**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена для учащихся 8-го класса МОБУ «Митинская ОШ» на 2018-2019 учебный год и продолжает курс географии, начатый с 5-го класса. В этом учебном году обучение географии будет организовано по учебнику «География.8 класс». Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К.- М.: «Просвещение» по УМК «Полярная звезда» 2016 г. Обучение предмету «География» в 8-ом классе будет осуществляться на базовом уровне.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования[Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М.Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.
4. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. N 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г.№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
10. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. —М.: Просвещение, 2011.
12. Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы [Текст]: проект. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).
13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации[Электронный ресурс].— URL:<http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения: 25.05.2017).
14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>(дата обращения:25.05.2017).

15.География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина.- М.:Просвещение, 2011.

Основная цель комплексного курса географии России 8–9 класс заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности. Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР. В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии. Для реализации содержания используются новейшие материалы о современной рыночной экономике, многовекторности политики государства; включение учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны. Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины. В содержание программы включается материал по географии Ярославской области.

**2.Общая характеристика курса**.

Основная цель школьного курса географии — разностороннее развитие личности, удовлетворение интересов и потребностей школьников на базе овладения ими законченной системой географических знаний и умений. Обновление школьной географии связано с гуманизацией её содержания, с увеличением общекультурных компонентов в каждом курсе.

Смысл гуманитаризации школьной географии состоит в формировании у школьников личностного отношения к изучаемому учебному материалу. Современная география полнее раскрывает географическую картину мира, что позволяет в процессе обучения ориентироваться на личностные интересы и потребности учащихся.

В процессе изучения географии школьники усваивают не только знания и умения, но и вырабатывают свое отношение к ним как к личностным ценностям. Задача учителя географии состоит в том, чтобы выявить в содержании урока ведущие гуманитарные идеи, обладающие развивающей силой и формирующие личностное отношение каждого школьника к изучаемому материалу.

Современная школьная география — это деятельностная дисциплина. Деятельностный подход — основа развивающего и личностно- ориентированного обучения. Усвоение знаний должно иметь активный характер. Требования федерального государственного образовательного стандарта направлены на развитие у школьников умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

География России – центральный курс в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

**3.Место учебного предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии со стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) учебный предмет «География», входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения. География в основной школе изучается с 5-го по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, в 8 классе- 68 часов.

Систематическое изучение учебного предмета «География» в основной общеобразовательной школе начинается с 5 класса. В 2018-2019 учебном году изучение географии в 8-ом классе продолжается. **В учебном плане образовательного учреждения учебные часы распределены следующим образом (см. табл. ниже):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| *классы* | **V** | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| «Общественно-научные предметы» |
| **География** | 1 | 1 | 2 | **2** | 2 | 8 |

Таким образом, на изучение географии в 8-ом классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели в год – в соответствии с «Годовым календарным планом МОБУ «Митинская ОШ» на 2018-2019 учебный год).

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения предмета являются:

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, осознание уникальности своего государства).

-Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

-Осознание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. -Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к природе, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

-Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

-Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

-Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

-Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

**Регулятивные УУД:**

-умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

-умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;

-умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

-формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Коммуникативные УУД:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами**освоения географии являются:

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

-объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-описывать погоду и климат своей местности;

давать характеристику рельефа своей местности;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

-оценивать роль природных ресурсов России для развития мирового хозяйства.

**5.Содержание учебного предмета**

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации

**6.Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

1.А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К..Липкина и др. География. 8 класс. Учебник.

2.В.В.Николина. География. Мой тренажёр.8 класс.

3.В.В.Николина. География. Поурочные разработки.8 класс.

4.В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы.

5.В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 класс.

6.Ноутбук;

7.Мультимедиа-проектор;

8.Интерактивная доска;

**7.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Ученик научится:**

* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*
* *характеризовать особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.*

**8.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1. Введение. Россия в мире. | **6** | 1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. 2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. 3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения. 4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. 5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. |
| 2.Россияне | 10 | 1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. 2. Определение особенностей размещения крупных народов России. 3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. 4. Чтение и анализ половозрастных пирамид. 5. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. 6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. 7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. 8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. 9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. |
| 3.Природа. | 24 | 1. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. 2. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. 3. Описание элементов рельефа России. 4. Построение профиля своей местности. 5. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. 6. Описание объектов гидрографии России. 7. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. 8. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами. 9. Описание характеристики климата своего региона. 10. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. 11. Описание основных компонентов природы России. 12. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации. 13. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. 14. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей. |
| 4.Природно-хозяйственные  Зоны. | 7 | 1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. |
| 5.Хозяйство. | 21 | 1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России. |
| Всего: | 68 | 30 |

