**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку базового уровняразработана для первой ступени общего образованиядля учащихся 2-4-го класса МОБУ «Митинская ОШ» на 2018-2021 учебный год. Изучение иностранного языка начинается в начальной школе со 2-го класса. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования УУД для начальной ступени образования: личностно -ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий. Программа составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования[Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М.Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.
4. ФГОС НОО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. N 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г.№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
10. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. —М.: Просвещение, 2011.

12.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации[Электронный ресурс].— URL:<http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения: 25.05.2017).

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>(дата обращения:25.05.2017).

13.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

14.ПООП НОО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

15.Авторская программа по немецкому языку для 2-4 классов по линии учебников И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи.Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

В современном обществе растёт значение владения иностранными языками для профессионального роста личности и успешной социализации в полиязычном мире, вместе с этим расширяется и понимание цели изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в основной школе.Цели иноязычного образования стали более сложными по структуре (*метапредметные, личностные и предметные)* и более широкими по диапазону (иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения), более прагматичными по направленности и конкретными: общение в разных формах (устной/письменной, непосредственное/ опосредованное, в том числе через Интернет), способность общаться на определенном уровне владения языком, возможность использовать иностранный язык как инструмент познания, самообразования в различных областях знания и саморазвития на протяжении всей жизни, что и зафиксировано в ФГОС основного общего образования (п. 11.3). Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (*уровень А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком*);
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мирцелостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и вместе с тем осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учетом поставленных целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

ФОРМИРОВАТЬ у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как к средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

РАСШИРЯТЬ лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления.

ОБЕСПЕЧИТЬ коммуникативно – психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

РАЗВИВАТЬ личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

РАЗВИВАТЬ эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр.

ПРИОБЩАТЬ младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

ОБУЧАТЬ детей универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами УМК, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети ИНТЕРНЕТ, учебному сотрудничеству.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно ФГОС ООО (п. 18.3.1), в учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык). Изучение иностранного языка в начальной школе осуществляется во 2,3,4 классах.

Всего на изучение иностранного (немецкого) языка в начальной школе отводится 204 учебных часа за 3 года обучения –со 2-го по 4-ый класс, по 68 часов в каждом классе,2 часа в неделю, 34 учебные недели (в соответствии с «Годовым учебным планом МОБУ «Митинская ОШ» на 2018-2019 у.г.).

.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**2 класс**

**Личностные:**

Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла чтения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

Формирование целостного взгляда на мир, понимания разнообразия народов и их культур,

Овладение навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;

Формирование гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения выходить из конфликтов;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное и рациональное отношение к своему здоровью и окружающей среде.

**Метапредметные**:

Овладение способностью ставить цели и намечать способы поиска её осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результатов; освоение начальных форм самоконтроля, самоанализа, самооценки; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения, составления текстов в устной и письменной форме;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Готовность слушать собеседника и вести диалог;

Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;

Готовность конструктивно разрешать конфликты;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; Умение работать в материальной и информационной среде начального образования.

**Предметные**

А. В коммуникативной сфере:

Языковые представления и навыки;

Говорение(диалог, диалог с вопросами, монологическое высказывание о себе, описание людей по картинкам);

Аудирование (понимание на слух речи учителя, учащихся, аудиотекстов)

Чтение ( восприятие текстов с разной глубиной понимания, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо(техника написания, соблюдение орфографии, письмо с опорой на образец, заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, написание открыток, писем);

Социокультурная осведомленность(произведения немецких авторов , фольклор, песни. Нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

Формирование элементарных языковых представлений об изучаемом языке;

Умение выполнять задания по образцу. Включая составление собственных диалогических и монологических высказываний;

Умение работать с текстом на немецком языке, прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям к тексту, выражение своего отношения к прочитанному, дополняя текст;

Умение использовать учебно- справочный материал в виде словарей, таблиц, схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Восприятие языка как общечеловеческой ценности;

Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов, нормами их жизни;

Понимание перспективы использования иностранного языка для контактов с представителями другой культуры.

Г. В эстетической сфере:

Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

Формирование эстетического вкуса;

Развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

Умение сохранять цели познавательной деятельности при изучении программного материала;

Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего труда;

Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**3 класс**

**Личностные:**

Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла чтения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности;

Формирование целостного взгляда на мир, понимания разнообразия народов и их культур,

Овладение навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;

Формирование гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения выходить из конфликтов;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное и рациональное отношение к своему здоровью и окружающей среде.

**Метапредметные**:

Овладение способностью ставить цели и намечать способы поиска её осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результатов; освоение начальных форм самоконтроля, самоанализа, самооценки; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения, составления текстов в устной и письменной форме;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Готовность слушать собеседника и вести диалог;

Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;

Готовность конструктивно разрешать конфликты;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; Умение работать в материальной и информационной среде начального образования.

**Предметные**

А. В коммуникативной сфере:

Языковые представления и навыки;

Говорение(диалог, диалог с вопросами, монологическое высказывание о себе, описание людей по картинкам);

Аудирование (понимание на слух речи учителя, учащихся, аудиотекстов);

Чтение ( восприятие текстов с разной глубиной понимания, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо(техника написания, соблюдение орфографии, письмо с опорой на образец, заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, написание открыток, писем);

Социокультурная осведомленность(произведения немецких авторов , фольклор, песни. Нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

Формирование элементарных языковых представлений об изучаемом языке;

Умение выполнять задания по образцу. Включая составление собственных диалогических и монологических высказываний;

Умение работать с текстом на немецком языке, прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям к тексту, выражение своего отношения к прочитанному, дополнят текст;

Умение использовать учебно справочный материал в виде словарей, таблиц, схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Восприятие языка как общечеловеческой ценности;

Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов, нормами их жизни;

Понимание перспективы использования иностранного языка для контактов с представителями другой культуры.

Г. В эстетической сфере:

Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

Формирование эстетического вкуса;

Развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

Умение сохранять цели познавательной деятельности при изучении программного материала;

Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего труда;

Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**4 класс**

**Личностные:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла чтения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности;

Формирование целостного взгляда на мир, понимания разнообразия народов и их культур,

Овладение навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;

Формирование гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения выходить из конфликтов;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное и рациональное отношение к своему здоровью и окружающей среде.

**Метапредметные:**

Овладение способностью ставить цели и намечать способы поиска её осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результатов; освоение начальных форм самоконтроля, самоанализа, самооценки; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения, составления текстов в устной и письменной форме;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Готовность слушать собеседника и вести диалог;

Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;

Готовность конструктивно разрешать конфликты;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; Умение работать в материальной и информационной среде начального образования.

**Предметные:**

А. В коммуникативной сфере:

Языковые представления и навыки;

Говорение (диалог, диалог с вопросами, монологическое высказывание о себе, описание людей по картинкам);

Аудирование (понимание на слух речи учителя, учащихся, аудиотекстов)

Чтение ( восприятие текстов с разной глубиной понимания, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо(техника написания, соблюдение орфографии, письмо с опорой на образец, заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, написание открыток, писем);

Социокультурная осведомленность(произведения немецких авторов , фольклор, песни. Нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

Формирование элементарных языковых представлений об изучаемом языке;

Умение выполнять задания по образцу. Включая составление собственных диалогических и монологических высказываний;

Умение работать с текстом на немецком языке, прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям к тексту, выражение своего отношения к прочитанному, дополнят текст;

Умение использовать учебно- справочный материал в виде словарей, таблиц, схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Восприятие языка как общечеловеческой ценности;

Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов, нормами их жизни;

Понимание перспективы использования иностранного языка для контактов с представителями другой культуры.

Г. В эстетической сфере:

Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

Формирование эстетического вкуса;

Развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

Умение сохранять цели познавательной деятельности при изучении программного материала;

Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего труда;

Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.\

**5.Содержание учебного предмета.**

**(на ступень)**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MaineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Esgibt … . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяютсяотдельно в тематическом планировании.

**2 класс**

Личностные результаты:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

* овладение  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиямиеё реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты**   
  
**1.1. Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)  
  
**Говорение**  
  
 **Ученик научится:**  
  
вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;



**Ученик получит возможность научиться:**

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  
  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование**  
  
**Ученик научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**  
  
**Ученик научится:**

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Ученик получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)  
  
**Графика, каллиграфия, орфография**  
  
**Ученик научится:**

* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**  
  
**Ученик научится:**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**  
  
**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**  
  
**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальные глаголы. . Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**  
  
**Ученик научится:**

* называть страны изучаемого языка по-немецки;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Ученик получит возможность научиться:**

* называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Содержание тем учебного курса**

**Вводный курс. Часть первая .**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Основной курс**

**Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?**

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мой друзья. Домашние животные.

**Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы?**

Члены семьи Сабины, их имена., возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

**Что мы только не делаем!**

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику.сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета ряде ситуаций общения.

**Мы инсценируем к нашему празднику сказку?**

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

**Добро пожаловать на наш праздник .**

**Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

•этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

•диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

•диалог — побуждение к действию.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

•основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

•речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

•небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

В русле чтения  Читать:

•вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

•про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.). Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

В русле письма Владеть:

•владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

•умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

•основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо

**3 класс**

**Личностные результаты:**

* Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника.
* Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.
* Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны),
* осознание языка, в том числе иностранного, как основ­ного средства общения между людьми, знакомство с миром зару­бежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художест­венной литературы, традиции) в пределах, доступных второклас­сникам.

**Метапредметные результаты:**

* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер млад­шего школьника, формирование мотивации к изучению иностран­ного языка.
* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при вы­полнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возмож­ностей младшего школьника. Умение работать в группе.
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
* Овладение умением координированной работы с разными ком­понентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка ;

- узнавать достопримечательности страны изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Ученик получит возможность научиться:**

• сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

• сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

• представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

• познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Говорение**

* Ученик научится:  
  Участвовать в элементарных диалогах;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться:**

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Ученик получит возможность научиться:**

• понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Чтение**  
**Ученик научится:**

* Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

• выражать суждение относительно поступков героев;

• соотносить события в тексте с личным опытом;

**Письмо**

**Ученик научится:**

• правильно списывать,

• выполнять лексико-грамматические упражнения,

• делать записи (выписки из текста

• делать подписи к рисункам,

• отвечать письменно на вопросы,

• писать открытки - поздравления с праздником

• писать личные письма в рамках изучаемой тематики

**Ученик получит возможность научиться:**

• писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объѐм 50-60 слов); • правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Содержание курса**

**Основные содержательные линии**

**Предметное содержание речи**

      Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя,  возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений.  Выходной день.

 Моя школа. Классная комната. Школьные  принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … .  Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**4 класс**

**Личностные результаты:**

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиямиеё реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:**

* - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
* -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Ученик получит возможность:**

* - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
* - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

* **В говорении ученик научится:**
* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Ученик получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного  текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик научится:**

* понимать на слух:
* - речь учителя по ведению урока;
* - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
* - выказывания одноклассников;
* - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Ученик получит возможность научиться:**

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:**

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:  
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
* - аналогии с родным языком,
* - конверсии,
* контексту,
* - иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:
* - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
* - хронологический/логический порядок;
* - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
* - делать выводы из прочитанного;
* - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* - выражать суждение относительно поступков героев;
* - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме ученик научится:**

* - выполнять лексико-грамматические упражнения,
* - отвечать письменно на вопросы,
* - писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
* - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* -  заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
* - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
* - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова  (объём 50-60 слов);- правильно оформлять конверт (с опорой на образец.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)*. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)*; словосложение *(das Lehrbuch)*; конверсия *(das Lesen,die Kälte)*.
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin,wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wirlesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mirbitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt …* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum,Perfekt.*Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein,werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein,dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**2 класс**

Рабочие программы «Немецкий язык» 2-4 классы (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова). Предметная линия учебников И.Л.Бим

1.Учебник «Немецкий язык». 2 класс (в двух частях).

2.Рабочая тетрадь на печатной основе. 2класс (части А и В).

3. «Немецкий язык». 2 класс. Книга для учителя.

4.Аудиокурс (МР-3).

5.МР- проигрыватель.

6.Ноутбук.

7.Мультимедиа-проектор.

8.Интерактивная доска.

**3 класс**

1.Учебник «Немецкий язык». 3 класс (в двух частях).

2.Рабочая тетрадь на печатной основе. 3 класс (части А и В).

3. «Немецкий язык». 3 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.М. Фомичёвой. Волгоград, 2013.

4.Аудиокурс. 3 класс (на CD-диске).

5.МР - проигрыватель.

6.Ноутбук.

7.Мультимедиа-проектор. 8.Интерактивная доска.

**4 класс**

1.Учебник «Немецкий язык». 4 класс (в двух частях).

2.Рабочая тетрадь на печатной основе (части А и В).

3. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова, О.В.Каплина. Книга для учителя 4 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение». 2014 год.

4.Аудиокурс (на CD-диске).

5.Книга для чтения. 4 класс.

6. Аудионоситель (проигрыватель CD дисков).

7.Комплект настенных таблиц по немецкому языку.

8.Рабочие программы. Немецкий язык 2-4 классы. М. «Просвещение», 2011.

9.Компьютер.

10.Мультимедиа – проектор.

11.Интерактивная доска.

**7.Планируемые результаты изучения предмета.**

**2 класс**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
8. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das kling tgut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**ученик научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**ученик получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**ученик научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**ученик научится:**

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**ученик научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**ученик получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**ученик научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**ученик получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

**Фонетическая сторона речи**

**ученик научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**ученик получит возможность научиться:**

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**ученик научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**ученик получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку; глаголы в разных временных формах; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами;*

*использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией;*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.*

**3 класс**

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известныеобщеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

***Коммуникативные умения***

**Говорение**

**ученик научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер-  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**ученик получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**ученик научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**ученик научится:**

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**ученик научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**ученик получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**ученик научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**ученик научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**ученик получит возможность научиться:**

*- соблюдать интонацию перечисления;*

* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**ученик научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**ученик получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку; глаголы в разных временных формах; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами;*
* *использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией;*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Ученик научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер  
  сонажа;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Ученик научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку ; глаголы ; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами;*
* *использовать в речи безличные предложения , предложения с конструкцией;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями;*
* *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-31 | **Вводный курс** | 31 |
| §1 | **Основный курс:**  «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» | 7 |
| §2 | «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» | 6 |
| §3 | «Что Сабина и Свен делают дома?» | 6 |
| §4 | «И что мы только не делаем?» | 6 |
| §5 | «И чего я только не умею?» | 6 |
| §6 | «Добро пожаловать на наш праздник» | 6 |
|  | **Всего** | **68** |

**Тесты, контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Контрольные работы (тест) | - | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Тема | Из них | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| ***Предметное содержание речи*** | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***  *В русле говорения*  *В русле аудирования*  *В русле чтения*  *В русле письма* | 1. Диалогическая форма. Уметь вести:  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  - диалог-побуждение к действию  2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).  Владеть:  - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими***  *Графика, каллиграфия, орфография*  *Фонетическая сторона речи*  *Лексическая сторона речи*  *Грамматическая сторона речи* | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым ( MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Esgibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.  Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Социокультурная осведомленность***  ***Специальные учебные умения***  ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.  Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - вести словарь (словарную тетрадь);  - систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:  - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-11 | **Курс повторения** «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями». | 11 |
| §1 | «Сабина любит ходить в школу. А вы?» | 9 |
| §2 | «Осень. Какая сейчас погода» | 9 |
| §3 | «Что приносит нам зима?» | 9 |
| §4 | «В школе мы много работаем» | 9 |
| §5 | «Весна пришла. Вместе с ней праздники» | 9 |
| §6 | «День рождения. Это не только классный праздник» | 9 |
|  | **Повторение** «Что мы уже знаем и умеем» | 3 |
|  | **Всего** | **68** |

**Тесты, контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № и название  темы | Содержание | Страницы в учебнике | Количество часов по теме |
| Повторение. Часть I. Мы уже много знаем и умеем.  1.Как прошли летние каникулы?  2.А что нового в школе?  3. Часть 2.Мой дом.  4. Что делают дети в свободное время?  5.Скоро каникулы!  Повторение. | Моя школа  (начало учебного года в России и Германии).  Школьные принадлежности. Контроль знаний алфавита.Я и моя семья (члены семьи). Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)  Лексика по теме "Погода"  Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)  Вводный контроль по теме «Я, моя семья, мои друзья». Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.Расписание уроков). Повторить рифмовки о школе и выучить новую.  Жизнь в городе и селе  (Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение, изготовление подарков членам семьи и друзьям)  Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)  Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на  немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)  Жизнь в городе и селе  (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер)  Страна изучаемогоязы-  ка и родная страна (общие сведения, города). ЛЕ по теме «Квартира». Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Что мы делаем? Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Переписка с зарубежным другом). Животные (дикие, домашние, части тела)  Мир моих увлечений  (мои любимые занятия.Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Закрепление грамматического материала по теме: склонение существительных.  Жизнь в городе и селе  (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха).Новая лексика по теме «Внешность» и тренировать У. в её употреблении.  Итоговый тест за курс 4 класса. | Часть1  Стр.3-19  Стр.20-56  Стр.57-95  Часть 2, стр.  Книга для учителя стр.84-93 | 6 часов  12 часов  12 часов  12 часов  12 часов  10 часов  4 часа |

