать суждения* об их достоинствах как произведений культуры и исторических памятников, *искать и обрабатывать* дополнительную информацию, в т.ч. с ИКТ.  *Анализировать* учебный текст, *сравнивать* однородные факты по предложенным вопросам и *формулировать выводы* о сходствах и различиях между римскими царями и консулами.  *Анализировать и обобщать* главные признаки исторической ситуации в виде требований плебеев и результатов их борьбы за гражданские права.  *Анализировать* информацию, *выделять главные признаки* формы и режима правления в Риме, *сопоставлять* их с аналогичными в Древней Греции, формулировать и *высказывать свое мнение* по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.  *Давать характеристику* римской армии, выделяя ее преимущества перед армиями других государств Древнего мира.  *Анализировать* систему религиозных взглядов и представлений древних римлян в контексте их исторического развития, *находить и объяснять* сходства и отличия римских богов, жрецов и храмовых построек.  *Датировать* новые исторические факты, *определять длительность и последовательность* событий и явлений в контексте истории Древнего Рима и всемирной истории.  *Анализировать легенды*, различая в их содержании реальные факты и вымысел. *Объяснять* моральные уроки, которые римляне выносили из трагических для себя событий и закрепляли их в легендах и обычаях.  *Находить и показывать на карте* новые историко-географические объекты, места крупных сражений в борьбе Рима за власть над Италией, границы республики в 3 в . до н.э. *Анализировать* текст и *формулировать причины* победы римлян над всеми народами Аппенинского полуострова.  *Определять основные тенденции* развития внутренней и внешнеполитической жизни, по главным признакам *различать* царский и республиканский периоды истории Древнего Рима в 8 – 3 вв. до н.э. | |
| Римские завоевания в Средиземноморье (3 – 2 вв. до н.э.) | | |
| Предпосылки выхода Рима в 3 в. до н.э. на широкую международную арену. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье.   1. Первая война с Карфагеном (264 – 241 гг. до н.э.). Политическое и экономическое положение Карфагена в Западном Средиземноморье в начале 3 в. до н.э. Столкновение интересов Рима и Карфагена в борьбе за Сицилию.   Цели участников в Первой Пунической войне. Сильные и слабые стороны армии Карфагена, полководец Гамилькар. Создание военно-морского флота и победа Рима в упорной борьбе за Сицилию.  Предпосылки новых столкновений и подготовка к ним в Риме и Карфагене. Полководец Ганнибал.   1. Война с Ганнибалом (218 – 201 гг. до н.э.). Нарушение Карфагеном мирного договора и объявление войны. Военные планы римлян и вторжение Ганнибала в Италию через Альпы. Отношение к войску карфагенян местных италийских племен, покоренных римлянами. Споры в сенате о тактике борьбы с Ганнибалом.   Консулы Фабий и Варрон в битве при Каннах (216 г.до н.э.). Причины победы Ганнибала и ее последствия для продолжения войны Римом и Карфагеном.  Публий Корнелий Сципион и победа римской армии у города Замы (202 г. до н.э.). Причины поражения Карфагена во Второй Пунической войне и условия мирного договора, обеспечившие Риму господство в Западном Средиземноморье. Общее и особенное во Второй Пунической войне.   1. Рим – завоеватель Средиземноморья. Продолжение завоевательной политики Рима в Восточном Средиземноморье. Причины разобщенности восточных государств перед общей угрозой римского нашествия.   Война с Македонией под маской освободителей. Политика «Разделяй и властвуй!» в войнах против великих царств Малой Азии и полисов Греции.  Третья Пуническая война (149 – 146 гг. до н.э.) и уничтожение Карфагена.  Рим – владыка Средиземноморья. Провинции и принципы управления ими.  Последствия римских завоеваний 3 – 2 вв. до н.э. для Рима и народов, им покоренных. | *Анализировать* историческую ситуацию, в т.ч. на основе карты, и *прогнозировать* приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии.  *Датировать* новые события, *интегрировать* их в контекст всемирной истории.  *Анализировать* положение и военные силы соперников, *определять* цели войны, *составлять сравнительно-обобщающую таблицу* по всем Пуническим войнам и *делать* на ее основе *промежуточные и итоговые выводы.*  *Высказывать суждения* о сильных и слабых качествах армий Рима и Карфагена, их полководцев.  По карте *показывать территориальные изменения* в результатезавоевательных походов Рима и Карфагена, *оценивать их влияние* на соотношение сил в новых сражениях. *Собирать и обрабатывать информацию*, в т.ч. с помощью ИКТ, и *выступать* с рассказами-презентациями.  *Давать образную характеристику* ярким историческим личностям (Ганнибал, Сципион и др.), в том числе на основе первоисточников (Тит Ливий о Ганнибале) и других ресурсов.  *Анализировать* историческую информацию, *формулировать причины, цели, характер* военных действий для всех участников конфликтов, учитывая их положение и интересы.  По карте и схеме *рассказывать* о важнейших событиях, *высказывать суждения* об их историческом значении, *прогнозировать* развитие событий.  *Анализировать* историческую ситуацию и *формулировать причины* победы римлян в битве при Замах и Второй Пунической войне. *Давать обобщенную характеристику* этому событию в контексте военно-политического соперничества Рима и Карфагена за господство в Западном Средиземноморье.  *Анализировать* карту и *называть* государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. *Называть причины* их разобщенности, используя контекстные знания о распаде державы Александра Македонского, *прогнозировать ход событий.*  *Сопоставлять* истинные цели и декларации военных походов римлян, *объяснять причины* их военного превосходства и победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье.  *Датировать* новое событие, *интегрировать* его в историю Пунических войн и внешней политики Рима. *Определять характер и особенности* 3-й Пунической войны и *общих итогов* борьбы Рима и Карфагена.  *Показывать на карте границы* Римского государства в конце 2 в. до н.э. и его провинции. *Сравнивать* их с сатрапиями, выделяя в них общее и различия.  *Высказывать суждения о последствиях* римских завоеваний в перспективе: победители – побежденные; *анализировать* сложившуюся ситуацию и *формулировать проблемы* внутренней политики римлян в связи с образованием огромного государства. | |
| Гражданские войны в период Римской республики (2 – 1 вв. до н.э.) | | |
| Внутреннее положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом; проблемы крестьян и ремесленников в связи с ростом и дешевизной рабского труда, угроза военному могуществу Рима и т.д.   1. Народные трибуны – братья Гракхи. Положение крестьян и ремесленников в связи с активной завоевательной политикой Рима в 3 – 2 вв. до н.э.   Братья Гракхи: происхождение, образование и семейное воспитание, качества личности и черты характера.  Земельный закон трибуна Тиберия Гракха (133 г. до н.э.) и борьба вокруг него между римской знатью и народным собранием.  Законодательная деятельность Гая Гракха в должности народного трибуна (123 – 121 гг. до н.э.). Причины поражения реформ братьев Гракхов.  События 130 -120-х гг. как начало гражданских войн в Римской республике.   1. Сулла – первый военный диктатор Рима. Обострение противоречий внутри римского общества и государства на рубеже 2 – 1 вв. до н.э. Ослабление римской армии, коррупция и поражения во внешних войнах как следствия социально-политического кризиса Рима.   Военные реформы Гая Мария и превращение римской армии в наемную. Разгром Нумидии и присоединение ее к провинции Африка. «Союзнические» войны и наделение гражданскими правами италиков.  Войны Рима с Митридатом в Малой Азии и Греции. Борьба между сторонниками Мария и Суллы.  Отличия диктатуры Суллы от «обычной» власти диктатора в Риме. Изменения в социально-экономической и политической жизни Рима в результате реформ и проскрипций Суллы.   1. Восстание Спартака. Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в 3 – 1 вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме.   Гладиаторы, мотивы увлечения римлян гладиаторскими боями и привлекательности карьеры гладиатора.  Восстание под предводительством Спартака: причины и замыслы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74 – 71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.   1. Цезарь – повелитель Рима. Предпосылки усиления роли армии и полководцев в политической жизни Римской республики в 1 в. до н.э.   Личности трех самых влиятельных полководцев Рима в середине 1 в. до н.э.: Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь. Цели триумвирата (60 г. до н.э.). Раздел провинций и использование власти проконсулов каждым из триумвиров.  Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49 – 48 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря.  Цезарь – пожизненный диктатор, принципы его управления Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г.до н.э.). «Эпоха Цезаря» в истории Древнего Рима.   1. Падение республики. Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. «Последние республиканцы» и «наследники Цезаря». Амнистия Цицерона как временный компромисс между политическими группировками.   Поражение республиканцев в битве у г. Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.  Неизбежность падения республики в условиях социально-политического развития Рима во 2 – 1 вв. до н.э. Эпоха гражданских войн и рост владений Рима. Яркие личности на авансцене римской истории 2 – 1 вв. до н.э. | *Анализировать историческую ситуацию* в актуальных для понимания феномена гражданских войн аспектах, *выявлять противоречия и проблемы*, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных слоев римского гражданского общества к концу 2 в. до н.э. *Выделять отличительные признаки* гражданских войн Рима от других военных кампаний.  *Реконструировать историческую ситуацию* в образной и творческой форме, в том числе на основе первоисточника (Речь Тиберия Гракха) и используя принцип многоперспективности; *описывать* положение трудовых слоев Рима в результате многолетних завоевательных походов.  *Давать образную характеристику* личностям Тиберия и Гая Гракхов. *Анализировать* их деятельность в должности народных трибунов, *определять*, интересы каких слоев общества защищали и ущемляли их законопроекты. *Объяснять* причины поражения Гракхов в борьбе с римской аристократией.  *Датировать* новые события в контексте истории Древнего Рима.  *Выявлять главные признаки* событий 130-120-х гг. и *подводить их к понятию* «гражданские войны».  *Высказывать предположения* о развитии событий в Риме исходя из логики названия параграфа и главы учебника. *Давать характеристику* внутреннему положению государства, состоянию римской армии и общества в результате обострения выявленных ранее проблем и последствий поражения братьев Гракхов.  *Анализировать* учебный текст, *выделять признаки* превращения армии Рима внаемническую, *оценивать* ее сильные и слабые стороны. *Объяснять причины* восстаний союзников Рима и решения Сената предоставить всем италикам гражданские права.  *Объяснять*, чьи интересы выражали Марий и Сулла, *выделять признаки и трактовать* их борьбукак новую гражданскую войну Рима.  *Сравнивать* примеры диктатуры в истории Рима с диктатурой Суллы, *анализировать* нововведения Суллы, *определять* их социально-политический характер и влияние на римское общество, армию и государство в первой половине 1 в. до н.э., представлять тенденции дальнейшего развития Рима.  *Анализировать* историческую ситуацию, *искать ответы на вопросы* об источниках рабства и причинах роста рабов, используя контекстные знания. *Сравнивать* системы рабовладения в Риме и Греции.  *Описывать* гладиаторские бои на основе разных источников и *высказывать суждения* о причинах интереса римлян к этому зрелищу.  *Составлять комплексную характеристику*  восстания на основе анализа учебного текста, карты и первоисточников, *рассказывать* об отдельных эпизодах, *обосновывать версии*, по карте *показывать* места сражений и направления походов Спартака, *датировать* событие и *высказывать суждения* о его историческом значении.  *Анализировать* историческую ситуацию, на основе контекстных знаний *объяснять причины* усиления роли армии и полководцев в Риме в 1 в. до н.э.  *Давать сравнительную характеристику* Красса, Помпея и Цезаря, *выделять* сильные и слабые стороны их личностей и способов борьбы за власть. *Находить и показывать* на карте новые историко-географические объекты.  *Анализировать ситуацию* и объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, *подводить* новое событие *под основное понятие* темы «гражданские войны».  *Датировать* события в контексте истории Древнего Рима, *сравниват*ь диктатуру Суллы и Цезаря, *объяснять*, чьи интересы защищал пожизненный диктатор и почему возник заговор против него. *Высказывать суждения* о месте «эпохи Цезаря» в истории Древнего Рима и мировой культуры.  *Анализировать* историческую ситуацию, *творческиреконструировать и объяснять* реакцию представителей разных слоев римского общества на гибель Цезаря, *прогнозировать* развитие событий.  *Формулировать* причины победы Антония и Октавиана в борьбе с «последними республиканцами», и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть на основе анализа учебного текста и других источников.  *Систематизировать* тенденции социально-политического развития Рима во 2 – 1 вв. до н.э., *обобщать* информацию и *аргументировать* выводы о неизбежности падения республики. *Показывать* на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. *Собирать и обрабатывать* дополнительную информацию о заинтересовавших событиях и личностях, *участвовать в дискуссии*. | |
| Расцвет и могущество Римской империи (1 в. до н.э. – 2 в. н.э.) | | |
| 1. Император Октавиан Август. Властные полномочия Октавиана и укрепление его единоличной власти в результате четких политических маневров в сенате, социальной политики, идеологии и искусства. Две грани правления Октавиана: республиканская форма и монархическое содержание. Утверждение титулов «император» и, позднее, «цезарь» в сознании и политическом этикете римлян.   Новые завоевания и расширение границ Римской империи.  Образ жизни Октавиана и его обожествление как способы укрепления императорской власти в «республиканском» Риме.  Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана. Золотой век поэзии. Вергилий, Гораций и главные идеи их произведений.   1. Цезари Рима. Предпосылки отказа от восстановления полноправной республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров) на правах «первых граждан» и жизнь в царской роскоши.   «Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: качества характера, черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков.  Расширение границ Римской империи при Траяне и свидетельства исчерпанности ресурсов Рима для продолжения своих завоеваний.  Золотой век Траяна: Корнелий Тацит и другие свидетельства расцвета Рима во 2 веке. Римский форум как памятник могуществу империи.  3 – 4. Жизнь в Римской империи. Преображение города Рима в результате успешных завоевательных походов и превращения его в столицу крупнейшей империи древнего мира.  Особенности римской архитектуры общественных и жилых сооружений. Памятники культуры и истории Рима времен империи: их художественные достоинства, значение в жизни античного города, современное состояние как объектов международного туризма: Пантеон, Колизей, триумфальные арки и колонны, акведуки.  Особняки и трущобы: контрасты города-миллионера, проблемы его благоустройства и санитарного состояния. Центры отдыха и досуга римлян: амфитеатры, термы, цирки. Отношение к Риму его жителей и гостей столицы империи.  Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи.  Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Рабы с хижинами и колоны как средство выхода из социально-экономического кризиса для римских землевладельцев.  Помпеи: история жизни и гибели, археологические раскопки и историческая реконструкция.  Особенности политической, социальной и культурной жизни Рима во времена «республики-империи». | *Анализировать* историческую ситуацию, *выявлять* интересы Октавиана и сената в разделе власти, *различать и сопоставлять* признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане, *делать вывод* о реальной форме его правления. *Сравнивать* власть Октавиана с диктатурами Суллы и Цезаря, *выявлять сходства и различия.Использовать* в своих рассуждениях новые понятия, связанные с превращением Рима в империю.  По карте *находить и показывать* территории, вошедшие в состав Рима и границы империи в начале 1 в.н.э. *Определять* продолжительность правления Октавиана.  Давать *образную характеристику* Октавиана, критически отбирая источники сведений о нем.  *Объяснять* причины расцвета римской культуры и ее идеологизации. *Высказывать суждения* о художественных достоинствах произведений Золотого века римской поэзии.  На основе контекстных знаний и анализа новой учебной информации *объяснять причины* невозможности восстановления республики и *тенденции* усиления монархических черт правления Римом в 1 – 2 вв. н.э.  *Давать образную характеристику* ярким историческим личностям, *раскрывать отношение и оценочные высказывания* о лучших и худших императорах Рима с позиций многоперспективности.  По карте *показывать* новые завоеванные территории и границы империи при Траяне, *анализировать* историческую ситуацию и *прогнозировать* ее развитие.  *Образно описывать памятники* культуры и произведения, созданные в ранний период империи, *высказывать суждения* об исторической и культурной ценности. В творческих формах, в т.ч. с ИКТ, *представлять результаты* своей исследовательской работы.  Используя контекстные знания, *объяснять причины* преображения Рима во времена ранней империи и *значение* города как столицы средиземноморского и, шире, античного мира.  *Образно описывать* крупнейшие памятники римской архитектуры, выявляя их особенности и *высказывать суждения* о строительных и эстетических достоинствах этих сооружений в древности, их культурно-исторической привлекательности в современном мире.  В творческой форме *(персонификация, драматизация, стилизация),* в т.ч. с ИКТ, *реконструировать образ жизни* многокультурного города, учитывая особенности восприятия Рима и условий жизни в нем в разных исторических перспективах.  *Анализировать* историческую ситуацию, в т.ч. на основе карты. *Объяснять причины* и следствия расширения гражданских прав. *Датировать новое событие* (212 г.) в контексте истории Римской республики.  *Анализировать* историческую ситуацию, *формулировать причины* сокращения и низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве. *Сравнивать* положение рабов с хижинами и колонов с классическими рабами и крестьянами, *выявлять признаки* кризиса римской цивилизации.  *Восстанавливать облик* античного города на основе разнообразных источников: карта, учебный текст, документ, иллюстрации, репродукция. *Выделять их особенности и значение* в изучении и реконструкции прошлого.  *Обобщать и систематизировать* новую информацию, *различать признаки* республиканского и монархического правления в жизни ранней Римской империи, *прогнозировать тенденции* ее развития. | |
| Закат античной цивилизации | | |
| Римская империя и варвары на рубеже 2 - 3 вв. Кризис античной цивилизации.   1. Кризис Римской империи в 3 веке.Признаки кризиса во всех сферах жизни римского общества и государства: а) соседи римлян и проблемы в защите границ от варварских нашествий; персидская угроза с востока; б) переход к самообороне и возведение крепостных стен вокруг римских городов и крупных имений; в) переход к натуральному хозяйству; г) состояние финансов и торговли; д) возвышение наместников и полководцев, самопровозглашенные императоры; распад империи в 260-е гг.; е) разнообразие религиозных представлений и культов.   Император Аврелиан (270 – 275 гг.) и его деятельность по восстановлению империи, объединению римлян на основе культа императоров и новой религии.   1. Христианство – новая религия старого мира. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи.   Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Исторически достоверные и неподтвержденные наукой факты жизни и смерти Иисуса.  Новизна идей и ценностей христианского вероучения, социальное и имущественное положение его первых учеников и последователей.  Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения христианства в организованную и влиятельную силу в конце 3 века. Руководители христианской церкви: папы, патриархи, епископы.   1. Рим в период Поздней империи. Личности римских императоров 3 – 4 вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи.   Диоклетиан (284 – 305 гг.) и начало периода Поздней Римской империи. Реформа управления Римом (августы, цезари, тетрархия): уничтожение признаков республики и установление монархии. Административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с экономическим кризисом Рима.  Константин (306 – 337 гг.) и его реформы в религиозной (313 г.), социально-экономической (332 г. указ о колонах) и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь и основания «Нового Рима» (330 г.). Образ Константина Великого в античном искусстве.   1. – 5. Падение Западной Римской империи. «Варваризация империи» в 1 – 4 вв.: прием варваров на военную и, позднее, государственную службу, расселение на территории империи, «варварская» мода и др.   Натиск племен гуннов и готов на границы империи в период Великого переселения народов (4 – 5 вв.). Политика Феодосия 1 по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства единственной религией, раздел империи (395 г.) и др.; ее последствия для судеб Западной и Восточной Римской империи.  Нашествия варваров на Рим в 5 веке: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атилла и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. «Последние римляне»: Стилихон, Аэций, - и последние императоры.  Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.  \*\*\* «От Ромула до Ромула»: самое яркое событие или памятник в истории Древнего Рима. | | *Описывать* по карте геополитическое положение Римской империи на рубеже 2 – 3 вв. и *выделять изменения* во всех сферах жизни общества и государства, свидетельствовавшие о кризисе Рима и античной цивилизации.  *Анализировать* учебный текст и дополнительные источники, *конкретизировать признаки* кризиса Римской империи во всех сферах ее жизни и управления, *составлять* конкретизирующую таблицу.  *Систематизировать и обобщать* на ее основе положение Римской империи в 3 веке как кризисного, *выделять признаки* угасания античной цивилизации и перехода к новой.  *Объяснять* причины кратковременных успехов Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачных попыток утвердить государственную идеологию. *Давать характеристику* его личности, *сопоставлять* деятельность и реформы Аврелиана с другими аналогами (Траян, Эхнатон).  *Датировать* новые факты, *соотносить* их с периодами истории Римской империи, *определять* характерные черты этапов и основные тенденции распространения христианства в античном мире.  *Анализировать* историческую ситуацию, *называть условия* возникновения христианского учения в определенном времени и месте, *критически анализировать* информацию и выделять в ней факты и неподтвержденные наукой сведения.  *Высказывать суждения* о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах его популяризации в 1 – 3 вв.  *Давать характеристику* первым христианским общинам и условиям их деятельности. *Рассказывать* о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. *Объяснять причины* становления христианской церкви, ее специфику и положение в обществе, используя новые понятия.  *Анализировать* учебный текст, *выделять признаки* кризиса Римской империи и *черты*, характерные для раннего и позднего периода ее истории.  *Давать обобщенную характеристику* личности императоров 3 – 4 вв. и *анализировать* их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. *Формулировать суждения* о причинах, целях и результатах их преобразований.  *Находить и показывать* на карте новую столицу Римской империи, *характеризовать* ее геополитическое положение и *обосновывать причин*ы выбора Византия. *Датировать* новые факты в контексте истории Древнего Рима. *Собирать и обрабатывать* информацию об образе Константина в античном искусстве, в творческой форме *представлять результаты* своего исследования.  *Анализировать* учебныйтекст, *выделять* в нем признаки «варваризации империи», *объяснять* сущность этого процесса, его причины и последствия.  По карте *показывать* направления движения гуннов, варваров и, позднее, вандалов к границам Римской империи, а также территории Восточной и Западной империи после раздела Римского государства.  *Раскрывать мотивы* указов императора Феодосия, используя контекстные знания и эмпатические рассуждения. *Высказывать суждения* об эффективности этих мер в борьбе со всесторонним кризисом и их последствиях.  *Датировать* новые факты в контексте истории периода Поздней Римской империи, Древнего Рима и истории Древнего мира. *Критически анализировать* документ о взятии Рима Аларихом, *сопоставлятьразные версии* этого события.  *Формулировать причины* падения Западной Римской империи, *оценивать значение* этого события в масштабах античной цивилизации и истории Древнего мира.  На основе дополнительных источников *готовить рассказ-презентацию* об особо запомнившихся фактах из истории Древнего мира. |
| **Заключение. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** | | |
| 1 – 2. Из Древности в Средневековье. Условность даты «476 г.» как конца истории Древнего Рима, античной цивилизации и Древнего мира. Конец истории Древнего мира & начало истории Средних веков.  Роль и место истории Древнего мира во Всеобщей истории, ее историческое и культурное наследие.  Мир древней истории за страницами школьного учебника: «неизвестные» страны и народы, события и памятники прошлого.  Хронограф крупнейших открытий в истории Древнего мира (18 – 20 вв.). Современные археологические раскопки, в том числе на территории России и родного края. Отечественные и зарубежные историки, их труды и гипотезы. Тайны Древнего мира, ждущие своих первооткрывателей. | *Анализировать* историческую ситуацию в разных перспективах и *объяснять* условный характер датировки границы между Древним миром и Средневековьем.  *Высказывать суждения* об историческом значении древности в истории человечества, *приводить примеры* идей, слов, вещей, изобретений и пр., пришедших в нашу жизнь из далекого прошлого. *Готовить сообщения* о произведениях искусства с древней тематикой, о памятниках прошлого и других «следах» древности в современном мире.  На основе карты *находить исторические объекты*, не вошедшие в учебник, *высказывать суждения*о их роли в древней истории, *готовить сообщения* о них на основе дополнительных источников, в т.ч. ИКТ (электронный «учебник», сайт).  *Соотносить время и место* крупнейших научных открытий, их значение для изучения Древнего мира, *собирать информацию* и *готовить в творческой форме* («репортаж», «интервью», «выставка» и пр.) сообщения о современных исследователях, открытиях и тайнах древности. | |

