**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Митинская ОШ»**

**Гаврилов – Ямского муниципального района**

Утверждена приказом директора

образовательного учреждения

№\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы: Лукьянова О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«География»**

**7 класс**

Яптевой Наталии Анатольевны,

учителя первой

квалификационной категории

**2018 -2019 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для учащихся 7-го класса МОБУ «Митинская ОШ» на 2018-2019 учебный год на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования[Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М.Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.
4. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. N 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г.№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
10. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. —М.: Просвещение, 2011.
12. Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы [Текст]: проект. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).
13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации[Электронный ресурс].— URL:<http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения: 25.05.2017).
14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>(дата обращения:25.05.2017).
15. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина.- М.:Просвещение, 2011.

**Цели:**

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

**Задачи:**

Сформировать представление об образование Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли.

Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов.

Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли.

Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане.

Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.

Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата.

Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам.

Дать понятие о зональном и азональном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения.

Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов.

Выучить столицы и наиболее крупные города этих изучаемых стран.

Обучение предмету «География» будет осуществляться по учебнику «География. Страны и континенты». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2014. Базовый уровень.

**2.Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия , как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса для *7 класса* способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**3.Место учебного предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии со стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) учебный предмет «География», входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. География в основной школе изучается с 5-го по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, в 7 классе- 68 часов.

Систематическое изучение учебного предмета «География» в основной общеобразовательной школе начинается с 5 класса. В 2018-2019 учебном году изучение географии в 7-ом классе продолжается. В учебном плане образовательного учреждения учебные часы распределены следующим образом (см. табл. ниже):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| *классы* | **V** | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| «Общественно-научные предметы» |
| **География** | 1 | 1 | **2** | 2 | 2 | 8 |

Таким образом, на изучение географии в 7-ом классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. (34 учебные недели в год – в соответствии с «Годовым календарным планом МОБУ «Митинская ОШ» на 2018-2019 у.г.)

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами**обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

**Регулятивные УУД:**

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

**Познавательные УУД:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям.

**Коммуникативные УУД**

* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Предметными результатами**освоения географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**5.Содержание учебного предмета**

**Население Земли.**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного проста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.***Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей***. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны.**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.***Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны.***Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**Практические работы:**

1. Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.
2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
3. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.
4. Составление сравнительной характеристики рек различных материков.
5. Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.
6. Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор).
7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.
8. Составление описания крупных форм рельефа Африки.
9. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.
10. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.
11. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.
12. Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки.
13. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.
14. Составление комплексной характеристики одной из стран Сев. Америки (по выбору в виде презентации или описания).
15. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.

16.Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.

Перечень практических работ рекомендован в методическом письме «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2017–2018 учебном году».

**6.Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

*Для учащихся*

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2014

Атлас география, 7 класс, комплект контурных карт, география, 7 класс.

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 7 класс, В.И. Сиротин.

*Методические пособия для учителя.*

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений
2. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная литература для учащихся.*

1.Справочник по географии.

*Технические и информационно- коммуникативные средства обучения:*

1.Ноутбук;

2.Мультимедиа-проектор;

3.Интерактивная доска;