Контрольные работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  Контрольных работ | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв | 4 четв | всего |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Поурочное планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Элементы содержания** | **Учебник (с.)** | | **Домашнее задание/**  **контроль** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Вводный курс (31 час)** | | | | | | | | | |
| 1. | 1-я четверть Вводный урок. Знакомство с персонажами учебника. | 1 | 1. **Знать** цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности.  2. **Иметь представление** о стране изучаемого языка - Германии.  3. **Узнавать**  персонажей учебника. | Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника | 4-7 | | Учебник часть 1  Стр.4-5, у.2/  Устный опрос | 07.09. |  |
| 2. | Ведение этикетного диалога в ситуации «Приветствие». | 1 | 1. **Приветствовать** друг друга и **знакомиться** на немецком языке, **прощаться**.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** GutenTag! Hallo! Ich heiße… . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen!  **Алфавит**: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu | 8-11 | | Р.т.упр. к уроку 1./  Фронтальн.  опрос | 09.09. |  |
| 3. | Ведение диалога в ситуации «Знакомство» | 1 | 1. **Воспроизводить и употреблять** в речи лексику речевого этикета при знакомстве.  2. . **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** GutenTag! Hallo! Ich heiße… . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm!  **Алфавит**: Gg, Tt, Nn | 11-14 | | Стр.13 у.7б)-читать/  Взаимо-  контроль | 14.09. |  |
| 4. | Обучение диалогической речи в парах без опоры на аудиозапись. | 1 | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** GutenTag! Hallo! Ich heiße… . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm!  **Алфавит**: Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch | 15-18 | | Р.т.упр. к уроку 3/  Индивид.  опрос | 16.09. |  |
| 5. | Контроль навыков письма изученных букв, буквосочетаний, фраз. | 1 | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 19-20 | | Учеб.стр.20  У.5в)-  Читать/  Фронт.  опрос | 21.09. |  |
| 6. | Чтение слов на немецком языке, содержащих знакомую лексику. | 1 | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 20-21 | | Р.т.упр.к уроку 6/  Контроль  письма | 23.09. |  |
| 7. | Письмо выученных рифмовок | 1 | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 19-21 | | Стр.23 у.2а)  Уч.правило/  Контрольосвоения счёта от 1 до 11 | 28.09. |  |
| 8. | Обучение говорению в ситуации «Как представить в разговоре другого (других»?» | 1 | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», **представлять**  при знакомстве других.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексическийматериал:** Das ist… . Das sind… .  **Алфавит**: Ff, Rr, Ww | 22-25 | | Р.т. упр. К уроку 7/  Диалог-знакомство | 30.09. |  |
| 9. | Обучение говорению в ситуациях «Как уточнить, переспросить?» | 1 | 1**. Тренировать** в ведении диалога «Знакомства».  2. **Уметь переспрашивать** и **давать** на вопрос-сомнение **утвердительный ответ.**  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученная лексика  **Алфавит**: Mm, Ll, Jj, eu, au  **Грамматический материал:** переспрос, положительный ответ | 25-30 | | Стср.29 упр.9а)-  Читать/  письмо | 05.10. |  |
| 10. | Обучение диалогической речи в ситуациях «Переспрос, ответ на вопрос-сомнение» | 1 | 1. **Уметь переспрашивать и давать** на вопрос-сомнение **утвердительный и отрицательный ответ.**  2. **Тренировать** в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученная лексика  **Алфавит**: Bb, Kk, ck  **Грамматический материал:** переспрос, положительный и отрицательный ответ | 30-35 | | Стр.32,упр учить/  Диалог-переспрос | 07.10. |  |
| 11. | Составление предложений с использованием грамматических схем. | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 35-36 | | Р.т.,упр. 3,4  К уроку10/  чтение | 12.10. |  |
| 12. | Ведение этикетного диалога: представление сверстников и взрослых на немецком языке. | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 36-37 | | Стр.36, у.6-  Читать/  чтение | 14.10. |  |
| 13. | Ведение диалога«Знакомство». Представление других лиц при знакомстве» | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 35-37 | | Записи в  тетради –выучить/  индивид опрос | 19.10. |  |
| 14. | Ведение этикетного диалога с использованием вопросительного слова «кто?» | 1 | 1. **Уметь переспрашивать и давать** на вопрос-сомнение **утвердительный и отрицательный ответ.**  2. **Тренировать** в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** Weristdas?  **Алфавит**: Zz, Vv, ie  **Грамматический материал:** специальный вопрос Wer? | 38-42 | | Стр.40,у.6-  Выучить  Считалку/  Диалог -знакомство | 21.10. |  |
| 15 | Чтение диалогов с использованием специального вопроса. | 1 | 1. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать**  и **разыгрывать** диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка | **Лексический материал:** Weristdas?  **Алфавит**: Pp, eh, ah, oh  **Грамматический материал:** специальный вопрос Wer? | 42-45 | | Счёт от 1до 7(повторить), счёт 8,9,10/  Фронт.  опрос | 26.10. |  |
| 16. | Аудирование диалогов, содержание которых основано на знакомом материале | 1 | 1. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать**  и **разыгрывать** диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка | **Лексический материал:** Wer istdas? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Bis bald!  **Алфавит**: Xx, Ää, Üü, Öö, chs  **Грамматический материал:** специальный вопрос Wer? | 45-48 | | Стр.47, упр.5б)  Читать/  Индивид.опрос | 28.10. |  |
| 17. | Составление предложений с использованием схем. Глагол-связка sein. | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 49-50 | | Стр.49,у.1  учить считалку/  фронт.  опрос | 09.11. |  |
| 18. | Повторение новой лексики в диалогах.  2-я четверть | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть**рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 50-51 | | Р.т.,упр. К уроку16,17/  Индивид.  Опрос. | 11.11. |  |
| 19. | Обучение диалогической речи в ситуациях: задать вопрос и ответить на него. | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 52-53 | | Стр.52,у.1  Учить наизусть/  Фронт.опрос | 16.11 |  |
| 20. | Вопросительные слова в немецких предложениях. | 1 | 1. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать**  и **разыгрывать** диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus… .  **Алфавит**: sch, sp, st  **Грамматический материал:** специальный вопрос Woher? | 53-58 | | Стр.55,у.6 –списать/  Речевые обороты с вопросительными словами | 18.11. |  |
| 21. | Аудирование диалогов с использованием вопросительных слов. | 1 | 1. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать**  и **разыгрывать** диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка | **Лексическийматериал:** Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte … .Ichbin … Jahrealt.  **Алфавит**: tz, th, ph  **Грамматический материал:** специальный вопрос Wie? | 59-64 | | Стр.62, у8а)-читать/  Диалог с использованием вопросит.слов | 23.11. |  |
| 22. | Подготовка краткого сообщения о себе. | 1 | 1. **Уметь**  делать краткое сообщение о себе.  2. **Иметь представление**  о карте Германии, **знать** название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка | **Лексический материал:** Ich heiße… . Ich komme aus… . Ich bin … Jahre alt.  **Алфавит**: tsch, aa, äu | 64-68 | | Р.т. упр. к урок 21/  Сообщение  о себе | 25.11. |  |
| 23. | Контроль письма. | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 68-70 | | Стр.70,у 3а)-учить алфавит/  Индивид.беседа | 30.11. |  |
| 24. | Чтение диалогов с пониманием основного содержания. | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 70-74 | | Учить слова алфавитной песенки/  письмо | 02.12. |  |
| 25. | Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка.  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 68-74 | | Стр.74,у7б)-  Читать/  тест | 07.12. |  |
| 26. | Грамматический материал: личные местоимения единственного числа 3-его лица | 1 | 1. **Употреблять** в речевом образце 1 имена существительные нарицательные.  2**. Иметь представление** об употреблении определённого и неопределённого артиклей.  3. **Уметь** заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями.  4. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  5. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  6. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie  **Алфавит**: Qq, Yy, qu  **Грамматический материал:** РО 1, личные местоимения единственного числа 3-го лица | 75-80 | | Стр.77,  У.3-читать, перевод./  К.Р. | 09.12. |  |
| 27. | Грамматика: личное местоимение множественного числа 3-его лица | 1 | 1. **Знать** алфавит и известные буквосочетания.  2. **Употреблять** определённый и неопределённый артикли.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка.  6. **Характеризовать** персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными.  7. **Читать**  мини-тексты. | **Лексический материал:** das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist …?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie  **Алфавит**: ng, -ig  **Грамматический материал:** РО 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица | 80-86 | | Стр. 80,  Уч. слова в рамке/  Чтение и понимание | 14.12. |  |