**6 класс (28 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| **Введение (1 час)** | |
| «Что такое Средние века?» Эпоха Средневековья, ее хронологические рамки, положение относительно эпохи Древнего мира и Нового времени, периодизация Средневековья.  Положение Европы на карте мира на рубеже древности и средневековья (IV – VI вв.). Роль Европы в мировой истории на исходе эпохи Средних веков (XV в.).  Исторические источники по истории Средних веков, их своеобразие.  Выдающиеся историки Средневековья и современные ученые-медиевисты, их труды и открытия. | *Определять* хронологические рамки истории Средних веков и *характеризовать* ее как часть Всеобщей истории. *Определять длительность* этой эпохи и *выделять основные периоды* ее становления, расцвета и упадка.  По карте *описывать положение* Европы на рубеже исторических эпох Древности-Средневековья и Средневековья-Нового времени, *выделять* различия. *Приводить примеры* событий и процессов, которые происходили на территории Европы в 4 – 5 вв. и оказывали серьезное влияние на Западную Римскую империю и античный мир в целом.  *Находить в учебнике* примеры источников по истории Средних веков, *объединять* их в группы вещественных и письменных источников, *выделять* особенности.  *Раскрывать значение* исторической науки в Средневековье и интерес к этой эпохи современных ученых. *Приводить примеры* имен и трудов историков Средневековья, *собирать о них информацию и готовитьсообщения*, в т.ч. с ИКТ. |
| **Раннее Средневековье (IV –X вв.)**– 9 часов | |
| В центре Ойкумены | |
| Картина мира на рубеже Древности и Средневековья: центр и периферия ойкумены глазами жителей Римской империи.  1.Византийская империя, или империя ромеев. Обустройство Константинополя и перенос в него столицы империи (330 г.). Формирование в Византии особого, ромейского мира.  Становление христианской империи: союз императоров и патриархов, иерархия священнослужителей, положение византийского императора (василевса) в государстве и обществе.  2. Век Византии. Расцвет Византийской империи при Юстиниане I (VI в.). Расширение границ империи.  Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры: крестово-купольная композиция, алтарь, мозаики. Храм Святой Софии как символ столицы христианского мира при Юстиниане и его историко-культурное значение. Византийские иконы и суть конфликтов между их противниками и защитниками.  Войны Византии с соседними государствами и народами (лангобарды, славяне, персы, арабы и др.) и тенденция к сокращению размеров империи в VI –XV вв.  Причины непродолжительности «золотого века» Византии и культурно-историческое значение Византийской империи для Европы, России и человечества в целом. | *Объяснять,* почему центром раннего средневекового мира стал Константинополь и Восточная Римская (Византийская) империя. Грамотно *использовать понятия* Византия, ромеи и др.  *Образно описывать* состояние двух столиц Римской империи в 4 – 5 вв., выделять различия и признаки упадка Рима и, одновременно с ним, возвышения Константинополя, складывания нового, ромейского, мира.  *Анализировать* учебный текст и *выделять признаки* нового явления. На основе печатных и визуальных первоисточников (фрагменты средневековых исторических сочинений и фотодокументы) *дополнять признаки* христианской империи и особого положения императоров Византии.  *Датировать* новое явление в контексте истории Римской империи и Византии. По карте *показывать границы* империи при Юстиниане, называть народы и страны, вошедшие в нее в результате войн и дипломатии.  *Объяснять значение* упорядочивания римских законов и широкого строительства, в том числе храмов, исходя из положения Византийской империи при Юстиниане и приоритетов его внутренней политики. *Описывать* внешний и внутренний вид храмов, используя изобразительные и условно-графические источники. *Выделять особенности* византийской архитектуры и иконописи, *находить* их в культуре России, в том числе в масштабах локальной истории.  По карте *показывать* территориальные изменения Византии и *объяснять причины* ее упадка. Давать *образную характеристику* Юстиниана, используя его мозаичные портреты и свидетельства придворного историка. *Высказывать суждения* о культурно-историческом значении Византии и Константинополя, их знаменитых сооружений, произведений духовной и материальной культуры византийцев. |
| Бури на окраинах | |
| Римляне и германцы в последние века Древнего мира. «Варвары против варваров». Великое переселение народов и его последствия для Западной Римской империи.   1. Германцы – новые хозяева Европы. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V – VI вв.   Судьба Италии после падения Западной Римской империи. Теодорих Великий и королевство остготов. Политика короля остготов в отношении римлян и их культуры. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане 1.  Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в Раннем Средневековье, тенденции их развития. Римский историк Тацит об обычаях германцев.   1. Возникновение и распространение ислама. Расселение, природа, особенности климата и жизни арабов в начале VII века. Выгода географического положения Аравийского полуострова и факторы перехода арабов от первобытности к цивилизации: города, имущественное и социальное расслоение, единобожие. Значение Каабы для арабских племен в домусульманский период истории.   Мухаммад (ок.570 – 632 гг.): жизнь и проповеди «последнего пророка». Основы мусульманского учения и права, их фиксация в Коране и суннах. Связь ислама с иудаизмом и христианством, причины терпимости Мухаммада к последователям этих религий. Способы соединения домусульманских верований с исламом. Объединение Аравии на основе новой религии.  «Хиджра» как эра мусульманского календаря. Мечеть, особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи.  Образование государства мусульман - Арабского халифата - и его особенности. Суть религиозных разногласий между суннитами и шиитами.   1. Мир ислама. Характер и направления арабских завоеваний в VII – VIII веках. Причины их побед над Византийской империей, Ираном и варварскими королевствами. Границы Арабского халифата в период его наивысшего расцвета и положение на стыке с христианским миром и Средней Азией. Религиозная политика завоевателей.   Халифат при династии Омейядов и Аббасидов. Предпосылки распада халифата в VIII веке и образование новых государств (эмиратов) в разных концах мусульманского мира.  Предпосылки высокого развития науки и превращения исламских стран в культурные центры Раннего Средневековья. Выдающиеся арабские ученые и поэты, их вклад в мировое культурное наследие.  Влияние ислама на древний мир Средиземноморья. Раскол мира Средневековья на враждующие миры: христианский и мусульманский (мир ислама). | *Актуализировать знания* по истории Древнего мира и *объяснять* суть событий, которые пережил Рим в связи с варварскими нашествиями.  По карте *показывать* новые историко-географические объекты, элементарно *описывать* их геополитическое положение: «центр – периферия средневекового мира», показывать результаты западных походов императора Юстиниана.  *Анализировать* на примере короля остготов Теодориха взаимодействие двух миров: варварского и римского, - давать *характеристику* Теодориха Великого, *высказывать суждения* о его роли в истории Раннего Средневековья и культуры.  *Анализировать* учебный и документальный тексты, *выделяя в нем признаки* переходного от первобытности к цивилизации состояния германских племен в начале Раннего Средневековья. *Выделять* в тексте первоисточника *оценочные высказывания* римского историка в отношении германцев. На основе комплекса источников и иллюстраций *давать комплексную характеристику* германцев на рубеже Древности и Средневековья.  На карте *находить и показывать* территорию расселения арабов, *описывать* ее географическое положение и особенности жизни кочевников, *формулировать* факторы ускоренного перехода арабов к цивилизации, *выделять признаки* этого процесса в учебной информации. *Высказывать суждения* о значении Каабы в переходный период и в мусульманском мире.  *Давать характеристику* Мухаммада, в том числе на основе дополнительных источников. *Анализировать* информацию и *выделять основные положения* ислама, *сопоставлять* их с другими монотеистическими религиями, *формулировать выводы* о причинах и результатах принятия арабами новой религии, а также о религиозной политике «последнего пророка».  *Анализировать* ситуацию и *приводить новые примеры* роли Мухаммада в арабской истории и культуре. *Вести счет лет* по христианскому и мусульманскому календарю. *Описывать* культовые сооружения и обряды мусульман, грамотно *используя термины* и *объясняя* их символику.  *Выделять* особенности мусульманского государства и *прогнозировать тенде*нции его развития в связи с объединением в руках халифов духовной, светской и военной власти, а также разногласий между религиозными течениями в исламе.  По карте *показывать направления* походов арабов, *определять* их характер, *сопоставлять* размеры империй в разные периоды Средневековья (Византия и халифат) и народы, оказывавшиеся под властью победителей. *Формулировать причины* военных побед и «адресной» религиозной политики. На элементарном уровне *описывать* геополитическое положение Арабского халифата в поликультурном пространстве Раннего Средневековья.  По карте *находить и показывать* новые историко-географические объекты. На основе контекстных знаний и метода исторчисеких аналогий *формулировать причины* распада Арабского халифата.  *Объяснять причины* расцвета арабской культуры и науки, высказывать суждения о художественных достоинствах произведений мусульманских архитекторов, скульпторов, поэтов, а также о вкладе арабских ученых в познание мира и сохранение культурного наследства древнего мира. *Описывать* выдающиеся памятники, в т.ч. с помощью дополнительных (визуальных) источников и ИКТ.  *Формулировать выводы* о влиянии ислама и арабских завоеваний на древний мир Средиземноморья и о роли этих явлений в эпохе Средневековья. *Объяснять*, почему мир Раннего Средневековья оказался расколот на враждующие части и к каким последствиям это вело. |
| Держава франков | |
| 1. Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв. Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели и результаты его внутренней и внешней политики, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, Саллическая правда; обращение в христианство; политика сближения франков и римлян.   Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Создание конницы. Историческое значение победы Карла Мартелла в битве при Пуатье (732 г.). Интересы сторон в союзе короля франков с папой римским. Распространение христианства среди новых германских племен.   1. Империя Карла Великого. Личность короля франков -императора Карла Великого (768 – 814 гг.) в сочинениях его придворных историков и изображениях. Внешняя политика Карла и ее результаты, объединение почти всех германских племен под властью короля франков.   Причины заинтересованности Карла и папы римского в восстановлении империи (800 г.). Империя Карла Великого: ее геополитическое положение и значение для европейского мира Раннего Средневековья.  Культурная политика Карла Великого по развитию образования и сохранению античного наследия. «Дворцовая Академия».  Раздел империи Карла Великого (843 г.) и его историческое значение.  Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы. | *Актуализировать* знания о расселении германцев в эпоху Великого переселения. По карте *показывать* территорию обитания франков к 481 г. и земли, входившие в королевство при Хлодвиге и его преемниках. Комплексно *анализировать первоисточник* с рассказом о Суассонской чаше, реконструируя мотивы поступков его главных героев, позицию автора документа и тенденции развития общества и государства франков. *Анализировать* фрагмент документа «Саллическая правда», извлекая из него новые сведения о жизни и государстве франков. *Сравнивать* однородные документы (Кодекс Юстиниана и Саллическая правда), *выявлять и объяснять различия* между ними в контексте исторического развития Византии и государства франков.  *Анализировать ситуацию* (победа франков при Пуатье) и объяснять ее значение. *Раскрывать признаки* укрепления государства франков при Каролингах и *причины* их союза с папой римским. *Формулировать выводы* о факторах усиления королевства франков и влияния христианской церкви в Западной Европе к середине VIII в.  *Давать образную характеристику* личности самого знаменитого короля франков, *анализируя* разные первоисточники. На карте *показывать* направления походов Карла и новые земли, входившие в состав государства франков. *Формулировать выводы* о геополитическом месте империи на карте средневековой Европы.  *Эмпатически анализировать ситуацию и выявлять причины* заинтересованности короля франков и папы римского в восстановлении империи.  *Анализировать* первоисточники, *сравнивать* культурную политику Карла и Теодориха, *высказывать суждения* о значении их деятельности для охраны и развития античного наследия. *Готовить сообщения* по отдельным сюжетам темы, используя первоисточники и ИКТ.  *Обобщать и систематизировать* учебный материал, *выделять и обосновывать* ключевые факты в истории франков в контексте истории Раннего Средневековья. |
| Северная Европа в Раннем Средневековье | |
| 1. «Люди Севера» – норманны. Географические положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения полуострова в Раннем Средневековье. Признаки перехода скандинавов к цивилизации.   География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах.  Причины прекращения набегов норманнов в XI веке.   1. Сколько раз завоевывали Англию? История Британии – Англии в эпоху Поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англо-саксонским завоеванием Британии.   Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в.  1066 год в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм 1 Завоеватель и его политика по укреплению своей власти. «Книга Страшного Суда» как орудие королевской власти и исторический источник. Ковер из Байё – исторический источник и художественный памятник Раннего Средневековья.  Особенности развития «народов Севера» в Раннем Средневековье. Роль народов Севера в европейской и мировой истории и культуре.  \*\*\* Раннее Средневековье в фактах, лицах и вопросах. Основные геополитические изменения на карте мира к концу Раннего Средневековья: новые государства, размеры ойкумены, конфигурация центра и окраин средневекового мира.  Яркие исторические деятели Раннего Средневековья. Проблема роли и места женщин и детей в истории Раннего Средневековья.  Историческая наука в Раннем Средневековье: известные историки, их труды, условия работы в монархических государствах Европы и Азии.  Памятники истории и культуры Раннего Средневековья на современной карте мира. | По карте *показывать Скандинавию* и *описывать* ее географическое положение, природные условия и на основе контекстных знаний *объяснять*, каким занятиям они благоприятствовали. *Анализировать* информацию о жизни норманнов, *выделять признаки* переходного периода от первобытности к цивилизации. По иллюстрациям и дополнительным источникам *воссоздавать образ* «людей Севера» в Раннем Средневековье.  По карте *показывать направления* походов норманнов, их торговых путей и географических открытий, *раскрывать* разнообразие целей и видов деятельности норманнов в разных районах Европы. *Грамотно использовать опорные понятия*: норманны, викинги, варяги.  *Анализировать и обобщать* информацию, *формулировать причины* прекращения набегов норманнов на Европу.  *Актуализировать* знания и *интегрировать* новую информацию в целостное представление о ранней истории Англии. *Составлять* обобщающую тематическую таблицу. *Сравнивать* содержание научно-исторических и литературных источников, *выявлять* существенные различия, *выдвигать версии* о причинах искажения прошлого в легендах Средневековья.  *Анализировать* учебный текст и первоисточники, *извлекать* дополнительную информацию и формулировать ответы на логические и проблемные вопросы. С помощью Интернета и других источников *проводить исследования* и *представлять результаты* своих поисков и размышлений в виде сообщений и презентаций. *Высказывать суждения* о научно-историческом и художественном значении памятников Англии в Раннем Средневековье.  Сопоставлять синхронные процессы в разных частях Европы и формулировать *выводы* о роли норманнов в европейской и мировой истории, их вкладе в культурное наследие человечества.  На карте *находить и показывать* новые историко-географические объекты, появившиеся в Раннем Средневековье. На элементарном уровне *анализировать* карту средневекового мира в аспекте: центр – периферия.  *Узнавать* главных исторических деятелей этого периода по их изображениям, *группировать* их на основе контекстных знаний и по *самостоятельно выделенным критериям*. *Выдвигать свои версии* ответов на проблемные вопросы.  *Обобщать* учебную и дополнительную информацию, *комплексно и индивидуально характеризовать* вклад ученых Раннего Средневековья в познание прошлого.  *Находить и показывать* на карте сохранившиеся памятники, *рассказывать* о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, Интернет и др.), *проявлять интерес к знакомству и стремление к охране* историко-культурного наследия. |
| **Зрелое Средневековье (XI – XV вв.) -12 часов** | |
| Средневековое европейское общество | |
| Сословия в средневековом европейском обществе.   1. Земля и власть. Главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции.   Значение ритуалов в средневековом обществе. Рыцари. Превращение церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.   1. Вечные труженики. Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Образ жизни европейских крестьян в балладах, песнях, миниатюрах, обрядах. Отношение к третьему сословию в средневековом обществе. 2. За стенами замков. Права и обязанности рыцарей как особого сословия в европейском средневековом обществе. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцаря как отражение социально-экономических, политических и культурных процессов Зрелого Средневековья. Эволюция замков в XI –XV вв. Рыцарские турниры. Геральдика: щиты, гербы, девизы рыцарей.   Особенности положения сословий и отношений между ними в Зрелом Средневековье. | Выделять признаки сословий и *примерами конкретизировать* их права и обязанности, а также статус в средневековом обществе.  *Объяснять*, почему земля была главным богатством и что представляло собой «пожалование земли». *Формулировать понятия* «феод», «феодалы», «феодальная лестница», «сеньор», «вассал» и *использовать* их в своих ответах. *Раскрывать на примерах* принципы отношений в феодальном обществе, *объяснять* на основе контекстных знаний особенности вассальных отношений в Англии.  *Анализировать* документы (тексты и иллюстрации) с целью извлечения дополнительной информации о феодальных отношениях, *обобщать и систематизировать признаки* основных сословий феодального общества.  *Актуализировать* знания о положении крестьян в период кризиса Римской империи, *объяснять причины* роста зависимых крестьян в Средние века и сохранения натурального хозяйства. *Анализировать* общину как форму всесторонней организации крестьянского труда и быта. *Анализировать* первоисточники (баллады, документы, миниатюры) и на их основе *дополнять и творчески реконструировать* образ средневекового крестьянина, условия его жизни, труда и досуга.  *Анализировать* учебную и дополнительную информацию и *комплексно характеризовать* сословие рыцарей. *Выделять и объяснять особеннос*ти их социального, экономического и культурного положения. *Образно описывать* условия жизни и занятия рыцарей, используя разные источники и ИКТ. *Решать познавательные задачи*, применяя новые понятия и контекстные знания.  *Сравнивать* три сословия, *систематизировать и обобщать* знания о них с помощью таблицы. *Давать образную характеристику сословий,* привлекая дополнительные источники и ИКТ. |
| Роль церкви и духовенства в средневековом обществе | |
| 1. Наследие Каролингов. Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевства после раздела империи Карла Великого (843 г.). Общее и особенное в становлении королевства Франции и Германии в IX – XI вв. Развитие традиции коронации европейских государей в Риме. Образование Священной Римской империи (XII в.).   Положение церкви в IX – XI вв. и клюнийская программа ее обновления. Разделение церкви на римско-католическую и греко-православную (1054 г.). «Каносса» Генриха IV (1077 г.). Победа церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.  2 – 3. Крестовые походы. Предпосылки крестовых походов против «иноверцев». Призыв главы католической церкви (1096 г.) и истинные цели организаторов и участников крестовых походов. Символика крестоносцев и их рыцарский долг.  Хронология и география крестовых походов в XI – XIII вв. Средневековые источники (тексты и миниатюры) о событиях и «героях» крестовых походов: взгляд по обе стороны религиозного конфликта. Взятие Иерусалима (1099 г.) и образование государств крестоносцев на Восточном Средиземноморье. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204 г.) и его последствия для Византийской империи. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях.  Причины окончания крестовых походов к концу XIII в. Их влияние на западно-европейский и мусульманский мир в эпоху Средневековья. | *Актуализировать* знания о разделе империи Карла Великого и *высказывать предположение* о развитии ее частей в следующие столетия на основе анализа исторической карты. *Сравнивать* политическое развитие Франции и Германии в начале Зрелого Средневековья, *выделять* сходства и различия в этих процессах. *Анализировать* текст и иллюстрации учебника, используя контекстные знания о союзе королей и церкви в Раннем Средневековье.  *Анализировать* учебный текст, *формулировать* цели и положения программы клюнийцев, результаты ее реализации. *Высказывать суждения* о причинах и последствиях разделения христианской церкви. *Анализировать* документы (историческое сочинения и миниатюры) и *выявлять* в конкретной ситуации признаки победы церкви над светской властью. *Формулировать* причины усиления церковного авторитета в европейском обществе в X – XII вв.  На основе контекстных знаний *формулировать* предпосылки и причины крестовых походов. *Анализировать* источники, *формулировать* цели организаторов и участников крестовых походов, сопоставлять их публичные заявления, сословные ценности и интересы. *Описывать образ* рыцаря-крестоносца по документальным изображениям.  *Систематизировать* информацию, *составлять* сравнительно-обобщающую таблицу «Крестовые походы XI – XIII вв.», по карте *показывать* движения крестоносцев и места важнейших событий. *Анализировать* противоположные источники (европейские и мусульманские; католические и православные), *выявлять различия* в изложении и оценке фактов, *объяснять их* и на этой основе *воссоздавать* и *оценивать* крестовые походы с позиций многоперспективности, *высказывать суждения* об их исторической значимости для Запада и Востока, всемирной истории в целом.  На основе контекстных знаний и обобщения новой информации *формулировать причины* окончания эпохи крестовых походов и их *обобщающее определение*. С помощью дополнительных источников и ИКТ *готовить сообщения* о ярких фактах, участниках и произведениях культуры, посвященных крестовым походам. |
| Лики средневекового города (3 ч.) | |
| Упадок городов на закате античной цивилизации и в Раннем Средневековье.   1. «Возвращение» городов. Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI – XIII вв. Способы образования городов в Зрелом Средневековье, их историческая топонимика (названия городов, районов и улиц) и застройка (крепостные стены, собор, ратуша и др.). Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров).   Специализация городов и регионов Западной Европы на производстве и продаже товаров «со всего света» (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни средневекового мира.  Городские жители, их занятия, образ жизни и досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Мастера, подмастерья и ученики. Торговцы и банкиры. Женщины и дети. «Другие» в средневековом городе (еврейские общины, нищие, бродячие актеры и т.п.).  Основные отличия средневекового города от городов древности (архитектура, население, особенности экономической, политической и культурной жизни, значение городов в Средневековом мире).   1. Сердце средневекового города. Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье.   Город и свобода: «городской воздух делает человека свободным», символы городской вольности, войны с патриациатом.  Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре христианских (католических) соборов Западной Европы IX – XIII вв. Основные черты романских и готических соборов, их восприятие людьми средневекового общества и их потомками.   1. В поисках знаний. Ведущая роль христианской церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в Раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом.   Предпосылки переноса центров образования в города в XI – XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования.  Культурно-исторические предпосылки появления университетов в городах Западной Европы. Сословная принадлежность магистров и студентов; содержание и формы занятий (лекции, диспуты, семинары и др.); отношения внутри университетского сообщества, с городскими властями и горожанами; университетские свободы и вольности. Ваганты и их поэзия. Тенденции развития университетов в XII – XIV вв.  Роль городов в жизни средневекового общества. Основные тенденции развития социально-политической, экономической и культурной жизни средневековой Европы в облике ее городов. | *Актуализировать знания* о древних городах и причинах их упадка в середине 1-го тысячелетия.  *Анализировать* историческую ситуацию и на основе контекстных знаний объяснять причины роста городов в XI – XIII вв. *Анализировать* данные графика о темпах роста городов и *выделять периоды* в этом процессе на основе количественных показателей. *Формулировать* способы образования городов в Средневековье и *конкретизировать их примерами* названий и рисунков. *Анализировать* документ и *формулировать причины* и *последствия* перехода городов из частной собственности в статус коммуны.  По карте *находить и показывать* крупнейшие города и торговые центры Западной Европы, коммуникации между ними, *высказывать суждения* о роли торговли в экономическом развитии отдельных городов и Европы в целом.  *Давать образныехарактеристики* (социально-психологические портреты) основным группам жителей городов, используя информацию учебника, средневековые миниатюры, документы и дополнительные источники. *Представлять результаты* своей работы в творческой форме (рассказ, презентация, ролевая игра и др.).  *Сравнивать* античные и средневековые города по основным позициям и *формулировать выводы* о культурно-историческом своеобразии последних.  *Образно реконструировать* облик средневековых городов, в том числе на основе рисунков, текстов, схем и других источников. *Анализировать* внешний вид и функциональное назначение основных сооружений и зданий средневекового города, *высказывать суждения* о степени его благоустройства и комфортности.  *Характеризовать* социальную и политическую жизнь городов, в том числе на основе дополнительных источников.  *Описывать* романские и готические соборы, выделяя их характерные особенности на иллюстрациях. На основе контекстных знаний *называть* предпосылки смены архитектурных стилей. *Творчески реконструировать* образы романских и готических соборов и впечатление, которое они производили на своих современников. *Высказывать суждения* о восприятии средневековых соборов людьми ХХ1 века.  *Актуализировать* знания о положении Европы в Раннем Средневековье и *объяснять причины* ведущей роли церкви в развитии образования на этапе Раннего Средневековья. *Выделять характерные признаки* церковного образования и *оценивать рол*ь церкви в культурной жизни Европы.  На основе контекстных знаний *формулировать причины* переноса центров образования в города, *выделять характерные признаки* светского образования.  *Высказывать предположения* о причинах появления университетов на стадии Зрелого Средневековья. На основе разных источников, в т.ч. документов и иллюстраций, *давать комплексную характеристику* университетской системы образования, *высказывать суждения* о значении университетов в жизни городов и средневековой культуры в целом, а также *выделять тенденции* развития университетов в контексте социально-политической жизни Западной Европы в XII – XIV вв.  *Делать обобщающие выводы* о роли городов в различных сферах средневекового европейского общества и в развитии культуры. На примере городов в XI – XIV вв. *прослеживать* основные тенденции развития Западной Европы в Зрелом Средневековье. |
| Вершина Средневековья | |
| 1. Во главе христианского мира. Предпосылки возвышения католической церкви в XII – XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе.   Распространение ересей в связи ростом городом и особенности новых еретических учений. Способы борьбы церкви с еретиками (инквизиция, крестовые походы, ордены и др.). Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Причины популярности святых и паломничества к святым местам в средневековом обществе.   1. Государства Европы в XII – XV вв. Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства. Внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой католической церкви.   Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.  Предпосылки создания сословно-представительных собраний в XIII –XV вв. и их роль в политической жизни стран Западной Европы.  3 – 4. XIV столетие – век потрясений. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы (голод, чума и др.), их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарному, денежные оброки и т.д.).  Крестьянские войны во Франции и Англии, начало процесса раскрепощения крестьян Западной Европы в ответ на усиление социальной напряженности и неэффективности труда крепостных.  Предпосылки падения престижа папской власти («Авиньонское пленение пап», «Великая схизма», крестовые походы против еретиков, гуситское движение).  Столетняя война (1337 – 1453 гг.) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, военного дела и армий Европы, европейской истории в целом.  Ян Гус и Жанна д’Арк – национальные герои. Роль личности (Уот Тайлер, Карл Смелый и др.) в истории Средневековья на ступени его расцвета и зрелости.  5. На востоке Европы. Народы Восточной Европы в период Раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Признаки перехода от первобытности к цивилизации.  Образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII –XII вв. Создание славянской письменности и ее значение.  Образование славянских государств в Восточной Европе в IX – XI вв. Борьба между католической и православной церквами за власть и влияние на востоке Европы.  «Отстраивание королевств» Восточной Европы в XIII – XIV вв., их роль в «большой политике».  Особенности социально-политического и культурного развития Восточной Европы в Раннем и Зрелом Средневековье.  \*\*\* Зрелое Средневековье в фактах, лицах и вопросах. Основные геополитические изменения на карте мира в XI –XV вв.: новые государства, размеры ойкумены, конфигурация центра и окраин средневекового мира.  Яркие исторические деятели Зрелого Средневековья. Женщины и дети на исторической сцене Европы.  Историческая наука в Зрелом Средневековье.  Памятники истории и культуры Зрелого Средневековья на современной карте мира. | На основе контекстных знаний и анализа учебной информации *объяснять причины* усиленного влияния церкви на все стороны жизни западноевропейского общества в XII – XIII вв. и *конкретизировать* его примерами*.*  *Формулировать причины* распространения ересей среди населения городов и *выделять их особенности* в период Зрелого Средневековья. *Высказывать суждения* о вкладе выдающихся богословов в развитие культуры и мировоззрения европейцев. *Объяснять причины* распространения веры в святых и паломничества в Западной Европе.  *Актуализировать знания* о разделе империи Карла Великого и положении ее частей в IX – XI вв. *Обобщать новую информацию и контекстные знания, выделять причины*, способствовавшие укреплению или ослаблению королевской власти, раздробленности или централизации, сокращению или расширению территорий ведущих западноевропейских государств. *Сравнивать* по предложенным критериям пути развития Германии, Франции и Англии, *заполнять сравнительно-обобщающую таблицу и делать выводы*.  *Анализировать* Великую хартию вольностей и *аргументировать* историческую оценку этого документа.  *Формулировать причины* создания сословно-представительных органов и *высказывать суждения*о их роли в западноевропейских государствах с сильной и слабой властью короля.  *Анализировать информацию*, в т.ч. график численности населения, и *формулировать причины* резкого сокращения населения Европы в Раннем и Зрелом Средневековье.  *Определять последствия* природных и социально-экономических потрясений для различных сословий и влияние на характер их взаимоотношений, в т.ч. используя логическую схему, обобщающую таблицу и прием рассуждения.  *Выявлять отличия* крестьянских восстаний XIV в. от предшествующих, *подводить* их признаки под понятие «крестьянские войны», *выделять общее* в причинах, характере и результатах крестьянских войн для стран и общества Западной Европы.  *Обобщать* конкретные приме*ры* и *объяснять причины* падения авторитета церкви в контексте социально-политической истории Западной Европы в Зрелом Средневековье.  *Датировать событие* в истории Европы и ведущих стран Средневековья, *объяснять* причины поражения французов и англичан на разных этапах Столетней войны. *Рассказывать* о ярких эпизодах и личностях в ее истории. *Сравнивать* результаты войны для Англии и Франции в разных аспектах и ее влияние на развитие военного дела и политическую историю Западной Европы в целом.  *Собирать дополнительную информацию*, в т.ч. с ИКТ, *готовить рассказы-презентации* о ярких личностях Средневековья.  На карте *находить и показывать* места расселения народов Восточной Европы, пути их миграций в Раннем Средневековье; позднее - славянские государства. *Выделять в источниках* о них признаки первобытности и перехода к цивилизации.  *Анализировать* информацию и первоисточники, *высказывать суждения* о положительном и отрицательном влиянии соседства с Византией на славянские государства и о значении собственной письменности.  *Объяснять причины* борьбы между церквами за обращение язычников в христианство и связь военно-церковных экспедиций с «крестовыми походами», *устанавливать причинно-следственные связи* между процессами в Западной и Восточной Европе.  *Обобщать информацию и формулировать особенности* развития стран Восточной Европы на двух стадиях Средневековья, особенное и общее в их развитии со странами Западной Европы.  На карте *находить и показывать* новые историко-географические объекты, изменяющиеся границы государств, передвижения людей, места сражений и культурных событий Зрелого Средневековья.  *Узнавать* главных исторических деятелей этого периода по их изображениям, *группировать* их на основе контекстных знаний и по *самостоятельно выделенным критериям*. *Выдвигать свои версии* ответов на проблемные вопросы.  *Обобщать* учебную и дополнительную информацию.  *Находить и показывать* на карте сохранившиеся памятники, *рассказывать* о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, Интернет и др.), *проявлять интерес к знакомству и стремление к охране* историко-культурного наследия. |
| **Мир за пределами Европы. Страны Востока в Средние века-4 часа** | |
| Средневековая карта мира (представления европейцев о географии и населении Земли в Средние века). Путешествие Марко Поло в Китай (1271 – 1295) и его значение для географической картины мира средневекового европейского общества.  Империя монголов. Этнокультурные и религиозные особенности монголов в началеXIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингизидов и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана.  Индия: раджи и султаны. Держава Гуптов (IV – VI вв.), ее геополитическое положение в Раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V – XII в.  Делийский султанат (XIII – XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.  Индия, реальная и мифическая, в представлениях средневекового европейского общества.  Поднебесная империя. Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Образ Китая в средневековом европейском обществе. Предпосылки закрытия страны от внешнего мира в середине XV века.  Япония в VII – XV вв. Географические и природные особенности страны; специфика заселения островов и основные занятия ее жителей; их религиозные верования. Влияние Китая на культурную и политическую жизнь Японии, творческое отношение японцев к заимствованию культурных традиций (письменность, архитектура, живопись на шелке и др.). Образование государства и особенности управления им. Статус императора в японском обществе и его роль в политической жизни страны. Сёгунат. Сходства и отличия самураев от западноевропейских рыцарей. Япония во времена расцвета державы монголов. Предпосылки ослабления государства в XV в. и его самоизоляции в ближайших столетиях.  Источники достоверных представлений и слухов о Японии в европейском средневековом обществе.  Очень разная Африка. Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты (завоевания, торговля, миссионерство, путешествия и др.) африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.  **Государства Доколумбовой Америки-1 час.**  Мир совсем неизвестный. «Первые американцы»: заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Особенности культуры индейцев в контексте природно-географических условий американских континентов. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.  Дискуссионные вопросы о «первооткрывателях» Америки в древности и Средневековье.  \*\*\*Мир, близкий и далекий. Основные события, явления и процессы, которые происходили в разных регионах мира (Западная и Восточная Европа, Западная, Восточная и Южная Азия, Африка, Америка) в V – XV вв. Мир в эпоху Средневековья во взаимовлиянии и обособленности, тенденции к расширению межкультурных контактов в эпоху Зрелого Средневековья. Специфика европейского Средневековья. Значение путешествия и книги Марко Поло для расширения географической картины мира средневекового европейского общества. | *Образно реконструировать* географическую картину миру средневекового европейского общества на основе анализа первоисточников (карты и документы). *Высказывать суждения* о том, что поражало европейцев в незнакомых им странах и народах, какое влияние знакомство с ними оказывало на их мировоззрение, как обогащало опыт межкультурного взаимодействия. На основе учебника и дополнительных источников *готовить рассказы-презентации* о «дальних странах» и *выступать* с ними в классе \внеклассном мероприятии.  На карте *находить и показывать* государство монголов, направления завоевательных походов и границы империи. *Характеризовать особенности* быта, занятий и военного дела монголов. *Давать образную характеристику* основателю государства. *Анализировать разные первоисточники* и *выделять* в них авторские эмоционально-оценочные высказывания о монголах-завоевателях, *объяснять причины* интереса и враждебного отношения к ним европейского общества. *Формулировать последствия* завоевательных походов для стран Азии и Европы, вместе с тем *оценивая* вклад эпохи Чингисхана и Тамерлана в мировую культуру и историю.  *Актуализировать* знания о Древней Индии. На карте *находить и показывать* крупнейшие государства на территории Индостана в эпоху Средневековья, *объяснять* выгоды их географического положения как стабильного центра мировой торговли. *Формулировать причины* интереса к богатствам Индии и полумифических представлений о ней в европейском обществе, постоянных набегов завоевателей, приводивших к упадку и гибели держав и княжеств.  *Описывать* памятники индийской архитектуры и сооружения в других странах, испытавшие ее влияние. *Высказывать суждения* о вкладе индийцев в мировую культуру и науку. *Анализировать* свидетельства путешественников в Индию, различая достоверные и недостоверные сведения, влияния иной культуры на их впечатления и оценки.  *Актуализировать* знания о Древнем Китае. *В хронологической и логической последовательностипредставлять* историю китайского государства в эпоху Средневековья. *Давать обобщающую характеристику* китайского общества и государства в разные периоды его истории, в том числе используя дополнительные источники и ИКТ. *Образно реконструировать* представления средневековых европейцев о Китае. *Сравнивать* однородные явления (города) в Китае и Европе, *находить и объяснять* причины культурных различий между ними. *Высказывать суждения* о вкладе китайцев в мировую культуру и науку.  *Находить и показывать* на карте местоположение Японии, на основе контекстных знаний *высказывать суждения* об основных занятиях ее жителей. *Выделять признаки* влияния Китая на культуру и государственные основы Японии, *высказывать предположения* о мотивах творческого отношения японцев к иностранным традициям. *Анализировать* учебный и дополнительный тексты, документы и иллюстрации с целью получения новой информации об истории и культуре Японии в эпоху Средневековья и решения проблемных задач. *Сравнивать* однородные явления (самурая и рыцари), а также события (монгольские завоевания) в истории Японии и Западной Европы, *называть* сходства и различия, *формулировать версии-объяснения*. *Творчески реконструировать* информационную базу представлений европейцев о Японии в Средние века.  На карте с помощью определенных критериев *выделять и показывать* отличающиеся друг от друга районы Африки и *объяснять*, в чем заключалось ее разнообразие в эпоху Средневековья. *Давать комплексную характеристику* отдельным районам Африки по примерному плану. *Анализировать информацию* (учебный и дополнительный текст, документы, иллюстрации и др.) о культурно-историческом развитии народов Африки и *высказывать суждения* о характере влияния на них христианской Европы, мусульманского Востока и стран Ю-В Азии, *прогнозировать тенденции* развития этих отношений в будущем (Новое время). *Творчески реконструировать* представления европейцев и арабов об Африке в Средние века.  По карте *показывать пути* расселения древних людей в Северной и Южной Америке. *Давать комплексную характеристику* цивилизациям американских народов, используя основные и дополнительные источники (тексты и иллюстрации). *Высказывать суждения* о культурных достижениях индейцев и отличиях их цивилизаций от современных им цивилизацией средневековой Европы с позиций историзма и уважения культур.  *Выделять* в информации о «первооткрывателях» Америки научные версии и подтвержденные источниками факты*, объяснять причины* интереса ученых к контактам народов Старого и Нового Света в древности и Средневековье.  *Обобщать и систематизировать* информацию по истории разных регионов мира в эпоху Средневековья, *составлять синхронистическую таблицу*, *выбирая* самые важные события, явления и процессы V – XV вв. *Анализировать* преобразованную в таблицу информацию с точки зрения связей между представленными в ней историческими фактами и *делать выводы* о многообразии форм культурно-исторического развития народов в эпоху Средневековья, о тенденциях развития межкультурных контактов и специфике использования понятия «средневековье» к разным регионам. *Высказывать суждения* о влиянии путешествия и книги Марко Поло на мировоззрение европейцев в XIV – XV вв. |
| **Европа накануне Нового времени. Повторение (1 час)** | |
| Представления европейцев о мире и «других» народах в XV в. Предпосылки Великих географических открытий: психологические, экономические, политические, научные технические и др.   1. И снова Европа: навстречу новой эпохе. Португалия и Испания - государства Европы, готовые к поиску и завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.   Образование Османской империи и ее завоевательная политика в XIV – XV вв. Осада и взятие Константинополя в 1453 г. и значение гибели Византийской империи для средневекового христианского мира.  «Бескровная революция» Иоганна Гутенберга и значение изобретенного им способа книгопечатания для перехода к новому периоду всеобщей истории.  2. Средневековье продолжает жить с нами. Достижения Средневековья и его вклад в историю и культуру человечества.  Европа – как одна из цивилизаций эпохи Средневековья и общество, готовое открывать и подчинять себе мир в Новое время.  Черты, идеи и памятники Средневековья в современном мире и обществе (в том числе на примере родного края). Загадки и тайны Средневековья, которые еще ждут своих исследователей. | *Сравнивать* географические представления европейцев на разных этапах Средневековья, в т.ч. на основе аутентичных карт XIII и XV вв. На основе контекстных знаний и анализа новой информации, в т.ч. на иллюстрациях, *обобщать и формулировать* предпосылки ВГО.  На карте *находить и показывать* новые государства, *анализировать* их геополитическое положение, *формулировать причины* интереса всех слоев общества к поиску новых земель, прогнозировать характер и последствия морских экспедиций Португалии и Испании в Раннее Новое время.  На карте *показывать* новое государство и направления его завоевательной политики. *Анализировать* и *эмпатически объяснять* отношение европейцев к известию о гибели Византии, в т.ч. на основе первоисточников.  *Сравнивать* способы книгопечатания в Китае и Европе. *Высказывать суждения* о значении изобретения книгопечатания для перехода европейского общества к новой ступени развития, *прогнозировать* его последствия.  *Обобщать и систематизировать* достижения Средневековья, *заполнять* сравнительно-обобщающую таблицу и *группировать* свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям.  *Формулировать собственную точку зрения* на ключевые вопросы истории Средних веков, *участвовать в дискуссии.*  *Обобщать и актуализировать* вклад Средневековья в историю и культуру, находить и объяснять «следы» Средних веков в современном мире и обществе. *Высказывать предположения* о возможных открытиях в изучении истории Средних веков и *формулировать вопросы*, поддерживающие интерес к этой эпохе. |