**Поурочное планирование по географии 8 класс 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да-  та | **Тема урока**  **(№ урока/**  **Домашнее**  **Задание)** | | | | | | **Тип**  **урока**  **/контроль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Виды деятельности** | | | | | | | | | **Содержание** | | | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **предметные** | | | | | | **метапредметные** | | | | **личностные** | | | | | | | |
|  | 1.Введение./  уч. записи в тетради | | | | | | Урок- введение/  Пр.р. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выявлять особенностигеографического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение,размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страныи особенностями заселения и хозяйственного освоения еётерритории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наноситьих на контурную карту; сравнивать морские и сухопутныеграницы РФ по протяжённости и значению для развитиявнешнеторговых связей РФ с другими государствами. | | | | | | | | | Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадьтерритории России, крайние точки, место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.  **Пр.р.1. «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России»** | | | | | | | | | | | | формирование знаний об особенностяхгеографического положения России, её крайних точках, оместе России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии. | | | | | | формирование умений: 1) работатьс текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;3) определять по политико-административной карте соседей России. | | | | осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения кОтечеству, чувства гордости за свою Родину. | | | | | | | | |
|  | **Тема 1: «Россия в мире» (5 часов)**  2.Россия на карте мира. Уникальность географического положения России./  §1, стр.4-7, задан. 1-8 | | | | | | Изучение нового материала/  Вход./к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | выявлять влияние географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнивать географическое положение своего районас более северными и более южными районами-соседями; оценивать выгоды географического положения России сучётом её северного положения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | | | | | | | | северное положение России,удалённость территории России от незамерзающих морей,влияние географического положения России на жизнь ихозяйственную деятельность её населения.  **Пр.р.№2,3**  **«Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.**  **Оценивание динамики изменения границ России и их значения.** | | | | | | | | | | | | формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения. | | | | | формирование умений: 1) работать  с разными источниками географической информации —текстом, картами; 2) самостоятельно решать учебные за-дачи; 3) создавать схемы и таблицы для решения учеб-ных задач на основе текста параграфа и дополнительнойинформации; 4) строить логическое рассуждение и делатьвыводы; 5) осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; 6) работать в группе. | | | | | определение своей личностной позиции врешении проблемы. | | | | | | |
|  | 3.Россия на карте часовых поясов. / §3, стр.10-13 | | | | | | Изучение и отработка нового материала/  Пр.р | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | определять положение России на карте часовых поясов; определять поясноевремя для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часовогопояса и московским временем; объяснять роль поясного,декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. | | | | | | | | | часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнеевремя, линия перемены дат.  **Пр.р.4:«Решение задач на определение разницы во времениразличных территорий России»** | | | | | | | | | | | | формирование знаний о системе отсчётавремени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России накарте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России. | | | | | формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решатьпрактические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовыхпоясах в Интернете. | | | | | формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовыхпоясах в Интернете. | | | | | | |
|  | 4.Ориентирование по карте России. Районирование. /  §4, стр.14-17, задан.1-9.  Урок-практикум/  К.к. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные иэкономические районы, административно-территориальноеделение России. | | | | | | | | | | ориентироваться покарте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разныхвидов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления  РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состави границы федеральных округов; наносить на контурнуюкарту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральныхокругов, подписывать их названия и центры; сопоставлятьинформацию из разных источников. | | | | | | | | | | | формирование знаний о самых крупныхприродных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России. | | | | | 1. Определять   географические объекты, помогающие ориентироваться накарте России; 2) анализировать физическую карту Россиии карту экономических и географических районов России;3) работать с текстом и делать самостоятельные выводы. | | | | | осознание практической значимости ориентирования по картам России. | | | | |
|  | 5.Формирование территории России. Заселение террито­рии России./§5, стр.18-21, задан 1-7  Изучение нового с последующей отработкой материала/  Пр.р. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественниковв освоение территории России, русские первопроходцы —Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков,Е. Хабаров, С. Крашенинников. | | | | | | | | | | выявлять особенностиформирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическимположением и размерами государственной территориистраны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице;подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.  **Пр.р.№5: «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»** | | | | | | | | | | | овладение знаниями о формировании изаселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны. | | | | | формирование умений: 1) работатьс текстом и картами учебника; 2) извлекать информациюиз различных источников и преобразовывать её в таблицу;  3)формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) осуществлять совместную деятельность с учителеми сверстниками; 5) работать самостоят. | | | | | воспитание российской гражданскойидентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонациональногонарода страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России. | | | | |
| 6. | 6. Контрольная работа по теме  « Россия на карте мира»/К.к., §6,стр.22-25, стр.1-8  повторение и систематизация знаний/  Контр.р. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие | | | | | | | | | | оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного икультурного наследия России; характеризовать объектыприродного и культурного наследия страны (по выбору). | | | | | | | | | | | формирование знаний о национальномбогатстве России, о природных ресурсах и месте России вмире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России. | | | | | формирование умений: 1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, иделать самостоятельные выводы; 2) давать аргументиро-ванные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | | | | | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитиеэстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия. | | | | |
|  | **Тема 2. Россияне (10 часов)**  7.Воспроизводство населения./  §8, стр.32-35, задан.1-7  Комбиниров./  тест | | | | | | численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения,демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | определять место России в мире по численности населения на основе анализастатистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России идемографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения Россиив ХХ в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и еёотдельных территорий на основе статистических данных. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах. | | | | | | | | | | формирование умений: 1) создаватьпростейшие модели (графики) на основе статистич. данных; 2) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 3) использовать учебную информацию для достижения результата; 4) работать в группе; 5) анализировать графики и делать самостоятельныевыводы. | | | | | осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле | | | |
|  | 8.Численность населения. Темпы роста численности насе­ления./  §7, стр.28-31, стр.1-7  Практикум/  Пр.р. | | | | | | воспроизводство населения,  отрицательный естественный прирост — проблема для  России, типы воспроизводства: архетип, традиционный и  современный. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показателивоспроизводства населения в разных регионах России постатистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводстванаселения других стран мира. | | | | | | | | | | | | формирование знаний и представлений отипах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типувоспроизводства населения в различных регионах России.  **Пр.р.: 6«Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»** | | | | | | | | | | формирование умений: 1) анализировать текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографиями как с дополнительным источникомгеографической информации; 3) анализировать таблицу  на с. 35 учебника; 4) создавать на основе текста таблицу,  характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи | | | | | осознание факта, что смена поколений —непрерывный процесс. | | | |