| 28. | Чтение мини-текстов с опорой на рисунки с полным пониманием. | 1 | 1. **Знать**  алфавит и известные буквосочетания.  2. **Читать** мини-тексты.  3. **Уметь**  характеризовать людей и животных. | **Лексический материал:** böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nicht wahr?, stimmt, richtig  **Грамматический материал:** РО 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица | 86-91 | | Р.т.упр.1 р.т./  лексика | 16.12. |  |
| 29. | Чтение с полным пониманием диалога с опорой на сноски | 1 | 1. **Уметь** характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными.  2.**Говорить** друг другу комплименты.  3. **Читать** краткие сообщения.  4. **Представлять**  себя в роли сказочных персонажей. | **Лексический материал:** Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich! | 91-97 | | Стр.91 , уч. Слова в рамке, подг к К.Р.\  лексика | 21.12. |  |
| 30. | Контрольная работа №1 по теме: «Вводный курс». | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть**рифмованный материал, песни.  2. **Воспроизводить**  основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 97-100 | | Стр.97 уч. слова в рамке./  К.Р. | 23.12. |  |
| 31. | Использование в речи основных коммуникативных типов предложений на основе речевых образцов. | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Воспроизводить**  основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 101 | | Стр.101, у.1-учить наиз./  диалог | 28.12. |  |
|  | **Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)** | | | | | | | | |
| 32. | Чтение с полным пониманием и определение новых слов по контексту. | 1 | 1. **Читать** в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок.  2. **Рассказывать** о персонажах немецких книг. | **Лексический материал:** interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich | 3-7 | | Учебник часть 2, стр.7 –уч. Слова в рамке/  Индивид опрос | 11.01. |  |
| 33. | Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens. | 1 | 1. **Понимать со слухаи читать** рифмовки.  2. **Употреблять в речи**  глагол-связку sein в настоящем времени.  3. **Читать** письма сверстников из Германии. | **Лексическийматериал:** wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund  **Грамматический материал:** спряжение глагола-связки sein в Präsens | 7-11 | | Стр.8 у.3 –  Учить наиз. | 13.01. |  |
| 34. | Введение новой лексики по темам: «Почта», «Краски» | 1 | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять** в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок.  3. **Читать** небольшие по объёму тексты вслух.  4. **Писать** поздравительную открытку. | **Лексический материал:** die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt  **Грамматический материал:** спряжение глагола-связки sein в Präsens | 11-15 | | Стр.15-слова в рамке/  лексика | 18.01. |  |
| 35. | Активизация изученной лексики и применение её при чтении. | 1 | 1. **Употреблять** изученную лексику по подтеме.  2. **Употреблять** глагол-связку sein в Präsens. | **Лексический материал:** die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt  **Грамматический материал:** спряжение глагола-связки sein в Präsens | 14-15 | | Стр.16,у.2-  Чтение и  Перевод/  Чтение и понимание прочитанного | 20.01. |  |
| 36. | Чтение и составление рассказов-загадок. | 1 | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять** в речи новые лексические единицы по подтеме.  3. **Читать** «рассказы-загадки» и **составлять** свои по аналогии. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 16-17 | | Стр.19-выучить песню/  лексика | 25.01. |  |
| 37. | Повторение лексического и грамматического материала | 1 | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять** в речи новые лексические единицы по подтеме. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 17-18 | | Учить названия цветов/  лексика | 27.01. |  |
| 38. | Проверочная работа по теме: «Наши новые персонажи учебника. Кто они?» | 1 | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять** в речи новые лексические единицы по подтеме. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 17-19 | | Повторить  спряжение  глагола sein/  граммат.  правило | 01.02. |  |
| **«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 39. | Введение новой лексики по теме: «Семья». | 1 | 1. **Узнавать, воспроизводить и употреблять** в речи новые лексические единицы по теме «Семья».  2. **Читать** небольшие тексты с полным пониманием.  3. **Вести диалоги** по телефону в ситуации «Номер набран неправильно» | **Лексический материал:** der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines | 20-24 | | Р.т. упр.1, стр.24 (слова в рамке)/  лексика | 03.02. |  |
| 40. | Употребление известной лексики по теме: «Семья». Притяжательные местоимения mein, dein. | 1 | 1. **Тренировать** в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой.  2**. Работать** с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише.  3. **Воспринимать на слух и читать** тексты.  4. **Иметь представление** о притяжательных местоимениях. | **Лексический материал:** die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube… . Ich weiß nicht … .  **Грамматический материал:** притяжательные местоимения mein, dein | 25-29 | | Стр.26,у.3в)  Учить наиз./  письмо | 08.02. |  |
| 41. | Тренировка употребления в речи вопросительных слов «Где? Почему?» | 1 | 1. **Систематизировать** лексику по теме «Семья».  2. **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику.  3. **Употреблять**  вопросительные слова. | **Лексический материал:** die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will … sein.  **Грамматический материал:** специальные вопросы Wo? Warum? | 29-32 | | Стр.30, у 4в)  Читать, перевод/  Письм. Лексический диктант | 10.02. |  |
| 42. | Монологическое высказывание о своей семье с опорой на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(е), dein(е). | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть**рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять** притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать** о своей семье, **писать** о ней в «Книгу о себе». | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 32-34 | | Р.т. упр.  1-3/  Граммат. правило | 15.02. |  |
| 43. | Монологическое высказывание о себе на основе ассоциограммы. | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять** притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать** о своей семье, **писать** о ней в «Книгу о себе». | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 35-36 | | Стр.36, у8а)- читать, перевод/  Контроль чтения и понимания | 17.02. |  |
| 44. | Проверочная работа по теме: «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»  Тест №2 | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять** притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать** о своей семье, **писать** о ней в «Книгу о себе». | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 32-36 | | Стр.40, упр.4 а)-  Учить/ | 22.02. |  |
| **«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 45. | Введение новой лексики. Вопросительные слова «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» | 1 | 1. **Понимат**ь со слуха небольшие тексты.  2. **Читать**, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски.  3. **Рассказывать** о семье с опорой на вопросы и рисунки.  4. **Употреблять** притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». | **Лексический материал:** der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen  **Грамматический материал:** притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen? | 37-42 | | Стр.42, учить слова в рамке/  лексика | 24.02. |  |
| 46. | Чтение мини-текстов с полным пониманием с опорой на картинки, сноски. | 1 | 1. **Читать** мини-тексты.  2. **Называть** различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.  3. **Употреблять** притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». | **Лексический материал:** singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter  **Грамматический материал:** притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени | 42-47 | | Стр.47, учить слова в рамке/  лексика | 01.03. |  |
| 47. | Тренировка употребления в речи глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Отрицание nicht. | 1 | 1. **Читать** мини-тексты.  2. **Возражать,** употребляя отрицание «не» с глаголом.  3. **Называть** различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. | **Лексический материал:** sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen  **Грамматический материал:** спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3 | 47-51 | | Стр.51, учить слова в рамке/  Диалог.речь | 03.03. |  |
| 48. | Аудирование телефонного разговора с пониманием основного содержания. | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Уметь** называть свои действия и действия других лиц.  3. **Рассказывать** о Сабине и Свене.  4**. Рассказывать** о себе и своей семье.  5. **Беседовать** по телефону. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 52-54 | | Стр.54, упр. 6в)-читать, перевод/  Лексика(глаголы) | 05.03. |  |
| 49. | Повторение лексического, грамматического и рифмованного материала по теме: «Что Сабина и Свен делают дома?» | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Уметь** называть свои действия и действия других лиц.  3. **Рассказывать** о Сабине и Свене.  4**. Рассказывать** о себе и своей семье.  5. **Беседовать** по телефону. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 54-55 | | Р.т. упр. к уроку, подг. к К.Р./  чтение | 10.03. |  |