**7 класс (28 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| **Введение (1 час)** | |
| Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья.  Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершавшихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света.  Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью.  Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени. | *Называть* хронологические рамки Истории Нового времени; *определять* его длительность; *характеризовать место* Новой истории во всемирно-историческом процессе и по отношению к истории Древнего мира и Средних веков; *выделять признаки*, отличающие этот период от предшествующих.  *Объяснять* в общих чертах сущность Раннего Нового времени и *приводить примеры* стран, тяготевших к тенденциям буржуазного развития или консервации феодальных отношений; *характеризовать* положение России в этом историческом процессе на *основе актуализации знаний* по отечественной истории. *Раскрывать значение* Нового времени для европейских стран и народов, а также влияние происходивших в XVI – XVIII вв. процессов на другие страны и народы мира. *Приводить примеры* историко-культурной связи Нового времени с современностью.  *Актуализировать знания* о видах исторических источников и *называть* виды источников по истории Нового времени. На основе дополнительной литературы *готовить сообщения-презентации* об историках Нового времени и историках, изучавших этот период в XIX – XX вв.  *Ориентироваться* в структуре и оглавлении учебника, *приводить примеры и высказывать предположения* по эвристическим вопросам вводного занятия. |
| **Европа в конце XV – первой половине XVII века (21 час)** | |
| **Великие географические открытия** | |
| 1. Начало Великих географических открытий. Представления средневекового общества о мире и ойкумене. Предпосылки географических открытий в конце XV – первой половине XVII вв.: экономические, политические, технические, социальные и культурно-психологические.   Великие мореплаватели и их открытия: Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан и др.: общее и особенное в их личностях и судьбах, экспедициях и результатах; историческое значение и последствия сделанных ими открытий для стран Европы и для «открытых» ими народов Америки, Африки и Юго-Восточной Азии.  Первый раздел мира (договоры 1494 и 1529 гг.) как политический итог Великих географических открытий.   1. Европейцы в Новом Свете. От «мира совсем неизвестного» к Новому Свету: условия открытия и освоения европейцами американских континентов в эпоху Великих географических открытий. Конкиста Центральной и Южной Америки. Причины победы испанцев и португальцев над индейскими государствами. Кортес, Писарро и др.: личности конкистадоров. Испанские и португальские колонии в Новом Свете.   Сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке. Развитие пиратства и каперства в Атлантическом океане вследствие «открытия Америки».  Роль Великих географических открытий в изменении картины мира в сознании европейцев, в общеевропейской самоидентификации, в складывании мировой экономики, в динамике торговых коммуникаций, в «революции цен», в колониальном разделе мира, в формировании культуры Латинской Америки и т.п. «Обратная сторона» Великих географических открытий для коренного населения Америки, Юго-Восточной Азии и Африки; гибель доколумбовых цивилизаций.  Эпоха Великих географических открытий на карте мира и в памятниках ее сподвижникам. | *Актуализировать знания* о представлениях людей Средневековья об окружающем их мире и о причинах оставшимися в неизвестности географических открытий Раннего Средневековья.*Анализировать* текст учебника и другие источники, *формулировать* на их основе предпосылки и причины ВГО, *оформляя свой ответ в обобщающей таблице*.  *Готовить сообщения* о мореплавателях эпохи ВГО, в т.ч. на основе дополнительных источников и ИКТ. *Давать их образные характеристики*, составлять типологический портрет мореплавателя XV – середины XVII вв. На карте *показывать* маршруты их экспедиций и результаты поисков путей в Индию. *Формулировать выводы* о значении и последствиях ВГО в многоперспективном аспекте.  *Объяснять* причины раздела мира в результате ВГО и критерии, по которым мир оказался поделенным пополам (Старый – Новый Свет; метрополии – колонии и др.).  *Актуализировать знания* об истории народов и государств доколумбовой Америки, *эмпатически описывать* впечатления европейцев от встречи с культурами индейских племен.  *Сравнивать* поведение испанских и португальских завоевателей в Новом Свете; *давать образные характеристики* ключевым фигурам конкисты; *дополнять определение понятия* «конкистадор» важными признаками и оценочными обобщениями.  *Выделять главные признаки* колоний в Центральной и Южной Америке, с одной стороны, и колоний в Северной Америке, с другой; *сравнивать* однородные явления *посамостоятельно сформулированным вопросам* и *делать выводы* об их сходстве и различиях.  На карте *показывать колонии* разных европейских государств в Новом свете и *описывать новые границы* ойкумены в результате ВГО.  На основе учебника и других источников *обобщать* итоги ВГО в форме плана-перечисления, *высказывать суждения* об их позитивном и отрицательном значении в контексте поликультурного мира Раннего Нового времени.  *Эмпатически реконструировать* влияние ВГО на повседневную жизнь и занятия представителей разных слоев и сословий европейского общества.  На основе дополнительных источников *готовить сообщения-презентации* о «местах памяти», связанных с эпохой ВГО на карте мира. |
| **Технический прогресс, предпринимательство, капитализм.** | |
| [Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVIIвеках.Рост численности населения Европы в Раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVIXVII вв., облик городов и сел Раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского дома, города и села в Раннее Новое время. Особенности питания, сервировки стола и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов Раннего Нового времени.  История повседневности как направление в развитии современной исторической науки.]  1.Развитие техники. Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, - характер их обновления в Раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV – первой половине XVII вв. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. «Эпоха чугуна и стали». Цеховая организация производства как тормоз технического прогресса.   1. Рождение капитализма. Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию.   Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактура, ее сходства и отличия от средневековой ремесленной мастерской. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.  Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время. | *Анализировать* учебный текст и дополнительные источники, *обогащая свои представления* об эпохе и обществе Раннего Нового времени, об общем влиянии ВГО на повседневную жизнь людей, а также на углубление культурных различий между слоями и сословиями европейского общества.  *Использовать* новые знания и житейский опыт *для ответов на проблемные вопросы* с ситуациями предположения, неопределенности, несоответствия, прогнозирования и т.п.  *Творчески реконструировать* ситуации повседневной жизни европейской аристократии, крестьянства и городских низов в виде *персонифицированных рассказов и стилизации*, в т.ч. с использованием ИКТ.  *Обобщать* информацию о повседневной жизни людей в Раннее Новое время, *объясняя* причины нововведений и их социокультурные последствия. *Формулировать* новые темы и сюжеты для самообразования в вопросах истории повседневности.  *Давать обобщенную характеристику* состояния техники и тенденций ее развития в Раннее Новое время, *объяснять предпосылки и причины* технического прорыва в отдельных отраслях производства, *формулировать* их экономические, социальные и политические последствия, *давать определения* новым понятиям.  *Обобщать и систематизировать* новый материал по заданным критериям в формате *конкретизирующей таблицы*. *Делать* на ее основе *обобщающие выводы* и *находить связи* между явлениями.*Актуализировать знания* о цеховой организации производства в Средние века и *объяснять* ее роль в техническом прогрессе.  *Раскрывать предпосылки и условия* развития капитализма, используя текст учебника, схему и другие источники.  *Давать определения* новым понятиям темы и использовать их в своих рассуждениях и ответах.  *Выявлять условия* формирования новых социальных групп и развития предпринимательства, *сравнивать* аналогичные процессы в городах и сельской местности Европы.  *Выявлять ключевые признаки* мануфактуры, *сравнивать* ее с мастерской ремесленника, *различать* виды мануфактур в тексте первоисточника, *критически анализировать* его сюжет и оценочные суждения.  *Делать выводы* об общих и особенных препятствиях развития капитализма в Европе в Раннее Новое время, в т.ч. на основе *анализа* исторического источника и *творческой реконструкции* исторической ситуации. |
| **Европейское Возрождение** | |
| 1. Гуманизм и Возрождение в Италии. Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV – XV вв. Сущность культуры Возрождения и подражание античным канонам в искусстве и образе жизни. Гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения: Данте, Петрарка и др. Расцвет меценатства в городах-республиках Италии.   [Особенности эпохи Возрождения в Западной Европе. Эразм Роттердамский – «гражданин мира». Томас Мор и его «Утопия».]   1. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Конец XV – первая треть XVI вв. и особенности эпохи Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.), Северного Возрождения (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.). Новые черты в искусстве Высокого Возрождения как переходного к культуре Нового времени.   Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре. | *Анализировать* учебный текст и в виде плана-перечисления *формулировать причины* зарождения новой культуры именно в Италии. *Раскрывать сущностные признаки* гуманизма на основе *анализа* фрагментов философских и литературных произведений мастеров Возрождения, а также репродукций художественных картин и архитектурных сооружений той эпохи.  *Актуализировать знания* о канонах античного искусства и *применять* их для решения логических задач и творческих заданий.  *Давать образную характеристику* гуманистов, *анализируя иобобщая* учебный текст, дополнительные источники и наглядные изображения.  *Давать определение и обобщенную характеристику* эпохи Возрождения, *выделяя* в ней периоды Раннего и Высокого Возрождения. *Анализировать* учебный текст и дополнительные источники о жизни и творчестве мастеров Возрождения, а также их произведения (по выбору учащихся) в контексте ключевых идей этой исторической эпохи. *Готовить сообщения-презентации* об отдельных работах по примерному комплексному плану и *высказывать суждения* об их художественных достоинствах, а также личные впечатления от встречи с этими шедеврами мировой культуры.  *Систематизировать и обобщать* информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и ее культурно-историческом значении, в т.ч. *в виде стилизованных и персонифицированных рассказов*. |
| **Реформация и контрреформация в Европе** | |
| 1. Реформация и крестьянская война в Германии. Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.), «95 тезисов против индульгенций» (1517 г.), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Поддержка идей и действий Лютера в широких слоях германского общества.   Крестьянская война (1524 – 1525 гг.). Томас Мюнцер (1490 – 1525 гг.) и программа «12 статей». Причины поражения крестьянской войны и ее последствия.  Имперская реформа и причины ее поражения.  Политические и социально-экономические перспективы развития Германии в результате поражения общественных движений и прогрессивных политических реформ.   1. Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия. Протестантизм и его основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Основы лютеранской церкви и ареал ее распространения в Европе в XVI в. Условия религиозного мира (1555 г.) между императором Карлом V и князьями, последствия этого соглашения для централизации страны.   [Основы кальвинизма. Личность Жана Кальвина. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе.]  Контрреформация и меры борьбы католической церкви с распространением в мире идей протестантизма. [Иезуиты.Личность и деятельность Игнатия Лойолы.]  Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества. | *Актуализировать знания* о движениях и борцах за обновление католической церкви в Средние века. *Анализировать* учебный текст и *выделять* в нем три вида предпосылок Реформации. *Объяснять* причины зарождения в начале XVI века движения за обновление церкви в Германии. *Давать образную характеристику* М.Лютера, в т.ч. на основе его ярких высказываний, идей и поступков. *Критически анализировать* визуальные источники времен Реформации, *объяснять* причины распространения идей Лютера в широких слоях германского общества.  *Анализировать* документ и на его основе *характеризовать* крестьянское движение в Германии, *объяснять* причины его поражения.  *Сравнивать* проект имперской реформы с программой «12 статей», *прогнозировать* возможное будущее Германии и *объяснять* причины провала общественного движения.  *Формулировать* понятие «протестантизм», *выделять* его главные признаки и *использовать* в своих ответах. *Давать обобщенную характеристику* лютеранства, *раскрывать* его основные положения, на карте *показывать* страны и регионы с преобладанием этой религии. *Анализировать* историческую ситуацию и *формулировать* следствия религиозного мира 1555 г. для Германии.  *Давать обобщенную характеристику* кальвинизма, *сравнивать* кальвинистскую церковь с лютеранской и *показывать* на карте регионы распространения.  *Называть* меры борьбы католической церкви с Реформацией, в т.ч. на основе *анализа* первоисточника. *Показывать* на карте страны и регионы, оставшиеся под властью католической церкви.  *Характеризовать* религиозную ситуацию в Европе, *читая легенду* тематической карты, и *формулировать* последствия Реформации и Контрреформации. |
| **Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века** | |
| Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.  [Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма. Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов.]   1. Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I (1516 – 1555 гг.) Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в «короне Габсбургов», методы управления ею в первой половине XVI века. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия в испанском обществе. Складывание абсолютной монархии при Карле I и ее особенности.   Испания при Филиппе II (1555 – 1598 гг.), причины экономического упадка и обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI века. Внешняя политика Испании в отношении Англии и Нидерландов. [Разгром Великой армады.]   1. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины начала национально-освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 – 1609 гг.). Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества.   Образование Республики Соединенных провинций (1609 г.). Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях (Абель Тасман, 1642 – 1644 г.) и в борьбе за раздел мира на сферы влияния в первой половине XVII века.   1. Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки.   Укрепление государства и королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства (1534 г.). [Основы англиканской церкви, ее место среди других течений протестантизма.] Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553 – 1558 гг.).  «Золотой век» Елизаветы I (1558 – 1603 гг.). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей» в результате победы над Испанией [Разгром Великой армады (1588 г.)], каперства и участия в борьбе за раздел мира. [Кругосветный рейд Ф.Дрейка (1577 – 1580 гг.), его политическое значение.]  Особенности становления абсолютизма в Англии. [Роль парламента в политической жизни страны и принципы его взаимодействия с королевской властью.Политические свободы, рожденные в недрах английского парламента в XVI веке.]  Причины заката «золотого века» Елизаветы I на рубеже XVI – XVII вв.: религиозные и экономические разногласия между королевой и ее подданными. [Пуританизм как движение за радикализацию англиканской церкви.]  5.Франция на пути к абсолютизму. Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Политическая централизация государства при «сильных королях» в конце XV – первой половине XVI вв. Черты «раннего абсолютизма», влияние идей Возрождения и Реформации на внутреннюю и внешнюю политику страны.  Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины религиозных войн (1562 – 1598 гг.). Расстановка политических сил и основные перипетии войны между католиками и гугенотами. [Варфоломеевская ночь (1572 г.), ее отражение в литературе и кинематографе.] Личность Генриха Бурбона (Генриха IV: 1589 – 1610 гг.) в контексте религиозных войн и важнейших задач развития Франции. Нантский эдикт (1598 г.) и его политическое значение для Французского государства и, в целом, Европы Нового времени.  Франция при кардинале Ришелье (1624 – 1642 гг.). Личность кардинала, основные цели его внутренней и внешней политики, способы их достижения. Переход к классическому абсолютизму и возвышение Франции на международной арене в середине XVII века.  5.Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе. Черты Средневековья и Раннего Нового времени в международных отношениях XVI – XVII вв., цели и направления внешней политики централизованных национальных государств и многонациональных империй, образованных по династическому принципу. Религиозные противоречия как фактор международной политики в Раннее Новое время. Угроза турецкого завоевания Европы и политика европейских государств по отношению к Османской империи. Система европейского баланса и причины ее непрочности в Раннее Новое время. [Рождение европейской дипломатии и основ международного права.]  Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.  Люди, события, идеи Раннего Нового времени. Религиозный фактор в истории Западной Европы конца XV – первой половины XVII века. | *Выделять признаки* нового опорного понятия темы и *использовать* его в своих ответах.  *Анализировать* парадные портреты абсолютных монархов, *давать* на их основе их *образные характеристики*, *выделять* черты культуры Возрождения и эпохи абсолютизма в анализируемых произведениях искусства.  *Характеризовать* положение Испании в составе империи Габсбургов. На основе учебного текста и других источников *формулировать* противоречия, свойственные экономике и социально-политической сфере Испании в первой половине XVI в. *Актуализировать* знания и *дополнять характеристику* личности Карла I как короля Испании. *Выделять признаки* абсолютизма в системе его управления страной.  *Анализировать* учебный и дополнительный тексты, *формулировать* причины экономического упадка и социально-политического кризиса Испании во второй половине XVI в. *Обобщать* информацию об историческом развитии Испании в XVI веке в контексте общеевропейских процессов и явлений (ВГО, Возрождение, Реформация и Контрреформация, абсолютизм).  *Характеризовать* положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, *выделять* признаки становления в стране раннекапиталистических отношений и *объяснять* причины, которые препятствовали их развитию. *Актуализировать* знания по истории протестантизма и *использовать* их в комплексном анализе визуального источника. *Раскрывать* цели, характер, социальный состав участников и лидеров национально-освободительного движения в Нидерландах, *составлять* хронограф событий 1566 – 1609 гг., *выделять и обосновывать* периоды в его истории. *Объяснять* причины различий в масштабах борьбы против испанского владычества Севера и Юга Нидерландов.  *Раскрывать* социально-экономические и культурные последствия освобождения Нидерландов от власти Испании, в т.ч. на основе *комплексного анализа* первоисточника. По карте *показывать* колонии и маршруты голландцев в начале XVII в., *высказывать суждения* об их вкладе в ВГО и участии в борьбе за раздел мира.  *Актуализировать* знания об основных фактах истории Англии в Средние века. По карте *характеризовать* географическое положение страны и его преимущества в период. *Анализировать* учебный текст и другие источники информации, *выделять и конкретизировать* условия становления в Англии раннекапиталистических отношений, *оформлять* свой ответ *в виде развернутого плана*. *Проводить сравнительный анализ* документов, *выявлять и объяснять* различия в оценках процесса огораживания его современниками, *формулировать* на этой основе более объективное оценочное высказывание.  *Обобщать и систематизировать* информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров в виде *сравнительно-обобщающей таблицы,формулировать* на ее основы выводы о преемственности и результатах исторического развития Англии в конце XV – начале XVII вв. *Сравнивать* религиозную политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме.  *Давать образную характеристику*Елизаветы I, в т.ч. на основе анализа и интерпретации ее парадных портретов. *Делать выводы* о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии, *объяснять* метафору «Золотой век» в перспективе «свои – другие». По карте *показывать* маршрут экспедиции Ф.Дрейка, *сравнивать* ее с кругосветным плаванием Ф.Магеллана по самостоятельно сформулированным вопросам и *делать выводы*.  *Выделять* особенности абсолютной монархии в Англии, *характеризоват*ь роль парламента в политической жизни государства и нации, принципы его взаимодействия с королями, значение свобод, приобретенных депутатами парламента.  *Раскрывать* причины заката «золотого века» Елизаветы I и суть ее разногласий с пуританами.  *Делать выводы* о причинах возвышения Англии и поражения Испании в борьбе за мировое лидерство во второй половине XVI в.  *Актуализировать* знания об основных процессах и событиях в истории средневековой Франции. *Характеризовать* положение страны в Европе и основные цели ее внутренней политики на рубеже XV – XVI вв. *Систематизировать и обобщать* информацию об историческом развитии Франции в первой половине XVI века в виде *сравнительно-обобщающей таблицы* и *делать выводы.*  *Характеризовать* положение Франции на религиозной карте Европы; *раскрывать* причины религиозных войн и повод к ним. На основе дополнительных источников *рассказывать* о Варфоломеевской ночи и участниках религиозных войн. *Давать образную характеристику* Генриха IV, в т.ч. на основе его высказываний и политической деятельности. *Высказывать суждения* о значении Нантского эдикта для Франции и Европы в Раннее Новое время, об актуальности этого документа в современном многоконфессиональном мире.  *Давать образную характеристику* кардинала Ришелье, в т.ч. на основе его изображений и высказываний. *Анализировать* учебный текст и *составлять систематизированный план-перечисление* основных дел Ришелье на посту первого министра Франции. *Анализировать* документ, выявляя в нем цели и способы политической деятельности Ришелье, *моделировать* его «политическое завещание» на основе принципов зрелого абсолютизма.  *Объяснять признаки* раннего и зрелого абсолютизма, с помощью логической схемы *аргументировать* вывод автора учебника о сложности и противоречивости становления абсолютной монархии во Франции XVI – первой половины XVII вв.  *Формулировать* превентивные вопросы на основе анализа преамбулы и заголовка параграфа. *Приводить примеры* стран Западной Европы, которые в Раннее Новое время развивались по разным историческим сценариям и *различать* цели их внешней политики. *Объяснять* причины религиозного характера многих международных конфликтов XV – XVII вв. *Актуализировать* знания о падении Византии и значении этого события в европейской истории. *Объяснять* причины неустойчивости системы европейского баланса.  *Раскрывать* характер и причины Тридцатилетней войны, *анализировать* состав враждующих коалиций и на этой основе дополнять характеристику системы европейского баланса. *Пользуясь легендой карты*, *излагать* условия Вестфальского мира и *объяснять* смысл понятия «новая карта Европы». *Формулировать* исторические уроки Тридцатилетней войны, *выявлять* ее сходства и отличия от религиозных войн Средневековья и Раннего Нового времени. *Высказывать суждения* о связи международных отношений XV – XVII вв. с современностью.  *Обобщать и систематизировать* информацию по заданным критериям. На конкретных примерах *раскрывать* роль религиозных противоречий в социально-политической и культурной жизни Западной Европы в Раннее Новое время. |
| **Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века** | |
| «Поздний гуманизм» и его противоречия.  Начало революции в естествознании. Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт и др.); достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Ян Амос Каменский и «Великая дидактика». [Наука и общество.]  На грани науки и лженауки: роль астрологии и алхимии в жизни общества XVI – XVII вв. Наука и церковь: судьба ученых, своими идеями посягнувших на устои христианской церкви. Нарастание религиозности и религиозной нетерпимости в Раннее Новое время. «Охота на ведьм», «Индекс запрещенных книг», суды инквизиции и т.д.  Литература и искусство XVI – первой половины XVII века. Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь Печального Образа. У.Шекспир и «вечные образы» его произведений.  Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени.  Наука и ученые, писатели и художники в контексте исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв. | *Формулировать признаки и основные противоречия* культуры «Позднего гуманизма», *конкретизировать* их примерами научного творчества и искусства конца XVI – первой половине XVII вв.  *Анализировать* информацию и *формулировать* определение ведущего понятия темы «революция в естествознании», *раскрывать* предпосылки переворота в естественных науках и *объяснять* его суть на примерах научных взглядов и трудов ученых Раннего Нового времени, в т.ч. на основе *анализа первоисточников* и *сопоставления* идей гуманистов XIV – XV и XVI – XVII вв.  На основе дополнительных источников *готовить сообщения* об ученых Нового времени и их открытиях; *высказывать суждения* о значении их трудов в становлении научной картины мира, общественного сознания и нравственности, борьбе с религиозными предрассудками и нетерпимостью.  *Давать обобщенную характеристику* личности и творчества крупнейших деятелей литературы и искусства XVI – первой половины XVII вв., *выделять* черты позднего Возрождения, в т.ч. на основе *анализа первоисточников и сопоставления* с шедеврами Высокого Возрождения. *Готовить* сообщения-презентации о выдающихся деятелях культуры, используя дополнительные источники; *высказывать суждения* об их художественных достоинствах и историко-культурном значении.  *Обобщать и анализировать* информацию о жизни и творчестве деятелей культуры конца XVI – первой половины XVII вв. в связи с историческими процессами, протекавшими в Западной Европе в Раннее Новое время, и *делать выводы* об их взаимосвязи и взаимообусловленности. |
| **Страны Европы и Северной Америки**  **во второй половине XVII – XVIII в.в.(3 часа)** | |
| **Взлеты и падения монархий** | |
| 1. Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце. Личность короля Людовика XIV (1643 – 1715) и основные принципы его внутренней и внешней политики. «Новый образ» французской монархии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта (1685 г.) и его социально-экономические и морально-психологические последствия. Франция в борьбе за испанскую корону и система европейских балансов на ее пути к мировому господству.   Французский классицизм в светской архитектуре и живописи XVII – XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.   1. Английская революция 1640 – 1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия между английской короной и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв. Пресвитериане и индепенденты как течения в пуританском движении и главные участники революции. [Обострение на религиозной почве конфликта между королями из династии Стюартов и парламентом в 1603-1640 гг.] «Долгий парламент» (1640 – 1653 гг.) и начало революции.   Основные этапы, их цели и результаты, траектория развития английской революции. Первая (1642 – 1646 гг.) гражданская война. Социальная опора роялистов и сторонников парламента. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы пресвитериан в «Долгом парламенте», их социальная и политическая направленность. «Чистка парламента» (1647 г.) индепендентами. Уравнители и их программа обновления Англии. Вторая гражданская война (1648 – 1649 гг.) и казнь короля.  Провозглашение Англии республикой. [Внутренняя и внешняя политика в период протектората Кромвеля (1650 – 1658 гг.).]  Реставрация монархии и «Славная революция» (1688 г.). «Билль о правах» (1689 г.). Формирование конституционной монархии и двухпартийной системы: виги и тори.  Итоги Английской революции и ее историческое значение.  Англия и Франция: два пути развития монархий во второй половине XVII века. | *Давать образную характеристику* личности Людовика XIV, в т.ч. на основе *анализа* его парадного портрета и *сопоставления* с визуальными образами других королей Франции в XVI – первой половине XVII вв.  *Анализировать* текст учебника и *составлять* на его основе *план-перечисление* существенных признаков абсолютной монархии во Франции в эпоху Людовика XIV. *Выделять особенности* французского протекционизма во второй половине XVII в. *Формулировать* последствия отмены Нантского эдикта в различных аспектах жизни Франции. *Анализировать* внешнюю политику Франции и ведущих стран Западной Европы в контексте борьбы за передел мира и системы европейского баланса.  *Делать сообщения* о произведениях культуры Франции, выполненных в стиле классицизма, *сравнивать* их с произведениями других художественных стилей Нового времени, *раскрывать* влияние классицизма на культуру других стран Европы, в.т.ч. России второй половины XVIII века.  *Актуализировать знания* о развитии Англии на рубеже XVI – XVII вв. и *формулировать* с помощью схемы противоречия, обострившиеся между короной и обществом в первой половине XVII в. *Объяснять* религиозный характер масштабного конфликта между королем и англиканской церковью, с одной стороны, и пуританами и парламентом, с другой; *приводить другие примеры* религиозных конфликтов в странах Западной Европы в Раннее Новое время.  По тексту учебника *составлять хронограф* революции, *выделяя* этапы, цели, события и результаты, им соответствующие. *Объяснять* на основе карты расстановку сил в гражданских войнах между королем и парламентом. *Выявлять* социально-политическую и религиозную опору реформ «Долгого парламента», радикальных течений и политических событий (в т.ч. казнь короля) в период революции, а также ее лидеров: О.Кромвель, Дж. Лильберн и др.  *Высказывать суждения* о характере политического режима в Англии в период протектората, в т.ч. на основе *анализа*визуального источника.  *Анализировать* «Билль о правах» в контексте политической истории Англии и формирования основных политических прав и свобод в Средние века и Раннее Новое время. *Обобщать и конкретизировать* основные итоги Английской революции. *Сопоставлять* ее итоги и значение с национально-освободительным движением в Нидерландах.  *Обобщать* социально-политическую историю Англии и Франции во второй половине XVII века, *раскрывая особенности* абсолютной и конституционной монархии. |
| **Страны Востока в XVI—XVIII вв.(2 часа)** | |
| Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов.   1. Османская империя и Персия на международной арене XVI – XVIII вв. Геополитическое положение Османской империи и расширение ее территорий в XVI – XVIII вв. Факторы возвышения империи турок-османов. Результаты присутствия турок-османов в Европе («европеизация» повседневной жизни, влияние Запада на культуру и военное дело). Начало становления национального самосознания. Влияние турецкой культуры на европейское общество.   Геополитическое положение Персии в связи с эпохой Великих географических открытий и международными отношениями в Передней и Средней Азии. Планы Надир-шаха по объединению стран и народов Средней Азии, Ирака и Афганистана под своей властью (середина XVIII в). Политические и религиозные препятствия, помешавшие осуществлению этого плана.   1. Индия на международной арене XVI – XVIII вв. Геополитическое положение Индии в эпоху Великих географических открытий. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа падишаха Акбара (1556 – 1605 гг.), ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры в эпоху Нового времени на «перекрестке религий и культур». Тадж-Махал и другие шедевры индийского искусства. Закат Могольской державы. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии.   «Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVIII   1. III веках. Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Черты традиционализма и новые явления в политической, социальной и культурной жизни Китая. Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине XVIII века и его последствия. Культура Китая в XV – XVIII вв. [«Запретный город»].   Геополитическое положение Японии в эпоху сёгунатаТокугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVI – XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Культура Японии в XVI – XVIII вв.  «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе? | *Актуализировать* представления об исторической карте мира в эпоху Нового времени, ее цивилизационных различиях и главных противоречиях.  По карте *описывать* геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. *Выделять факторы* усиления турок-османов и влияния Европы на разные стороны их жизни. *Анализировать* историю Османской империи и стран Европы в Новое время в *многоперспективном контексте*, *составлять* обобщающую таблицу и *делать выводы* о взаимном влиянии Востока и Запада.  По карте характеризовать положение Персии на карте мира и Востока в эпоху Нового времени; *выделятьфакторы* ее ослабления и упадка; *высказывать суждения* о значении религиозных и политических разногласий во внутренней и внешней политике Персии.  *Обобщать факторы* сближения и разъединения Персии и Европы в эпоху Нового времени; *составлять* обобщающую таблицу.  *Актуализировать* знания по истории Индии в Древности и Средневековье, по карте *характеризовать* ее положение в эпоху ВГО.  По карте *показывать* границы империи Великих Моголов; *анализировать* религиозную политику ее правителей, *сравнивать* ее с аналогичными реформами и процессами в странах Западной Европы. *Высказывать* суждения о факторах расцвета индийской культуры и ее историко-культурном значении. *Готовить* сообщения-презентации о шедеврах культуры Индии в эпоху Нового времени. *Объяснять* причины победы Англии в борьбе за Индию и *показывать* по карте территории, захваченные ими в XVI – XVII вв. *Обобщать факторы* сближения и разъединения Индии и Европы в эпоху Нового времени; *составлять* обобщающую таблицу.  *Актуализировать знания* по истории Китая в Древности и Средневековье, а также о представлениях европейцев об этой стране и причинах интереса к ней в XIII – XV вв. *Характеризовать* положение страны и китайского общества в эпоху Нового времени, в т.ч. на основе *анализа* первоисточника, *выделяя* в нем черты традиционного общества и элементы буржуазных отношений. *Объяснять* внутренние и внешние причины самоизоляции Китая от Европы и последствия этого шага. *Сравнивать* тенденции развития искусства в Китае и Западной Европе; *высказывать суждения* о художественных достоинствах произведений живописи и декоративного искусства.  *Актуализировать* знания о Японии в эпоху Средневековья и представления об этой стране европейцев в XIII – XVI вв. Характеризовать внутреннее и международное положение Японии в контексте ВГО и борьбы за передел мира европейскими странами в эпоху Нового времени. *Объяснять* причины и последствия самоизоляции страны от Европы. *Сравнивать* тенденции развития искусства в Японии и Западной Европе; *высказывать суждения* о художественных достоинствах произведений живописи, декоративного искусства и поэзии Японии, в т.ч. на основе *анализа* первоисточников.  *Обобщать* факторы и тенденции развития отношений между Востоком и Западом в эпоху Нового времени; *формулировать и обосновывать прогнозы* о характере их взаимоотношений в будущем. |
| **Восток и Запад: две стороны единого мира** | | |
| Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов.   1. Османская империя и Персия на международной арене XVI – XVIII вв. Геополитическое положение Османской империи и расширение ее территорий в XVI – XVIII вв. Факторы возвышения империи турок-османов. Результаты присутствия турок-османов в Европе («европеизация» повседневной жизни, влияние Запада на культуру и военное дело). Начало становления национального самосознания. Влияние турецкой культуры на европейское общество.   Геополитическое положение Персии в связи с эпохой Великих географических открытий и международными отношениями в Передней и Средней Азии. Планы Надир-шаха по объединению стран и народов Средней Азии, Ирака и Афганистана под своей властью (середина XVIII в). Политические и религиозные препятствия, помешавшие осуществлению этого плана.   1. Индия на международной арене XVI – XVIII вв. Геополитическое положение Индии в эпоху Великих географических открытий. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа падишаха Акбара (1556 – 1605 гг.), ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры в эпоху Нового времени на «перекрестке религий и культур». Тадж-Махал и другие шедевры индийского искусства. Закат Могольской державы. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии. 2. «Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVIII веках. Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Черты традиционализма и новые явления в политической, социальной и культурной жизни Китая. Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине XVIII века и его последствия. Культура Китая в XV – XVIII вв. [«Запретный город»].   Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVI – XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Культура Японии в XVI – XVIII вв.  \*\*\* «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе? | *Актуализировать* представления об исторической карте мира в эпоху Нового времени, ее цивилизационных различиях и главных противоречиях.  По карте *описывать* геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. *Выделять факторы* усиления турок-османов и влияния Европы на разные стороны их жизни. *Анализировать* историю Османской империи и стран Европы в Новое время в *многоперспективном контексте*, *составлять* обобщающую таблицу и *делать выводы* о взаимном влиянии Востока и Запада.  По карте характеризовать положение Персии на карте мира и Востока в эпоху Нового времени; *выделять факторы* ее ослабления и упадка; *высказывать суждения* о значении религиозных и политических разногласий во внутренней и внешней политике Персии.  *Обобщать факторы* сближения и разъединения Персии и Европы в эпоху Нового времени; *составлять* обобщающую таблицу.  *Актуализировать* знания по истории Индии в Древности и Средневековье, по карте *характеризовать* ее положение в эпоху ВГО.  По карте *показывать* границы империи Великих Моголов; *анализировать* религиозную политику ее правителей, *сравнивать* ее с аналогичными реформами и процессами в странах Западной Европы. *Высказывать* суждения о факторах расцвета индийской культуры и ее историко-культурном значении. *Готовить* сообщения-презентации о шедеврах культуры Индии в эпоху Нового времени. *Объяснять* причины победы Англии в борьбе за Индию и *показывать* по карте территории, захваченные ими в XVI – XVII вв. *Обобщать факторы* сближения и разъединения Индии и Европы в эпоху Нового времени; *составлять* обобщающую таблицу.  *Актуализировать знания* по истории Китая в Древности и Средневековье, а также о представлениях европейцев об этой стране и причинах интереса к ней в XIII – XV вв. *Характеризовать* положение страны и китайского общества в эпоху Нового времени, в т.ч. на основе *анализа* первоисточника, *выделяя* в нем черты традиционного общества и элементы буржуазных отношений.*Объяснять* внутренние и внешние причины самоизоляции Китая от Европы и последствия этого шага. *Сравнивать* тенденции развития искусства в Китае и Западной Европе; *высказывать суждения* о художественных достоинствах произведений живописи и декоративного искусства.  *Актуализировать* знания о Японии в эпоху Средневековья и представления об этой стране европейцев в XIII – XVI вв. Характеризовать внутреннее и международное положение Японии в контексте ВГО и борьбы за передел мира европейскими странами в эпоху Нового времени. *Объяснять* причины и последствия самоизоляции страны от Европы. *Сравнивать* тенденции развития искусства в Японии и Западной Европе; *высказывать суждения* о художественных достоинствах произведений живописи, декоративного искусства и поэзии Японии, в т.ч. на основе *анализа* первоисточников.  *Обобщать* факторы и тенденции развития отношений между Востоком и Западом в эпоху Нового времени; *формулировать и обосновывать прогнозы* о характере их взаимоотношений в следующем (XIX) столетии. | |
| Мир на заре новой эры. Изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об ойкумене к концу XVII века. Вклад двух периодов Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов и государств Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и культуры Нового времени на карте мира \ в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения всемирной истории XVI – XVIII вв. | *Анализировать изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об окружающем их географическом и культурном пространстве. Обобщать и систематизировать достижения Нового времени, заполнять сравнительно-обобщающую таблицу и группировать свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям. Формулировать собственную точку зрения на ключевые вопросы истории Нового времени, участвовать в дискуссии.*  *Актуализировать вклад XVI – XVII вв. во всемирную историю и культуру, находить и объяснять «следы» Нового времени в современном мире и обществе, в т.ч. в локальной истории. Высказывать предположения о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, формулировать вопросы, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи.* | |