**7.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**8.Поурочное и тематическое планирование по географии 7 класс на 2018-2019 у. г.(68 часов-2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение (3 часа)** | | | | | | | | | |
| № п\п, № в теме | дата | | Тема урока/  контроль | содержание | | УУД | | | |
| предметные | Метапредмет-ные | | личностные |
| 1 |  | | Как мы будем изучать географию?  §1,вопр./  Вх.контр. | Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы | | объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование». | *Познавательные УУД:*постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы | | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 2 |  | | Географические карты./  Тест  §2,р.т.стр.4, №1,2 | Виды карт, их различия, способы изображения объектов. | | классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов. | *Познавательные УУД:*умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. |
| 3 |  | | Географическая исследовательская практика./  Пр.р. «Определение географических координат объектов».  §3,р.т.,стр.6, №11,15. | Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов. | | работать с масштабом карт, применять знания 6-го класса для определения географических координат точек на карте. | Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. | | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; |
| **Население Земли (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 4 |  | | Народы, языки, религии./  Практич.р. «Сравнение демографических показателей на различных  материках».  Д.З.§4, р.т.,стр.7,№2,стр.8 №10,11 | Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии. | Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения. | | Находить различия в культуре, быте, хозяйственной деятельности людей. | веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; | |
| 5 |  | | Города и сельские поселения./  К.К.  §5, р.т.стр.9,№8. | Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации. | Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений. | | Работа с учебником и атласом. | сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; | |
| 6 |  | | Страны мира./  Провер.р  Р.т.,с 10, №19,20 | Многообразие стран мира, различия по государственному строю, республика и монархия, зависимая территория. | Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их. Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира» | | Умение работать с дополнительными источниками информации, составлять характеристику страны по плану. | понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). | |
| 7 |  | | Экономически развитые страны мира./  С.р.  §6, отв.на вопр. К § | Что такое хозяйство? Различия стран по уровню экономического развития, как страны зависят друг от друга, от чего зависит богатство страны. | Понятия: хозяйство, экономически развитая страна, развивающаяся; характеризовать страны по территории, ресурсам и развитию экономики. | | составлять характеристику страны, искать дополнительные материалы в справочниках, анализировать таблицы. Работа с атласом и таблицами. | Сформированность ответственного отношения к учению | |
| 8 |  | | Изучение населения по картам./  К.К.  §7, подг. К тесту | Комплексная информация о странах: расположение, численность, размещение по территории, принадлежность к этносам, религиям. | составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы. | | работать в группах, пользоваться разными источниками информации. Работа с атласом и дополнительной литературой по составлению характеристики страны | уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде | |
| **Природа Земли (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 9 |  | | Развитие земной коры./  К.К.  §8,№1-7, стр.31 (учебн) | Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера. | Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе. | | Работа с учебником и картами атласа. | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | |
| 10 |  | | Размещение гор и равнин./  С.р.  §9, р.т.с.12,8,  Стр.16,№24 | Как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа. | Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. | | Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику. Обозначение на к\к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа. | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения | |
| 11 |  | | Природные ресурсы земной коры./  Пр.р.: «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».  К.К.  §10,№9,стр.12 в р.т. | Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые. | Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. | | Приводить примеры использования человеком земельных и минеральных ресурсов. Работа с атласом и таблицами горных пород и минералов. | готовность к конструированию образа партнера по диалогу | |
| 12 |  | | Распределение температур на Земле./  С.Р.  §11, р.т.№26,стр.  17 в р.т. | От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли. | Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур. | | Работа с учебником и атласом. | готовность к конструированию образа допустимых способов диалога | |
| 13 |  | | Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре./  К.К.  §12, р.т.№14,15, стр.15 | Как распределяется атмосферное давление на Земле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния. | объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков. | | Анализ карты «Среднегодовое количество осадков» | готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров | |
| 14 |  | | Общая циркуляция атмосферы./  К.К.  §13, ,№29,стр.18  В р.т. | Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Что такое пассаты, муссоны, западный перенос? Как возникают господствующие ветры? | давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории. | | работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы.  Анализ карты «Климатические пояса и области мира» | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | |
| 15 |  | | Климатические пояса и области мира./  Практич.р.: «Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатическихпоясов»  §14, №28,стр.17 в р.т. | Как влияет на климат географическая широта? Климатообразующие факторы, сколько на Земле климатических поясов, пояса основные и переходные, изучение климатограмм. | Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам. | | находить дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники. Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм. | идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | |
| 16 |  | | Океанические течения./  Раб.тетр.  §15, стр.56-59, задан. №23, в р.т. | Что вы знаем о движении воды в океане, течения и противотечения; о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения. | различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды. | | Работа с картой атласа. |  | |