| 50. | Контрольная работа по теме: «Что Сабина и Свен делают дома?» | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Уметь** называть свои действия и действия других лиц.  3. **Рассказывать** о Сабине и Свене.  4**. Рассказывать** о себе и своей семье.  5. **Беседовать** по телефону. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 52-55 | | Работа над ошибками/  К.Р. | 12.03. |  |
| **«И что мы только не делаем?» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 51. | Введение новой лексики. Спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени. | 1 | 1**. Называть** различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени.  2. **Иметь представление**  о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени.  3. **Выступать** в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей. | **Лексический материал:** Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren  **Грамматический материал** спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens | 55-59 | | Стр.59, учить слова в рамке/  лексика | 17.03. |  |
| 52. | Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в настоящем времени с корневой гласной «е». | 1 | 1. **Использоват**ь известные глаголы в настоящем времени.  2**. Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».  3. **Обсуждать** программу проведения праздника. | **Лексический материал:** sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!  **Грамматический материал** спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «е» | 60-65 | | Стр.65- учить слова в рамке/  лексика | 19.03. |  |
| 53. | Чтение с поиском информации в тексте. | 1 | 1. **Искать** информацию в тексте.  2. Правильно о**формлят**ь письмо на немецком языке.  3. **Участвовать** в беседе по вопросам.  4. **Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а». | **Лексический материал:** Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren  **Грамматический материал** спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «a» | 65-71 | | Упр. из р.т. к уроку/  Чтение, понимание прочитанного | 05.04. |  |
| 54. | Подготовка рассказа о своём друге (своей подруге). | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“.  3**. Рассказывать** о своем друге или подруге.  4. Ч**итать** текст сказки по ролям. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 72-73 | | Стр.70, у.5а)-учить наизусть/  Счёт от 1 до 12 | 07.04. |  |
| 55. | Грамматика: спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а», «au». | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть**рифмованный материал, песни.  2. **Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“.  3**. Рассказывать** о своем друге или подруге.  4. Ч**итать** текст сказки по ролям. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 74-75 | | Стср.71-  Уч. Слова в рамке/  лексика | 12.04 |  |
| 56. | Проверочная работа по теме: «И что мы только не делаем?»  Тест №3 | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“.  3**. Рассказывать** о своем друге или подруге.  4. Ч**итать** текст сказки по ролям. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 76-77 | | Работа над ошибками, стр.76 чит. Перевод/  грамматика | 14.04. |  |
| **«И чего я только не умею?» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 57. | Чтение сказки по ролям с полным пониманием с использованием сносок. | 1 | 1. **Рассказывать** о том, кто что может и хочет делать.  2. **Иметь представление об** особенностях употребления модальных глаголов.  3. **Читать** сказку по ролям, используя сноски для понимания. | **Лексический материал:** können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur  **Грамматический материал** спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени | | 78-83 | Стр. 81,у.6в)  Читать, перевод/  аудирование | 19.04. |  |
| 58. | Грамматика: модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. | 1 | 1. **Выражать желание и уметь** рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов.  2. **Отдавать** команды, **выражать** просьбу или приказание.  3. **Читать** сказку по ролям с полным пониманием содержания. | **Лексический материал:** Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer  **Грамматический материал** спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени | | 83-87 | Стр.82, у 6 е)- читать, перевод/  аудирование | 21.04. |  |
| 59. | Тренировка употребления в речи повелительных глаголов. | 1 | 1. **Отдавать** команды, **выражать** просьбу или приказание, **понимать их на слух и выполнять.**  2. **Читать**  сказку по ролям с полным пониманием содержания.  3. **Инсценировать** сказку. | **Лексический материал:** eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz  **Грамматический материал** спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени | | 88-90 | Стр.86, у.7в)-читать, перевод/  чтение | 26.04. |  |
| 60. | Чтение сказки с полным пониманием, поиск ответов на вопросы в ней. | 1 | 1. **Знать** содержание сцен из сказки «Золотой гусь».  2. **Читать** текст с полным пониманием, **находить** ответы на вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | 91-93 | Стр.87- учить слова в рамке/  лексика | 28.04. |  |
| 61. | Чтение сказки и поиск требуемой информации в ней. | 1 | 1. **Знать** содержание сцен из сказки «Золотой гусь».  2. **Читать** текст с полным пониманием, **находить** ответы на вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | 93-94 | Стр.88, у2а)  Читать перевод./  лексика | 03.05. |  |
| 62. | Чтение сказки с полным пониманием прочитанного. | 1 | 1. **Знать** содержание сцен из сказки «Золотой гусь».  2. **Читать** текст с полным пониманием, **находить** ответы на вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | 91-94 | Стр.90- слова в рамке/  грамматика | 05.05. |  |
| **«Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 63. | Чтение сказки с опорой на сноски. | 1 | 1.**Читать** объявление о празднике и **обсуждат**ь его.  2. **Читать** текст с полным пониманием содержания. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | 94-98 | Стр.92, у.5.читать, перевод./  Чтение и понимание  прочитанного | 10.05. |  |
| 64. | Итоговая контрольная работа за второй класс | 1 | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | - | Раб над ошибками/  К.Р. | 12.05. |  |
| 65. | Чтение сказки с поиском ответов на вопросы в ней. | 1 | 1. Кратко **передавать** содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.  2. **Воспринимать** текст на слух.  3. **Читать** с полным пониманием содержания. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | 98-99 | Стр.96, у. 3 в)-читать перевод/  Чтение и понимание | 17.05. |  |
| 66. | Чтение сказки «Золотой гусь». | 1 | 1. Кратко **передавать** содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.  2. **Воспринимать** текст на слух.  3. **Читать** с полным пониманием содержания. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | 99-100 | Стр.99, у 2а)-  читать, перевод/  чтение и понимание | 19.05. |  |
| 67. | Повторение Лексического, грамматического и рифмованного материала за курс 2-го класса. | 1 | 1. Смотр достигнутого в форме праздника. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | - | Р.т. упр.1,2/  письмо | 24.05. |  |
| 68. | Итоговое повторение. | 1 | 1. **Обобщение и систематизация**полученных знаний | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | - |  | 26.05. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Элементы содержания** | **Учебник (с.)** | **Домашнее задание/**  **контроль** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Курс повторения«Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями» (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Введение нового лексического материала по теме: «Летние каникулы». | 1 | 1. **Знать** алфавит.  2. **Знать** правила чтения буквосочетаний.  3. **Знать**  имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и **уметь характеризовать** их, используя известные РО и прилагательные | Алфавит и буквосочетания  Изученный лексический материал | 4-5 | Часть 1 учебника  Р.Т. упр.1/  Повторение лексики по основным темам 2-го класса./  Вх. конроль | 05.09. |  |
| 2. | Подготовка монологического высказывания по теме: «Я и моя семья». | 1 | 1. **Знать** изученный лексический материал по теме «Семья».  2**. Рассказывать** о себе и своей семье.  3. **Рассказывать** о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания. | Изученный лексический материал | 5-6 | Стр.6, у.5-  Читать перевод/  Техника чтения | 08.09. |  |
| 3. | Спряжение глаголов в Präsens. | 1 | 1. **Владеть**  изученным лексическим материалом и РО.  2. **Воспринимать на слух** текст письма, а затем **читать** его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках | **Лексический материал:** der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren …, die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr! | 4-8 | Стр.8, учить слова в рамке./  Новая лексика | 12.09. |  |
| 4. | Повторение спряжения слабых глаголов. Спряжение сильных глаголов. | 1 | 1. Выразительно и фонетически правильно **читать** рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику.  2. **Использовать** новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?».  3. **Знать** спряжение глаголов в Präsens.  4. **Совершенствовать** технику чтения и орфографические навыки.  5. **Развивать** умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. | **Лексический материал**: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe.  **Грамматический материал**: спряжение глаголов в Präsens, РО 3. | 8-13 | Р.т. у.3, стр.13. уч. Слова в рамке/  грамматика | 15.09. |  |