**8 класс**

**История нового времени. 18-ый век. (28 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Эпоха Просвещения (9 часов)** | |
| 1. Идеи и люди эпохи Просвещения. Основные характеристики идейного течения XVIII века и влияние на него революции в естествознании и рационализма. Идея прогрессивного развития общества и критерии прогресса. Атеизм и материализм в философских учениях Просветителей XVIII в.   Особенности философии Просвещения в Англии и Франции: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо о происхождении государства, его исторической роли, отношениях с обществом, идеальной форме правления или государственного устройства и др. Влияние мыслителей и энциклопедистов на своих современников и потомков.  Просвещенный абсолютизм как историко-политическое явление XVIII века и его представители.[Реформы Иосифа II.] [Фридрих II: «философ на троне».] Общее и особенное во внутренней и внешней политике «просвещенных» монархов Европы.   1. Общество и культура эпохи Просвещения. Социальная основа распространения идей Просвещения и влияния просветителей. Новые формы общественного и культурного досуга западноевропейцев в XVIII веке: салоны, общества, кружки и т.п. Развитие периодической печати и формирование общественного мнения. [Масоны.]   Особенности литературы эпохи Просвещения: романы и другие популярные жанры произведений; их связь с ценностями и идеями эпохи Просвещения. Выдающиеся писатели и произведения века Просвещения (Д.Дефо, Дж.Свифт, И.В.Гёте и др.).  Рококо и неоклассицизм в живописи и музыке XVIII в. Выдающиеся мастера и произведения эпохи Просвещения.  [Воспитание и образование в век Просвещения.][Новое в повседневной жизни Западной Европы.]  \*\*\* Идеи, люди, общество и культура эпохи Просвещения. | *Анализировать* учебный текст и выделять в нем общие признаки эпохи Просвещения; *объяснять* причины широкого распространения идей Просвещения в XVIII веке, более лояльного отношения к ним в протестантских странах, *раскрывать* влияние социально-политических процессов в Англии и Франции на становление философских и политических взглядов, т.д.  *Характеризовать* взгляды крупнейших мыслителей XVIII в., *обобщать и систематизировать* в сравнительно-обобщающей таблице их учения по основным вопросам идеологии Просвещения, *делать выводы* об их прогрессивности, радикализме, утопичности и *высказывать суждения* об их актуальности в современном мире.  *Характеризовать* просвещенный абсолютизм в контексте социально-политических и культурных процессов XVIII века, на основе дополнительного текста и *анализа* документов *раскрывать* его особенности в правлении европейских монархов-реформаторов. *Делать выводы* о масштабах и значении просвещенного абсолютизма в европейской и всеобщей истории.  *Анализировать* историческую ситуацию и *отвечать* на проблемные и логические вопросы, используя контекстные знания.  *Анализировать* рисунок и *называть* изображенные на нем предметы в связи с символикой масонов.  *Актуализировать знания* о содержании прочитанных книг, находить в них и называть черты мировоззрения просветителей. *Высказывать суждения* о художественных достоинствах этих произведений для своих современников и потомков.  *Раскрывать* черты новых стилей на репродукциях картин и интерьеров XVIII в., *сравнивать* их с произведениями, выполненными в других стилях, *эмпатически моделировать* чувства и впечатления, которые они производили на зрителей и слушателей в контексте своей исторической эпохи.  *Творчески реконструировать* образ жизни и увлечений современников века Просвещения в виде стилизованных рассказов, описаний, ролевых сцен, презентаций и т.д. |
| **Эпоха промышленного переворота (6 часов)** | |
| «Старый порядок» и симптомы его кризиса в XVIII веке.  Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир. Историческое значение Вестфальского мира для международных отношений во второй половине XVII века. Складывание новой ситуации на политической карте Европы. Старые и новые формы вооруженных конфликтов между европейскими странами и политическими блоками в первой половине XVIII века: Северная война (1700 – 1721 гг.) и войны за испанское (1701 – 1714 гг.) и [австрийское наследство (1740 – 1748 гг.)]. Перерастание вооруженных конфликтов в общеевропейские войны. Семилетняя война (1756 – 1763 гг.) и раздел Польши (1772, 1793, 1795 гг.) в аспекте формирования «новой карты Европы».  Конец Вестфальской системы международных отношений и тенденции их развития на рубеже XVIII – XIX веков.   1. Промышленный переворот в Англии. Переход от аграрного (доиндустриального) общества к индустриальному в результате промышленной революции. Предпосылки начала промышленного переворота в Англии: аграрный переворот и его социально-экономические последствия. Технические изобретения XVIII века и их роль в развитии ткацкого и других видов производства. Паровая машина и ее преимущества перед другими видами двигателей Средневековья. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало технической модернизации и сближения науки с производством.   Социальные последствия промышленного переворота. Положение промышленной буржуазии и наемных рабочих в условиях индустриального общества. Движение луддитов.  Европа – «мастерская мира».   1. – 4. Война за независимость (1775 – 1783 гг.) и образование США. Особенности европейской колонизации западных берегов Северной Америки в XVI – XVII вв. и условия их жизни. Причины эмиграции из стран Западной Европы в Раннее Новое время, этнический, социальный, религиозный и др. состав эмигрантов. Морально-психологический портрет типичного европейца-мигранта и предпосылки для складывания новой американской общности.   Положение английских колоний на берегах Америки в середине XVIII в.; три вида колоний в зависимости от состава их населения и типа экономики. Структура Раннего американского общества и система управления колониями.  Нарастание противоречий между метрополией и колониями во второй половине XVIII века. Дисбаланс товарооборота между Англией и колониями. Налоговая политика и протекционизм английской короны и парламента в отношении колоний. Консолидация американцев в борьбе против закона о «гербовом сборе» (1767 г.) и других несправедливых к ним решений метрополии. [«Бостонское чаепитие» (1773 г.)]  Причины и начало войны за независимость (1775 – 1783 гг.), основные этапы и события. Реакция европейских стран на события в Америке (Франция, Пруссия, Россия и др.). Причины победы молодого Американского государства.  Принятие «Декларации независимости» (1776 г.). Влияние идей Просвещения на мировоззрение лидеров борьбы за независимость и «отцов-основателей» (Дж.Вашингтон, Б.Франклин, С.Адамс, Т.Джефферсон и др.).  Конфедеративный (1775 г.) и федеративный проекты (1787 г.) государственного устройства США. Конституция США и структура высших органов власти. «Билль о правах» (1791 г.).  Историческое значение войны за независимость и образования США в контексте борьбы со «старым порядком» и утверждения демократических свобод. Война за независимость и «места памяти» в современных США.  **Великая Французская революция (1789 – 1794 гг.). (13 часов)**  Предпосылки и причины буржуазной революции во Франции в конце XVIII в. Положение сословий в абсолютистской Франции и вызревание социально-экономических и политических противоречий в обществе. Требования третьего сословия и историческое значение заседания Генеральных Штатов 5 мая 1789 г. Начало революции (14 июля 1789 г.).  «Декларация прав человека и гражданина» как воплощение просветительских идей английских и французских мыслителей. Реформы Учредительного собрания 1789 – 1791 гг. и превращение Франции из феодального в буржуазно- демократическое государство. Франция как конституционная монархия: государственное устройство, органы управления, влиятельные и политические силы (Лафайет, Мирабо и др.).  Раскол французского общества в полемике о судьбах монархии и перспективах революции. Жирондисты: их социальная опора, политическая программа и лидеры. Начало революционной войны против антифранцузской коалиции иностранных государств и роялистов. Провозглашение Франции республикой (1792 г.) и казнь короля.  Внутриполитическое и экономическое положение Франции в 1793 – 1794 гг., условия прихода к власти якобинцев. М.Робеспьер, Ж.П.Марат и др. Конституция 1793 г. Революционный террор и диктатура якобинцев, их последствия. [Политика якобинцев в области идеологии и культуры.]  Переворот 9 термидора 1794 г., конец якобинской диктатуры и революции.  Историческое значение Великой Французской революции и ее результаты в контексте борьбы со «старым порядком». Великая Французская революция и «места памяти» в современном мире.  \*\*\* Итоги стран Западной Европы и США в борьбе со «старым порядком» к концу XVIII века.  Люди, события, идеи Нового времени. Идеологический и рационалистический факторы в истории Западной Европы и США второй половины XVII – XVIII веков. | *Выделять признаки* «старого порядка» и *прослеживать* их разрушение в основных аспектах истории стран Европы и Нового Света в XVIII веке.  *Актуализировать* знания о Вестфальском договоре; *раскрывать* его значение для системы международных отношений во второй половине XVII века.  На основе карты и учебного текста *характеризовать* процессы формирования «новой карты» Европы и мира в XVIII в., *составлять и комментировать схемы* политических коалиций, *выделять особенности* вооруженных конфликтов этого времени и *подводить* их под понятие «общеевропейские войны».  В тексте учебника *выделять признаки* конца Вестфальской системы, *конкретизировать* их примерами, в т.ч. на основе *анализа* тематической карты, *прогнозировать* тенденции развития международных отношений после гибели «старого порядка».  С помощью логической схемы *объяснять* переход от аграрного переворота к промышленному как важнейшее проявление кризиса «старого порядка». *Актуализировать* знания об экономической политике Англии в XVI – XVII вв. и *объяснять* причины начала промышленного переворота именно в этой стране. Составлять хронограф технических изобретений XVIII века, на его основе *выделять и раскрывать* тенденции технической модернизации. *Сравнивать* по предложенным критериям формы производства в Средневековье, Раннем Новом времени и XVIII веке, *заполнять* сравнительную таблицу и *делать выводы* об их сходстве и различиях.  *Анализировать* первоисточник (атрибуция документа, логический и аксиологический анализ текста), *подводить* его ключевые идеи под социальные и технические последствия промышленного переворота. *Раскрывать* значение метафоры в контексте индустриального развития Англии и Европы в XVIII веке.  *Актуализировать знания* об особенностях колоний европейцев в Новом Свете. *Анализировать* причины эмиграции в Америку и *составлять* типологический портрет европейского колонизатора в Раннее Новое время, *выделяя различия и сходства* в составе нового населения Америки. *Анализировать* документ, *выявляя* в нем предпосылки для формирования американской гражданской общности.  На карте *находить примеры* разных видов колоний и *давать их сравнительную характеристику* в формате соответствующей таблицы. По тексту учебника *составлять схему* структуры американского общества.  *Формулировать* противоречия, нараставшие между метрополией и колонией, в т.ч. на основе *анализа статистической таблицы*. *Приводить примеры* борьбы колонистов против жестокой налоговой политики Англии и *комментировать* их высказывания (Б.Франклин и др.) в контексте процесса становления национального самосознания американцев и их готовности начать войну за независимость.  *Формулировать* причины войны за независимость; по тексту параграфа *составлять хронограф* этого события, самостоятельно *выделяя и обосновывая* этапы войны и результаты основных событий. *Объяснять* причины широкой международной поддержки США и причины победы молодого государства в войне против Англии.  *Актуализировать* знания об идеях просветителей, в т.ч. Дж. Локка, и *выделять* их в содержании первоисточника и высказываниях лидеров борьбы за независимость. *Давать сравнительную характеристику* «отцам-основателям» США.  *Характеризовать* на основе логической схемы структуру органов высшей власти США; *сравнивать* ее с аналогичными феноменами в других государствах Европы XVIII в.  *Высказывать суждения* об историческом значении войны за независимость и образовании США. С помощью дополнительных источников *готовить сообщения-презентации* о политике памяти, связанной с историей США XVII – XVIII вв.  *Актуализировать* знания о расцвете абсолютизма во Франции в конце XVII – начале XVIII вв. *Формулировать* противоречия и причины революции, в т.ч. на основе *анализа* карикатуры, показывающей положение сословий во Франции в XVIII в. По тексту учебника и другим источникам с*оставлять* хронограф революции, *выделяя и обосновывая* критерии ее этапов. *Заполнять* сравнительно-обобщающую таблицу с требованиями сословий и *следить* за ходом их реализации в процессе развития революции. *Выявлять общее и особенное* в начале революции в Англии и Франции.  *Анализировать* документ в свете идей просветителей и в *сопоставлении* с «Декларацией независимости», *объяснять* причины их идейной общности. *Систематизировать* реформы Учредительного собрания на первом этапе революции в сопоставлении с интересами третьего сословия, *оценивать* их значение для превращения Франции в буржуазно-демократическое государство. *Характеризовать* государственное устройство Франции в 1789 – 1791 гг. и *делать обобщающие выводы* о характере преобразований на первом этапе революции; *высказывать суждения* о перспективах ее развития.  *Выделять* группы населения Франции в соответствии с их политическими взглядами и *ранжировать* их *на схеме* по степени лояльности к монархии. *Анализировать* события второго этапа революции, *заполняя* обобщающую таблицу и *делая выводы* о тенденциях ее развития. На основе *анализа* репродукций исторических картин *сравнивать* однородные исторические факты (поведение королей Франции и Англии перед казнью).  *Анализировать* события третьего этапа революции, *заполняя* обобщающую таблицу и *делая выводы* о его особенностях. *Комплексно анализировать* репродукции тематических картин, *выявляя* позицию художников в отношении героев и жертв французской революции. *Высказывать суждения* об исторических уроках якобинского периода революции и причинах поражения якобинцев.  *Анализировать* итоговый вывод автора учебника и *выделять* в нем аргументы в оценке Французской революции как Великой*. Сопоставлять* итоги этой революции с социальными переворотами в других странах Западной Европы и США в Новое время. *Готовить сообщения-презентации* о политике памяти ВФР во Франции и мире, в т.ч на основе ИКТ.  *Ранжировать* ведущие страны Старого и Нового Света по итогам борьбы со «старым порядком» к концу XVIII века, анализировать в этом контексте главные произведения этого периода и *аргументировать* свой вариант ответа; *участвовать в дискуссии*, обсуждая разные варианты логических заданий. |
| **Заключение** | |
| Мир на заре новой эры. Изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об ойкумене к концу XVIII века. Вклад двух периодов Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов и государств Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и культуры Нового времени на карте мира \ в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения всемирной истории XVI – XVIII вв. | *Анализировать* изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об окружающем их географическом и культурном пространстве. *Обобщать и систематизировать* достижения Нового времени, *заполнять* сравнительно-обобщающую таблицу и *группировать* свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям. *Формулировать собственную точку зрения* на ключевые вопросы истории Нового времени, *участвовать в дискуссии.*  *Актуализировать* вклад XVI – XVIII вв. во всемирную историю и культуру, находить и объяснять «следы» Нового времени в современном мире и обществе, в т.ч. в локальной истории. *Высказывать предположения* о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, *формулировать вопросы*, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи. |