|  | 9.Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов./  §14, стр.54-57, задан.1-9  Комбиниров./  К.к. | | | | | | миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций,влияние миграций на изменение численности населения,мигранты. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | определять типы ипричины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направленияхмиграционных потоков на разных этапах историческогоразвития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории Россиипо тематической карте; определять территории России снаиболее высокими показателями миграционного приростаи убыли по статистическим данным; выявлять на основеанализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях. | | | | | | | | | | формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в пареили группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | | | | | осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, егосемьи; формирование толерантного отношения к мигрантам. | | | |
|  | 10. «Демографический портрет» населения России./  §9, стр.36-39, задан.1-9, §10, стр.40-41/  Пр.р. | | | | | | демографическая ситуация,половозрастная структура населения России, ожидаемаяпродолжительность жизни населения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | выявлять факторы,определяющие соотношение мужчин и женщин разныхвозрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливатьи обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизнимужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным | | | | | | | | | | | | формирование знаний о поло-возрастных особенностях населения.  **Пр.р.№7: «Чтение и анализ половозрастных пирамид».**  **«Оценивание демографической ситуации России и отдельных её территорий»** | | | | | | | | | | формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в пареили группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | | | | | осознание факта, что различия половозрастных категорий одна из составляющих демографической ситуации в стране. | | | |
|  | 11. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы./  §15, стр.58-61, задан 1-6/  Пр.р. | | | | | | рынок труда, трудоспособныйвозраст, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, география безработицы, зависимость  безработицы от структуры хозяйства, трудовые ресурсы и  рынок труда своего края, человеческий капитал. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | анализировать схемусостава трудовых ресурсов и экономически активного на селения России; сравнивать по статистическим даннымчисленность трудоспособного и экономически активногонаселения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания. | | | | | | | | | | | | формирование представлений и знаний отрудовых ресурсах России, экономически активномнаселении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.  **Пр.р: № 8 «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России»** | | | | | | | | | | формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения сути  процессов и явлений; 3) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией | | | | | понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознаниеважности выбора профессии. | | | |
|  | 12.Россия – многонациональное государство.  Национальный состав./  §11, стр.42-45, задан.1-9  Комбиниров./  Пр.р | | | | | | этнос, этническая территория,этническая структура населения регионов России, Россия —многонациональное государство, национальный состав,языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещениянародов России и сопоставлять географию крупнейшихнародов с политико-административным делением РФ;определять основные языковые семьи (индоевропейская,алтайская, кавказская, уральская) и группы народовРоссии; определять современный религиозный состав на-селения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную картукрупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. | | | | | | | | | | | | формирование представлений и знанийоб этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составенаселения России.  **Пр.р: №9: «Определение особенностей размещения крупных народов России».** | | | | | | | | | | формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информациюиз различных источников знаний. | | | | | осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре,религии, традициям, языку, ценностям народов России. | | | |
|  | 13.Размещение населения. Зона очагового заселения./  §12, стр.46-49, задан.1-7  Комбиниров./  Пр.р | | | | | | размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения, плотность населения России, роль  крупных городов в размещении населения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | выявлять факторы,влияющие на размещение населения России; выявлять покартам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населенияРоссии; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своегорегиона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городовв размещении населения.  **Пр.р. № 10: «Работа с разными источниками информации: чтение, и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России»** | | | | | | | | | | формирование умений: 1) строитьлогическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации;4) включаться в обсуждение проблем; 5) формулировать иаргументировать свою точку зрения. | | | | | осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России. | | | |
|  | 14.Расселение и урбанизация./  §13, стр.50-51, задан.1-7  Комбиниров./  Пр.р | | | | | | городские и сельские поселения, урбанизация, влияние урбанизации на окружающуюсреду. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | выявлять особенности урбанизации в России(темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокимии самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду; | | | | | | | | | | | | формирование знаний и представлений об урбанизации и городских агломерациях.  **Пр.р.№11 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России».** | | | | | | | | | | формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2)осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делатьвыводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу длярешения учебной задачи; 6) работать индивидуально и вгруппе | | | | | осознание факта, что города и сельскиепоселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой,архитектурой городов и сельских поселений; осознаниенеобходимости сохранения качества окружающей среды вгородах и сельских поселениях. | | | |
|  | 15.Горо  да и сельские поселе-  ния./  §13, стр.52-53, задан.8 /  Пр.р | | | | | | городская агломерация функции сельской местности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять исравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическимданным; | | | | | | | | | | | | формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях.  **Пр.р.№12: «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России».** | | | | | | | | | | формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2)осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делатьвыводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу длярешения учебной задачи; 6) работать индивидуально и вгруппе | | | | | осознание факта, что города и сельские  поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой,архитектурой городов и сельских поселений; осознаниенеобходимости сохранения качества окружающей среды вгородах и сельских поселениях. | | | |
|  | 16.Обобщение знаний по теме «Население России»/  Пр.р. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | формирование знаний о национальномбогатстве России, разнообразии народов и их культурных ценностей.  **Пр.р.№13:«Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы».** | | | | | | | | | | формирование умений: 1) анализировать информацию иделать самостоятельные выводы; 2) давать аргументиро-ванные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | | | | | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитиеэстетического сознания через изучение объектов культурного наследия. | | | |
|  | **Тема 3. Природа (24 часа).**  17.  История развития земной коры./  §16, стр.64-65, задан.1-7/  тест | | | | история развития земной коры, геологическое летосчисление, геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская,мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | определять основныеэтапы формирования земной коры на территории Россиипо геологической карте и геохронологической таблице;определять по карте возраст наиболее древних участков натерритории России; определять по карте, в какие эпохискладчатости возникли горы России. | | | | | | | | | | | | формирование представлений об этапахразвития земной коры, геологическом летосчислении, эпохах складчатости. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) строитьлогическое рассуждение; 2)устанавливать связи и делатьобобщения; 3) планировать последовательность и способдействий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. | | | | | понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. |