| 5. | Совершенствование монологической речи по теме: «Летние фотографии» | 1 | 1. **Употреблят**ь изученную лексику в различных речевых ситуациях.  2. **Иметь представление** о спряжении сильных глаголов в Präsens.  3. **Совершенствовать т**ехнику чтения и орфографические навыки | **Лексический материал**: die Sonne, scheinen, hell.  **Грамматический материал**: спряжение сильных глаголов в Präsens, РО 3. | 13-17 | Стр.16-17, уч. Спряжение глаголов./  Монолог.  речь | 19.09 |  |
| 6. | Тренировка в употреблении новой лексики. Спряжение глагола « essen» | 1 | 1**.Использовать** новые слова при описании парка и развлечений детей в нём.  2. **Понимать** текст со слуха с опорой на рисунки.  3. **Читать** небольшой по объёму текст и **находить** в нём определённую информацию.  4. **Знать** о спряжении сильныхглаголоев в Präsens. | **Лексический материал**: Es ist sehr lustig.,Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm.  **Грамматический материал:** безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, РО 3. | 17-22 | Р.Т.,у 1,2/  Спряжен. Глагола  « essen» | 22.09. |  |
| 7. | Повторение лексического материала по теме: «Лето» | 1 | 1.**Систематизироват**ь лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». **Употреблят**ь изученную лексику.  2. **Беседовать** с опорой на летние фотографии.  3.З**нать** спряжение глаголов в Präsens и **тренировать** в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи. | **Лексический материал:** froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten.  **Грамматический материал:** сложные слова | 22-24 | Стр.25-26, у.8, чит. и переводить/  Лексика по теме: «Лето» | 26.09. |  |
| 8. | Повторение грамматики: спряжение глаголов в Präsens; словообразование. | 1 | 1.**Систематизироват**ь лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». **Употреблят**ь изученную лексику.  2. **Беседовать** с опорой на летние фотографии.  3.З**нать** спряжение глаголов в Präsens и **тренировать** в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи. | **Лексический материал:** froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten.  **Грамматический материал:** сложные слова | 25-26 | Р.т. у.1а)б)/  Грамм.правило | 29.09. |  |
| 9. | Работа над монологическим высказыванием «Что я люблю делать летом» | 1 | 1.**Уметь выполнять** связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом». | Изученный грамматический и лексический материал | 26-27 | Стр.27, у 12в)/  Молог. речь | 03.10. |  |
| 10. | Обучение диалогической речи по теме «Лето» | 1 | 1. **Уметь** вести диалог по теме «Лето». | Изученный грамматический и лексический материал | 27 | Стр.28-29, чит, перевод/  Чтение и перевод | 06.10. |  |
| 11. | Обобщающее повторение по теме: «Здравствуй 3-ий класс! Встреча с друзьями». | 1 | 1.**Систематизироват**ь лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». **Употреблят**ь изученную лексику.  2. **Беседовать** с опорой на летние фотографии.  3.З**нать** спряжение глаголов в Präsens и **тренировать** в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи. | Изученный грамматический и лексический материал | 28-29 | Повторить слова по теме./  Словарн. диктант | 10.10. |  |
| **«Сабина любит ходить в школу. А вы?» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 12. | Введение новой лексики по теме «Школа» и тренировка её употребления в речи. | 1 | 1**. Воспринимать на слух** текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог.  2. **Читать**прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения.  3. **Отвечать** на вопросы по тексту. | **Лексический материал:** der Schüler, Die Schule beginnt., Das wieß jedes Kind,der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen. | 30-34 | Стр.34, учить слова/  Ведение словаря | 13.10. |  |
| 13. | Обучение диалогической речи в ситуации учебно-трудового общения. | 1 | 1. **Тренировать** в использовании новой лексики.  2. **Уметь вести диалог-расспрос** типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их».  3. **Читать** диалоги в парах по ролям.  4. **Знать** алфавит.  5**. Уметь** пользоваться словарём. | **Лексический материал:** beisammen, weil. | 35-40 | Стр.37, упр. 4с), перевод/  Дом задан. | 17.10. |  |
| 14. | Чтение текста с полным пониманием содержания, поиск новых слов в двуязычном словаре | 1 | 1. **Использовать**  новую лексику по теме.  2. **Читать** текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.  3. **Вести беседу** о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы. | **Лексический материал:** dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast . | 40-43 | Стр.43, слова в рамке/  Чтение и перевод | 20.10. |  |
| 15. | Ведение диалога-расспроса по теме: «Начало учебного года в Германии» | 1 | 1**. Вести диалог-расспрос** о начале учебного года в Германии.  2. **Знать** названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи.  3. **Читать** небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания. | **Лексический материал:** der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist heute?, die Woche | 44-49 | Стр.45, дни недели/  Словарн.  диктант | 24.10. |  |
| 16. | Аудирование диалога по теме: «Выходной день» | 1 | 1. **Знать** названия дней недели и их употреблять.  2. **Рассказывать** о том, что делают немецкие дети.  3**. Осуществлять** перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье.  4. **Понимать** на слух небольшой по объёму диалог. | **Лексический материал:** spazierengehen | 49-53 | Стр.52, у.5, чит, перевод/  Прослушивание и понимание на слух | 27.10. |  |
| 17. | Чтение и понимание текста, содержащего изученный языковой материал и отдельные новые слова. | 1 | 1. **Понимать** со слуха основное содержание небольшого по объёму текста.  2. **Читать** с полным пониманием текст, построеный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок.  3. **Иметь представление**  о глаголе haben, з**нать**  названиями предметов школьного обихода. | **Лексический материал:** das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben.  **Грамматический материал:** спряжение глагола haben, РО с этим глаголом | 53-57 | Стр.57, уч. Слова в рамке./  Грамм.материал | 10.11. |  |
| 18. | Контроль чтения и новых лексических единиц по теме. | 1 | 1. **Знать** изученный рифмованный материал.  2.Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков.  3. **Знать**  изученную лексику и **уметь** употреблять её в речи. | Изученный грамматический и лексический материал | 57-59 | Р.т. у 1,2/  Чтение и понимание | 14.11. |  |
| 19. | Контрольный тест по теме: «Сабина любит ходить в школу. А вы?» | 1 | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | Изученный грамматический и лексический материал | - | Работа над ошибками/  Лексика по теме | 17.11. |  |
| 20. | Чтение с полным пониманием текста: «Говорящая бумага». |  | 1. **Знать**  лексические единицы по подтеме «Школа».  2. **Работать** со словарём.  3. **Читать** с полным пониманием текст. | Изученный грамматический и лексический материал | 60-61 | Стр.61,у.3а)чит, перевод./  Контроль чтения и понимания прочитанного | 21.11. |  |
| **«Осень. Какая сейчас погода» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 21. | Введение новой лексики по теме: «Осень», тренировка употребления её в речи. | 1 | 1. **Знать** изученный языковой материал и **тренироваться**  в его употреблении.  2. **Разучить** новую песню по теме «Осень», з**нать**  числительные от 13 до 20.  3. **Воспринимать** на слух диалог с опорой на текст и рисунки.  4. **Описывать** погоду осенью. | **Лексический материал**: der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen  Г**рамматический материал:** образование числительных от 13 до 20 | 62-69 | Повтор.числа от 0 до 20, выуч. Слова на стр.69/  Счёт о 0 до 20 | 24.11. |  |
| 22. | Прослушивание диалога по теме: «Погода осенью» и чтение его по ролям. | 1 | 1.**Выражать мнение** о погоде осенью.  2**. Воспринимать** со слуха диалог (телефонный разговор) и **читат**ь его по ролям.  3. **Составлять** рассказ по рисункам о прогулке в парке.  4. **Описывать** погоду осенью. | Изученный лексический и грамматический материал | 69-72 | Стр.72, домашнее задание/  Аудирова-  ние | 01.12. |  |
| 23. | Аудирование диалога с введением новой лексики по теме: «Овощи, фрукты». | 1 | 1**. Воспринимать** диалог со слуха и затем **читать** его по ролям.  2. **Развивать** языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам.  3. **Тренироваться** в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20. | **Лексический материал:** der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt  **Грамматический материал**: РО с дополнением в Dativ (wem?) | 72-76 | Стр. 76, слова в рамке/  лексика | 05.12. |  |
| 24. | Знакомство с новой грамматикой: изменение артикля существительных после глагола «брать». | 1 | 1. **Понимать** диалог со слуха и **читать** его по ролям.  2. **Знать**  изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen.  3. **Вести** диалог. | **Лексический материал:** fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven  **Грамматический материал**: изменение артикля существительных после глагола nehmen | 76-79 | Р.т. упр.1,2/  Грамматич. правило | 08.12. |  |
| 25. | Чтение текстов-загадок с поиском определённой информации. Употребление отрицания kein (e). | 1 | 1**. Воспринимать** на слух и **читать** стихотворение.  2. **Использовать** словарь.  3. **Воспринимать** на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.  4. **Читать и подбирать** рисунки к текстам, а также **осуществлять** в тексте поиск определенной информации.  5. **Иметь представление** об употреблении отрицания kein (e) | **Лексический материал:** der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss  **Грамматический материал:** отрицательное местоимение kein (e) | 80-84 | Стр.83, упр.5 (пра-  вило), стр.84, слова в рамке/  грамматич. правило | 12.12. |  |