**9 класс (28 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебного предмета | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Раздел 1.Реакция и революция в Европейском и мировом развитии. | 5 | + |
| 2 | Раздел 2.Становление национальных государств в Европе. | 3 |  |
| 3 | Раздел 3.Европа на путях промышленно го развития. Социальные и идейно ­политические итоги. | 3 |  |
| 4 | Раздел 4.Ведущие страны мира в середине 19- нач.20в. | 5 | + |
| 5 | Раздел 5.Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19- нач.20 в. | 6 | + |
| 6 | Раздел 6.Обострение Противоречий на международной арене в конце 19- начале 20 в. и Первая мировая война | 3 |  |
| 7 | Раздел 7.Наука, культура и искусство в 19-нач.20в. | 2 |  |
| 8 | Повторение изученного материала за курс  Всеобщей истории. Истории Нового времени (19- нач. 20в.) | 1 | + |
|  | ИТОГО: | 28 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| **Введение** | |
| Новое время: XIX век. Человек, общество, мир в эпоху промышленного переворота. Технические и социально-политические последствия промышленного переворота. Изменения в повседневной жизни людей, условиях их трудовой деятельности, психологии и этике поведения.  Первичный колониальный раздел мира и его влияние на международные отношения в XIX веке. Новые явления и процессы в международных отношениях в связи с промышленным переворотом, разделом мира на метрополии и колонии, модернизацией. Новые государства на мировой арене XIX века.  Виды источников по истории Нового времени (XIX век). Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени (XIX век). | *Актуализировать* признаки промышленного переворота и его последствия. *Творчески реконструировать* образы людей и условия их жизни в XIX в., в т.ч. по иллюстрациям учебника; по дополнительным источникам *готовить сообщения-презентации* на эту тему. В тексте учебника *различать* слои населения и группы людей по их положению в обществе XIX в.  *Объяснять* значение нового понятия, по карте *приводить примеры* колоний и метрополий; в тексте учебника *выделять* новые черты международных отношений. По оглавлению учебника *называть страны*, появившиеся на сцене мировой истории XIX века.  *Актуализировать знания* о видах исторических источников и *называть* виды источников по истории Нового времени (XIX век). На основе дополнительной литературы *готовить сообщения-презентации* об известных историках XIX в.  *Ориентироваться* в структуре и оглавлении учебника, *приводить примеры и комментировать иллюстрации, высказывать свои предположения* по эвристическим вопросам вводного занятия. |
| **Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.)** | |
| 1. Империя Наполеона. Внутреннее и внешнее положение Франции после термидорианского переворота (1794 – 1799 гг.). Личность Наполеона Бонапарта и его роль в военно-политических событиях 1789 – 1799 гг.   Переворот 18 брюмера 1799 г., новая Конституция и политика Наполеона на посту первого и «пожизненного» консула (1799 – 1804 гг.). Реставрация монархии во Франции (1804 г.) и ее особенности.  Войны Франции во времена империи и причины побед французской армии. Тильзитский мир (1807 г.) и его значение в борьбе Франции за господство в Европе. Условия и последствия континентальной блокады Англии (1806 -… г.).   1. Народы против Французской империи. Отношение народов Европы к революции и революционным войнам Французской республики. Причины смены отношения к Франции после реставрации в ней монархии. Превращение Европы в «фамильное владение семейства Бонапарт» и политика французского императора и его вассальных монархов в захваченных землях.   Национально-освободительные движения и восстания в странах Европы против французского господства; реформы, содействовавшие пробуждению национального самосознания народов Европы. [Восстание в Испании 1808 – 1814 гг.]  Господство Наполеона над Европой [Вандомская колонна 1806 – 1810 гг.] и углубление кризиса империи. Обострение политических и экономических противоречий между Францией и Россией в 1810 – 1811 гг.   1. Поход в Россию и крушение Французской империи. Цели Наполеона в войне с Россией. Основные этапы и события войны 1812 года. Причины поражения Франции.   Создание новой антифранцузской коалиции. Битва народов (16 – 19 октября 1813 г.) и ее значение. Внутриполитическая ситуация во Франции и причины реставрации династии Бурбонов. [Ш.Талейран и его роль в истории Франции.]. Установление конституционной монархии и положение в стране при Людовике XVIII.  Венский конгресс (1814 – 1815 гг.): его участники, цели проведения, принципы территориального раздела Европы и его прогнозируемые последствия. Причины восстановления империи и политическая символика «Ста дней Наполеона». [Образ Наполеона Бонапарта в искусстве и исторической памяти современников и потомков.] Битва при Ватерлоо (1815 г.) и ее значение.  Создание Священного союза (1815 г.): инициаторы, цели и значение первой в истории международной политической организации.   1. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 -1830-х гг. Две тенденции в политике Священного союза: реакция и реставрация абсолютистских порядков (К.Меттерних) и компромисс между земельной аристократией и торгово-промышленной буржуазией (Александр I).   Предпосылки и причины подъема общественно-политического движения в Европе. Освободительные и революционные движения в странах Европы в 1820 – 1830-е гг.: революции 1830 г. во Франции и Бельгии, восстания в Греции (1821 – 1829 гг.) и Польше (1830 – 1831 гг.) и др. Участие Священного союза в политических конфликтах. Отношение западноевропейского общества к событиям в Европе. [Дж.Байрон и мятежная Греция.]  Общее и особенное в революционных движениях стран Европы. Результаты противостояния реакционных и революционных сил к середине XIX в. на политической карте Европы.   1. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. Положение колоний в Латинской Америке в начале XIX века. Социально-экономические и политические противоречия между населением колоний и метрополиями. Предпосылки подъема национально-освободительных движений на Гаити (1791 г.), Мексике (1808 г.), Венесуэле (1813 г.) и др. Образование независимых государств в Центральной и Южной Америке. [Лидеры освободительной борьбы:С.Боливар, А.Итурбиде и др.]   Политика Священного союза в отношении латиноамериканских государств, вступивших в борьбу за независимость. Позиция Англии и США в вопросе о независимости латиноамериканских колоний. Доктрина Монро и ее роль в национально-освободительном движении стран и народов Латинской Америки. Внешняя политика США на континенте в середине XIX века. Способы приращения территорий и образования новых штатов.  Результаты освободительных движений в Латинской Америке к середине XIX века.  Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона. | *Актуализировать знания* о причинах, характере, этапах и итогах Великой Французской революции (ВФР). *Давать образную характеристику* личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII – начала XIX вв., а также идей и ценностей Нового времени.  *Комплексно анализировать* документ и репродукцию о событиях 18 брюмера. *Анализировать* политику Наполеона на посту консула и оформлять результаты своей работы в формате *конкретизирующей таблицы*. *Дополнять и корректировать* характеристику личности Наполеона на основе его изображений, выполненных в разные периоды жизни и в разных ситуациях. Сравнивать характер монархии во Франции до и после ВФР.  На карте *локализовать* события внешней политики Франции во времена империи. В тексте учебника *выделять причины* превосходства французской армии над другими европейскими армиями в начале XIX в. *Комплексно анализировать* репродукции картин, *выявляя* позиции художников в создании образов исторических личностей и событий. *Анализировать* документ и на его основе *формулировать понятие* «континентальная блокада», *высказывать суждения* о ее реалистичности и последствиях для причастных к ней стран и народов.  *Объяснять* отношение к Франции в периоды революционных войн и империи со стороны завоеванных ею народов. *Анализировать* документ и *находить в нем признаки* политики протекционизма, *формулировать* ее последствия для Франции и стран Европы. На основе карты *раскрывать значение* метафоры «Европа – фамильное владение….».  *Систематизировать* информацию учебника о национально-освободительных движениях и реформах с *помощью конкретизирующей таблицы* и делать выводы об их историческом значении. *Комплексно анализировать* документ и репродукции картины Ф.Гойя.  *Раскрывать* символику Вандомской колонны и ее роль в «политике памяти» во времена империи Наполеона. *Объяснять* причины ухудшения отношений Франции и России и заинтересованность Наполеона в войне с нею.  *Актуализировать* знания о реакции властей и общества России на ВФР, причинах и формах участия России в антифранцузских коалициях конца XVIII – начала XIX вв. *Характеризовать* основные этапы и события войны 1812 г., в т.ч. на основе визуальных и дополнительных источников, контекстуальных знаний. *Формулировать причины* поражения Франции в войне с Россией и его последствия. На карте *локализовать* основные события европейской истории в 1812 – 1815 гг.  *Анализировать* текст, визуальные источники и документы учебника, *формулировать* на их основе ответы на логические и проблемные вопросы, *творчески реконструировать образы* исторических деятелей и событий, *объяснять причины и последствия* «загзагов» в политической истории Франции 1813 – 1815 гг. *Творчески реконструировать образ* Наполеона в контексте событий 1812 – 1815 гг., в т.ч. на основе *анализаи интерпретации* его портретов, свидетельств современников и других источников.  По карте *конкретизировать* решения Венского конгресса о разделе Европы, *формулировать* принципы послевоенного устройства Европы, *сравнивать* их с системой международных отношений по Вестфальскому миру, в т.ч. на основе самостоятельно сформулированных вопросов. *Раскрывать* особенности и значение создания Священного союза в контексте сложившейся после крушения Французской империи политической ситуации в Европе и мире.  *Называть* характерные признаки двух тенденций в политике Священного союза и их проявления в событиях и документах, относящихся к политической истории Европы 1820 – 1830 гг.  *Формулировать* предпосылки и причины подъема общественно-политического движения в странах Европы в этот период. *Анализировать и обобщать* учебный материал в таблице, *формулировать* выводы о характере и тенденциях развития политической жизни Европы в связи с деятельностью Священного союза. *Анализировать* документы и репродукции художественных произведений в контексте борьбы реакционных и революционных сил Европы. *Готовить сообщения* об участниках освободительных движений, в т.ч. с использованием дополнительных источников и ИКТ.  *Сравнивать* общественно-политические движения в отдельных странах, *выделяя* в них общее и особенное; *формулировать итоги* политического развития Европы под эгидой Священного союза и *конкретизировать* их на политической карте Европы в середине XIX в.  *Актуализировать* знания о двух типах колоний в Новом Свете и особенностях испанских колоний. На основе текста *составлять схему* населения Латинской Америки и *раскрывать причины* недовольства разных групп испанской колониальной политикой. *Объяснять* подъем национально-освободительного движения в колониях в контексте революционных событий в странах Европы и реакционной политики Священного союза. *Составлять* синхронистическую таблицу по материалам учебника и другим источникам. *Локализовать* на карте события, связанные с освободительной борьбой в Латинской Америке.  *Анализировать* первоисточник и объяснять суть положений доктрины Монро *в многоперспективном аспекте*: интересы США и независимых стран Латинской Америки.  *Характеризовать* внешнюю политику США в связи с доктриной Монро и борьбой латиноамериканских государств за свою независимость; *формулировать* и *показывать по карте* результаты реализации этой доктрины к середине XIX в.  *Высказывать суждения* о характере перемен, происшедших в Европе и странах Латинской Америки в связи с революционными событиями во Франции и крушением империи Наполеона. |
| **Становление национальных государств в Европе (3 ч.)** | |
| 1. Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Франция: причины революции 1848 г., основные этапы, участники и результаты революционных выступлений. Влияние французской революции на страны Центральной Европы.   Причины революции в германских государствах и основные требования ее участников.  Предпосылки и причины революционного движения в Австрийской империи. Особенности целей и характера революций в Вене, Венгрии, в итальянских и славянских владениях Австрии. Причины поражения революции в империи Габсбургов.  Общее и особенное в целях, характере и итогах революций 1848 – 1849 гг. Незавершенность европейских революций и перспективы их развития во второй половине XIX века.   1. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Положение Италии и Германии на политической карте Европы и в связи с ним главная задача революционных и освободительных движений этих стран в середине XIX века.   Объективные и субъективные причины ведущей роли королевства Сардинии в борьбе за объединение Италии. Личность К. Кавура и его роль в истории создания королевства Италия. Дж. Грибальди и его роль в борьбе за независимость Италии. Этапы воссоединения Италии в результате войн с Австрией (1859 и 1866 гг.) и революции (1860 г.).  Объективные и субъективные причины ведущей роли Пруссии в борьбе за объединение Германии. Личность О.Бисмарка и его роль в этом процессе. Война с Австрией и образование Северогерманского союза (1867 г.).  Общее и особенное в объединительных процессах Италии и Германии. Их основные итоги и перспективы развития во второй половине XIX века.   1. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна. Внутриполитическое и международное положение Франции во времена Второй империи. Политика компромиссов Наполеона III. [Строительство Суэцкого канала и роль в мировой политике и экономике второй половины XIX века.]   Причины и повод к войне между Францией и Пруссией. Характер войны и соотношение сил. Основные сражения и причины поражений в них французской армии. Падение Второй империи и провозглашение Третьей республики.  Завершение процессов объединения Италии и Германии в результате поражения Франции. Создание Германской империи (1871 г.).  Причины восстания в Париже 18 марта 1871 г., его социальная база. Декреты Коммуны. Реакция на Парижскую коммуну в Европе и мире. [Коммунары-интернационалисты.] Причины поражения Парижской коммуны и ее историческое значение.  Условия мира между Францией и Германией, перспективы развития двухсторонних отношений в конце XIX – начале XX вв.  Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире. | *Актуализировать* опыт изучения революций Нового времени и самостоятельно *формулировать* ключевые вопросы новой темы. *Объяснять* причины революции 1848 г. во Франции; *выделять* этапы ее развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; *высказыватьсуждения* об итогах революции 1848 г. и ее историческом значении.  *Анализировать* текст учебника и дополнительные источники, *выделяя и объясняя* особенности революций 1848 – 1849 гг. в странах Центральной Европы в контексте их исторического развития, социально-политического, экономического и культурного положения в первой половине XIX века (в т.ч. на основе *сравнительной таблицы*). В творческой форме *реконструировать события* 1848 – 1849 гг. *на принципах историзма и многоперспективности*.  *Формулировать* общие и особенные причины поражения революций 1848 – 1849 гг.; *объяснять*, в чем заключалась их незавершенность, исторические уроки и перспективы.  По карте *описывать* положение Германии и Италии; *актуализировать* знания об особенностях и проблемах развития этих стран, основных задачах социальных движений в середине XIX века.  *Формулировать* причины выдвижения королевства Сардинии на роль лидера в объединительном движении Италии; *давать образную характеристику* К. Кавура и Дж. Гарибальди, *готовить сообщения*, *высказывать суждения* об их исторической роли в объединении Италии. По тексту параграфа и карте *заполнять схему*, отражающую этапы процесса объединения Италии, и роли в нем войн и революций.  Формулировать причины выдвижения Пруссии на роль лидера в объединении Германии. *Давать образную характеристику* О.Бисмарка, *сравнивать* его деятельность по объединению Германии с деятельностью К. Кавура в Италии. По тексту параграфа и карте *заполнять схему* начала объединения Германии. *Выдвигать и обосновывать свои версии* ответов на проблемные вопросы.  *Сопоставлять* процессы объединения Италии и Германии в середине XIX века *по самостоятельно сформулированным вопросам,раскрывать* причины взаимосвязи этих процессов и перспективы их развития.  *Актуализировать* знания об условиях создания Второй империи. *Анализировать* политику Наполеона III в контексте исторической ситуации Франции и Европы в середине XIX в. На основе иллюстрации и дополнительных источников *готовить сообщения и выполнять творческие задания*, оценивающие политическую и экономическую роль Суэцкого канала.  *Формулировать* причины франко-прусской войны, цели сторон и характер вооруженного конфликта. *Объяснять* причины поражения французской армии и его влияние на ситуацию в стране. По карте *показывать* границы Германии и Италии в результате завершения процессов объединения этих государств в 1871 г. и *объяснять* их национальный характер. *Анализировать* картину «Провозглашение Германской империи» в историческом контексте, *углубляя* информацию учебника об этом событии.  *Объяснять* причины восстания в Париже и других городах Франции и характер коммунарских декретов. *Сравнивать* революцию 1871 г. с предшествующими революциями, *делать выводы* об ее историческом значении Парижской коммуны. *Готовить сообщения* о коммунарах и «местах памяти» Парижской коммуны во Франции и мире.  *Высказывать суждения* об условиях договора между Францией и Германией и их влиянии на будущее межгосударственных отношений и ситуацию в Европе.  Обобщать роль важнейших политических событий середины XIX века для ведущих государств Европы и международных отношений. |
| **Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.)** | |
| 1. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Особенности промышленного развития в первой половине XIX века: выпуск машин, разработка стандартов производства, соединение науки и техники, развитие новых отраслей промышленности и средств коммуникации, повышение производительности труда и др. [Крупнейшие технические изобретения первой половины XIX века и их влияние на образ жизни, условия труда и мировоззрение людей.] Условия и темпы промышленного развития ведущих стран Европы и США. Рост городов. [Фасад и изнанка городской жизни в индустриальную эпоху].   Условия формирования рабочего класса и объединения их в самостоятельную политическую силу; факторы становления рабочего движения в странах Европы и США в первой половине XIX века.  Чартистское движение в Англии (1836 – 1848 гг.): его причины, лидеры, этапы развития, характер требований и способов борьбы за интересы рабочих, историческое значение. Особенности рабочего движения в странах континентальной Европы (восстания лионских ткачей 1831 – 1834 гг., силезских ткачей в 1844 г. и др.). Роль рабочих в европейских революциях 1848 – 1849 гг.   1. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века.Этапы технического прогресса и изменения в облике промышленности под влиянием новых явлений и процессов: модернизация производства, переход к серийному конвейерному производству, начало индустриализации, концентрация производства и централизация капиталов, возникновение монополий, слияние банковского капитала с промышленным, монополизация рынков, вывоз капиталов. Экономические кризисы XIX в. и их влияние на экономическую и общественную жизнь индустриальных стран. Расслоение наемных работников. Развитие профсоюзного движения в эпоху монополистического капитала. 2. – 4.Основные направления общественно-политической мысли XIX в. Характеристика консерватизма, классического либерализма, социализма и марксизма, их течений во второй половине XIX – начале XX вв. (анархизм, ревизионизм, социал-демократия): время формирования; основоположники и последователи; общественные идеалы; отношение к идеям Просвещения; отношение к переменам и новшествам индустриальной эпохи; интересы каких слоев общества они представляли? Какие способы деятельности они предлагали? Какие политические партии разделяли их идеи?   [Представители идейно-политических направлений в Х1Х веке: их учении, жизнь и борьбы за свои идеалы.]  Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки становления и развития разнообразных идейных направлений в XIX веке. | *Актуализировать знания* о сущности промышленного переворота, его технических и социальных последствиях в XVIII в. *Выделять* особенности промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX в., на основе параграфа и дополнительных источников *готовить сообщения* о крупнейших изобретениях, о роли промышленного переворота на условия жизни и труда, взгляды и интересы людей, облик индустриальных городов и т.д.*Составлять рейтинг* развития промышленности в странах Запада по предложенным критериям и делать выводы о причинах и характере их промышленного развития.  *Формулировать* условия консолидации рабочих в самостоятельную политическую силу и факторы становления рабочего движения в странах Европы и США. На основе документа и других источников *описывать* условия жизни и труда первых пролетариев и безработных.  *Выделять и обосновывать* этапы развития чартистского движения в Англии, в *сравнительной таблице представлять* основные черты и динамику чартизма. *Комментировать* и *анализировать* визуальные источники по истории чартизма (рисунки, карикатуры и др.), а также документ и репродукции картины по истории рабочего движения в Германии. *Сравнивать* рабочие движения в странах Европы в 1830 – 1840-х гг., *объясняя* причины различий в уровнях их организации.  *Анализировать* текст учебника и другие источники, *выделять* этапы технического прогресса и их основные черты, *систематизировать* информацию в *обобщающей таблице* и *формулировать оценочные выводы*. *Использовать* новые понятия и термины для *характеристики* социально-экономического развития стран Европы и США во второй половине XIX века, их *сопоставления* с развитием экономики и общества в первой половине XIX в., в т.ч. на основе *анализа логических схем, статистических таблиц, анализа документов*, *перевода текстовой информации в условно-графическую* (схемы), *составления смысловых и тезисных планов.*  *Актуализировать знания* о предпосылках возникновения идей просветителей, их сути и влиянии на историю стран Европы и США во второй половине XVIII века.  *Анализировать* текст учебника и другие источники, *составлять обобщенную характеристику* идейных направлений XIX века по предложенному плану; на основе новых знаний *анализировать* документы и визуальные источники, *использовать* новые понятия для *сопоставления* идейных направлений XVIII и XIX веков, *объяснения* ведущих противоречий между направлениями и течениями, *моделирования* последствий реализации различных общественно-политических проектов.  *Готовить сообщения-презентации* об идеологах общественно-политической жизни Европы и мира в XIX в.  На основе *обобщения* тенденций и результатов социально-экономического развития стран Европы и США в XIX веке *формулировать причины* становления более многообразной и противоречивой, чем прежде, идеологии индустриального общества. |
| **Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 ч.)** | |
| 1. Великобритания и ее доминионы. Геополитическое положение Британской империи во второй половине XIX века: метрополия, колонии и доминионы; их взаимовлияния.   Политические и социальные реформы в Англии как результат деятельности консервативной, либеральной и лейбористской (1906 г.) партий во второй половине XIX - начале XX вв.  От колонии к доминиону: Канада (1867 г.), Австралийский союз (1901 г.), Новая Зеландия (1907 г.). Социально-экономическое и политическое развитие британских колоний во второй половине XIX – начале XX вв.  Причины утраты Англией в начале XX века статуса «промышленной мастерской мира».   1. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) Предпосылки и условия социально-экономического и политического развития США в середине XIX века. Американское общество: его состав, ценности и устремления («американская мечта»).   Особенности социально-экономического развития северных и южных штатов. Обострение противоречий в вопросе о рабовладении и характере национальной экономики. Личность А.Линкольна – лидера республиканской партии и первого президента США.  Причины и этапы Гражданской войны (1861 – 1865 гг.), ее итоги. Причины победы северян и основные реформы, способствовавшие их успеху (закон о гомстедах, отмена рабства, всеобщая воинская повинность и др.).  Программа восстановления Юга. Предпосылки и источники ускорения социально-экономического развития США во второй половине XIX – начале XX вв.  Особенности рабочего и профсоюзного движений США.  Историческое значение Гражданской войны и победы Севера.   1. Страны Западной и Центральной Европы. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции после поражения во франко-прусской войне (1870 – 1871 гг.). Особенности индустриализации, вывоз капиталов из страны и образование слоя рантье. Политическая борьба между республиканцами и монархистами. «Дело Дрейфуса» как символ борьбы за гражданские права. Рабочее и профсоюзное движения, «казус Мильерана».   Внешнеполитическое и внутреннее положение Германии после объединения страны и победы во франко-прусской войне. Внутренняя политика О.Бисмарка на посту канцлера Германии и ее результаты. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX – начале XX вв. Рабочее и профсоюзное движения в условиях действия антисоциалистических законов.  Внешнеполитическое и внутреннее положение Австро-Венгрии. Дуализм империи Габсбургов. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX – начале XX вв. Влияние феодальных пережитков на темпы и характер социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальный вопрос в многонациональной империи.  Положение Австро-Венгрии, Германии и Франции на карте Европы и мира в начале ХХ века.   1. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Социально-экономическое и политическое развитие Италии после объединения страны и причины, тормозившие индустриализацию: проблемы неравномерности развития Севера и Юга, иностранных инвестиций, становления рабочего движения и др. Социальная политика Дж.Джолитти (1903 – 1914 гг.).   Социально-экономическое и политическое положение Испании во второй половине XIX – начале XX вв.; причины, осложнявшие развитие страны по капиталистическому пути. Революция 1868 – 1874 гг. и причины ее поражения.  Положение Балканских стран в середине XIX века и борьба за освобождение от турецкого господства. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и обретение независимости Сербией и Черногорией. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии и Германии на Балканах в 1880 – 1910-е гг. Балканские войны 1912 – 1913 гг. и обострение противоречий между европейскими странами. Факторы сохранения аграрного характера экономики балканских стран в индустриальную эпоху.  Положение стран Южной и Юго-Восточной Европы в европейской политике и экономике в начале ХХ века. [Положение стран Северной Европы в европейской политике и экономике в начале ХХ века.]   1. Япония на пути модернизации. Положение страны в середине XIX века в результате политики самоизоляции и в связи с индустриальным развитием государств Европы и США. Проникновение иностранцев и их товаров в восточную страну, их социально-экономические последствия для Японии.   Реставрация Мэйдзи (1863 – 1869 гг.): социально-политическая база движения, его требования, военные действия. Позиция европейских государств и США в вопросе о восстановлении полновластия императора и независимости Японии.  Политические, экономические, военные, религиозные, административные, социальные и др. реформы второй половины XIX – начала XX вв.; их ориентация на компромисс между сторонниками традиционного общества и модернизации. Причины низкой активности рабочего и профсоюзного движений в стране. Исторические уроки и результаты модернизации Японии к началу ХХ века.  Колониальная политика Японии в 1890-е гг. в отношениях с соседними странами. Отношения Японии с Россией, США, Англией и другими ведущими странами мира в начале XX века.  Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале ХХ века. | *Актуализировать знания* о социально-экономическом и политическом развитии Англии в Новое время (XVII – первая половина XIX в.). Самостоятельно *формулировать признаки* нового понятия и *объяснять* причины предоставления некоторым колониям статуса доминиона. По карте описывать положение Британской империи во второй половине XIX – начале XX в.  *Анализировать* текст учебника и *заполнять сравнительную таблицу, дифференцируя оценки* взаимодействия метрополии и колоний друг на друга.  *Анализировать текст* учебника о реформаторской деятельности партий, *заполнять обобщающую таблицу*, *раскрывать* связь между их реформами и идейно-политическими платформами. *В творческой форме* (выступление в парламенте \ статья \ памфлет и пр.) *формулировать* цели и направления деятельности партий консерваторов, либералов и лейбористов в связи с ситуацией в Англии и ее колониях.  