|  | 18. Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры./  §17, стр.68-69, задан.1/  Пр.р. | | | | платформа, геосинклиналь,щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | определять особенностирельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны потектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тек-тонической картам; составлять описание рельефа по карте. | | | | | | | | | | | | формирование представлений и знанийоб основных типах тектонических структур — платформахи геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.  **Пр.р.№14: «Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) формулировать выводы и делать умозаключения на основе причинно-следственных связей; 2) составлять схемы;3) анализировать таблицы. | | | | | развитие навыков самостоятельнойработы с тектонической картой. |
|  | 19.Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России/  §18, стр.72-75, задан.1-7/  Пр.р | | | | | | | | скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое;деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | выявлять внешние ивнутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних ивнутренних процессов, формирующих рельеф; определятьпо карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснятьособенности рельефа своего региона. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о рельефе России,о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.  **Пр.р.№ 15 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».**  **Пр.р.№16 «Описание элементов рельефа России».** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) решать учебныезадачи; 3) создавать таблицы и схемы; 4) работать индивидуально и в группе; 5) создавать проекты. | | | | | формирование умений использованиягеографических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. |
|  | 20.Полезные ископаемые России./  §19, стр.76-77,задан.1-7/  Пр.р | | | | | | | | минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | выявлять зависимостьмежду тектоническим строением, рельефом и размещениемминеральных ресурсов на основе сопоставления физическойкарты России и карты строения земной коры; наносить наконтурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природныхявлений по физической и тематической картам. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезныхископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.  **Пр.р.№17: «Построение профиля своей местности».** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях,связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работес картографической и текстовой информацией; 4) решатьучебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работатьиндивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты. | | | | | формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. |
|  | 21.Стихийные явления на территории России./  §19, стр.78-79/  проект | | | | | | | | стихийные природные явления, связанные с земной корой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | определять территории распространения стихийных природныхявлений по физической и тематической картам. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о стихийных явлениях на территории России, об особенностях размещения полезныхископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях,связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работес картографической и текстовой информацией; 4) решатьучебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работатьиндивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты. | | | | | формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийныхявлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. |
|  | 22 .Контрольная работа по теме  «Геологическое строение и рельеф»/  К.Р. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | формирование знаний о национальномбогатстве России, о природных ресурсах и месте России вмире по их запасам | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) анализироватьинформациюиделать самостоятельные выводы; 2) давать аргументиро-ванные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | | | | | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания. |
|  | 23.Климат России. Понятие «солнечная радиация». /  §21, стр.82-85, задан.1-8/  Пр.р. | | | | солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выявлять факторы,определяющие климат России; выявлять закономерностираспределения солнечной радиации по территории России;определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов игородов России; анализировать карту «Высота Солнца надгоризонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о различных видахсолнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.  **Пр.р.№18 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявлениеособенностей распределения средних температур января и июля на территории России»** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) определять понятия; 2) использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечнойрадиации; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4) создавать схемы. | | | | | понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле. |
|  | 24.Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России./  §22, стр.86-89, задан.1-8/  С.Р. | | | | | | атмосферная циркуляция, воз-  душные массы, господствующие над территорией России,западный перенос воздушных масс, атмосферный фронт, циклон,антициклон. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | выявлять типы воз-душных масс, влияющих на климат России; наблюдатьза изменениями воздушных масс в своём регионе (своейместности); объяснять влияние соседних территорий наклимат России; объяснять причинно-следственные связивозникновения циклонов и антициклонов; | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки. | | | | | формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России. |
|  | 25.Влияние на климат России ее географического положе­ния./  §23, стр.90-92,задан.1-5/  тест | | | влияние соседних территорий на климат России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближениии прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов иантициклонов. | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки. | | | | | формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния географического положения на климат России. |
|  | 26.Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона./  §23, стср.93-95/  тест | | | влияние на климат России еёгеографического положения, зональность климата, распре-деление температуры воздуха и осадков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | раскрывать влияниегеографического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных н селённых пунктов; определять по синоптической картеособенности погоды для разных населённых пунктов. | | | | | | | | | | | | формирование представлений и знаний овлиянии на климат России её географического положения.  **Пр.р.№19: «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) извлекатьинформацию из текста параграфа, анализировать её и делатьвыводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливатьпричинно-следственные связи и делать обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе. | | | | | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. |
|  | 27.Сезонность климата./  §24, стр.96-99, задан.  Пр.р. | | | | | | | | | | Сезоны года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры, количество осадков) для разных сезонов года в разных частях России. | | | | | | | | | | | | формирование представлений и знаний особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.  **Пр.р: №20: «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) извлекатьинформацию из текста параграфа, анализировать её и делатьвыводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливатьпричинно-следственные связи и делать обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе. | | | | | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. |
|  | 28.Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека./  §25, стр.100-103, задан.  1-7/  Пр.р | | | | | | | | | | комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека,влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприят. климатические явления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зренияих комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями;определять особенности климата своего региона и способыадаптации человека к данным климатическим условиям;определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные длявыращивания сельскохозяйственных культур районы Рос-сии; оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определятьрайоны их распространения на территории страны по тематическим картам. | | | | | | | | | | | | формирование представлений и знанийо влиянии природных условий на жизнь человека и егохозяйственную деятельность, о комфортности климата,агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения,испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях,встречающихся в России.  **Пр.р.№21: «Описание характеристики климата своего региона»** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище,одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах  адаптации человека к разным климатическим условиям;2) систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; 3) анализировать карты иделать выводы; 4) создавать схемы. | | | | | понимание особенностей климата Россиии его влияния на жизнь и здоровье человека; пониманиетого, что адаптация человека к климатическим условиям —фактор здоровья. |