| 26. | Составление описаний-загадок животных. Употребление имён существительных в соответствующемпадаже. | 1 | 1.**Описыват**ь различных животных в форме рассказа-загадки.  2. **Воспринимать на слух** диалог, **читать** его по ролям и **разыгрыват**ь сценки.  3**. Рассказывать** о своём любимом животном. | Изученный лексический и грамматический материал | 84-86 | Стр.85, у.4а)/  монолог | 15.12. |  |
| 27. | Контроль письма по теме: «Время года» | 1 | 1**. Отгадывать** по описанию времена года, названия овощей и  фруктов.  2. **Вести**  диалог.  3. **Описывать** осень и лето (письменно). | Изученный лексический и грамматический материал | 86-88 | Р.т. у.2, подг к контр.тесту/  лексика | 19.12. |  |
| 28. | Контрольный тест по теме: «Осень. Какая погода осенью?» | 1 | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | Изученный грамматический и лексический материал | - | Работа над ошибками/  рифмовка | 22.12. |  |
| 29. | Чтение рассказов типа анекдот, загадка, шутка с полным пониманием. | 1 | 1.**Читать** фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко **комментировать** их.  2. **Работать** со словарём.  3. **Читать**  с полным пониманием текст. | Изученный грамматический и лексический материал | 88 | Стр.88, чтение, перевод/  Чтение и понимание | 26.12. |  |
| **«Что приносит нам зима?» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 30. | Введение новой лексики по теме: «Зима пришла». Безличные предложения. | 1 | 1. **Работать** со словарём, а также **семантизировать** новую лексику по контексту и картинкам.  2. **Воспринимать** на слух небольщойпо объёму диалог.  3. **Читать** диалог по ролям и **отвечать** на вопросы по его содержанию о погоде зимой.  4. **Иметь представление**  о безличных предложениях и **употреблять** их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.  5. **Читать** микротексты и **соотносить** их с картинками. | **Лексический материал:** Wasistlos? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke, spazieren gehen, Gehen wir spazieren!  **Грамматическийматериал:** безличныепредложения | 89-93 | Стр.93, учить слова в рамке/  Грамматич.правило | 29.12. |  |
| 31. | Чтение с полным пониманием по теме: «Рождество в Германии» | 1 | 1. **Читать** текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику.  2. **Читать** в группах информацию о праздновании Рождества в Германии.  3. **Отвечать** на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя. | **Лексический материал**: das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst | 105-109 | Выучить новые слова/  Словарн. диктант | 12.01. |  |
| 32. | Ведение диалога-  расспроса по теме: «Зима пришла» | 1 | 1. **Знать**  рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.  2. **Расспрашивать и отвечать** на вопросы о русской зиме.  3. **Беседовать** о подготовке к празднику (по опорам). | Изученная лексика и грамматический материал | 109-114 | Повторить  Правила по теме/  Грамм.пра-  вила | 16.01. |  |
| 33. | Написание новогодних и рождественских открыток.  Подготовка проекта «Рождественская открытка» | 1 | 1. **Читать** поздравительные открытки.  2. **Писать** поздравительные открытки по данному образцу. | Изученная лексика и грамматический материал | 110 | Написать открытку по образцу/  Контроль письма | 19.01. |  |
| 34. | Защита проекта «Рождественская открытка» | 1 | 1**. Защищать** проектную работу по заданной теме. | Изученная лексика и грамматический материал | - | Повторить слова по теме/  проект | 23.01. |  |
| 35. | Составление рассказа-описания по теме: «Зимний пейзаж». | 1 | 1. **Знать**  изученную лексику по теме «Зима» и о**писывать** картинку с изображением зимнего пейзажа.  2. **Прослушать, прочитать** и **петь** песенку о зиме.  3.**Работать** со словарём.  4**. Отвечать** на вопросы по теме «Зима».  5. **Читать** рассказы-загадки о животных и **отгадыват**ь, о ком идёт речь. | Изученная лексика | 93-96 | Стр.95 (у.6-перевод)/  Рассказ с использ. Новой лексики | 26.01. |  |
| 36. | Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в настоящем времени. | 1 | 1. **Знать** изученные рифмовки и песни, **разучить** новую песню о змее.  2. **Читать** с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке.  3. **Отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.  4. **Знать**, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч.  5. **Отвечать** на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя. | **Лексический материал**: Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn  **Грамматический материал:** спряжение глаголов в Präsens | 96-101 | Стр. 101, учить слова в рамке/  Словарн.  диктант | 30.01. |  |
| 37. | Чтение и понимание текста с пропусками. Активизация лексики по теме: «Зима». | 1 | 1. **Тренироваться** в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её.  2. **Отвечать** на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко р**ассказывать** об этом применительно к себе.  3. **Читать** текст с пропусками, **подбирать** микротексты в качестве подписей к картинкам.  4. **Воспринимать** на слух телефонный разговор. | Изученная лексика | 101-105 | Стр.104, у.5 в), р.т.у. 1/  Контроль чтения и понимания прочитанного | 02.02. |  |
| 38. | Обобщающее повторение по теме:  «Что приносит нам зима?» | 1 | 1.**Систематизировать** лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». Т**ренироватьс**я в употреблении изученной лексики.  2**. Беседовать** с опорой на рисунки. | Изученный грамматический и лексический материал | 115 | Подг. к провер работе.  Выуч. Слова песни. проверочн. Работа | 06.02. |  |
| **«В школе мы много работаем» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 39. | Употребление речевого оборота с дополнением в винительном падеже. | 1 | 1.**Уметь употреблять**  известные глаголы.  2. **Говорит**ь о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.  3. **Воспринимать на слух и читать** описание классной комнаты.  4. **Находить** в тексте информацию. | **Лексический материал:** rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand  **Грамматический материал:** РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?) | 4-10 | Часть 2 учебника.  Стр.8 у.5а)  Перевод, ст.р. 10-новые слова/  Грамматич правило | 09.02. |  |
| 40. | Составление описания по рисунку. Активизация речевого оборота с дополнением в винительном падеже. | 1 | 1.**Уметь называть**, что и кого мы видим на рисунке (РО – sehenwen?/ was?  2. **Знать** лексику по подтеме «Моя классная комната».  3**. Задавать** друг другу вопросы по картинке.  4. **Отвечать** на вопросы о своей классной комнате.  5. **Воспринимать на слух** команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. | Изученная лексика | 11-13 | Р.т.у 1,2/  Домашнее задание | 13.02. |  |
| 41. | Аудирование тестов «Игровой уголок» | 1 | 1. **Читать** в группах тексты и **искать** новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу.  2. **Развивать** умения аудирования и говорения. | **Лексический материал:** Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast | 14-18 | Стр.18, учить слова в рамке/  лексика | 16.02. |  |
| 42. | Составление рассказа-описания классной комнаты | 1 | 1. Ч**итать** новую рифмовку.  2. **Знать** лексику по теме.  3. **Описывать** рисунок классной комнаты.  4. **Знать** числительные. | **Лексический материал:** sichamusieren | 18-21 | Стр.20, у 5а)\  Домашн.  работа | 20.02. |  |
| 43. | Введение новой грамматики по теме: «Модальные глаголы». Чтение текстов с поиском немецких эквивалентов. | 1 | 1. **Иметь представление** о проведении праздника карнавала в феврале.  2. **Учиться** просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации.  3. **Употреблять** новую лексику, а также глаголы mögen, müssen.  4. **Воспринимать** на слух рассказ с опорой на рисунок.  5. **Читать** текст и **соотносить** данные русские предложения с немецкими эквивалентами. | **Лексический материал:** Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte…, müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze  **Грамматический материал:** модальные глаголы mögen, müssen | 22-28 | Стр.25, у.4, уч. Наизусть/  Чтение и понимание | 27.02. |  |
| 44. | Чтение рифмованного материала, содержащего известные глаголы в прошедшем времени. | 1 | 1.**Знать**  изученные рифмовки и изученную лексику.  2.**Иметь представление** об использовании известных глаголов в Perfekt.  3. **Решать** примеры в пределах 20.  4. **Читать и разыгрывать** сценки. | Изученный лексический и грамматический материал | 28-32 | Учить лексику по теме:  «Одежда»/  Новая лексика | 02.03. |  |
| 45. | Повторение и употребление в речи лексики по темам: «Классная комната», «Одежда» | 1 | 1. **Знать**  изученные рифмовки и песни.  2. **Читать и инсценировать** диалог.  3. **Знать**  пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда». | Изученный лексический и грамматический материал | 32-37 | Стр.28, слова в рамке/  лексика | 06.03. |  |
| 46. | Контрольный тест по теме: «В школе мы много работаем». | 1 | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | Раб. Над ошибками/  тест | 09.03. |  |
| 47. | Чтение текста «Масленица» с полным пониманием» | 1 | 1.**Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Изученный лексический и грамматический материал | 37-38 | Р.т., у 2,3,  Стр.37, чтение, перевод/  Чтение и понимание прочитанного | 13.03. |  |