| 17 |  | | Реки и озера Земли./  Пр.р.: «Составление сравнительной характеристики рек различных материков».  §16,стр.60-63, р.т.№24-27 | Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки, где больше озер? | объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение. | | давать характеристику рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану.. | освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности | |
| 18 |  | | Растительный и животный мир Земли./  С.Р.  §18, стр.66-69 | Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках различаются? | Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках. | | составлять характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты. Работа с атласом, дополнительной литературой. | интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера | |
| 19 |  | | Почвы. /  К.К.  §19, стр.70-73(подг.к к.р.) | Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв. | Классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности. | | Работа с учебником, атласом и образцами почв. | формирование компетенций анализа, проектирования | |
| 20 |  | | Обобщающий урок по теме: «Природа Земли». /  Тест  Повторить понятия темы | Обобщение и систематизация знаний. | Применять знания по изученным темам. | | Работа с атласом и анализ | организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, | |
| **Природные комплексы и регионы (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 21 |  | | Природные зоны Земли./  Пр.р.: «Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон»  §20,р.т стр.21,№3, стр.22, №6 | Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару. Широтная зональность и высотная поясность. | Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. | | находить ключевые слова в дополнительных источниках информации.Описание природной зоны по плану. | способность к эмоционально-ценностному освоению мира. | |
| 22 |  | | Океаны./  Пр.р.: «Составление комплексной характеристики двух океанов».  §21, стр.22,№4,  Стр.24,№10,11 | Состав Мирового океана; особенности природы самого большого и самого холодного океанов. | описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. | | находить причинно-следственные связи при характеристике природы океана. Описание основных компонентов природы океанов Земли.  Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | |
| 23 |  | | Материки./  С.Р.  §23, р.т.стр.22,5,стр.23,№8 | Что такое материк? В чем состоит сходство и различие между материками? Различия материков по полушариям. | сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади. | | Работа с атласом и анализ карт | наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | |
| 24 |  | | Сходства и различия материков./  Тест  §24, р.т. №7-11 | Деление мира на части, материки и части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы. | Объяснять понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз. | | умение работать в парах (группах)Работа по атласу: установление сходств и различий материков на основе карт и учебников. | Осознанное, отношение знания как ценности для позитивных преобразований природы материком | |
| **Материки (44 часа)** | | | | | | | | | |
| 25 | |  | Африка. Географическое положение, история открытия материка./  Пр.р.: «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к.к.природных географических объектов Африки».  §25, р.т.№1-3, стр.28,  Стр.30,№10-12, стр.32, №15 | О чем говорит г\п материка, крайние точки и береговая линия, размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО. | давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. | | Создание мини-проекта по теме «Освоение Африки». Определение географических координат крайних точек, протяженности материка.  Работа с учебником и атласом. *Познавательные УУД:*выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). | |
| 26 | |  | Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых./  Пр.р.: «Составление описания крупных форм рельефа Африки».  §25, стр.95-96, вопр.3,4 на стр.99 | Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Великий Африканский разлом. | находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. | | составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. обозначение на к\к географических объектов рельефа и полезных ископаемых. | Смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение, умение находить ответ на него). | |
| 27 | |  | Особенности климата и внутренних вод Африки./  Провер.р  §25, стр.96-99, вопр.5,7 на стр.99 | Что влияет на климат Африки, климатообразующие факторы, работа с климатограммами; влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод. | давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | | находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод. описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа | Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). | |
| 28 | |  | Население материка./  С.Р.  §26, стр.100-103, вопр.1-8 на стр.103 | Что знают об Африке в мире? Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения. | описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов. | | работать с дополнительными источниками информации. Работа с атласом. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |
| 29 | |  | Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет./  С.Р.  §27, стр.104-109,вопр.1-4 | Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | Давать комплексную характеристику региона. | | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |
| 30 | |  | Путешествие: Томбукту-Лагос-оз. Виктория/  К.К.  §28,стр.110-113, нанести на к.к. маршрут путешествия по Африке. | Совершить путешествие по странам Западной и Центральной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | Давать комплексную характеристику региона | | *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | |
| 31 | |  | Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун/  К.К.  §29, стр.114-117, отв. На вопр.стр.117 | Совершить путешествие по странам Южной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями. | Давать комплексную характеристику региона | | Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. *Познавательные УУД:*постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | |
| 32 | |  | Африка в мире Урок обобщения и повторения./  Тест  Стр.118-119 (проект) | Опрос материала по теме «Африка» с использованием карт атласа. | применять полученные знания по теме. | |  | Тест с использованием атласа. | |