|  | 29.Обобщение знаний по теме  «Климат»./  Повторить  §21-25 (понятия)/  Контроль понятий по теме(  Диктант) | | | | | | | | | | | климатические пояса и типыклимата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | анализировать картуклиматических поясов и областей России, климатодиаграммы для разных населённых пунктов России; выявлятьзакономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определятьпо карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной картеграницы климатических поясов, пункты, в которых былизафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количествоосадков; определять тип климата по описанию; составлятьхарактеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры  воздуха; выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о климатическихусловиях России на основе различных источников информации. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе скартографической и текстовой информацией; 2) работатьс текстом и климатическими диаграммами; 3) работать вгруппе. | | | | | формирование способности к самообра-зованию на основе мотивации к познанию многообразияклиматов России. |
|  | 30. Контрольная работа по теме  « Климат и климатические ресурсы»./  К.р. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | формирование знаний о климатических ресурсах России, об особенностях размещения и использования по территории России. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) работатьс текстом и картами; 2) анализировать рисунки; | | | | | понимание значения климата для человека ихозяйства России. |
|  | 31. Россия — морская держава. Особенности российских морей./  §26, стр.104-107, задан.  1-7/  К.К. | | | | | | | | | | | | | | особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, СеверногоЛедовитого океанов; ресурсы морей и их использованиечеловеком, экологические проблемы морей. | | | | | | | | | | | | | | | выявлять особенностиморей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупныепорты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты. | | | | | | | | | | | | формирование представлений и знаний оморях, омывающих берега России, и их особенностях, оприродных ресурсах российских морей и их использовании. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о природе российскихморей и об их экологических проблемах, о значении дляРоссии Северного морского пути; 2) работать с текстом и  географическими картами; 3) создавать таблицы и схемы. | | | | | осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей. |
|  | 32. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей./  §26, стр.106-107,задан.7-8/  Пр.р | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | формирование представлений о деятельности человека, связанной с использованием морей, и о возникающих при этом экологических проблемах.  **Пр.р.№22: «Описание объектов гидрографии России».** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) формулир., аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе выделять важную информацию 3) работать с географическими картами | | | | | формирование личностного отношения кпроблемам морей. |
|  | 33. Реки России. Режим рек России./  §27, стр.108-111, задан.1-7/  Пр.р | | | | | | | | | | | | | | | | | | | расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод. | | | | | | | | | | определять составвнутренних вод на территории страны; определять типыпитания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлятьзависимость между режимом, характером течения рек,рельефом и климатом по тематическим картам; составлятьописание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору). | | | | | | | | | | | | формирование представлений и знанийо реках России и их особенностях, о принадлежностирек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, орасходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режимереки.  **Пр.р.23:«Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) работатьс текстом и картами параграфа; 2) осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; 3) анализировать рисунки; 4) создавать схемы; 5) подготавливать иобсуждать презентации об опасных явлениях, связанных сводами, и их предупреждении. | | | | | понимание значения рек для человека ихозяйства России. |
|  | 34. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России./  §28, стр.112-114, задан.1-6/  К.к. | | | | | | | | | | | | | | | | | озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, под земные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов | | | | | | | | | | | | определять типы озёрпо происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России;определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетнеймерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. | | | | | | | | | | | | формирование представлений и знанийо крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр вРоссии, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземныхводах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетнеймерзлоте. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) создавать схемы; 2) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовойинформацией; 3) работать индивидульно или в группе;4) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении,аргументировать свою точку зрения; 5) подг.-ватьпрезентации. | | | | | осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников иподземных вод для нынешних и будущих поколений. |
|  | 35.Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники./  §28, стр.114-115, задан.7-8/  С.Р. | | | | | | | | | | | | | | | | | причины, по которым людииздревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути,морские и речные порты России. | | | | | | | | | | | | оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять путиохраны и рационального использования водных ресурсов;наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о значении рек вжизни человека и в хозяйстве страны. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни чело века и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включатьсяв дискуссию. | | | | | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развитиястраны. |
|  | 36.Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей./  §29, стр.116-119, задан.1-6/  Пр.р | | | | | | | | | | | | | | | | | причины, по которым людииздревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути,морские и речные порты России. | | | | | | | | | | | | оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять путиохраны и рационального использования водных ресурсов;наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. | | | | | | | | | | | | оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять путиохраны и рационального использования водных ресурсов;наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.  **Пр.р.№24: «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации».** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включатьсяв дискуссию. | | | | | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развитиястраны. |
|  | 37.Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»/  Повторить  §26-30/  Пров.раб | | | | | | | | | | | | | | | | | | | решение проблемы преобразования рек. | | | | | | | | | | Систематизироватьинформацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | | | | | | | формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) приработе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии | | | | | формирование личностного отношения кпроблемам преобразования рек. |
|  | 38. Почва — особое природное тело. /  §31, стр.122-123, задан.1-6/  Пр.р. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | строение почвы (почвенныйпрофиль), почвенный горизонт, механический состав иструктура почвы, типы почв в России. | | | | | | | | | | определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять натиповой схеме почвенного профиля основные слои почвы,их особенности; выявлять основные | | | | | | | | | | | | формирование знаний о строении почвы,её механическом составе и структуре, о различных типахпочв и их распространении на территории России, о зональности почв.  **Пр.р.№25: «Описание основных компонентов природы России»** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходеих хозяйственного использования; 2) наблюдать образцыпочв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы;  4)анализировать почвенную карту и почвенный профильи делать выводы. | | | | | осознание значения плодородия почвы. |