По материалам учебника и дополнительным источникам в соответствии с примерным планом характеристики *готовить сообщения-презентации* о доминионах Британии.  *Обобщать учебную информацию* и *формулироватьпричины* снижения роли Великобритании в мировой экономике на рубеже XIX-XX вв.  *Актуализировать знания* о внутренней и внешней политике США в первой половине XIX в. На основе текста и иллюстраций *составлять морально-психологический портрет* переселенцев в Америку, *раскрывать* в историческом контексте смысл и ценности выражения «американская мечта».  *Давать характеристику* А.Линкольна, *выделяяи сравнивая* черты его личности и политической биографии с другими деятелями XIX в. *Давать комплексную характеристику* Гражданской войны в США на основе *анализа* учебника и тематической карты, *составлять хронограф* события, самостоятельно *выделяя* этапы войны, их итоги и причины победы Севера над Югом. *Анализировать* документ, привлекая контекстуальные знания и *творчески реконструируя* историческую ситуацию на основе иллюстрации.  *Анализировать и обобщать* тенденции, предпосылки и источники развития США после окончания Гражданской войны; *моделировать* альтернативный сценарий их развития в случае победы Юга.  *Формулировать* особенности рабочего и профсоюзного движений США в контексте условий их социально-экономического и политического развития второй половины XIX - начала XX века.  В *творческой формеобобщать и представлять* (персонификация, стилизация и т.п.) события, явления и процессы в истории США второй половины XIX - начала XX века; *высказывать суждения* об историческом значении Гражданской войны и победы в ней Севера.  *Актуализировать* знания о результатах социально-экономического и политического развития стран Европы к середине XIX века. По примерному плану *давать характеристику* каждого государства, используя текст учебника, тематические карты, дополнительные источники:  особенности индустриализации; внутриполитическое развитие; рабочее и профсоюзное движение.  *Комплексно анализировать* документы и иллюстрации, используя контекстуальные знания и умения атрибутировать источники и события, выделять в тексте главные положения и выражать их смысл своими словами, *интерпретировать* визуальные источники (карикатуры, символику государственного флага и др.).  *Переводить* данные статистической таблицы в диаграммы и на их основе *характеризовать* остроту межнациональных противоречий в Австро-Венгрии.  *Обобщать результаты* работы с учебной информацией и *сравнительно оценивать* итоги развития ведущих стран Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в.  *Актуализировать знания* о процессе объединения Италии. На основе *анализа* текста учебника, карты и дополнительных источников (выступление в парламенте Дж.Джолитти) *формулировать причины*, тормозившие темпы индустриализации страны во второй половине XIX – начале XX вв.  *Анализировать* текст учебника и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Испании во второй половине XIX – начале XX вв.; *формулировать причины*, оставлявшие страну на «периферии Европы».  На основе текста учебника, карты и других источников *составлять хронограф* освободительной борьбы Балканских стран во второй половине XIX – начале XX вв. и формирования в этом регионе крупного узла международных противоречий. Раскрывать факторы, определявшие аграрный характер экономики и общества Балканских стран в начале ХХ века.  *Обобщать результаты* работы с учебной информацией и *сравнительно оценивать* итоги развития Южной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале ХХ веков и их роль в мировой и региональной политике. *Самостоятельно искать и обрабатывать* информацию, *готовить сообщения*-*презентации* о государствах Северной Европы во второй половине XIX – начале ХХ вв.  *Актуализировать знания* о причинах и сущности политики самоизоляции Японии в XVII – первой половине XIX вв. *Делать выводы* о результатах «закрытия страны» в середине XIX в. *Анализировать* международный договор с точки зрения интересов стран-участниц данного соглашения.  *Давать обобщенную характеристику* реставрации Мэйдзи, *комплексно анализировать* документ политического характера и *объяснять*, интересам каких слоев общества отвечали сформулированные в нем требования, какое будущее они обеспечивали Японии.  По материалам учебника и другим источникам *составлять обобщающуютаблицу* «Реформы Японии» и *раскрывать* механизмы согласования в них представителей полярных мировоззрений. *Формулировать выводы* об уроках японского опыта модернизации общества и промышленности для начала ХХ века.  По карте *показывать* основные направления агрессии Японии в Корее и Китае, территории, захваченные ею в результате колониальных войн и поддержки государств Европы и США, сферы влияния Японии и столкновений с интересами России в АТР.  *Систематизировать и обобщать* информацию о социально-экономическом, внутриполитическом и международном положении стран Европы, США и Японии по предложенным критериям; *составлять сравнительно-обобщающую таблицу* и на ее основе *формулировать ответы* на ключевые вопросы темы. |
| **Восток в орбите влияния Запада.**  **Латинская Америка в конце – начале века (6 ч.)** | |
| 1. Индия под властью Великобритании. Особенности английского проникновения в Индию в первой половине XIX века. Роль Ост-Индской компании в расширении зависимых территорий. Завершение покорения Индии к середине XIX века. Особенности колониального режима англичан, его влияние на разные слои индийского общества, экономическое и культурное развитие страны.   Восстание сипаев (1857 – 1859 гг.): его причины и повод, социальная и религиозная база участников, требования и военные действия повстанцев. Причины поражения и изменения в колониальной политике Англии, вызванные этим восстанием.  Социально-политическое и культурное развитие Индии в конце XIX – начале XX века. Образование партии Индийский национальный конгресс (1885 г.) и эволюция целей ее деятельности. Революционное крыло ИНК (Б.Тилак) и тактика гражданского неповиновения (М. Ганди).  Индия как объект колониальной политики Британской империи в XIX веке: общее и различия.[Памятники культуры «колониального стиля».]   1. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Внутреннее и внешнее положение Китая в первой половине XIX века в результате политики самоизоляции. Причины и характер «опиумных войн» 1840 – 1842 и 1856 – 1860 гг., их влияние на превращение Китая в полуколонию. Раздел Китая на экономические сферы влияния между индустриальными державами мира.   Особенности социальных движений в Китае во второй половине XIX - начале XX века: восстание тайпинов 1850 – 1864 гг., «боксерское восстание» 1900 – 1901 гг., национально-демократическая революция 1911 – 1913 гг.: причины движений, социальная база участников, руководители восстаний, их цели и требования, способы борьбы и районы военных действий, позиция колониальных держав в социальных конфликтах, результаты народных восстаний в аспекте их влияния на колониальное положение Китая и преодоление феодальных пережитков.  Общее и особенное в историческом развитии Китая в XIX – начале XX века.   1. Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Углубление кризиса Османской империи в первой половине XIX века; обострение социально-экономических и политических противоречий в связи с завершением промышленного переворота в странах Европы и усилением их влияния в Турции. Османская империя в международной политике европейских держав. «Восточный вопрос» и способы его разрешения в XIX - начале XX вв. на Балканах, в Северной Африке, на Черном море. Попытки реформ в середине XIX века, внутренние и внешние причины их провала или незавершенности.   Национально-освободительные движения в Турции во второй половине XIX - начале XX века. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. и ограниченность ее результатов.  Полуколониальное положение Персии в XIX - начале XX вв. Политика Англии и России в отношении этой страны. Революция 1905 – 1911 гг. и причины ее поражения.   1. Завершение колониального раздела мира. Основные группы стран, сложившиеся к началу ХХ века: индустриальные; аграрно-индустриальные; аграрные; колонии; полуколонии. Соотношение разных групп населения в общей численности населения мира. Динамика роста колониальных территорий и зависимого населения в ведущих странах мира в конце XIX века. Старые и новые участники борьбы за колонии в индустриальную эпоху. Завершение раздела мира на колонии и сферы влияния в начале ХХ века.   Характеристика ведущих колониальных держав (Великобритания, Франция, Германия, Италия, США, Япония и др.): 1) краткая характеристика социально-экономического и политического положения метрополии на рубеже XIX – XX веков; 2) основные направления колониальной экспансии в XIX – начале XX века и способы ее осуществления; 3) территории, из-за владения которыми сталкивались интересы метрополии с другими колониальными державами; 4) роль государства в завершении к началу ХХ века раздела мира на колонии и сферы влияния.  Общее и особенное в колониальной политике ведущих стран мира в конце XIX – начале XX века. Причины неэффективности международных договоров о разделе мира в Новое время. [Регионы и континенты, оказавшиеся в сфере колониальных интересов индустриальных стран.]   1. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Особенности колониальной политики и ее последствий в конце XIX – начале XX века для «старых» государств Европы, с одной стороны, для Германии, США и Японии, с другой. Дискуссия о «цивилизаторской миссии» европейцев в странах Востока.   Влияние колониализма на традиционный уклад жизни восточных обществ. Специфика колониальной политики в странах с разными религиозными, социальными и культурными традициями (на примере Индии, Китая, Турции и др.).  Предпосылки модернизации в странах Азии в начале ХХ века. Два этапа в развитии национально-освободительных движений колониальных и зависимых стран, ориентированные, соответственно, на возврат к традиционному обществу и переход к модернизационному развитию. Реформы и революции начала ХХ века в странах Азии в контексте проблемы их модернизации.   1. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. Внешняя политика и положение независимых латиноамериканских государств на международной арене в середине XIX века. Латинская Америка в объективе колониальной политики США во второй половине XIX – начале ХХ вв.   Между Востоком и Западом: противоречия социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в эпоху индустриализации и борьбы за раздел мира на сферы влияния; трудности модернизации общества и промышленности; становление профсоюзных движений и политических партий.  Революция 1910 – 1917 гг. в Мексике: предпосылки и причины, социальная база участников, их цели и требования; лидеры революции; итоги. Историческое значение мексиканской революции в эпоху «пробуждения» Азии и Латинской Америки.  Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX – начале ХХ вв. | *Актуализировать знания* об историческом развитии Индии в Новое время и начале ее завоевания англичанами. По карте *показывать* территории, переходившие под управление Ост-Индской компании в первой половине XIX века, и границы колониальных владений Англии в результате покорения Индии (1849 г.). На основе *анализа текста* учебника *выделять* негативные и положительные следствия колониального режима англичан в Индии, *оформлять* свой ответ *в виде сравнительно-обобщающей таблицы*.  На основе *анализа* текста учебника, документов, карты и других источников *комплексно характеризовать* восстание сипаев, *раскрывать* причины его поражения в *многоперспективном аспекте* (сипаи – колониальные власти) и изменения в колониальной политике метрополии во второй половине XIX в.  На основе текста учебников и других источников от имени сторонников разных направлений вИНК*формулировать и обосновывать* «свои» способы борьбы за независимость Индии в конце XIX – начале XX вв., *участвовать в политических дебатах* (форма презентации творческой работы учащихся).  *Раскрывать общее и особенное* в развитии Индии в контексте колониальной политики Британии в XIX – начале XX века. По дополнительным источникам *готовить сообщения* о памятниках культуры «колониального стиля» в Индии.  *Актуализировать знания* по истории Китая в Новое время и о причинах перехода его властей к политике самоизоляции.  *Комплексно характеризовать* основные события социально-политической жизни Китая в XIX - начале XX века, *анализируя* текст учебника, обзорные карты, документы и разные виды иллюстраций (карикатуры, рисунки, фотографии).  *Сравнивать* однородные исторические события (восстания тайпинов и ихэтуаней; «опиумные войны»), явления и процессы (колониальные режимы в Индии и Китае; особенности национально-освободительных движений в странах Востока и др.) по самостоятельно сформулированным вопросам, *делая выводы* об их сходствах и различиях.  *Обобщать* в формате *конкретизирующей таблицы* информацию о процессе закабаления Китая индустриальными державами и его результатах в *многоперспективном аспекте* (Китай – индустриальные державы мира).  *Актуализировать знания* о положении Османской империи к концу XVIII века и причинах ее упадка. *Анализировать* текст учебника и другие источники о положении страны в первой половине XIX века и *приводить аргументы* для оценки его как критического.  На основе *анализа* карикатуры, дополнительных источников и контекстуальных знаний *характеризовать* и *в творческой форме реконструировать*  положение Османской империи в XIX веке на международной арене, ее роль во внешней политике европейских держав. С помощью схемы *объяснять* суть «восточного вопроса», на основе карты *называть* страны, к нему причастные.  *Давать обобщенную характеристику* младотурецкой революции, и причин ограниченности ее результатов.  *Обобщать* учебную информацию по ключевым вопросам исторического развития Турции в XIX - начале XX вв. в виде *кратких аналитических сообщений*. *Выделять и объяснять* особенности исторического развития этой страны в сопоставлении с другими странами Востока.  Анализировать статистическую информации учебника и других источников *переводить в диаграммы*, *анализировать и делать логические выводы.*  *Анализировать* данные статистической таблицы по предложенным вопросам, *обобщать и делать выводы* о тенденциях в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX века и их рейтинге.  На основе учебника, обзорных карт, иллюстраций и дополнительных источников *составлять обобщенную характеристику* колониальных держав мира по предложенному плану и самостоятельно сформулированным вопросам.  *Анализировать* тематические сообщения (характеристики отдельных колониальных держав), *выделять общие и особенные признаки* в их колониальной политике. На основе контекстуальных знаний *формулировать ответы* на проблемные вопросы с ситуациями предположения и прогнозирования.  На основе обзорных карт *давать обобщенную характеристику* регионов и континентов, ставших в Новое время объектами колониальной политики.  *Анализировать* текст учебника и другие источники в русле проблемного заголовка параграфа и опережающего задания. *Оформлять результаты* своей исследовательской работы в *сравнительно-обобщающей таблице* и *делать выводы* о различиях в последствиях колониализма для разных групп метрополий и их колоний. *Комплексно анализировать* первоисточник, *высказывать суждения* о противоречивых оценках роли колониализма в мировой истории.  В тесте учебника и других источниках *приводить примеры* дифференцированного подхода колониальных держав к управлению зависимыми странами.  На основе текста учебника и логической схемы *раскрывать* предпосылки модернизации в странах Азии, *самостоятельно комментировать* положения схемы, не развернутые в тексте учебника.  В истории национально-освободительных движений самостоятельно *выделять и обосновывать* этапы борьбы, *приводить соответствующие примеры*. *Составлять сравнительно-обобщающую таблицу* о революциях и реформах в странах Азии в начале ХХ века и *аргументировать* на ее основе выводы учебника об их историческом значении.  *Актуализировать знания* об итогах национально-освободительных движений и противоречиях развития независимых стран Латинской Америки к середине XIX в. *Выделять и обосновывать этапы* внешней политики новых государств; *черты преемственности и развития* колониальной политики США в отношении с ними во второй половине XIX – начале ХХ вв.  *Характеризовать* социально-экономическое и общественно-политическое положение стран Латинской Америки, *раскрывая с помощью сравнительной таблицы* тезис о его промежуточном состоянии между Востоком и Западом; *делать выводы* о причинах, тормозивших модернизацию.  *Комплексно характеризовать* революцию в Мексике по предложенным вопросам и *сравнивать* ее с революциями в странах Азии; *аргументировать оценку* ее значения для модернизации стран Латинской Америки. *Анализировать* докладную записку посла США в Мексике, *используя контекстуальные знания* о политике «большой дубинки», «бремени белого человека» и др., *отвечать на логические вопросы* и *проводить сравнение* с аналогичными источниками (письмо посла Германии в Турции).  *Обобщать и представлять* новую информацию *в форме кратких письменных сообщений* о влиянии Запада на страны Азии, Африки и Латинской Америки. *Высказывать суждения* о характере взаимодействия Востока и Запада в XIX – начале ХХ вв., *обсуждать* разные мнения и *вести дискуссию.* |
| **Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. (3 ч.)** | |
| 1. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков.Политика ведущих государств мира (Австро-Венгрия, Великобритания, Германия, Италия, Франция, США, Япония) в конце XIX – начале XX века: общие цели и национальные особенности. Темпы роста производства и динамика удельного веса ведущих стран в мировой промышленности. Кризисы перепроизводства и способы борьбы с ними во второй половине XIX века. Причины обострения конкуренции в начале ХХ века.   Процессы образования двух военно-политических блоков на протяжении 1870 – 1900-х гг.; состав и союза Центральных держав (1879 – 1882 гг.) и Антанты (1904 – 1907 гг.); их влияние на политическую ситуацию в Европе.  Предпосылки развития в конце XIX – начале XX века идей пацифизма, милитаризма и реваншизма в Европе и мире. [Способы пропаганды пацифизма и милитаризма.]  Европа и мир к 1914 году.  2.Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Причины и повод для объявления войны и вступления в нее европейских государств в июле – августе 1914 г. Особенности войны в условиях массового индустриального производства. Соотношение сил Антанты и союза Центральных государств в 1914 г., основания для расчетов на быструю и победоносную войну.  Хронограф военных действий в 1914 – 1916 гг.: страны-участницы; основные фронты и сражения, их значение для военных кампаний и общего хода войны; новые виды оружия, боевой техники, тактики и т.п.; итоги военных кампаний и перспективы дальнейших военных действий.  Война и общество: отношение к войне в канун и начальный период военных действий; влияние ситуации на фронтах и затяжного характера войны на социально-экономическое и морально-психологическое настроение людей в странах Антанты и германского блока. Причины углубления внутриполитического кризиса в странах Европы и подъема антивоенных настроений, оживления рабочего и профсоюзного движений в 1916 – 1917 гг. [Первая мировая война и Россия.]  Первая мировая война и участие в ней США: «от страны должников» к «стране кредиторов». Военная кампания 1918 г. и ее политические последствия: распад Австро-Венгерской империи и образование независимых государств, национально-освободительные движения и революции в странах Европы. Условия перемирия 11 ноября 1918 г. и предпосылки для новых реваншистских настроений.  Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.  Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени. | *Систематизировать и обобщать* материалы учебника и других источников о внутренней и внешней политике ведущих стран Европы, Азии и США в конце XIX - начале XX века в виде *конкретизирующей таблицы* и на ее основе *раскрывать тезис* об их общих и особенных характеристиках. *Анализировать* данные статистических таблиц с целью *выявления неравномерности* темпов и объемов промышленного развития ведущих стран мира и *объяснения причин* обострения в начале ХХ века международных противоречий. *Анализировать и интерпретировать* тематическую карикатуру, используя контекстные знания и дополнительную информацию учебника.  На основе текста учебника или других источников *составлять логические схемы*, отражающие процесс образования военно-политических блоков в Европе; *объяснять* их влияние на международный климат в начале ХХ в.  *Раскрывать* сущность взглядов пацифистов, милитаристов, реваншистов, *объяснять* причины их распространения в мировом сообществе и способы воздействия на общественное сознание, в т.ч. с помощью изобразительного искусства и средств массовой информации. По дополнительным источникам *готовить сообщения-презентации* на эту тему.  *Характеризовать* международное положение в Европе и в мире в преддверии Первой мировой войны, в т.ч. на основе *сравнения* карт-карикатур «Европа в 1870 г.» и «Европа в 1914 г.», а также целей создания международных союзов в начале XIX и ХХ веков.  *Различать* повод и причины Первой мировой войны, *объяснять* цели сторон и характер участия стран в военных действиях 1914 – 1918 гг. На основе статистической таблицы *сопоставлять* силы военно-политических блоков и масштабы военно-технического участия стран в боевых действиях, *высказывать суждения* о причинах представлений о молниеносном характере войны в ее начальный период.  *Давать обобщенную характеристику* военных кампаний 1914 – 1918 гг. по примерному плану, *используя* материалы учебника, тематической карты, документов, иллюстраций и дополнительных источников.  *Объяснять* причины смены общественных настроений в связи с ситуацией на фронтах Первой мировой войны и социально-экономическим положением стран-участниц.  *Анализировать* документы по истории Первой мировой войны, привлекая контекстуальные знания и приемы *критики источников, их интерпретации и творческой реконструкции, сравнения и прогнозирования*.  *Составлять* визуальный ряд из иллюстраций учебника по теме «Мир на пути к Первой мировой войне и ее исторические уроки», предварительно *разработав ее план и проблемные заголовки*.  На основе статистической таблицы *характеризовать* вклад стран-участниц и их потери в Первой мировой войне, *делать выводы* о ее социальных последствиях и исторических уроках. С помощью дополнительных источников и ИКТ *готовить сообщения-презентаци*и о «местах памяти» Первой мировой войны.  *Выделять* в учебной информации и *раскрывать* существенные признаки Первой мировой войны *в сопоставлении* с ней крупнейшие военно-политические конфликты Нового времени. |
| **Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века (2 ч.)** | |
| 1. Технический прогресс и развитие научной картины мира. Предпосылки ускорения научно-технического прогресса во второй половине XIX – начале ХХ века, его влияние на социальную, экономическую и политическую сферы жизни общества. [Достижения научной мысли.]   Предпосылки для формирования механистических (вульгарно-материалистических) воззрений в науке и обществе во второй половине XIX века. Влияние новейших научных открытий и подходов на рационалистическую картину мира и тенденции ее развития в начале ХХ века. [Общественные науки и история в условиях кризиса механистических воззрений.]  [Развитие техники и строительства]. Влияние новых видов транспорта, связи, бытовой техники и т.п. на облик городов, образ жизни и ценности горожан, профессиональную структуру общества и т.п. на рубеже XIX – XX веков.  [Развитие военной техники.] Влияние новых видов оружия и боевой техники на характер войн и военных конфликтов в канун Новейшего времени, на их морально-психологические и материальные последствия. Отношение мыслителей-гуманистов к военно-техническому прогрессу.  [Другие важнейшие изобретения науки и техники в XIX – начале XX века (например, фотография и кино) и их роль в жизни общества и человека в последний период Нового времени; значение для потомков.]  Научная картина мира как результат исторического развития человечества в XIX – начале XX века.   1. Культурное наследие XIX - начала XX века. Взаимосвязь исторического и культурного развития человечества в XIX – начале XX века.   Предпосылки формирования романтического направления в европейском искусстве в первой половине XIX века. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. Характерные признаки романтизма и его представители.  Предпосылки формирования критического реализма в искусстве в середине XIX века, его характерные признаки и произведения литературы, живописи и т.д.  Многообразие новых художественных стилей и направлений в культуре на рубеже XIX – XX веков как ответ на вызовы индустриального общества. Истоки появления и развития массовой культуры. Признаки духовного кризиса индустриального общества.  Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX - начале XX века. | *Формулировать причины* ускорения научного и технического прогресса во второй половине XIX века и *раскрывать его влияние* на разные сферы жизни общества, опираясь на контекстуальные знания.  На основе *анализа* конкретных фактов научно-технического прогресса в XIX веке *объяснять предпосылки* формирования механистических воззрений, *называть* их существенные *признаки* и *формулировать понятие* «вульгарный материализм».  На основе *анализа* конкретных фактов научно-технического прогресса в конце XIX – начале XX века *объяснять причины* кризисы механистических воззрений, *раскрывать пути* обновления научной картины мира на пороге Новейшего времени. С помощью дополнительных источников *готовить сообщения* о развитии исторической науки на рубеже XIX – XX веков.  На основе *анализа* конкретных фактов *выделять новые тенденции* в развитии городов во второй половине XIX века, *высказывать суждения* (*моделировать*) образ городов, горожан и городской жизни под влиянием развития техники и строительства.  На основе *анализа* конкретных фактов *высказывать суждения* о влиянии новых видов оружия и техники на характер и последствия войн в канун Новейшего времени, *объяснять мотивы* негативного отношения к военно-техническому прогрессу со стороны мыслителей-гуманистов.  С помощью дополнительных источников и ИКТ *готовить сообщения-презентации* о других изобретениях и новшествах последнего периода Нового времени, *раскрывать их вли*яние на жизнь людей и общества.  *Обобщать* итоги развития рационалистической картины мира XVIII века и научно-технического прогресса в XIX – начале XX века, *формулировать признаки* нового научного мировоззрения.  *Актуализировать знания* об основных событиях, явлениях и процессах жизни общества в XIX – начале XX в.; *объяснять* их связь с появлением в течение последнего периода Нового времени разных художественных направлений и стилей в искусстве; *заполнятьконкретизирующую таблицу* и *делать обобщающие выводы*.  На примере творчества деятелей культуры романтизма, критического реализма, импрессионизма и др. стилей *раскрывать* характерные признаки конкретных направлений искусства, *высказывать суждения* об их художественных достоинствах и историческом значении.  *Объяснять* причины появления разнообразных форм, стилей и направлений художественного творчества в индустриальном обществе. *Формулировать определение* понятия «массовая культура», *раскрывать причины и роль* этого феномена в индустриальном обществе, в т.ч. на примерах конкретных произведений и жанров массового искусства. *Приводить факты*, свидетельствовавшие о духовном кризисе индустриального общества.  *Обобщать* информацию в контексте проблемного задания и представлять его результаты в *исследовательском и творческом проекте* «Виртуальный музей: Наука и искусство XIX – начала XX века». |
| **Заключение (1 ч.)** | |
| Историческое и культурное наследие Нового времени. Изменения на политической карте мира в начале ХХ века. Исторические уроки последнего периода Нового времени и их влияние на образы ойкумены, настоящего и будущего человечества в преддверии новой исторической эпохи.  Вклад XIX столетия в политическое и культурное наследие; его значение для современного общества.  Памятники истории и культуры Нового времени (XIX век) на карте мира \ в родном городе и крае.  Тайны и перспективы изучения истории Нового времени (XIX – начала XX века). | *Анализировать* изменения на политической карте мира, высказывания и представления людей XIX - начала XX века об окружающем их геополитическом и культурном пространстве.  *Обобщать и систематизировать* достижения последнего периода Нового времени с помощью сравнительно-обобщающей таблицы, *группировать* свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям; *выделять отличия* во вкладах разных периодов Нового времени в историко-культурное наследие человечества.  *Представлять* «места памяти» последнего периода Нового времени в разных видах *творческой и исследовательскойдеятельности*, *участвовать в дискуссии*.  *Высказывать предположения* о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, *формулировать вопросы*, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи. |