| 33 | |  | Австралия. Особенности географического положения и рельеф./  Пр.р.: «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к.к.природных географических объектов Австралии»  §31, стр.120-125, р.т.стр.41, №11,12, стр.38, №1,2. | В чем особенности г\п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых. | характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом. | | находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике. : Определение по карте г\п материка и его сравнение с г\п Африки. *Познавательные УУД:*постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | |
| 34 | |  | Климат материка и внутренние воды/.  С.Р.  §31, стр.120-125,вопр.2,3. | Климатические особенности материка, влияние климатообразующих факторов; внутренние воды и их расположение. | Выявлять влияние г\п, рельефа и течений на климат; взаимосвязь климата и внутренних вод; показ по карте. | | Работа с учебником и атласом. *Познавательные УУД:*сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | |
| 35 | |  | Путешествие по Австралии./  К.К.  §32,р.т. стр.38, №3,стр.40,№6,9. | Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия. | работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ. | | Работать в группах  Работа с учебником и атласом. *Познавательные УУД:*выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | |
| 36 | |  | История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз./  С.Р.  §32,стр.129, вопр.2 | Влияние г\п материка на освоенность, своеобразия местного населения; государство. | рассказывать об освоении материка, показывать маршруты экспедиций, характеризовать население. | | Составлять мини-проекты по тексту учебника и картам атласа. Работа с учебником и атласом. |  | |
| 37 | |  | Океания.  Меланезия, Микронезия, Полинезия./  К.К.  §32, стр.128-129, вопр.№3 | Познакомиться с крупнейшим в мире скоплением островов, их населением и хозяйственной деятельностью. | выделять группы островов, показывать на карте, объяснять их различия. | | *Познавательные УУД:*объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы Работа с атласом и дополнительной литературой. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. | |
| 38 | |  | Антарктида. Образ материка. История открытия./  Пр.р.: «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к.к. географических объектов Антарктиды»  §33, стр.132-135, № в р.т.стр.44-45, №1-9 | Особенности г\п материка, история открытия, исследование материка в современности. | характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. | | *Познавательные УУД:*формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |
| 39 | |  | Природа материка./  С.Р.  §33, стр.135, подг. Сообщение на тему «Как открывали Антарктиду» | Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми климатическими условиями и приспособленностью органического мира. | характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира. | | выбирать из текста ключевые понятия.  Работа с учебником, дополнительной литературой. *Познавательные УУД:*выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи | |
| 40 | |  | Южная Америка. Географическое положение. История исследования./  Пр.р.: «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к.к. природных объектов Южной Америки»  §34 стр.136, вопр.на стр.138, № 1-5.  Р.т. стр.47, №1-11 | Что мы знаем о сходствах и различиях г\п Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка. | характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка. | | самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа.  *Познавательные УУД:*выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | |
| 41 | |  | Тектоника, рельеф , климат и внутренние воды материка./  Пр.р.: «Определений сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»  §34, стр.137, р.т. стр.47, №1 | Познакомиться с особенностями природы материка, сравнить с природой Африки. | Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называть климатообразующие факторы. | | *Познавательные УУД:*классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |
| 42 | |  | Южная Америка: образ материка./  Пр.р. «Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки»  §35, стр.139-141, р.т.стр.49, №8,9, стр.51, №16 | Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата. | объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов. | | Работа в группах. описание и сравнение природных зон материка. *Познавательные УУД:*анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:*Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | |
| 43 | |  | Латинская Америка в мире. Население./  Провер.раб.  §36, стр.142-145, в 1-6  §37, стр.146-149 | Как Южная Америка стала Латинской, Кто такие латиноамериканцы, разнообразие народов. | классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо. | | *Познавательные УУД:*анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:*Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | |
| 44 | |  | Урок итогового повторения по материкам Южного полушария./  Тест  §38, 39, р.т.стр.51-53, №16-22 | Контроль знаний и умений работать с картографическим материалом. | Давать полные ответы, используя карты атласов. | | отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | Готовность показывать результат учения;адекватно реагироват на внешнюю оценку | |
| 45 | |  | Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф./  Пр.р.: «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к.к. природных географических объектов Северной Америки».  §40,стр.160-165, р.т.стр.58, №1-5. | Кто открыл материк? Его г\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых. | показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |
| 46 | |  | Климат и внутренние воды материка./  С.Р.  §40, стр.162-165, р.т. стр.59, №6-8. | Какова особенность климата, расположение климатических зон, основные черты внутренних вод Северной Америки. | выделять климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды. | | Выявлять причинно-следственные связи, используя атлас. *Познавательные УУД:*умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |
| 47 | |  | Путешествие по материку./  К.К.  §43, стр.176-179, р.т.стр.60, №9 | Пройти маршрутами:Лос-Анжелес-Сан-франциско-Чикаго-Нью-Йорк, узнать об особенностях природы. Размещение природных зон. | находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику. | | Познавательные УУД:  умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  Регулятивные  УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | |
| 48 | |  | Англо-Саксонская Америка. Пр.р.: «Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки»/  С.Р.  §41, стр.166-169, р.т. стр.61, №11-14.  §43, стр.180-183 | Познакомиться с населением материка, разнообразием стран, США. | характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах. | | *Познавательные УУД:*умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |
| 49 | |  | Евразия. История освоения. Географическое положение материка./  Пр.р.: «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к.к. природных географических объектов Евразии».  §45, стр.184-185, р.т.с.67, №1-6 | Чем Евразия похожа на другие материки, особенности географического положения, этапы освоения территории. | характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций. | | *Познавательные УУД:*умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |
| 50 | |  | Геологическое строение и рельеф материка./  Тест  §45, стр.185-187, р.т.с 68, №7-9 | В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых. | находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. | | *Познавательные УУД:*анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |
| 51 | |  | Особенности климата. Влияние рельефа на климат./  К.К.  §46, стр.188-190, р.т. с.70, №10-12 | Что влияет на климат, почему климат побережий различен, влияние рельефа на климат. | характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. | | *Познавательные УУД:*умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | |
| 52 | |  | Внутренние воды Евразии/  К.К.  §46, р.т.стр.71, №14, 16,19. | Как климат и рельеф влияют на размещение и разнообразие внутренних вод материка. | характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте. | | *Познавательные УУД:*классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |
| 53 | |  | Природные зоны материка./  С.Р  Нанести на к.к.природные зоны Евразии | Разнообразие природных зон –следствие влияния рельефа и климата. | характеризовать природные зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности. | | *Познавательные УУД:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | |
| 54 | |  | Евразия в мире. Население./  К.К.  §47,стр.192 §53,стр.218 | Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различная плотность заселения, ее причины. | показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности. | | Подбирать информацию из дополнительных источников, составлять мини-проекты. *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |
| 55 | |  | Путешествие: Исландия-Пиренейский полуостров./  С.Р.  §48, стр.196, задания к§ | Совершить путешествие от Исландии через Атлантический океан до Пиренейского полуострова. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | | Работа с атласом, энциклопедиями. *Познавательные УУД:*умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | |
| 56 | |  | Маршрут: Стокгольм-Амстердам./  К.К.  §48,стр.199 | Путешествие по странам Северной Европы, познакомиться с природой и населением. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | | *Познавательные УУД:*умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | |
| 57 | |  | Маршрут: Стокгольм-Севастополь./  К.К.  §49, стр.202-205, задан.1-4 | Путешествие по странам Восточной Европы, познакомиться с природой и населением. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | | *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | |
| 58 | |  | Маршрут: Сицилия-Мессина-Стамбул./  К.К.  §49, стр.204-205 | Путешествие по странам Южной Европы, познакомиться с природой и населением. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | | *Познавательные УУД:*выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | |
| 59 | |  | Германия, Франция, Великобритания./  Провер.раб.  §50,51,52 | Путешествие по крупнейшим странам Европы. | Уметь составлять характеристику стран по плану. | | *Познавательные УУД:*умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | |
| 60 | |  | Азия в мире./  Провер. Р.  §53, стр.218-221, задан. 1-6 | Познакомиться с самой многонаселенной частью света, контрастами населения и уровня развития. | приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. | | *Познавательные УУД:*выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формировать осознание целостности природы, населения и хозяйства страны | |
| 61 | |  | Маршрут: Босфор-Мертвое море-Персидский залив/  К.К.  §54, стр.222-225, задан.1-3 | Совершить путешествие по территории Юго-Западной Азии. | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | | *Познавательные УУД:*выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:*планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | |
| 62 | |  | Маршрут: Ташкент-Катманду/  С.Р.  §55, стр.228 229(вывод) |  | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | | *Познавательные УУД:*выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формировать осознание целостности природы, населения и хозяйства страны | |
| 63 | |  | Маршрут: Бангкок-Шанхай-Токио./  Пр.р.: «Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации»  §55,стр230-231, стр.2,4 |  | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | | *Познавательные УУД:*выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:*планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | |
| 64 | |  | Япония, Китай, Индия./  Раб.тетр.  §55, зап. конт.карты. |  | составлять характеристику стран по плану. | | работать в группах, давать оценку работу товарищей. Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой. *Познавательные УУД:*объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формировать осознание целостности природы, населения и хозяйства страны | |
| 65 | |  | Итоговое повторение. /  К.Р.  Работа над ошибками | Контроль знаний по всему курсу программы 7-го класса. |  | | *Познавательные УУД:*выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | Готовность к адекватной оценке собственных достижений в учёбе | |
| 66 | |  | Пр.р: «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»/  Пр.р  §56, стр.232-235 |  | Применять знания, полученные при изучении курса  в практической деятельности | | Работа с ресурсами ИНТЕРНЕТ, картами, атласом, справочной литературой. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | |
| 67 | |  | Пр.р. «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»/  Практич р.  §57, стр.236-239 |  | Применять знания, полученные при изучении курса  в практической деятельности | | Работать в группах, парах Прогнозировать, анализировать изученный материал. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | |
| 68 | |  | Обобщающий урок по курсу 7 класса: «Природа Земли. Материки и океаны» |  |  | | *Познавательные УУД:*умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  Коммуникативные *УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества | Готовность к адекватной оценке собственных достижений в учёбе | |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.  
  