|  | 39.Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края./  §31, 123-125, задан.8,9./  Пр.р. | | | | | | | | | | | | | | | | | факторы почвообразования | | | | | | | | | | | | определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения натерритории страны и ХМАО; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты,свойства главных типов почв, сравнивать их строение иплодородие по типовым схемам. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о строении почвы,её механическом составе и структуре, о различных типахпочв и их распространении на территории России, о зональности почв.  **Пр.р.№26: «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходеих хозяйственного использования; 2) наблюдать образцыпочв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы;4) анализировать почвенную карту и почвенный профильи делать выводы. | | | | | осознание значения плодородия почвы. |
|  | 40.Обобщение по теме « Почвы»/  Пр.р. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Систематизироватьинформацию о преобразовании почв человеком; устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | | | | | | | формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием почв, и о возникающих при этом экологических проблемах.  **Пр.р.№27: «Описание основных компонентов природы своей местности».** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии | | | | | формирование личностного отношения кпроблемам преобразования почв. |
|  | **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны ( 7 ч).**  41.Зональность в природе и жизни людей./  Учить записи в тетр. | | | | | | | | | Описание особенностей жизни людей в разных природно-хозяйственных зонах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства | | | | | | | | | | | | формирование знаний о природных зонах нашей страны, зависимости хозяйственной деятельности от различных природных условий. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) искать иотбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами. | | | | | Формирования личностного отношения к различиям уровня комфортности жизни на территории России. |
|  | 42.Северные безлесные зоны./  §32, стр.128-131, задан.1-6/  К.к. | | | | | | | | | зона арктических пустынь, зонатундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | выявлять особенности географического положения, климата, растительногои животного мира, занятий населения природных зон; на-носить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон;выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентовв природных комплексах с составлением характеристикиодной из природных зон по типовому плану; определятьособенности распространения антропогенных ландшафтови выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь,тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) искать иотбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами. | | | | | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |
|  | 43.Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава./  §33, стр.132-135, задан.1-6/  С.Р. | | | | | | | лесные зоны — зоны тайги,смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсовРоссии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость междукомпонентами природы внутри природных зон на основеанализа физической карты и карт компонентов природы. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственныхлесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) работатьс текстом и географическими картами; 2) сопоставлятьфизическую карту России и карты компонентов природы;3) анализировать картосхемы и делать выводы; 4) составлять схемы; 5) выявлять проблемы, связанные с леснымиресурсами, и обсуждать их. | | | | | воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |
|  | 44.Степи и лесостепи Особенности лесостепной и степной зон./  §34,стр.136-139, задан.1-10/  таблица | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением,особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйствав степи; давать оценку чернозёмам. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о природных зонахнашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственнойдеятельности человека в этих зонах. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) работатьв группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать необходимую информацию, делатьвыводы. | | | | | формирование экологического мышления;осознание необходимости охраны степных ландшафтов |
|  | 45.  Южные безлесные зоны./  §35, стр.140-143, задан.  1-9/  С.Р. | | | | | полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь,о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь. | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) работатьв группе; 2) создавать презентации о южных безлеснызонах России; 3) находить и отбирать информацию; 4) использовать средства информационных технологий; 5) создавать графические схемы; 6) работать с текстом. | | | | | осознание уникальности каждой природной зоны. |
|  | 46.Субтропики./  §36, стр.144-147, задан.1-8/  Пр.р. | | | субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны;давать характеристику высотной поясности; определятьособенности жизни и хозяйства в горах; анализироватьфизическую карту и карты компонентов природы дляустановления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о самой маленькойпо площади природной зоне России — зоне субтропиков,о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.  **Пр.р.:№28:«Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».** | | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа;2) создавать графические схемы; 3) анализировать рисунки и делать выводы; 4) обсуждать дискуссионные вопросы;5) участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; 6) работать в группе. | | | | | осознание уникальности субтропиковРоссии; оценивание специфики жизни и хозяйственнойдеятельности людей в горах. |
|  | 47. Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны»/  Пр.р. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | природно-хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах. | | | | | | | | | | | сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зонс севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоныРоссии; составлять характеристику природно-хозяйственнойзоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственныхзон и плотности населения, делать выводы; анализироватькарту «Зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природныхзон; систематизировать знания о природных зонах. | | | | | | | | | | | формирование знаний об условиях жизнии деятельности человека в разных природных зонах.  **Пр.р. №29: «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».** | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) работатьв группе; 2) осуществлять самостоятельную деятельностьи сотрудничество со сверстниками при работе в группе;3) извлекать необходимую информацию из различныхисточников; 4) характеризовать природно-хозяйственные зоны; 5) обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; 6) отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения. | | | | | формирование ценностного отношения кприроде; формирование экологического мышления. | | |
|  | **Тема 5. Хозяйство России (21 ч).**  48.Развитие  Хозяйства./  §38  , стр.154-157, задан.1-7/  схема | | | | | | | | | | | | | | | | | | хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики | | | | | | | | | | | | анализировать схемыотраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структурыхозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихсястран мира; выделять типы территориальной структурыхозяйства России на основе анализа экономических карт;выявлять значение человеческого капитала как основногофактора развития общества. | | | | | | | | | | | | | формирование представлений и знаний оприродно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклахКондратьева». | | | | | | | | | | | | формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включатьсяв обсуждение проблем необходимости развития хозяйстваРоссии. | | | | осознание необходимости динамичногоразвития экономики. | |
|  | 49.Особенности экономи-ки России./  §39, стр.158-161, задан.1-7/  Пр.р. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | выделять особенностинациональной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; даватьисторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики. | | | | | | | | | | формирование представлений и знанийоб уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.  **Пр.р.№30: «Раб. С разными источниками информации для определения особенностей хозяйства России».** | | | | | | | формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности  развития экономики страны и своего края; 3) выдвигатьгипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе. | | | | | | | | | | | | | осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущегоРоссии. |