### 8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**5 класс**

Пособия для учащихся:

1.Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ф.А. Михайловский. М.: ООО «Русское слово», 2013

2.Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего Мира» С.А.Жукова.

3.Электронное приложение к учебнику.

В дополнение к вышеперечисленным пособиям для учащихся учитель использует для работы:

4.Рабочую программу к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира».

Пособия для учителя.

1.Учебник по Всеобщей истории, истории Древнего мира. Ф.А. Михайловский.

2.Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира. Составитель Ф.А. Михайловский.

3.История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского для 5 класса.

4.Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение», 2011.

5.Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: «Просвещение».2010.

**6 класс**

1. УчебникБойцов М.А., Шукуров P.M. Всеобщая история. История Средних веков. 5-15 в.в.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История средних веков»

3.Ноутбук.

4.Интерактивная доска.

5.Мультимедийный проектор.

6.Авторская программа.

**7 класс**

1. Учебник О.В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени.

2.Т.Д.Стецюра Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-18 век».

3.Ноутбук.

4.Интерактивная доска.

5.Мультимедийный проектор.

**8 класс**

1.Всеобщая история. История нового времени.7 класс. О.В.Дмитриева. М. «Русское слово», 201 5.

2.Т.Д. Стецюра. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени. 18-ый век.

3.Ноутбук.

4.Интерактивная доска.

5.Мультимедийный проектор.

**9 класс**

1.Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени.19-ый-начало 20-го века. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Русское слово»,2015.

2.Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801-1914. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: «Русское слово»,2017.

3.Ноутбук.

4.Интерактивная доска.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **Пример.дата** | **Тема** | **Кол.час.** | **Содержание** | **Понятия** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Тип урока** | **Контроль знаний** |
| **1** | Введение. | **1** | Что такое история Древнего мира;  Источники по истории Древнего мира | История;  Всеобщ.история;  ИДМ;  Археология;  Веществ.памятн.  Писм.памятн. | Объясняют смысл терминов, изученных на уроке;  Понимают смысл изучения предмета история;  Работают с картой | Урок изуч. нов.мат. | С.5-8  Проблем.беседа;  Раб.по карте;  Фронт.опрос;  Творч.задание |
| **2** | Увлекательный мир истории | **1** | Историческое время;  Наша эра;  До нашей эры;  Летоисчисление | Лента времени;  Столетие;  Век;  Тысячелетие;  Рождество Христово | Объясняют, как ведется счет лет в истории;  Определяют век и ведут подсчет исторического времени;  Устанавливают последовательность счета на ленте времени. | Комб.урок с элемент.  лаб.раб | §6  Решение задач на счет истор. времени;  Составление ист. задач с использ. ленты времени |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия.** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 1. Собиратели и охотники каменного века.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Первобытные люди. | **1** | Облик далеких предков;  Ледниковый период и его последствия;  Пещер.живопись;  Зарожд. религии | человеческое стадо,  палка- копалка,  Религия;  Искусство;  Наскальная живопись;  Духи, боги, идол, шаман, миф | Называют отличительные черты человека от животного;  Описывают портрет древнейшего человека;  Имеют обобщённое представление о расселении и жизни древнейших людей;  Формируются умения подтверждать выводы примерами, пересказ.содерж. | Комб. урок | §1  Зад.раб.тетр.  Раб.с лентой вр.  Рис.перв. ор.тр.  Проблем.беседа  Сообщение об откр.пещер. живописи |
| **4** | Открытия и изобретения древних охотников. | **1** | Первые орудия труда;  Охота и овладение огнем | палка- копалка,  ручное рубило; «человек разум.» | Имеют обобщённое представление о расселении и жизни древнейших людей;  Формируются умения подтверждать выводы примерами, пересказ.содерж. | Комбин.урок | §2  Зад.раб.тетр.  Раб.с лентой вр.  Проблем.беседа  Сообщение об открытиях |
| **5** | Искусство и религия первобытных людей | **1** | Пещер.живопись;  Зарожд. религии | Религия;  Искусство;  Наскальная живопись;  Духи, боги, идол, шаман, миф | объясняют причины появления верований, религий;  рассказывают о возникновении первобытного искусства | Комб. урок | §3  Зад.раб.тетр.  Раб.с лентой вр.  Проблем.беседа  Сообщение об открытиях |
| ***Тема 2. У истоков цивилизации.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Возникновение земледелия и скотоводства. | **1** | Родовая община;  Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству;  Развитие ремесел | Присваивающее хоз-во;  Производящее хоз-во;  Керамика;  Прядение;  Ткачество;  Мотыга;  Плуг. | Умеют отличать родовую общину от человеческого стада;  Раскрывают сущность земледелия и скотоводства;  Устанавливают последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека;  Учатся использовать ранее полученные знания. | Комбин.урок | §4  Зад.раб.тетр.  Раб.с лентой вр.  Сравнит.таб.  Рассказ  Словар.дикт  Раб.с контур.кар |
| **7** | От первобытности к цивилизации. | **1** | Распад соседских общин;  Обмен произведенными продуктами;  Появление неравенства и знати | Неравенство;  Классы;  Государство;  Цивилизация | Умеют сравнивать родовую и соседскую общины;  Учатся подтверждать свои выводы примерами из учебника;  Учатся работать с текстом учебника;  Выделяют основные признаки цивилизации, государства;  Продолжается формирование общеучебных навыков | Комбин.урок | §5  Проблем.беседа  Зад.раб.тетр  Сравнит.табл.  Раб.с лентой вр.  Словар.дикт. |
| **8** | ***ПОУ:* У истоков цивилизации.** | **1** | Значение первобыт. эпохи в истории челов-ва;  Представления о переходе от первобытности к цивилизации;  Жизнь и занятия первобытных людей | Первобытность;  родовая и соседская община;  земледелие; скотоводство; ремесло; искусство; религия; неравенство; знать; государство | Знают основные этапы развития человека в древности;  Знают важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, орудия труда, верования),  Умеют показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, Европе;  Рассказывают о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; Дают описание памятников культуры на основе текста и иллюстр. материала | Повторительно-обобщ. урок | Игра «путешествие»,  итоговый контрольный тест |
| **Раздел 2. Древний Восток.** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 3. Цивилизация речных долин.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Египет – дар Нила. | **1** | Природные условия Египта;  Объединение Египта;  Особенности письменности | Дельта;  Папирус;  Дамба;  Рельеф;  Фараон;  Иероглифы | Имеют общее представление о Египте, как одной из первых цивилизаций на Земле;  Раскрывают важность реки Нил в жизни египтян;  Объясняют значение фараона в управлении государствам;  Учатся использовать карту в своих ответах;  Развивают понятийное и образное мышление | Урок изуч. нов.мат. | §7  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Рассказ  Словар.дикт.  Раб.с лентой вр. |
| **10** | Страна двух рек. | **1** | Природные и климатические условия Древнего Двуречья;  Занятия жителей Двуречья;  Религия и письменность. | Город;  Зиккурат;  Клинопись | Имеют общее представление о междуречье;  Раскрвають основные отличия его от Египта;  Продолжается формирование общеучебных навыков;  Формулируют несложные выводы;  Дают устный отзыв на ответы одноклассников | Комбин. урок | §8  Зад.раб.тетр  Проблем.беседа  Сообщение  (миф о потопе)  Раб.по карте |
| **11** | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | **1** | Возвышение Вавилона;  Законы Хаммурапи и их значение | Шамаш;  Свод законов | Продолжается формирование умений работать с историческим источником, текстом учебника.  Учатся формулировать несложные выводы;  Раскрывают важность первого свода законов вавилонского цар | Комб.урок с элемент.  лаб.раб | §9  Раб.с докум.  Раб.по карте  Зад.раб.тетр.  Фронталь опрос  Раб.с лентой вр. |
| **12** | Индия и Китай в древности. | **1** | Географическое положение и природные условия Индии и Китая. Занятия жителей. Религиозные верования. | Гадательные надписи | Имеют общее представление о древнейшей Индии и Китае;  Рассказывают о занятиях людей в этих государствах;  Продолжается формирование картографических навыков | Комбин. урок | §10  Зад.раб.тетр  Раб.по карте  Рассказ  Раб.с лентой вр.  Тестирование |
| **13** | ***ПОУ:* Цивилизации речных долин.** | **1** | Природные условия первых цивилизаций;  Сходства и различия в их развитии;  Роль рек в жизни древних государств |  | Систематизированы знания учащихся по изученной теме;  Умеют сравнивать исторические условия развития Древнего Египта, Двуречья, Индии и Китая  Продолжается формирование умений формулировать несложные выводы;  Учатся работать с историческим источником, текстом учебника;  Умеют читать карту с опорой на легенду;  Описывают исторические объекты и культурные памятники | Повтороит.-обобщ. урок | Словар.диктант  Индивид.зад.  Кроссворд  Раб.по карте;  Раб.с докум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 4. Древний Египет.*** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **14** | Фараоны и пирамиды. | **1** | Источники знаний об ист. Др.Египта;  Пирамиды;  Фараон-его внешние атрибуты и власть;  Жизнь и деят-ть вельмож, чинов.и писцов | Мумия  Саркофаг  Вельможа  Пирамида  Рельеф  Деспотическая власть | Имеют общее представление об управлении в Древнем Египте;  Понимают важность власти фараона  Знают о функциях вельмож в гос-ве;  Используя ИКТ рассказывают о пирамидах Египта, как об одном из чудес света  Продолжают формироваться умения формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы однокл. | Урок изуч. нов.мат. | | §11  Зад.раб.тетр.;  Расскакз-опис.;  Сообщение;  Макет пирам.  Раб.по карте  Индивид.зад. |
| **15** | Жизнь в Древнем Египте. | **1** | Жители Египта; Жизнь и труд земледельцев и ремесленников; сбор налогов;  Народ.восст.в Ег. | Шадуф  Гиксосы | Рассказывают о жизни различных классов в Древнем Египте;  Умеют сравнивать положение различных групп населения, используя источник;  Продолжают формироваться умения формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы однокл. | Комб.урок с элемент.  лаб.раб | | § 12  Раб.над памяткой для оценки устного ответа однокл.;  Расскакз-опис.;  Инд.раб. карточ. |
| **16** | Завоевания фараонов. | **1** | Египет. Армия;  Завоев. фараонов;  Цели и послед. Походов фараона Тутмоса III | Тяжеловооруж, легковооруж. пехота;  Дротики;  Дань | Раскрывают важность завоеваний фараонов;  Рассказывают о наиболее удачных походах и их результатах;  Продолжается формирование умения работать с картой | Комбин. урок | | §13  Зад.раб.тетр.;  Раб.по карте;  Раб.с лентой вр.  Проб.зад.-воп.4  Инд.зад. |
| **17** | Культура Древнего Египта. | **1** | Искусство;  Боги египтян;  Мифы | Сфинкс  Мифология | используя ИКТ раскрывают особенности египетской культуры, её необычность;  Продолжается формирование общеучебных навыков | Урок с использ.ТСО | | §14  Зад.раб.тетр.;  Творч.зад.;  Инд.зад.;  Карточ.игра |
| **18** | ***ПОУ:* Древний Египет.** | **1** | Египет.общество;  Основн. занятия;  Завоев. фараонов;  Культура египтян |  | Знают историю древнего Египта (местопол., прир.услов., жизнь различ. слоев насел., военн.походы фараонов, культура, письмен., знания);  Усвоили понятия «цив-ция», «религия», «налог», «кул-ра», «гос-во», «классы»;  Сформир. навыки работы с ист. картой, текстом учебника.  Сформир. умения формулир. неслож. выводы, давать уст.отзыв на ответы | Повтороит.-обобщ. урок | | Словар.диктант  Индивид.зад.  Кроссворд  Раб.по карте;  Тестирование. |
| ***Тема 5. Западная Азия в первом тысячелетии до н.э.*** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **19** | Финикийские мореплаватели. | **1** | Геогр.располож. и прир.ус. Финикии  Торговцы, пираты  Колонии  Морск путеш.;  Алфавит | Железный век  Колонии | Объясняют прич. возник.колоний, расск. об их знач. в жизни финикийцев;  Знают об открытиях финикийцев;  Усв. пон. «колония», «колониз-ция»;  Продолж. Формир. картограф. навыков, понятий. аппарата;  Продолж. формир-ние умений сравн. ист. усл. развития Др. Египта, Финикии;  Формирование умений формул.неслож. выводы, давать уст. отзыв на отв. однок. | Урок изуч. нов.мат. | | §15  Зад.раб.тетр.  Раб.оп карте;  Проб. з.-воп.2,3  Раб.с лентой вр;  Смообщ.об алф. |
| **20** | Древняя Палестина. | **1** | Распол., прир.усл., насел. Др. Палест.  Библей. сказания | Библия;  Договор;  Яхве | Раасказывают о геог.полож. Палестины, о занятиях её жителей;  Анализаруют библейские сказания;  Продолжается формир-ние умений сравнивать истор. условия развития Древ. Египта, Финикии и Палестины;  Усвоены понятия «единобожие», «заповеди», «завет», «Библия».  Продолж. Формир. умений раб. с ист. источником, ист. картой, текстом учеб.;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок. | Комбин. урок | | §16  Зад.раб.тетр.;  Сооб.о Соломон  Раб.по карте;  Проб.з. –воп.3 |
| **21** | Ассирийская военная держава. | **1** | Ассир. армия;  Ассир.завоев.;  Упр.страной;  Столица | Ассирийцы  Таран | Имеют общее представл. об Ассирии;  Характеризуют роль армии в гос-ве, сравнивают её с армиями др. гос-тв;  Рассказывают об ассирий. Завоеваниях;  Продолж. формиров. картогр. умения;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок. | Комбин. урок | | §17  Зад.раб.тетр.;  Раб.по карте;  Сооб.о Ниневии  Тестирование  Индив. Зад. |
| **22** | Победители Ассирии. | **1** | Нововавилон. держава;  Научн. знания;  Мидийцы и персы | Лидий.царство, Навуходоносор | Объяс. прич. появ. нов.гос-ва в М.А.;  Имеют общ.представ. о Нововав. держ;  Продолж. формир. картогр. навыков. | Комб. урок | | §18  Зад.раб.тетр.;  Раб.по карте;  Проб.з.-воп.2.3 |
| **23** | ***ПОУ:* Западная Азия и век железа.** | **1** | Древние Финикия, Палестина, Ассирийская держава, Мидия, Персия |  | Продолж. формирование умений сравнивать исторические условия развития Др. Египта и Двуречья;  Приобщ. к религ. ценностям челов-ва: Библии и заповедям Христа;  Обеспечить усвоение учащимися понятий «колония», «колонизация», «миф», «предание», «единобожие», «заповеди», «завет», « Библия»;  Продолж. формирование умений работать с ист. источником, ист. картой, текстом учебника;  Формирование умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся. | Повтороит.-обобщ. урок | | Тестирование  Раб.по карте  Раб.с термин.  Творч. задан. |
| ***Тема 6. Великие державы Древнего Востока.*** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **24** | Образование державы Маурьев в Индии. | **1** | Пересел.ариев  Новая цив-ция | Рупия  Индийцы  Джунгли  Раджа | Используя ранее полученные знания, характер-ют жизнь в Индии в нов.усл.;  Понимают особенн. управл. в Индии;  Продолж. формирование умений сравн. истор. условия развития древнеазиат. Цивилизаций;  Продолж. формирование умений работать с ист. источником, ист. картой, текстом учебника;  Формирование умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся. | Урок изуч. нов.мат. | | §19  Зад.раб.тетр;  Сооб.-воп.5  Раб.по карте  Инд.зад.  Фронт.опрос  Пробл.вопр. |
| **25** | Единое государство в Китае. | **1** | Появление единого гос-ва  Вел.кит.стена  Изобрет.китайцев | Арбалеты  Вел. Кит.стена  Гунны  Вел. Шёлк.путь | Объясняют причины объединения Китая, используя ранее полученные знания;  Используя иллюстративный материал, рассказывают о новшествах внесённых в мировую культуру китайцами | Комб.  урок | | §20  Зад.раб.тетр  Раб.по карте  Проб.з.-вопр.2,3  Сообщ.по куль. |
| **26** | Великая Персидская держава. | **1** | Завоевания Кира Великого  Борьба за власть  Дарий Первый | Сатрап  Сатрапия  Маг  Дарик | Рассказывают о завоеваниях Кира Великого;  Перечисляют причины начала борьбы за власть в Персидской державе;  Продолжается формирование картогр. навыков | Комб.  урок | | §21  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Творч.зад.  Раб.с термин  Пробл.з.-вопр.5 |
| **27** | ***ПОУ:* Великие державы Древнего Востока.** | **1** |  |  | Знают/понимают основные этапы и ключевые события Древнего Востока;  Перечисляют выдающихся деятелей;  Знают важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры);  Умеют показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, границы государств, города, места значительных исторических событий;  Рассказывают о важнейш. ист. событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; Объясняют смысл изученных исторических понятий и терминов | Викторина | | Творч.зад.  Индивид.зад.  Кроссворд  Раб.с термин.  Тесирование |
| **Раздел 3. Древняя Греция.** |  |  |  |  |  |  | |  |
| ***Тема 7. Древнейшая Греция.*** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **28** | Греция и Крит в эпоху бронзы. | **1** | Критская цивилизация  Ахейская Греция | Эллины  Минос  Лабиринт  Фреска | Имеют общее представление о Греции;  Рассказывают о природных условиях;  Анализируют археологич. Открытия, сделанные на Крите;  Продолжается формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации. | Урок изуч. нов.мат. | | §22  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщ.-воп 4,5  Фронт.опрос  Индивид.зад. |
| **29** | Поэмы Гомера. | **1** | Личность Гомера  «Илиада»  «Одиссея» | «Илиада»  «Одиссея» | используя иллюстративный материал, рассказывают о произведениях Гомера;  понимают, какую роль они играли в жизни греков; | Комб.  урок | | § 23  Творч.задание  Инд.зад. |
| **30** | Боги и герои Эллады. | **1** | Боги, их иерархия, стихии, мифы  Мифологические герои Др. Греции | пантеон | Рассказывают о религии древ.греков;  Продолжается формирование умений работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок | Урок с использ.ТСО | | §24  Зад.раб.тетр.  Творч.зад.  Сообщения  тестирование |
| ***Тема 8. Рождение античного мира.*** |  |  |  |  |  |  | |  |
| **31** | Греческие полисы и Великая колонизация. | **1** | Греч. Колонии;  Обр-ние полисов | Антич. цив-ция, Греческое чудо, Варвар,  Полис,  Тиран,  Амфора, Акрополь,  Демос | Называют прич. колонизации и её роль;  Объясн., как образов-сь греч.полисы;  Объясняют прич. деления полисов по роду занятий на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные;  Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополн. источ. инф-ции; | Урок изуч. нов.мат. | | §25  Зад.раб.тетр.  Фронт.опрос  Проб.з.-воп.3  Раб.по карте  Индивод.зад. |
| **32** | Афинский полис. | **1** | Местополож. и прир. усл. Аттики;  Упр-ние Афинами  Солон и его зак.;  Сис-ма воспит. | Аттика,  Ареопаг,  Демос | Используя карту, рассказывают об особенностях развития Аттики;  Называют рич. Появл. новых законов;  Дают хар-ку личности Солона;  Формир. умений формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы др. учащихся | Комб.  урок | | §26  Сообщ.о Солоне  Зад.раб.тетр.  Фронт.опрос  Инд.задания |
| **33** | Древняя Спарта. | **1** | Образование Спарты;  Хар-ка спартан. полиса;  Спартанское воспитание | Илоты,  Совет старейшин, Олигархическая власть | Имеют общее представление о спартанском государстве;  Анализируют госуд-ый строй Спарты;  Умеют сравнивать и выделять различные черты в развитии греческих полисов | Комб.  урок | | §27  Зад.раб.тетр.  Фронт.опрос  Индивид.зад.  Сравнит.табл. |
| **34** | ***ПОУ:* Древняя Греция и рождение античного мира.** | **1** | Местоположение Др.Греции;  Древнейш.гос-ва;  Религия;  Занятия древ.грек.  Греч.общество;  Афин.и Спарт. полисы |  | Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополн. источ. инф-ции | Повтороит.-обобщ. урок | | Тестирование  Раб.с термин.  Кроссворд  Раб.контур.карт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 9. Восток против Запада: Греко-персидские войны.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** | Победа греков над персами в    Марафонской битве. | **1** | Восст. в Милеете;  Походы персов в Афины;  Полководец Мильтиад;  Марафонск. битва | Фаланга  Гоплит  Триера | Раскрывают прич. греко-персид. войн;  Имеют общее предст. о Марафон битве;  Называют прич. победы греков;  Продолжается формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями | Урок изуч. нов.мат. | §28  Зад.раб.тетр.  Раб.контур.карт.  Индивид.зад.  Фронталь.опрос  Раб.по карте  хар-ка личности |
| **36** | Персидское нашествие на Грецию. | **1** | Фемистокл  Великое срежение  Фермопилы  Саламинское сражение | Фемистокл | Дают характеристику Фемистоклу как новому вождю Афинского государства;  рассказывают, используя карту, о вторжении Ксеркса в Грецию;  Рассказывают о наиболее крупн. сражениях и их последствиях. | Комб.  урок | §29  Зад.раб.тетр.  Раб.еонтур.карт  Раб.по карте  Фронт.опрос  хар-ка личности |
| ***Тема 10. Могущество и упадок Афин.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** | Расцвет демократии в Афинах. | **1** | Афинская демократия  Народное собрание  Перикл  Афинская морская держава | Остракизм  Стратег  Метек | Ииеют представление об афинской демократии, анализируют роль народного собрания;  Раскрывают сущность демократических реформ, проведенных Периклом;  Объясняют важность Афинского морского союза, для всех жителей Греции;  Находят различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов | Комб.  урок | §30  Зад.раб.тетр.  Индивид.зад.  Фронталь.опрос |
| **38** | Хозяйственное развитие Греции в 5 веке до н.э. | **1** | Состав населения  Рабство  торговля | Мрамор  Скифские племена | Имеют общее представление о хозяйственном развитии Греции;  Рассказывают о месте рабов в греческом обществе;  Формирование общеучебных навыков | Комб.  урок | §31  Зад.раб.тетр.  Сочин.-рассказ  Инд.зад.-воп.3  Инд.зад.-воп.4 |
| **39** | Пелопоннесская война. | **1** | Причины и начало войны;  Сицилийская катастрофа;  Алкивиад;  Окончание войны | Автократор | Анализируют причины, ход, результаты Пелопонесской войны;  Объясняют проигрыш Афин;  Имеют обще представление о персоналиях этой войны;  Продолж. Формир. умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями. | Комб.  урок | §32  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.2  Инд.зад.-воп.4  Фронт.опрос  Хронол.диктант |
| ***Тема 11. Греческая культура.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** | Граждане, ученые и атлеты Греции. | **1** | Система воспитания;  Афинские школы и гимнасии;  Олимпийские игры | Педагог  Стиль  Гимнасия  Атом  Ипподром | Находят общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев;  Используя ранее полученные знания, рассказывают об Олимпийских играх, как важной составляющей жизни Греции. | Урок с использ. ТСО | §33  Зад.раб.тетр.  Сообщение  Фронталь.опрос  Пробл.з.-воп.4 |
| **41** | Архитекторы и скульпторы Греции. Театр. | **1** | Афин.архитектура  Скульптура  Театр | Фронтон  Трагедия  Орхестра  Скене  Комедиограф | Рассказывают о театре, указывают отличительные черты комедии и трагедии в Древней Греции;  Имеют общее представление о культурном развитии Греции в изучаемый период;  Получили образное представление об архитектуре и скульптуре Дреней Греции | Творч. мастерская | §34  Групп.раб.воп.1  Творч.представл |
| **42** | ***ПОУ*: Вклад древних греков в развитие мировой культуры.** | **1** | Афинская демократия  Состав общества  Пелопонн.война  Образование, наука и культура |  | Выделяют различия в положении различ. Категор. Населен.греч. полисов;  Характеризуют и выделяют черты, присущие афинской демократии;  Знают историю древних Олимп.игр;  Приобщены к культурным ценностям Древней Греции. (научные знания, философия, архитектура и др.);  Усвоены понятия «полис», «демос», «ареопаг», «архонты», « агора», «акрополь», «гражданин», « народное собрание», «демократия», « право».  Продолж. формир. умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями | Повтороит.-обобщ. урок | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан. |
| ***Тема 12. Запад против Востока: македонские завоевания.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **43** | Возвышение Македонии. | **1** | Возв. Македонии  Царь Филипп  Рефор. Филиппа  Демосфен  Приход к власти Александра | Македонская фаланга  Филиппик | Объясняют причины возникновения Македонского царства;  Характеризуют личность македонского царя Филиппа;  Знают о проведённых им реформах по реорганизации армии | Урок изуч. нов.мат. | §35  Зад.раб.тетр.  Фронт.опрос.  Раб.по карте |
| **44** | Завоевания Александра Македонского. | **1** | Первые победы  Александрия  Решающ.сражен  Поход на край земли |  | Характеризуют деят-ть Александра Македонского как правителя и полководца;  рассказывают о его победах;  Продолжают формир. картогр. навыки | Комб.  урок | §36  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Инд.задан.  Фронт.опрос |
| **45** | Греческий Восток. | **1** | Распад империи  Новая карта мира  Чудеса света | Римляне  Пергамент  Музей  Александрий. библиотека | Объясняют причиныраспада державы созданной Александром Македонским  Используя карту, рассказывают об изменениях на карте мира, произошедших после смерти Александра Македонского;  Используя образное мышление показать величие Александрии египетской, раскрыть важность Александрийской библиотеки | Комб.  Урок с использ.ТСО | §37  Раб.по карте  Раб.коетур.карт.  Зад.раб.тетр.  Индивид.задан.  Сообщ.о чудесах света |
| **46** | ***ПОУ:*«Древняя Греция»** | **1** |  |  | Знают/понимают основные этапы и ключевые события истории Др. Греции;  Называют выдающ. деятелей;  Знают важней.достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.);  Умеют показывать на ист. карте терр. расселения народов Др. Греции и Азии, границы гос-тв, городов- полисов, места значительных ист. событий (Троянская война, Греко-персидские войны, Завоевания А. Македонского);  Рассказывают о важнейших из них и их участниках, показывая знание необход. фактов, дат, терминов;  Дают описание ист. событий и памятников куль-ры Др. Греции на основе текста и иллюстр. мат. учебника | Урок-игра | Творч.зад.  Индивид.зад.  Кроссворд  Раб.с термин.  Раб.по карте  Тесирование |
| **Раздел 4. Древний Рим.** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 13. Образование Римской республики.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** | Рим под властью царей. | **1** | Основание Рима  Цари  Первые римляне | Патриции  Плебеи  Сенат  Ликторы  республика | Анализируют легенду об основ. Рима;  Имеют общее представление о царях, правивших в Риме;  Рассказ.о жителях Рима, их класс. Сост;  Описывают по карте терр., которые занимал Др.Рим | Урок изуч. нов.мат. | §38  Зад.раб.тетр  Раб.по карте  Сообщение  Фронт.опрос  Индивид.задан. |
| **48** | Республика римских граждан. | **1** | Римские консулы  Народные трибуны  Сенат  Армия  Жрецы | Консул  Диктатор  Народ.трибун  Вето  Легион  Велик.пантифик  Авгур  Фециал | Имеют представление об управлении в Римском государстве;  Понимают роль консулов и трибунов в управлении;  Используя ранее полученные знания, сравнивают управление в Греции и Римской республике;  Продолжается формирование общеучеб. навыков | Комб.  урок | §39  Зад.раб.тетр.  Пробл.з.-вопр.1  Фронт.опрос  Инд.тестир. |
| **49** | Рим во главе Италии. | **1** | Управление республикой;  Господство Рима над Италией;  Устройство Римской республики. | Форум  Италики  Самниты  Галлы  Капитолий | анализируют легенду о спасении Рима;  Понимают смысл понятия «пиррова победа»;  Дают характеристику внутреннего развития Рима к III в. до н.э. | Комб.  урок | §40  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Инд.зад.-вопр.2  Фронталь.опрос |
| ***Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** | Первая война с Карфагеном. | **1** | Карфаген-соперник Рима;  Борьба за Сицилию;  Подготовка к новой войне | Средиземноморье  Пуны  Вороны  Галлы  Испанцы  Ливийцы | Называют причины первой пунической войны;  Обсуждают её ход, последствия;  продолжается формирование картограф.навыков | Комб.  урок | §41  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.2  Инд.з.-воп.5,6  Фронталь.опрос |
| **51** | Война с Ганнибалом. | **1** | Вторжение в Италию;  Диктатор Фабий;  Битва при Каннах;  Оконч. войны |  | Называют причины вторжения Ганнибала в Италию;  Знают последствия этого события;  Дают характеристику действиям полководцев Фабия, Гннибала  Знают ход военных действий в ходе Каннской битвы, как самой знаменитой битвы древности;  Перечисляют последствия войны для Рима и Ганнибала | Комб.  урок | §42  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Инд.з.-воп.4  Фронталь.опрос |
| **52** | Рим - завоеватель Средиземноморья. | **1** | Завоев. Восточ. Средиземном-я;  Покорение всего Средиземном-я  Судьба Карфагена  Римские провинц. | Провинция  Проконсул | Обсуждают способы и политику завоевания Средиземноморья;  Сравнивают, используя ранее получ. знания, преимущества римских легионов и македон. фаланги;  Знают прич. победы Рима над Македон.;  Продолж. формир. общеучеб. навыков | Комб.  урок | §42  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Инд.з.-воп.4  Фронталь.опрос |
| **53** | ***ПОУ:* Образование Римской республики. Римские завоевания в Средиземноморье.** | **1** | Возникн-е Рима;  Форма управ-ия Римом;  Войны с Карфагеном;  Завоевание Средиземн-я |  | Обобщены и систематизированы знания учащихся по изученной теме;  Усвоены понятия « патриции», «плебеи», «сенат», «народное собрание», «республика»;  Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использ. дополн. источники инф-ции. | Повтороит.-обобщ. урок | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан. |
| ***Тема 15. Гражданские войны в Римской республике.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **54** | Народные трибуны – братья Гракхи. | **1** | Разор.крест. хоз.;  Нов.земель.закон;  Братья Гракхи | Гражданские войны | Выявляют и анализаруют причины разорения римских крестьян;  Дают личностную характеристику братьям Гракхам;  анализируют их деятельность и поведение Сената по отношению к ним | Урок изуч. нов.мат. | §44  Зад.раб.тетр.  Проб.зад.-в.1,2,3  Инд.з.-воп.4  Фронталь.опрос |
| **55** | Сулла – первый военный диктатор Рима. | **1** | Война с Нумидией;  Новая армия и новые граждане;  Гражданская война и диктатура Суллы; | Проскрипции  Вольноотпущен-ник | характеризуют римскую армию, созданную в период правления Гая Мария;  Анализируют её роль для дальнейшего развития Рима;  Используя ранее полученные знания, называют особенности диктатуры Суллы | Комб.  урок | §45  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Инд.з.-воп.4  Фронталь.опрос |
| **56** | Восстание Спартака. | **1** | Рабство в Риме  Гладиаторы  Начало восстания  Поход к Альпам  Послед.походы | Гладиатор  Амфитеатр | Имеют общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака;  Знают его причины, ход, последствия, персоналии;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок | Комб.  урок | §46  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщение  Фронталь.опрос |
| **57** | Цезарь – повелитель Рима. | **1** | Союз трех полководцев;  Возвышение Цезаря;  Мартовские иды | Триумвират;  «перейти Рубикон» | Имеют общее представление о союзе трёх полководцев, который привел к диктаторству Цезаря;  Характеризуют личность Цезаря, его деятельность;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок | Комб.  урок | §47  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщение о смерти Цезаря  Фронталь.опрос  Инд.зад.-воп.3,4 |
| **58** | Падение республики. | **1** | Послед.респ-цы;  Наследники Цезаря;  Борьба Антония и Октавиана | Империя  Амнистия | Называют причины непрочности диктатуры Цезаря;  Дают характеристику деятельности Антония и Октавина  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок | Комб.  урок | §48  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщ. о Клеоп.  Проб.з.-в.2,4,5  Инд.зад.-воп.3, |
| **59** | ***ПОУ:* Гражданские войны в Римской республике.** | **1** | Братья Гракхи  Сулла  Восст. Спартака  Цезарь  Падение респ-ки и обр-ние империи |  | Обобщены и систематизированы знания учащихся по изученной теме;  Усвоены понятия «триумф», «император», «империя».  Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использ-ть дополнительные источники инф-ции. | Повтороит.-обобщ. урок | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан. |
| ***Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **60** | Император Октавиан Август. | **1** | Восстановление республики;  Власт. полномоч. Августа;  Правление Августа;  Расцвет римской культуры | Германцы  Цезари  Август  Преторианская гвардия | Анализируют деятельность Октавина Августа;  Понимают особенности «республики» Октавиана Августа;  Рассказывают о внешней политике Августа;  Называют признаки расцвета культуры изучаемого периода | Урок изуч. нов.мат. | §49  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Проб.зад.-в.3,4  Инд.з.-воп.2  Фронталь.опрос |
| **61** | Цезари Рима. | **1** | Развитие империи после смерти Августа  Нерон  Траян | Дакия | Имеют общее представление о правителях Нероне и Траяне;  Умеют давать характеристику годам правления Нерона, Траяна;  Называют причины, по которым римляне после смерти Августа не вернулись больше к республиканскому строю | Комб.  урок | §50  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Фронталь.опрос |
| **62** | Жизнь в Римской империи | **1** | Архитектура Рима  Дворцы знати  Времяпрепровож-дение римлян;  Жизнь в городах и деревнях Римской империи | Пантеон  Акведук  Триумф.арка  Атрий  Термы  Колон  Арендная плата | Имеют представление о жизни людей разных сословий в Римской империи;  Знают о достижениях архитектуры и градостроительства Римской империи;  Формируются навыки конспектир-ия преподаваемой информации;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок | Урок с использ. ТСО | §51-52  Зад.раб.тетр.  Творч.задание  Сообщение о гибели Помпей  Пробл.з.-воп.4  Инд.зад.-воп.3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 17. Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **63** | Кризис Римской империи в III веке. | **1** | Появление варваров;  Внутреннее положение империи и ее распад;  Имп. Аврелий  Проявления кризиса | Христианство  Гений-хранитель  Натур.хоз-во  Кризис античной цивилизации | Анализируют  причины кризиса империи;  Характеризуют внутреннее состояние империи в изучаемый период;  Усвоили понятие «натур.хозяйство»;  Продолж. формирование умений работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использ-ть дополнительные источники инф-ции | Комб.  урок | §53  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.2,3  Инд.з.-воп.6  Фронталь.опрос |
| **64** | Христианство | **1** | Условия возникновения;  Жизнь и учение Иисуса Христа;  Христ. церковь | Евангелия  Епископ  Патрирх  Церковь | Знают о первых христианах;  Понимают в каких условиях оно возникло в Риме;  Называют прич. гонений на христиан;  Приобщены к христианским ценностям, осознают их важность в формировании гуманистических качеств человечества | Комб.  урок | §54  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Пробл.з.-воп.3  Фронталь.опрос |
| **65** | Император Диаклетиан и Константин | **1** | Деятельность Диоклетиана;  Реформы Диоклетиана и Константина;  Победа христианства;  Византия | Реформы  Монарх | Дают характеристику личности и государственной деятельности Диоклетиана и Константина;  Понимают важность и суть реформ, проведённых данными правителями;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок | Комб.  урок | §55  Зад.раб.тетр.  Сообщение о Византии  Фронталь.опрос  Творч.задание |
| **66** | Падение Западной Римской империи. | **1** | Варваризация империи;  Великое переселение народов;  Раздел империи;  Взятие Рима готами;  Битва народов | Вандалы | Называют причины падения Западной Римской империи  Имеют общее представление о Великом переселении народов;  Понимают важность этого события для истории в целом;  Продолж. формирование умений работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использ-ть дополнительные источники инф-ции;  Формир. умений формулир. несложные выводы, давать уст.отзыв на отв. однок | Комб.  урок | §56  Зад.раб.тетр.  Раб.по карте  Сообщение о взятии Рима Алларихом  Пробл.з.-в.2,3,4 |
| **67** | ***ПОУ:* Древний Рим** | **1** |  |  | Знают/понимают основные этапы и ключевые события истории Др. Рима;  Называют ыдающихся исторических деятелей, важнейшие достиж. культуры;  Умеют показывать на ист. карте территории расселения народов и завоеваний римлян, границы гос-тв, города, места значитель. ист. событий;  Рассказывают о них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;  Дают описание исторических событий и памятников культуры Д. Рима на основе текста и илл. материала учебника, Определяют на основе учебного материала причины и следствия исторических событий Древнего Рима | Викторина | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан. |
| **68** | **Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»** | **1** |  |  | Умеют соотносить  исторические процессы и отдельные факты;  Выявляют существенные черты исторических процессов;  Объясняют смысл изученных исторических терминов;  Определяют причины и следствия важнейших исторических событий Истории Древнего мира; | Повтороит.-обобщ. урок | Тестирование  Индивид.зад.  Термин.дикт.  Хронол.задан.  Творч.задан. |