**Устный ответ.**  
**Оценка "5"** ставится, если ученик:   
Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;   
-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; -давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

-формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;

-излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

-самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

-имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиямхорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.  
**Оценка "4"** ставится, если ученик:   
Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
Умеет самостоятельно:

- выделять главные положения в изученном материале;

-на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,

-применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной,

- использовать научные термины ( правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный);   
-определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;  
-связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;  
-наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;  
-понимание основных географических взаимосвязей;  
-знание карты и умение ей пользоваться;  
-при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.   
**Оценка "3"** ставится, если ученик:   
-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;   
-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;   
-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
-допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;   
-не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;   
-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;   
-отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;   
-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.   
-слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);   
-скудны географические представления, преобладают формалистические знания;  
-знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;  
-только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.  
**Оценка "2"** ставится, если ученик:   
-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;   
-не делает выводов и обобщений.   
-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;   
-имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;   
-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   
-имеются грубые ошибки в использовании карты.  
  
  **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**  
**Оценка "5"** ставится, если ученик:   
выполнил работу без ошибок и недочетов;   
допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
или не более двух недочетов.   
**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   
не более двух грубых ошибок;   
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
или не более двух-трех негрубых ошибок;   
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Оценка "2"** ставится, если ученик:   
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
или если правильно выполнил менее половины работы.   
  
**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**  
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  
Время выполнения работы: 10-15 мин.  
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.  
 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  
Время выполнения работы: 30-40 мин.  
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.  
  
**Оценка качества выполнения** **практических и самостоятельных работ по географии.**  
**Отметка "5"**  
Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  
Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.  
**Отметка "4"**  
Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.  
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).  
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.  
Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.  
**Отметка "3"**  
Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.  
**Отметка "2"**  
Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**  
Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  
Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.  
Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.  
Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.  
  
**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**  
  
Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.   
1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).   
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).   
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).   
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)  
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.  
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).  
  
**Правила работы с контурной картой.**  
1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.  
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.  
3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 