|  | 50.Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особеннос­ти топливной промышленности./  §41, стр.164-167, задан.1-7/  С.р. | | | | | | | | | | | топливно-энергетический комплекс, топливно-энергетический баланс, межотраслевойкомплекс, угольная промышленность, главные угольныебассейны страны. | | | | | | | | | | | | | | | | | | анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствияконцентрации топливных ресурсов на востоке страны, аосновных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей средыи мерах по её охране; проводить сопоставительный анализвеличины добычи угля в основных угольных бассейнах наоснове статистических материалов и карт; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам истатистическим материалам; наносить на контурную картуосновные районы добычи угля. | | | | | | | | | | формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленностикак базовой отрасли российской экономики. | | | | | | | формирование умений: 1) обсуждатьпроблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекатьинформацию из различных источников; 3) прогнозироватьпути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать таблицы и рисунки, делатьвыводы. | | | | | | | | | | | | | осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формированиеэкологического мышления на основе выявления влиянияугольной промышленности на состояние окружающей среды. |
|  | 51. Нефтяная и газовая промышленность./  §42, стр.168-171, задан.1-7/  К.к. | | | | | | | | | | | | | | нефтяная промышлен-ность,особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли.газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа. | | | | | | | | | | | | | | | наносить на контур-ную карту основные районы добычи нефти; сопоставлятькарту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристикуодного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картами статистическим материалам; систематизировать знанияоб экологических проблемах нефтяной промышленности втаблице.наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картойплотности населения, формулировать выводы; составлятьхарактеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленностив таблице. | | | | | | | | | | формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.формирование знаний о газовой промыш-ленности как базовой отрасли экономики России. | | | | | | | формирование умений: 1) обсуждать проблемы нефтяной промышленности; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4) участвовать в дискуссии.отрасли экономики России. | | | | | | | | | | | | | осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтянойпромышленности на состояние окружающей среды.формирование экологического мышленияна основе выявления влияния газовой промышленности насостояние окружающей среды; осознание значения газовойпромышленности в экономике России. |
|  | 52.Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны./  §44, стр.176-179, задан.1-8/  Тест | | | | | | | | | | | | | | электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанцийпо территории страны, проблемы и перспективы электро-энергетики, основные источники загрязнения окружающей среды. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны. | | | | | | | | | | | | | | | составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций поособенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственныесвязи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или оботсутствии зависимости величины потребления энергии отуровня социально-экономического развития страны. | | | | | | | | | | формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России. | | | | | | | формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места длястроительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализироватьдиаграммы; 5) искать и отбирать информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументировано отстаивать своё мнение. | | | | | | | | | | | | | формирование экологического мышленияна основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии. |
|  | 53 Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны./  §45, стр.180-183, задан.1-7/  Тест | | | | | | | | | | | | | | металлургический комплекс,чёрная металлургия, металлургический комбинат. | | | | | | | | | | | | | | | сопоставлять по кар-там географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещенияпредприятий чёрной металлургии; приводить примеры(с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы ицентры. | | | | | | | | | | формирование знаний и представленийо чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны,типах предприятий чёрной металлургии. | | | | | | | формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии. | | | | | | | | | | | | | формирование экологического мышленияна основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды. |
|  | 54. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной металлургии./  §46, стр.184-187/  таблица | | | | | | | | | | | | | | цветная металлургия, особенности цветной металлургии. | | | | | | | | | | | | | | | сопоставлять по кар-там географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятийцветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлятькарты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»,устанавливать главный фактор размещения крупнейшихцентров алюминиевого производства. | | | | | | | | | | формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны. | | | | | | | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии. | | | | | | | | | | | | | формирование экологического мышленияна основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды. |
|  | 55.Машиностроение — ключевая отрасль экономики./  §47, стр.188-191,задан.1-6/  К.к. | | | | | | | | | | | | | | машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование | | | | | | | | | | | | | | | формулировать при-чины решающего воздействия машиностроения на общийуровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализироватькарту основных центров автомобилестроения; выявлять покартам главные районы размещения отраслей трудоёмкогои металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, и районы с наиболее высокой долей машиностроенияв промышленности. | | | | | | | | | | формирование знаний о машино-строенииего роли в экономике России. | | | | | | | формирование умений: 1) работатьс текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем;3) находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. | | | | | | | | | | | | | развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. |
|  | 56. Химическая промышленность. Состав химической про­мышленности./  §48, стр.192-195, задан.1-4/  К.к. | | | | | | | | | | | | | | химическая промышленность,  горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза | | | | | | | | | | | | | | | выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую;определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном ипривозном сырье; анализировать карту основных центровпроизводства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека. | | | | | | | | | | формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России. | | | | | | | формирование умений: 1) работатьс текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать  таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы;4) подготавливать эссе и сообщения о влиянии химическойпромышленности на окружающую среду. | | | | | | | | | | | | | формирование экологического мышления  посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека. |
|  | 57. Лесопромышленный комплекс./  §49, стр.196-199,задан.1-6/  С.р. | | | | | | | | | | | | | лесопромышленный комплекс,лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность. | | | | | | | | | | | | | | | | анализировать тексти диаграммы, объясняющие особенности лесопромышлен-ного комплекса; определять отраслевой состав комплекса;выявлять по карте районы лесозаготовок и переработкидревесины; характеризовать проблемы лесопромышленно-го комплекса. | | | | | | | | | | формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики. | | | | | | | формирование умений: 1) работать вгруппе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрациями учебника; 4) подготавливать презентации об охране лесов России. | | | | | | | | | | | | | формирование экологического мышления  посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. |
|  | 58.Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики/§50, стр.200-201(схема)/  Провер.р. | | | | | | | | | | | | | агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемыАПК, АПК своего района, | | | | | | | | | | | | | | | | составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснятьзначение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общемобъёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукциейпищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; | | | | | | | | | | формирование представлений и знанийоб агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. | | | | | | | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работатьс текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре илигруппе обмениваться с партнёром важной информацией,участвовать в обсуждении. | | | | | | | | | | | | | формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. |