**Поурочное планирование 6класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **провед.**  **урока** | **Тема/тема урока**  **(Домашнее**  **задание)** | **Тип урока** | **Дидактические единицы урока** | **Основные понятия** | **Контроль** |
|
|  | Тема1:  «Раннее Средневековье»  (10 часов)  1.Введение. Что такое средние века.  Стр.6-8(периодизация Средних веков) | Освоение нового материала | Эпоха Средневековья. Источники знаний о Средневековье | Средние века.  Модиевистика.  Археология.  Этнография. | входной |
|  | 2 Раннее Средневековье.  Новый Рим  1,стр.9-15 | Комбинир. | Новая столица империи.  Запад и восток.  Христианская империя.  Власть императора.  Римляне, ромеи, византийцы. | Новый Рим.Форум.  Царьград.Священник. Митрополит.  Архиепископ.  Папа.Миряне. Монахи.Монастыри.Церковный собор.Византия.  Византийский император | тест |
|  | 3.Расцвет Византии.  2,стр15-27 | Комб. | Император Юстиниан Первый.Храм.Церковь.Иконы.Византия после Юстиниана. | «Свод гражданского права».  Храм Святой Софии.  Плинфа.  Базилик.  Трансепт.  Иконоборцы и  Иконопочитатели.  Прокопий Кесарийский.  Шахи.  Династия Сасанидов.  Зороастризм.  Фем. | С.Р. |
|  | 4 Варвары-завоеватели  3,стр.28-34 | Изучен.ново-  го | Великое переселение народов.  Возникновение варварских государств. Германцы. | Варвары.  Эпоха Великого переселения народов.Аттила.  Остготы.Теодо-  рих Великий.  Лангобарды. | тест |
|  | 5 Возникновение и распространение ислама.  4,стр.34-40 | Комбинир. | Аравийский полуостров.  Последний пророк.  Наместники пророка. | Арабы.  Бедуины.  Мекка.  Кааба.  .Мухаммад.  Хиджра.  Коран.  Рамазан.  Шариат.  Мечеть.  Муэдзин.  Минарет.  Имам.  Мулла.  Минбар.  Халиф.  Арабский халифат.  Халиф.  Сунниты. | С.р. |
|  | 6.Мир ислама.  5, стр.41-48 | Комб. | Арбские завоевания.  Омейяды и Аббасиды.  Распад халифата.  Культура мусульманского мира.  Арабы и мир. | Джихад.  Берберы.  Омейяды.  Аббасиды.  Багдад.  Эмират.  Эмир.  Кордова.  Саманиды.  Бухара.  Медресе.  Каллиграфия.  Христианский мир.  Мусульманский мир. | тест |
|  | 7.Рождение королевства франков.  6,стр.49-55 | Комб. | Король Хлодвиг.  Меровинги-Каролинги.  Папа римский. | Король Хлодвиг.  Франки.  «Салическая правда».  Майордом.  Карл Мартел.  Пипин Короткий.  Каролинги. | С.Р. |
|  | 8.Император Карл.  7,стр.55-64 | Комб. | Завоевания Карла Великого.  Восстановление империи.  Управление империей.  Образование во Франкской империи. Судьба империи Карла Великого | Карл Великий.  Бавары.  Аварский каганат.  Монах Алкуин.  Академия.  Скрипторий. |  |
|  | 9. «Люди севера»-норманны.  8,стр.65-70 | Комб. | Норманны.  Путь «из варяг в греки».  Нормандия. | Драккар.  Конунг.  Вигинги.  Альтинг.  Исландия.  Гренландия.  Сага.  Русь. | тест |
|  | 10.Сколько раз завоёвывали Англию?  9,стр.70-79 | Комб. | Британия.  Альфред Великий.  Причины побед Вильгелма.  Король Вильгельм Первый Завоеватель. | Бритты.  Юты.  Англы и саксы.  Англия. | Провер раб. |
|  | Тема 2: «Зрелое Средневековье» (12 часов)  11. Земля и власть.  10, стр.80-87 | Комб. | Крестьяне и рыцари.  Феоды.  Феодальная лестница.  Вассалы.  Воины-господа.  Земля.Церкви. | Феодалы.  Знать. | С.Р. |
|  | 12.Вечные труженики.  11,стр.87-93  тр  труженики | Комб. | Сословия.  Земля и сеньоры.  Крестьяне и сеньоры. | Подати. Барщина.  Оброк. | тест |
|  | 13.За стенами замков.  12,р.т.  р.т. | Изуч. нового | Феодалы.  Рыцари.  Рыцарская честь.  Рыцарь и его дом.  Рыцарский турнир. | Феодализм.  Замок.  Фигляр.  Жонглёр. | тест |
|  | 14 Империя и церковь  13,стр.102-107  29.Что изучает история Отечества  (Введение «История России») | Комб.  Урок изучения нового материала | Рождение Франции. Начало Германии.  «Восстановление империи.  Обновление церкви.  Папа и император.  История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона  — часть истории России. Источники по российской истории. | Бавария.  Саксония.  Империя.  Клюнийское движение  История. История России. История Древнего мира. История Средних веков. Периодизация истории России. Периодизация истории России, изучаемой в 6-м классе. Факторы истории. Исторические источники | тест  Представление исторического пути России. Формирование образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории. Представления политики исторической памяти в России. Применение понятийного аппарата и элементарных методов исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России. Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов. Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России. Представление летописей и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как органичных форм реконструкции прошлого. Датирование важнейших событий и процессов в истории России. Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника. Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов из истории России с аналогичными в других странах с оформлением результатов в таблице. Образная характеристика ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества. Творческая (эмпатическая) реконструкция образов прошлого. Представление результатов работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ. Различение в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставление их аргументации. Формулирование собственных гипотез по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России. Соотнесение единичных событий в российской истории с явлениями и процессами, характерными для других стран, а также с историей родного края (региона). Анализ и интерпретация сюжетов художественных картин на темы российской истории. Применение новых знаний и умений в общении с одноклассниками и взрослыми. Планирование и организация учебной и коммуникативной деятельность в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми. Формулирование и высказывание публично собственного мнения по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивание и обсуждение разных взглядов и оценок исторических фактов. Проведение поиска и обработки основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, «местах памяти». Представление результатов творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты). Решение творческих и проблемных задач, используя контекстные знания и эвристические приемы. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода. Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России и за рубежом. Обретение опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны. |
|  | 15.Крестовые походы.  14, стр. 108-120. | Изучение  нового | Первый крестовый поход.  Время неудач. |  |  |
|  | 16«Возвращение» городов. 15,стр.121-129 | Новый материал | Рост городов.  В Средиземноморье и на  Балтике.  Крупные торговые центры.  Цехи и ремесленники. | Коммуны.  Привилегии.  Ярмарки.  Цехи.  Уставы цехов.  Мастера.  Подмастерья.  Шедевры. | тест |
|  | 17.В сердце средневекового города.  Задан.в р.т.  города. 16, стр.130-138 | Комбинир. | Рыночная площадь.  Ратуша.  Городской собор.  Романские и готические соборы | Глашатаи. Ратуша. Городской совет.  Патрициат | С.Р. |
|  | 18.В поисках знаний.  17, стр138-144 | Комбинир. | Слабость городов. Школы. Рождение университетов.  Университетская жизнь. | Уставы. Скриптории.  Монастырские и соборные школы.  Риторика.  Диалектика.  Болонский и Парижский университеты.  Оксфорд.  Ваганты.  Коллегии.  Колледжи.  Диспут. | Тест. |
|  | 19.Вечные труженики.  11, задан.к параг.  9.Во главе христианского мира. 18,стр.146-153 | Проверка изученного материала. | Власть папы римского.  Борьба церкви с ересями.  Борьба с еретиками.  Монашеские братства.  Церковные знания.  Святые заступники. | Еретики. Ересь.  Инквизиция.  Орден. Братство.  Фрациск Ассизский.  Доминик Гусман.  Фома Аквинский.  Паломники и  Пилигримы. | К.Р. |
|  |
|  | 20.Папы, императоры и короли в Европе 12-15 в.в  19,стр.154-161. | Изучение  нового | Священная Римская империя: власть государя. Французское королевство. Английское королевство.  Возникновение парламентов. | Централизация.  Филипп Второй.  Людовик. Ричард Первый Львиное Сердце. Генрих  Второй  Плантагенет.  Иоанн Безземельный.  Великая хартия вольностей.  Палата лордов и палата общин.  Первое, второе, третье сословия.  Ландтаг. Кортес.  Сейм. | С.Р. |
|  | 21. Тяжкие времена.  20, стр.161-173 | Изучение нового | Голод и чума.  От натурального хозяйства- к товарному.  Крестьянские войны.  «Авиньонское пленение пап. Великая схизма.  Долгая война. Французский народ-за французского короля После войны. Дела церковные. | Натуральное и товарное хозяйство.Жакерия. Столетняя война.  Жанна д Арк.  Постоянная армия.  Централизован-  Ное государство.  Война Алой и Белой розы.  Ян Гус.  Гуситы. | тест |
|  | 22.На Востоке Европы.  21, стр.173-181 | Изучение нового материала | Народы Восточной Европы.  Славяне и Византия.  Новые страны.  Соперничество между церквями.  «отстраивание королевств». | Славяне. Балты.  Хазары. Каганат.  Волжская Булгария. Бодгарское и Сербское царство.  Константин Философ (Кирилл) и Мефодий. Стефан Душан.  Чешское княжество. | тест |
|  | Тема 3: «Страны Востока в Средние века» (4 часа).  23.Во владениях великого хана.  22,стр.182-189 | Изучение нового материала | Завоеватели-монголы.  Власть монголов. Последняя угроза. | Держава Монголов.  Темучжин.  Чингисхан.  Хан Батый.  Тамерлан.  Улугбек. | Тест. |
|  | 24 Индия: Раджи и султаны.  23, стр189-196 | Изучение нового материала | Много богов и много народов.  Индия во времена Гуптов.  Вторжения мусульман и появление Делийского султаната.  Конец Делийского султаната. | Будда.Индуизм.  Нирвана.  Гупты.  Аджанта.  Раджи и мухараджи.  Махмуд Газневи.  Султанат.  Дели.  Делийский султанат. | проект |
|  | 25.Поднебесная империя и страна Сипаго.  24, стр.196-209 | комбинир | Империя Тан.  Империя Сун и чжурчжени.  Где Марко Поло та и не побывал | Династия Сун.  Чжурчжени. Золотое царство.  Страна Сипаго (Япония).  Синтоизм. Полуостров Ямато.  Сёгун  Самураи.  Харакири. | тест |
|  | 26.Очень разная Африка.  25, стр.209-215 | Комбинир | Города восточного побережья.  Соль, золото и пустыня.  На руинах Арабского халифата. | Марокко.  Альморавиды.  Эфиопия. | С.Р. |
|  | Тема 4: «Страны доколумбовой Америки».(1 час)  27.Мир совсем неизвестный. Народы Америки. На пороге нового времени.  26, стр.215-224  27, стр226-241 | Повторительно- обобщающий | «Первые американцы».  В джунглях Юкатана.  Под солнцем Мексики.  «Четыре стороны света»  Гибель Византии.  Конец эпохи.  Начало Возрождения в Италии.  Ветер странствий. | Сельва.  Тольтеки.  Теночтитлан.  Обсидиан.  Султан Мехмед  Второй.  Иогганн Гутенберг.  Данте Алигьери.  Франческо Петрарка.  Гуманизм.  Гуманисты.  Возрождение (Ренесанс).  Испанское королевство.  Идальго | С.Р. |
|  | 28.Повторительно обобщающий урок по курсу: «История средних веков» (1 час).  Повторить даты,события, историч. персоналии | контроль |  |  | тест |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока/Домашнее задание/  Контроль | Содержание |
| **Т.1. «Раннее новое время. Конец15-первая половина 17 века». (22 часа)**  1.Введение. Что такое новое время./ стр.6-7 вопр.  Вх. К. | Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия **«Новое время»**. Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья.  Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершавшихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света.  Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени. |
| 2.Начало Великих географических открытий./  §1, стр.8-20 (таблица).  Задания в р.т. | Начало Великих географических открытий. Представления средневекового общества о мире и ойкумене. Предпосылки географических открытий в конце XV – первой половине XVII вв.: экономические, политические, технические, социальные и культурно-психологические.  Великие мореплаватели и их открытия: Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан и др.: общее и особенное в их личностях и судьбах, экспедициях и результатах; историческое значение и последствия сделанных ими открытий для стран Европы и для «открытых» ими народов Америки, Африки и Юго-Восточной Азии.  Первый раздел мира (договоры 1494 и 1529 гг.) как политический итог Великих географических открытий. |
| 3.Новый и старый свет: время перемен./  §2, стр.20-31 (вопр.1-3)  Дом. Раб. | Европейцы в Новом Свете.  От «мира совсем неизвестного» к Новому Свету: условия открытия и освоения европейцами американских континентов в эпоху Великих географических открытий. Конкиста Центральной и Южной Америки. Причины победы испанцев и португальцев над индейскими государствами. Кортес, Писарро и др.: личности конкистадоров. Испанские и португальские колонии в Новом Свете.  Сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке. Развитие пиратства и каперства в Атлантическом океане вследствие «открытия Америки». |
| Т.2. «Меняющийся облик Европы»./  4.Развитие техники./  §3, стр.34-40(понятия)  Понятия | Развитие техники. Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, - характер их обновления в Раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV – первой половине XVII вв. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. «Эпоха чугуна и стали». Цеховая организация производства как тормоз технического прогресса. |
| 5.Рождение капитализма./  §4, стр.41-47, р.т.  Р.т. | Рождение капитализма. Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию.  Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактура, ее сходства и отличия от средневековой ремесленной мастерской. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.  \*\*\*Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время. |
| 6.Повседневная жизнь европейцев в 16-17 в.в./  §5, стр.47-58,р.т | Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Рост численности населения Европы в Раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVIXVII вв., облик городов и сел Раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского дома, города и села в Раннее Новое время. Особенности питания, сервировки стола и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов Раннего Нового времени.  История повседневности как направление в развитии современной исторической науки.] |
| Т.3 «Европейское Возрождение»./  7.Культура Высокого Италии.  §6, стр.61-68, р.т.  С.р. | Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Конец XV – первая треть XVI вв. и особенности эпохи Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонаро да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.), Северного Возрождения (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.). Новые черты в искусстве Высокого Возрождения как переходного к культуре Нового времени.  \*\*\* Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.Возрождения в Италии. |
| 8.Гуманизм за Альпами./  §7, стр.69-74, подг. К к.р.  Пров.р. | Гуманизм и Возрождение в Италии. Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV – XV вв. Сущность культуры Возрождения и подражание античным канонам в искусстве и образе жизни. Гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения: Данте, Петрарка и др. Расцвет меценатства в городах-республиках Италии.  [Особенности эпохи Возрождения в Западной Европе. Эразм Роттердамский – «гражданин мира». Томас Мор и его «Утопия».] |
| 9.К.Р. по т. «Великие географические открытия. Меняющийся облик Европы. Европейское Возрождение./  Повтор.понятия и даты.  К.Р. |  |
| Т.4 «Реформация и Контрреформация в Европе»./  10.Реформация в Германии./  §8, п.1,2,3  Дом.задание | Реформация и крестьянская война в Германии. Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.), «95 тезисов против индульгенций» (1517 г.), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Поддержка идей и действий Лютера в широких слоях германского общества. |
| 11.Крестьянская война в Германии./  §8,п.4,5, вопр. и документы  Р.т. | Крестьянская война (1524 – 1525 гг.). Томас Мюнцер (1490 – 1525 гг.) и программа «12 статей». Причины поражения крестьянской войны и ее последствия.  Имперская реформа и причины ее поражения.  Политические и социально-экономические перспективы развития Германии в результате поражения общественных движений и прогрессивных политических реформ. |
| 12.Реформация:Жан Кальвин и кальвинистская церковь./  §9,п.1,2, стр.86-87.  Р.т.  18.10.17 | Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия. Протестантизм и его основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Основы лютеранской церкви и ареал ее распространения в Европе в XVI в. Условия религиозного мира (1555 г.) между императором Карлом V и князьями, последствия этого соглашения для централизации страны.  [Основы кальвинизма. Личность Жана Кальвина. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе.] |
| 13.Контрреформация в 16 веке./  §9,п.3,4,5,стр87-90.  Понятия | Контрреформация и меры борьбы католической церкви с распространением в мире идей протестантизма. [Иезуиты.Личность и деятельность Игнатия Лойолы.]  \*\*\*Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества |
| Т.5. «Государства Западной Европы в 16 –первой половине17 века».  14.Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило Солнце».  §10, стр.93-98.  Понятия и даты | Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.  [Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма.Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов.] |
| 15.Нидерланды против Испании.  §11, стр.98-102 (в р.т.).  Дом.задание | Национально-освободительное движение в Нидерландах. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины начала национально-освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 – 1609 гг.). Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества.  Образование Республики Соединенных провинций (1609 г.). Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях (Абель Тасман, 1642 – 1644 г.) и в борьбе за раздел мира на сферы влияния в первой половине XVII века. |
| 16.Англия при Тюдорах./  §12, стр.103-106, р.т.  Р.т. | Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки.  Укрепление государства и королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства (1534 г.). [Основы англиканской церкви, ее место среди других течений протестантизма.] Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553 – 1558 гг.). |
| 17.Англия: правление Елизаветы Первой./  §12,стр.107-111,р.т  Развёрнутый план | «Золотой век» Елизаветы I (1558 – 1603 гг.). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей» в результате победы над Испанией [Разгром Великой армады (1588 г.)], каперства и участия в борьбе за раздел мира. [Кругосветный рейд Ф.Дрейка (1577 – 1580 гг.), его политическое значение.]  Особенности становления абсолютизма в Англии. [Роль парламента в политической жизни страны и принципы его взаимодействия с королевской властью.Политические свободы, рожденные в недрах английского парламента в XVI веке.]  Причины заката «золотого века» Елизаветы I на рубеже XVI – XVII вв.: религиозные и экономические разногласия между королевой и ее подданными. [Пуританизм как движение за радикализацию англиканской церкви.] |
| 18.Франция на пути к абсолютизму. Становление абсолютизма. Религиозные войны( 17 век )./  §13, стр.112-116,р.т.  Р.т. | Франция на пути к абсолютизму. Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Политическая централизация государства при «сильных королях» в конце XV – первой половине XVI вв. Черты «раннего абсолютизма», влияние идей Возрождения и Реформации на внутреннюю и внешнюю политику страны.  Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины религиозных войн (1562 – 1598 гг.). Расстановка политических сил и основные перипетии войны между католиками и гугенотами. [Варфоломеевская ночь (1572 г.), ее отражение в литературе и кинематографе.] Личность Генриха Бурбона (Генриха IV: 1589 – 1610 гг.) в контексте религиозных войн и важнейших задач развития Франции. Нантский эдикт (1598 г.) и его политическое значение для Французского государства и, в целом, Европы Нового времени. |
| 19.Франция в первой половине17-го века./  §13, стр.116-119, р.т.  Дом.задание | Франция при кардинале Ришелье (1624 – 1642 гг.). Личность кардинала, основные цели его внутренней и внешней политики, способы их достижения. Переход к классическому абсолютизму и возвышение Франции на международной арене в середине XVII века. |
| 20.Международные отношения в 16-17 в.в../  §14, стр. 119-128  Даты и понятия | Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе. Черты Средневековья и Раннего Нового времени в международных отношениях XVI – XVII вв., цели и направления внешней политики централизованных национальных государств и многонациональных империй, образованных по династическому принципу. Религиозные противоречия как фактор международной политики в Раннее Новое время. Угроза турецкого завоевания Европы и политика европейских государств по отношению к Османской империи. Система европейского баланса и причины ее непрочности в Раннее Новое время. [Рождение европейской дипломатии и основ международного права.]  Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.  \*\*\*Люди, события, идеи Раннего Нового времени. Религиозный фактор в истории Западной Европы конца XV – первой половины XVII века. |
| Т.6. «Европейская культура в конце 16-первой половине 17-го века»  21.Начало революции в естествознании.  §15, стр129-134.  Тест | «Поздний гуманизм» и его противоречия.  Начало революции в естествознании. Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт и др.); достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Ян Амос Каменский и «Великая дидактика». [Наука и общество.]  На грани науки и лженауки: роль астрологии и алхимии в жизни общества XVI – XVII вв. Наука и церковь: судьба ученых, своими идеями посягнувших на устои христианской церкви. Нарастание религиозности и религиозной нетерпимости в Раннее Новое время. «Охота на ведьм», «Индекс запрещенных книг», суды инквизиции и т.д. |
| 22.Литература и искусство на рубеже 16-17 веков./  §16, стр.134-141.  Р.т. | Литература и искусство XVI – первой половины XVII века. Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь Печального Образа. У.Шекспир и «вечные образы» его произведений.  Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени. |
| **Новое время. Вторая половина 17-18 век (3 часа)**  Т.7.Взлёты и падения монархий.  23.Французская монархия в зените: Людовик 14-ый- «король –солнце»./  §17, стр.142-147.  С.Р. | Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце. Личность короля Людовика XIV (1643 – 1715) и основные принципы его внутренней и внешней политики. «Новый образ» французской монархии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта (1685 г.) и его социально-экономические и морально-психологические последствия. Франция в борьбе за испанскую корону и система европейских балансов на ее пути к мировому господству.  Французский классицизм в светской архитектуре и живописи XVII – XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы. |
| 24.Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.  §19, стр.153-158  Р.т. | Английская революция 1640 – 1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия между английской короной и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв. Пресвитериане и индепенденты как течения в пуританском движении и главные участники революции. [Обострение на религиозной почве конфликта между королями из династии Стюартов и парламентом в 1603-1640 гг.] «Долгий парламент» (1640 – 1653 гг.) и начало революции.  Основные этапы, их цели и результаты, траектория развития английской революции. Первая (1642 – 1646 гг.) гражданская война. Социальная опора роялистов и сторонников парламента. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы пресвитериан в «Долгом парламенте», их социальная и политическая направленность. «Чистка парламента» (1647 г.) индепендентами. Уравнители и их программа обновления Англии. Вторая гражданская война (1648 – 1649 гг.) и казнь короля.  Провозглашение Англии республикой. [Внутренняя и внешняя политика в период протектората Кромвеля (1650 – 1658 гг.).]  Реставрация монархии и «Славная революция» (1688 г.). «Билль о правах» (1689 г.). Формирование конституционной монархии и двухпартийной системы: виги и тори.  Итоги Английской революции и ее историческое значение. |
| 25.Война за независимость в США./  §23, п.1стр.179-183  Провер. Работа. | Война за независимость (1775 – 1783 гг.) и образование США. Особенности европейской колонизации западных берегов Северной Америки в XVI – XVII вв. и условия их жизни. Причины эмиграции из стран Западной Европы в Раннее Новое время, этнический, социальный, религиозный и др. состав эмигрантов. Морально-психологический портрет типичного европейца-мигранта и предпосылки для складывания новой американской общности.  Положение английских колоний на берегах Америки в середине XVIII в.; три вида колоний в зависимости от состава их населения и типа экономики. Структура Раннего американского общества и система управления колониями.  Нарастание противоречий между метрополией и колониями во второй половине XVIII века. Дисбаланс товарооборота между Англией и колониями. Налоговая политика и протекционизм английской короны и парламента в отношении колоний. Консолидация американцев в борьбе против закона о «гербовом сборе» (1767 г.) и других несправедливых к ним решений метрополии. [«Бостонское чаепитие» (1773 г.)]  Причины и начало войны за независимость (1775 – 1783 гг.), основные этапы и события. Реакция европейских стран на события в Америке (Франция, Пруссия, Россия и др.). Причины победы молодого Американского государства.  Принятие «Декларации независимости» (1776 г.). Влияние идей Просвещения на мировоззрение лидеров борьбы за независимость и «отцов-основателей» (Дж.Вашингтон, Б.Франклин, С.Адамс, Т.Джефферсон и др.).  Конфедеративный (1775 г.) и федеративный проекты (1787 г.) государственного устройства США. Конституция США и структура высших органов власти. «Билль о правах» (1791 г.).  Историческое значение войны за независимость и образования США в контексте борьбы со «старым порядком» и утверждения демократических свобод. Война за независимость и «места памяти» в современных США. |
| **Страны Востока в 16-18 веке (2 часа)**  26.Т.9 «Восток и Запад: две стороны единого мира».  Великие державы Азии в 16 веке. Китай и Япония в 16 веке.  §26, п.1-4, стр.205-210,  §27,п.1,3,4, подг. к итог. К.Р.  Понятия и даты. | «Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVIII веках. Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Черты традиционализма и новые явления в политической, социальной и культурной жизни Китая. Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине XVIII века и его последствия. Культура Китая в XV – XVIII вв. [«Запретный город»]. |
| 27. Китай и Япония в 16 веке.  §27,п.1,3,4, подг. к итог. К.Р.  Подгот. к контрольной работе по всеобщей истории XVI – XVIII | Геополитическое положение Японии в эпоху сёгунатаТокугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVI – XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Культура Японии в XVI – XVIII вв.  «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе? |
| 28. Контрольная работа по всеобщей истории XVI – XVIII в.в.  **(1 час)** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  Проведения  урока | № и тема урока | Контроль | Домашнее задание |
| 03.09.18 | **Тема 1: «Эпоха Просвещения» (9 часов)**  1.Конец «старого порядка». Европа во второй половине 18-го века. | Вх.к. | Учебник О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. 7 класс» С.157-159, в.1,2.(письм.) |
| 04.09.18 | 2.Идеи и общество эпохи просвещения. Век разума и прогресса. | Дом.задан | §20, п.1, с.159 (понятия) |
| 10.09.18 | 3.Политическая мысль Англии: истоки европейского Просвещения. | понятия | §20, п.2, р.т.с.73, №1,2 |
| 11.09.18 | 4.Французское Просвещение: расцвет эпохи. | С.р. | §20,п.3, р.т. с.76, №4 |
| 17.09.18 | 5.Просвещённый абсолютизм. | Р.т. | §20, п.4, р.р.с.78, №5,6. |
| 18.09.18 | 6.Европейская культура 18-го века. | Понятия и даты | §20, п.5,р.т. с.80, №7. |
| 24.09.18 | 7.Борьба за передел Европы и мира. Расстановка сил после Вестфальского мира. | тест | §21,п.1, учить зап. в тетр. |
| 25.09.18 | 8.От Северной войны к Семилетней. | Дом. Задан. | §21,п.2,р.т. с.81,№8,9. |
| 01.10.18 | 9.Разделы Польши. | Провер работа | §21, п.3, р.т. №10 |
| 02.10 18 | **Тема 2: «Эпоха промышленного переворота» (6 часов)**  10.Промышленный переворот в Англии. От. Ручного труда к машинному. | понятия | §22, п.1.,с.84,№12 (наизусть). Стр.179, в.1 к § |
| 08.10.18 | 11.Начало индустриальной эпохи: экономика и общество. | тест | §22, п.2, р.т.с.84, №13,14, стр.179 |
| 09.10.18 | 12.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Конец старого порядка». | К.Р. | Повторить основные понятия и даты |
| 15.10.18 | 13.Подготовка проекта: «Важнейшие изобретения 18-го века» | проект | Подготовить материалы для проекта |
| 16.10.18 | 14.Защита проекта: «Важнейшие изобретения 18-го века». | проект | См.записи в тетради. |
|  | 15. Европа – «мастерская мира». | сообщение | Р.т. |
| 22.10.18 | **Тема 3: «Великая Французская революция» (13 часов)**  16.Великая Французская революция (1789 – 1794 гг.). Предпосылки и причины буржуазной революции во Франции в конце XVIII в. | Дом.раб | §24, п.1,в. С.191 |
| 23.10.18 | 17. Положение сословий в абсолютистской Франции. Историческое значение Генеральных Штатов 5 мая 1789 г. | понятия | Учить записи в тетради |
| 29.10.18 | 18. Начало революции (14 июля 1789 г.). | Хронолог табл. | §24, п.2,стр.192-195 |
| 30.10.18 | 19. Реформы Учредительного собрания 1789 – 1791 гг. | Дом задан | Стр.193-194 |
| 12.11.18 | 20. Франция - конституционная монархия. | С.р. | Стр.195, вопр.1-3 |
| 13.11.18 | 21. Раскол французского общества. | Р.т. | §24, п.3, в. 1-2 |
| 19.11.18 | 22. Начало революционной войны против антифранцузской коалиции иностранных государств и роялистов. | Дом задан | §24,подг к провер. работе. |
| 20.11.18 | 23. Провозглашение Франции республикой (1792 г.) | Понятия и даты | Р.т. |
| 26.11.18 | 24. Внутриполитическое и экономическое положение Франции в 1793 – 1794 гг., условия прихода к власти якобинцев. М.Робеспьер, Ж.П.Марат и др. Конституция 1793 г. | Р.т. | §25, п.2, р.т. |
| 27.11.18 | 25. Революционный террор и диктатура якобинцев, их последствия. | даты | §25, п.1, р.т. |
| 03.12.18 | 26.Переворот 9 термидора 1794 г., конец якобинской диктатуры и революции. | С.р. | §25, п.4, в.1,2 |
| 04.12 18 | 27.Историческое значение Великой Французской революции. | Провер. Раб. | §25, в.1-3, вопр. к главе 8 |
| 10.12.18 | 28.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая Французская революция». | Контрольная работа | Повторить даты и события |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, тема урока.  /Дом.задание | Содержание учебного материала | Планируемые результаты  П-предметные;  М(позн)-метапредметные  Познавательные;  М(рег)-метапредметные  Регулятивные;  М(ком)-метапредметные регулятивные;  Л-личностные. | Повторение | Дата/  контроль |
| 1 | **«Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19-го века». (11 часов)**  Раздел 1: «Реакция и революции в европейском и мировом развитии».-5 часов.  Империя Наполеона Первого.  §1, стр.8-18,. р.т. с.5, №1-7 | Краткая характеристика положения Франции в конце XVIII в. Переворот 18 брюмера (1799). Провозглашение империи. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт.4Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона и истоки его военных успехов. *Наполеоновские войны.* Тильзитский мир 1807 г. и континентальная блокада. | П.:понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир;– причины эволюции Франции от республики к империи;– причины завоевательных войн консульства и империи;– значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.  М(позн)– характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;  – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;  – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в.»  Р.: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  | 03.09.  Вх.к. |
| 2 | Народы против Французской империи.  §2,стр.18-24, р.т. с.8-9, №8-11 | Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией. | *П.:*– понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация, Учредительные кортесы, национальное самосознание, «великие державы»;  – причины, ход и результаты наполеоновских войн;  – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;  – почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;  – признаки кризиса империи Наполеона;  – причины ухудшения отношений между Россией и Францией;  – какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году.  М.: характеризовать Венскую систему;  – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса;  – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы.  К.: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир;  – причины эволюции Франции от республики к империи;  – причины завоевательных войн консульства и империи;  – значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе | 04.09  Понят. |
| 3 | Поход в Россию и крушение Французской империи.  §3, стр.25-32,р.т.№14-19, с.11-13 | Война 1812 г., поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. *Венский конгресс. Венская система* 1814-1815 гг. и его решения. *Священный союз*, его цели и принципы политики. | П.:понятия: великие державы, Священный союз;  – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию;  – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Наполеона.  М.: (позн.) называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии;  М.(ком): высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном.  М.(рег) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  Л: | понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация, Учредительные кортесы, национальное самосознание, «великие державы»;  – причины, ход и результаты наполеоновских войн;  – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;  – почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;  – признаки кризиса империи Наполеона;  – причины ухудшения отношений между Россией и Францией;  – какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году | 06.09  тест |
| 4 | Священный союз и революционное движение в Европе.  §4, стр.32-39, р.т. №20-23,с.13-15 | *Европейские революции XIX в.*Реакция в Европе и революционное движение в Испании и Италии. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Священный союз и польское восстание 1830-1831 гг. *« Восточный вопрос»* | П.:понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;  – причины реакции в Европе после наполеоновских войн;  – причины революции 1830 г. во Франции;  – основные направления деятельности Священного союза;  – основную цель революционных движений в Европе.  М.: (позн):составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.;  – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах;  – работать с документами, отвечать на вопросы к ним  Л: опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны. | – понятия: великие державы, Священный союз;  – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию;  – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Наполеона | 10.09  Р.т. |
| 5 | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине 19-го века.  §5, стр.39-47, р.т.№24-32,с.15-18 | Латинская Америка в начале XIX в. Освободительное движение в испанских колониях в годы *Наполеоновских войн.* Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро»' Политика США в Латинской Америке. | П.:– понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя, независимое государство, республика, экспансия, резервация;  – причины освободительного движения в Латинской Америке;  – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.  М.: (позн)– характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;  – показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;  – пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;  – анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему.  М(ком).: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  М(рег).: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;  – причины реакции в Европе после наполеоновских войн;  – причины революции 1830 г. во Франции;  – основные направления деятельности Священного союза;  – основную цель революционных движений в Европе. | 11.09  Истор.  Дикт. |
| 6 | Раздел II. Становление национальных государств в Европе. 3 часа.  Незавершенные революции 1848-1849гг. в Европе.  §6, стр.48-57, р.т. №1-7, с.19-22 | Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III. Революционное движение в Германии 1848-1849 гг. Революция в Австрии и причины ее поражения. Итоги революций 1848-1849 гг. в Европе. | –П.:понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;  – причины европейских революций, их последствия;  – изменения в политическом строе Франции;  – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.  М.: (позн).на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе»,  делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе.  Л.: опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны. | понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя, независимое государство, республика, экспансия, резервация;  – причины освободительного движения в Латинской Америке;  – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку | 13.09  Р.т. |
| 7 | Начало воссоединения Италии и объединение Германии.  §7, стр.57-63,№9-19, с.22-26 | Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Национальные идеи и образование единых государств Германии и Италии. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революция в Италии. Дж. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О.Ф. Бисмарк и политика объединения Германии «железом и кровью». Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза. | П.–:понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг;  – причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.  М.: (позн)-характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;  – характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии.  Л.: освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых в последний период Нового времени приобрело еще более масштабный и влиятельный характер на дальнейшее историческое развитие человечества; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; | понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;  – причины европейских революций, их последствия;  – изменения в политическом строе Франции;  – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии. | 17.09  тест |
| 8 | Франко-прусская война и Парижская коммуна.  §8,стр64-70, №20-25,стр.26-27 | Франция времен Наполеона III. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией. | –П.:значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;  – особенности внутренней политики Наполеона III.  М.(позн).характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; – излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;  – называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;  – по карте характеризовать события, делать выводы.  М.(рег) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  М.(ком.) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  Л.:адекватная самооценка моральных чувств- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг;  – причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. | 18.09.  Табл.  В тетр. |
| 9 | Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. 3 часа.  Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.  §9, стр.71-82, р.т.№1-7,стр.29-32 | Достижения науки и техники первой половины XIX в. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Новый облик городов. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии. | П.:– понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира, городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;  – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;  – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии.  М.(ком.) представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  Л.уважение к техническим достижениям прошлого. | значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;  – особенности внутренней политики Наполеона III. | 20.09  Провер  Раб. |
| 10 | **«Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19-го века» (1 час)**  Индустриальные страны во второй половине XIX начале XX в.  §10,стр.82-91, р.т.№8-12,стр.32-34 | Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Монополистический капитализм. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения. Социальный реформизм во второй половине XIX- начале XX века. | П.:понятия:  – модернизация производства;  – концентрация производства;  – централизация производства;  – монополия, акционерное общество;  – капитал, акция, дивиденды;  – «рабочая аристократия»;  – вывоз капитала;  – индустриальные страны.  М.:(позн).характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;  – анализировать документы, схемы и диаграммы.  М.:(ком) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  М.(рег) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Л: уважение к истории, историческим событиям прежних времён. | понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира, городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;  – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;  – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии | 24.09.  Сооб-  щение |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи.  §11, стр.91-97, р.т.№13-24, стр.35-40 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение и распространение марксистского учения. Марксизм и ревизионизм. Зарождение и развитие социал-демократического движения. | П.:понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм, общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.  М.(позн).:характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации– сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;  – на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века».  М.(рег): определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  М.(ком): формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  Л.уважение к личности и её достоинствам. | понятия:  – модернизация производства;  – концентрация производства;  – централизация производства;  – монополия, акционерное общество;  – капитал, акция, дивиденды;  – «рабочая аристократия»;  – вывоз капитала;  – индустриальные страны. | 25.09  Р.т. |
| 12 | **«Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце 19-го века». (5 часов)**  Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX начале XX в. 5 часов.  Великобритания и ее доминионы.  §12, стр.98-107, р.т. №1-7, стр.41-43 | Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIX в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия. | –П.:понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;  М.(позн):причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.  М.(ком): критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  М.(рег): соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  Л:доброжелательное отношение к окружающим | понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм, общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция | 27.09.  Сооб-  щение |
| 13 | **«США в конце 19-го века» (1 час).**  США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.  §13, стр.107-117, р.т.№8-18, стр.43-47 | Американское общество в первой половине XIX в. Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. А. Линкольн Восстановление Юга. США в конце XIX - начале XX в. | П.:онятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;  – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;  – значение отмены рабства для развития США;  – законы, ограничившие всесилие монополий.  М.(позн):характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;  – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга;  – высказать мнение о понятии «американская мечта».  М.(рег): оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  М.(ком): работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.  Л.: уважение к другим народам мира и принятие их, готовность к равноправию и сотрудничеству. | понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;  – причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран | 01.10  тест |
| 14 | Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX –начале XX в.  §14, стр.117-125, р.т.№10-26, стр.48-51 | Франция после поражения. Германская империя. Австро-Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии. | П.:понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционист-ская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия, монополия, профсоюзное движение;  – почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;  – каким было устройство Германской империи; – проблемы экономического и политического характера, стоявшие перед Францией в конце XIX в.;  – основные направления политики германского правительства;  – особенности политического, экономического  и национального развития Австро-Венгрии.  М.(позн):называть по карте государства Западной и Центральной Европы;  – используя текст учебника и таблицу, объяснять, почему национальный вопрос в империи Габсбургов был наиболее сложным.  М.(ком):принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  М.(рег): выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее.  Л.:уважение к другим народам и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | – понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;  – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;  – значение отмены рабства для развития США;  – законы, ограничившие всесилие монополий | 02.10.  Сооб-  щение |
| 15 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы.  §15, стр.125-133, р.т.№27-34, с.51-54 | *Народы Юго-Восточной Европы в XIX веке.* Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны после приобретения независимости. | П.:– понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;  – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;  – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;  – реформы, проведенные в Италии в начале XX века;  – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.  М (позн)– работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;  – составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;  – работать с документом, отвечать на вопросы  к нему.  М.(рег): Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.   * М(ком): строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.   Л.: Уважение к истории других стран;  Доброжелательное и позитивное отношение к её гражданам. | – понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия, монополия, профсоюзное движение;  – почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;  – каким было устройство Германской империи; – проблемы экономического и политического характера, стоявшие перед Францией в конце XIX в.;  – основные направления политики германского правительства;  – особенности политического, экономического  и национального развития Австро-Венгрии. | 04.10.  Историч.  Дикт. |
| 16 | Япония на пути модернизации.  §16, стр.133-141, р.т.№35-39, с.54-55 | Япония в середине XIX в.. Начало модернизации в Японии. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний. *«Пробуждение Азии».* | П:– понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи,даймё;  – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.  М (позн)– объяснять причины колониальных захватов Японии;  – характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века.  М(рег):прогнозировать и предвидеть будущие события и развитие процессов.  М(ком): Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Л.:Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;  – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;  – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;  – реформы, проведенные в Италии в начале XX века;  – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании. | 08.10  Дом.  раб |
| 17 | Война за независимость в Латинской Америке Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. Индия под властью англичан.  §17, стр.142-148, р.т.№1-5,с.56-58 | Завершение покорения Индии. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце XIX - начале XX в. Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий. | П– понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, индийский национальный конгресс (ИНК);  – причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;  – основные цели и тактику действий ИНК;  – изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.  М(позн)– составлять таблицу «Восстание сипаев  в Индии»;  – называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века.  М.(рег) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  М.(ком): Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Л.:Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | – понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;  – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. | 09.10.  Раб.тет |
| 18 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.  §18, стр.148-158, р.т. №6-13,с.58-61, | Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные войны». Восстание тайпинов и его подавление. «Боксерское восстание» в Китае. Национально-демократическая революция 1911-1913 гг. и ее итоги. *Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* | П– понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго, доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;  – причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;  – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;  – причины восстания тайпинов и его итоги;  – причины и результаты «опиумных войн»;  – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.  М.(позн)– работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;  – работать с документами.  М(рег): Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  М (ком): отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  Л.:способность к эмоционально-ценностному освоению мира, | – понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, индийский национальный конгресс (ИНК);  – причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;  – основные цели и тактику действий ИНК;  – изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века. | 11.10/  Дом.  Раб. |
| 19 | Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.  §19, стр.158-167, р.т.№14-23, с.62-65 | Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 гг. Преобразования 1870-х гг. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революционное движение 1906-1911 гг. в Персии и попытки проведения реформ. | П– понятия: султан, правоверные, «восточный вопрос», политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;  – причины ослабления османской империи.  М (позн)– анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов; – определять причины младотурецкой революции, ее истоки;  – читать карту;  – составлять план по теме «Революция в Иране»;  – отвечать на вопросы к документу.  М (рег): оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  М.(ком) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.  Л.:уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам неуважительного отношения к человеку и готовность им противостоять. | – понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго, доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;  – причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;  – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;  – причины восстания тайпинов и его итоги;  – причины и результаты «опиумных войн»;  – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае. | 15.10/  С.Р. |
| 20 | **«Народы Африки в Новое время» (1 час)**  Завершение колониального раздела мира.  §20, стр.167-175, р.т.№24-30, стр.66-68 | Мир к началу XX в. Колониальная империя Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США. | П.– понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;  – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;  – причины и итоги англо-бурской войны;  – особенности колониальной политики США;  – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в.  М (позн)– показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;  – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;  – используя статистические данные в таблице  (с. 213), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;  – отвечать на вопросы к документу;  – анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами.  М(ком): работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  М.(рег): Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  Л.: адекватная моральная самооценка | – понятия: султан, правоверные, «восточный вопрос», политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;  – причины ослабления османской империи | 16.10/  конспект |
| 21 | **Страны Азии в 19-м веке (1 час)**  Колониализм: последствия для метрополий и колоний.  §21, стр.176-184, р.т.№31-34.ю стр.68-77 | Создание колониальных империй. *Империализм.* Европейский колониализм. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии. | П.– понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;  – причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;  – последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;  – проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;  – особенности первых антиколониальных выступлений.  М.(позн)– объяснять,какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;  – высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах.  М(рег) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  М.(ком): корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.  Л.: Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. | понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;  – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;  – причины и итоги англо-бурской войны;  – особенности колониальной политики США;  – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в. | 18.10/  Сооб-щение |
| 22 | **Война за независимость в Латинской Америке (1 час).** Латинская Америка во второй половине 19-начале 20-го века.  §22, стр.184-190, р.т.№35-45 | *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX веке.*Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Проблемы модернизации в Латинской Америке. Революция 1910-1917 гг. в Мексике. | П.– понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;  – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;  – особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации.  М(позн)– анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;  – высказывать мнение о политике «большой дубинки».  М.(ком): Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;  М.(рег):Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.  Л.:способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию | – понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;  – причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;  – последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;  – проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;  – особенности первых антиколониальных выступлений. | 22.10/  Провер раб |
| 23 | **Раздел VI. Международные отношения в 19-ом веке. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX начале XX в. и Первая мировая война 1914-1918 гг.. (3 часа)**  Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.  §23, стр.191-198, №1-7, стр.79-81 | Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро-Венгрии, Японии. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. *Военно - политические блоки.* Формирование Антанты и союза Центральных держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм войны. | П– понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;  – причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;  – причины сближения Франции, Англии и России;  – интересы, которые преследовали ведущие державы мира;  – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.  М(позн)– анализировать статистические данные таблиц  (с. 239–240);  – делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий.  М(рег): ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  М(ком): Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  Л.:устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;  – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;  – особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации. | 23.10/  тест |
| 24 | Начало первой мировой войны.  §24, стр198-202, р.т. №9-15, стр.82-84 | Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии. | П– понятия: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлифена», Брусиловский прорыв, «Красная пасха»;  – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;  – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия;  – причины вступления США в Первую мировую войну.  *М.(позн)*– характеризовать: этапы войны, их итоги;антивоенные и революционные выступления в воюющих странах;  – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.»  М(рег):уметь самостоятельно контролировать время и управлять им;  Уметь вести переговоры во время решения проблемной ситуации.  М(ком):адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.  Л.:Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;  – причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;  – причины сближения Франции, Англии и России;  – интересы, которые преследовали ведущие державы мира;  – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился. | 25.10/  конспект |
| 25 | На фронтах Первой мировой войны.  §25-26, стр.203-216, №16-24, стр.84-87 | Кампании 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и кампания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников. | понятия: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлифена», Брусиловский прорыв, «Красная пасха»; | 28.10/  Хрон.  Табл. |
| 26 | **Развитие культуры в 19-м веке (2 часа)**  Технический прогресс и развитие научной картины мира.  §27, стр.217-226, р.т.№1-8, стр88-91 | Технический прогресс .Научная картина мира. Истоки ускорения технического прогресса. Исследования на стыках наук. *Наука и образование.* Сближение научного и технического прогресса. Достижения физики, химии, естествознания, медицины. Теория эволюции Ч.Р. Дарвина. Кризис механистических воззрений XIX в. и открытия В. Рентгена, Э. Резерфорда, А. Эйнштейна. Законы диалектики и появление социологии, политологии. *Изменения взгляда человека на общество и природу.* Развитие техники и строительства. | П– причины быстрого развития науки и техники  в XIX в.;  – причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.;  – почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание.  М.(позн)– характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала ХХ в.  М.(рег) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  М(ком):учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Л:Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;  – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия;  – причины вступления США в Первую мировую войну. | 29.10/  тест |
| 27 | Культурное наследие XIX-начала-  XX в.  **Мир в 1900-1914г.г. (1 час)**  §28, стр.227-239, р.т.№9-15, с.91-94 | Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Искусство и идеи национального освобождения. Критический реализм в живописи и литературе. Появление импрессионизма. Духовная жизнь индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Стиль модерн. Разнообразие стилей и направлений в искусстве. *Основные течения в художественной культуре (барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн….и.т.д.).* Истоки массовой культуры. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX веков. Культурное наследие Нового времени. | П– понятия: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм, декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство;  – как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в;  – причины духовного кризиса индустриального общества.  М(позн)– охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы.  М.(ком) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:  М(рег) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | – причины быстрого развития науки и техники  в XIX в.; | 30.10/  Истор.  Дикт. |
| 28 | Итоговая К.Р. за курс Всеобщей истории нового времени 19-начала 20-го века.  **1 час** | Контрольная работа за курс Всеобщей истории. Истории Нового времени (19-нач. 20в.) | Л:готовность к самоконтролю и адекватной самооценке.  М(ком):умение работать индивидуально. | Повторение изученного материала за курс Всеобщей истории. | 12.11/  К.Р. |