|  | 59.Растениеводство.Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур./  §50, стр.201-203, задан.8-10/  тест | | | | | | | | | | | | | сельское хозяйство, растениеводствоисельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры. | | | | | | | | | | | | | | | | анализировать схему«Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительныйанализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментироватьполученные результаты; формулировать существенныечерты отличия сельского хозяйства от других отраслейэкономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателямосновные районы выращивания зерновых и техническихкультур; выяснять особенности сельского хозяйства своегорегиона; обозначать на контурной карте главные сельско-хозяйственныерайоны страны. | | | | | | | | | | формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | | | | | | | формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работатьв группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию. | | | | | | | | | | | | | формирование экологического мышленияпосредством выявления влияния сельскохозяйственногопроизводства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. |
|  | 60. Животноводство. Особенности животноводства России./  §51, стр.204-207, задан.1-6/  К.к. | | | | | | | | | | | | | | животноводство, особенности  животноводства России, отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство. | | | | | | | | | | | | | | | определять покартами эколого-климатическим показателям основные районыживотноводства; наносить на контурную карту основныеживотноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития;  сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах. | | | | | | | | | | формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | | | | | | | формирование умений: 1) обобщатьматериал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализироватьи оценивать информацию для получения новых знаний иумений; 4) создавать таблицы. | | | | | | | | | | | | | формирование экологического мышленияпосредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сель-ского хозяйства в экономике страны. |
|  | 61. Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. /  §52, стр.208-209, задан.1-4/  сообщение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | пищевая промышленность. | | | | | | | | выявлять на основе анализа карт основныерайоны и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкойпромышленности своего района с указанием факторов ихразмещения; выявлять влияние предприятий пищевой илёгкой промышленности на окружающую среду. | | | | | | | | | | формирование представлений и знанийо пищевой промышленности страны её проблемах и путях их решения. | | | | | | | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; | | | | | | | | | | | | | формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. |
|  | 62. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности./  §52, стр.210-211, задан.5-8/  К.к. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности. | | | | | | | | выявлять на основе анализа карт основныерайоны и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкойпромышленности своего района с указанием факторов ихразмещения; выявлять влияние предприятий пищевой илёгкой промышленности на окружающую среду. | | | | | | | | | | формирование представлений и знанийоб агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. | | | | | | | формирование умений: 1)строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) работатьс текстом, схемами, картами | | | | | | | | | | | | | формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. |
|  | 63.Транспортная инфраструктура. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный./  §53, стр.212-215,задан.1-6/  К.к. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | инфраструктурный комплекс,транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажирооборот. | | | | | | | характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот,зависимость от погодных условий, степень воздействияна окружающую среду) на основе анализа статистическихданных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать покартам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показывать по картеглавные железнодорожные магистрали России. | | | | | | | | | | формирование знаний о транспортнойинфраструктуре России, основных видах транспорта. | | | | | | | формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) даватьхарактеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средстваинформационных технологий. | | | | | | | | | | | | | осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формированиеэкологического мышления посредством выявления влиянияразличных видов транспорта на состояние окружающейсреды; формирование правил поведения на транспорте. |
|  | | 64.Транспортная инфраструктура: речной, морской, авиационный транспорт./  §54, стр.216-219, задан.1-6/  К.к. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | транспорт: речной, морской,авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система | | | | | | | | выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных иморских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспортав транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта;определять по статистическим данным долю авиационноготранспорта в транспортной работе; составлятьхарактеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о транспортнойинфраструктуре России, основных видах транспорта. | | | | | | 1) работатьс текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристикутранспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной ин-формации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать средства информационных технологий. | | | | | осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявлениявлияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте. | | | | | | | | | | | |
|  | | 65.Социальная инфра-структура. /  §55, стр.220-223, задан./  С.р. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | социальная инфраструктура,территориальная организация сферы услуг. | | | | | | | | | выявлять роль сферыуслуг в социальной инфраструктуре; оценивать степеньеё развития; характеризовать состав сферы услуг и видыуслуг; объяснять территориальную организацию сферыуслуг; сравнивать особенности организации обслуживанияв городах и сельской местности; оценивать роль науки какнового вида ресурса. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о социальной ин-фраструктуре как части инфраструктурного комплекса, осоставе сферы услуг и её роли в жизни общества. | | | | | | формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использоватьсредства информационных технологий; 3) высказыватьсвою позицию о развитии сферы услуг в России и своёмрегионе; 4) работать в группе. | | | | | освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
|  | | 66.Пр.работа№31: «Сфера услуг своего района»/  §56, стр.224-225, задан.к§/  Пр.р | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | изучение сферы услуг своегорайона. | | | | | | | | | характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферыуслуг своего региона; высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе; оцениватьстепень доступности сферы услуг своего района; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. | | | | | | | | | | | | формирование знаний о предприятияхсферы услуг своего района и качестве услуг, ими предо-ставляемых. | | | | | | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строитьлогическое рассуждениеи делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отборучебной информации; 5) работать с различнымиисточниками информации; 6) использовать средства информационных технологий. | | | | | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | |
|  | | | 67.Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества./  Пр.р | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. | | | | | | | | | | | оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного икультурного наследия России; характеризовать объектыприродного и культурного наследия страны (по выбору).  **Пр.р.№32 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов».** | | | | | | формирование знаний о национальномбогатстве России, о природных ресурсах и месте России вмире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России. | | | | | | | | | | формирование умений: 1) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | | осознание значимости национального богатства России  для её развития и процветания; развитие  эстетического сознания через изучение объектов Всемирно  го природного и культурного наследия. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 68.Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Понятие «наследие»Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Информационная инфрастуктура.  сообщение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.  Роль информации и связи в современной экономике. Информационное пространство. | | | | | | | | | | | Оценивать экологическую и политическую ситуацию в России и её участия в мировых процессах развития общества.  Оценивать, как влияет система связи на территориальную структуру общества. | | | | | | Формирование знаний о влиянии мировых процессов на жизнь россиян. | | | | | | | | | | формирование умений: 1) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | | осознание значимости национального богатства России  для её развития и процветания; развитие  эстетического сознания через изучение объектов Всемирно  го природного и культурного наследия. | | | | | | | | | | | | | | | | |