| **«Весна пришла. Вместе с ней праздники» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 48. | Введение лексики по теме: «Весна». | 1 | 1. **Отвечать** на вопросы о временах года (весне).  2. **Воспринимать на слух и читать** письмо о наступлении весны. **Искать** информацию в тексте.  3. **Описывать** погоду весной по опорам.  4. **Знать**названияднейнедели. | **Лексический материал**: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut. | 38-42 | Стр.42, учить слова в рамке, упр. В р.т./  Домашнее задание | 16.03. |  |
| 49. | Описание-сравнение погоды весной и осенью. | 1 | 1. **Сравнивать** погоду весной и зимой (по опорам).  2. **Соотносить** подписи с рисунками. **Знать**  лексику по подтеме. | Изученный лексический материал | 42-47 | Стр.43, у.4/  Домашнее задание | 20.03. |  |
| 50. | Аудирование песни  «Год». | 1 | 1. **Воспринимать на слух и читать**песню.  2. **Читать** подписи под рисунками, а также у**потреблять** новые слова (по опорам) применительно к себе.  3. **Читать** диалог и **осуществлять контроль** понимания с помощью теста.  4. **Воспринимать на слух** ответы немецких друзей на вопросы и **осуществлять контроль**прослушанного.  5. **Иметь представление** о новом речевом образце с дательным и винительным падежом. | **Лексический материал:**schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose  **Грамматический материал**: РО с дополнениями в Dativ и Akkusativ | 47-52 | Стр.52,у 7, слова в рамке – учить/  лексика | 23.03. |  |
| 51. | Чтение и разгадывание загадок. Систематизация знаний по образованию прошедшего времени. | 1 | 1. **Читать и отгадывать** загадки.  2. Ч**итать** поздравления.  3. **Писать** по образцу поздравительную открытку.  4. **Систематизироват**ь знания по образованию Perfekt и **тренироваться** в использовании этой формы. | **Лексический материал:** werden, blühen  Грамматический материал: Perfekt | 53-55 | Стр.54. у.5 – выучить/  грамматика | 03.04. |  |
| 52. | Спряжение сильных глаголов в настоящем и прошедшем времени. | 1 | 1. **Знать** рифмованный материал и песенки параграфа.  2. **Читать** подписи и **соотносить** их с картинками.  3. **Осуществлять контроль** прочитанного с помощью теста.  4**. Читать** текст с целью извлечения основной информации и **осуществлять перенос** на себя.  5.**Упражняться** в употреблении формы Perfekt. | **Лексический материал:**das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen  **Грамматический материал:** спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt | 56-60 | Стр.58-59, у.5а)-читать, перевод./  грамматика | 06.04. |  |
| 53. | Чтение текстов с пропусками и ответы на вопросы к ним. | 1 | 1.**Читать** рифмовки о весне.  2. **Отвечать** на вопросы, используя опоры.  3. **Читать** текст с пропусками и **упражняться** в использовании пройденной лексики.  4. **Беседовать** по теме «Весенние каникулы в деревне».  5. **Иметь представление** о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал | 60-63 | Р.т. у.1, песня «Год»/  Домашнее задание | 10.04. |  |
| 54. | Повторение грамматического материала: прошедшее время и РО с дательным и винительным падежом. | 1 | 1. **Знать** изученные песни и рифмовки.  2. **Упражняться в** использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.  3. **Знать** лексику по теме. | Изученный лексический и грамматический материал | 63-64 | Стр.64, у.7/  правило | 13.04. |  |
| 55. | Повторение лексики и грамматики с использованием рифмованного материала. | 1 | 1. **Знать** изученные песни и рифмовки.  2. **Упражняться в** использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.  3. **Знать** лексику по теме. | Изученный лексический и грамматический материал | 63-64 | Повторить грамматические правила/  грамматика | 17.04. |  |
| 56. | Чтение текста: «Три бабочки» с полным пониманием. | 1 | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Изученный лексический и грамматический материал | 65-68 | Стр.65, читать.перевод/  Чтение и понимание прочитанного | 20.04. |  |
| **«День рождения. Это не только классный праздник» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 57. | Введение лексики по теме: «День рождения» | 1 | 1. **Воспринимать** на слух и читать рифмовку.  2. **Воспринимать на слух и читать** по ролям диалог.  3. **Систематизирова**ть знания речевого этикета.  4. **Упражняться** в использовании новой лексики. | **Лексический материал:** der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktiber, der November, der Dezember, morgen | 68-73 | Стр.73, учить слова в рамке/  Техника чтения | 24.04. | |
| 58. | Аудирование и инсценировка песни «День рождения» | 1 | 1**. Воспринимать на слух, читать и исполнять** с движениями песню.  2. **Задавать** вопросы и **давать** на них ответы.  3. **Рассказывать** по рисункам о временах года.  4. **Читать** в группах приглашения и **писать** их по образцу. | Изученная лексика | 73-78 | Стр.77, упр 6 а)в)с)/  Аудиро-  вание | 27.04. | |
| 59. | Аудированиеполилога. Спряжение возвратных глаголов. | 1 | 1. **Воспринимать** на слух полилог.  2. **Воспринимать на слух, читать и исполнять** с движениями песню.  3. **Воспринимат**ь на слух диалог и **читат**ь его.  4. **Инсценировать** сказку.  5. **Знать**  изученную лексику по теме «День рождения». | **Лексический материал:** bekommen, der Rock, die Bluse, Sichwünschen  **Грамматический материал**: спряжение возвратных глаголов | 78-83 | Стр.83 (выучить спряжение возвратных глаголов)/  Грамматич правило | 04.05. | |
| 60. | Повторение лексики и грамматики в рифмовках и песнях. | 1 | 1. **Знать**  известные песни и рифмовки.  2**. Воспринимать на слух, читать и исполнять** песню. | Изученный лексический и грамматический материал | 84-88 | Стр.86, у.5а)в)с),  Р.т.у.2,4./  Провер. работа | 08.05. | |
| 61. | Чтение диалогов с поиском новых слов в словаре. | 1 | 1. **Использовать**  притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы.  2. **Находить**  необходимые слова в словаре.  3. **Читать**  диалоги в группах, а затем друг другу.  4. **Отвечать** на вопросы в Perfekt.  5. **Осуществлять п**еренос на себя при ответах на вопросы. | **Лексический материал:** kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken | 88-92 | Стр.92, слова в рамке/  Словарн.  диктант | 11.05. | |
| 62. | Составление рассказа-описания по картинке: «Что мы видим на праздничном столе к дню рождения?» | 1 | 1. **Знать**  песни о дне рождения.  2. **Воспринимать** на слух и **тренироваться** в разыгрывании сценки в парах.  3. **Описывать** картинки. | Изученная лексика | 93-95 | Стср.93, у.2.а)перевод/  лексика | 15.05. | |
| 63. | Составление рассказа-описания по картинке. | 1 | 1. **Знать**  песенки и рифмовки параграфа.  2. **Отвечать** на вопросы.  3. **Описывать** картинки по пройденным темам учебника и **разыгрывать** сценки, изображённые на них. | Изученная лексика | 95-96 | Стр.95.упр. из р.т./  Монолог. | 18.05. | |
| 64. | Итоговый контрольный тест | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученная лексика | - | Работа над ошибками/  тест | 22.05. | |
| 65. | Чтение диалога: «На дне рождения» | 1 | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Изученная лексика | - | Подг к лексическому диктанту/  Чтение ипониманиепрочитанного | 25.05. | |
| **Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (3 часа)** | | | | | | | | |
| 66. | Систематизация лексики по темам за курс 3-его класса. | 1 | 1. **Знать** песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике.  2. **Разыгрывать** сценки | Изученная лексика |  | Р.т.у.1 к уроку/  Домашнее задание | 26.05. | |
| 67. | Чтение и понимание диалогов. | 1 | 1. **Исполнять** стихи, изученные песенки и рифмовки.  2. И**нсценироват**ь сказку «Три бабочки».  **3**. **Инсценировать** диалоги. | Изученная лексика |  | Выучить стих.наизусть на стр.95. у 2/  Домашнее задание | 29.05. | |
| 68. | Повторение и систематизация грамматического материала по курсу немецкого языка 3-ий класс. | 1 | 1. **Знать**  изученную лексику.  2. **Знать** грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt | Изученная лексика и грамматический материал |  |  | 30.05. | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Элементы содержания** | **Учебник (с.)** | **Домашнее задание** | **Дата** | | **Конт-роль** |
| **Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Рассказ о своих друзьях с опорой на схемы. | 1 | 1. **Воспринимать на слух** и **понимать** небольшое сообщение.  2. **Знать** имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и **рассказывать** о них.  3. **Знать**  спряжение глаголов.  4. **Составлять** рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. | Изученный лексический и грамматический материал | 4-9 | Стр.6 упр.3 (учить спряжение слабых глаголов ) | 04.09 | Входной | |
| 2. | Рассказ о себе в настоящем времени. | 1 | 1. Выразительно и фонетически правильно **читать** знакомые рифмовки.  2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».  3. **Рассказывать** о себе и своей семье. | Изученный лексический и грамматический материал | 9-12 | Стр.10, упр.2 (учить спряжение сильных глаголов) | 05.09 | Монолог.высказ о себе | |
| 3. | Сообщение о начале нового учебного времени | 1 | 1. **Рассказывать** о начале учебного года.  2. **Иметь представление** об употреблении артиклей перед существительными.  3. **Систематизировать** знания о начале учебного года в Германии.  4. **Воспринимать на слух** диалог с опорой на текст и **читать** его по ролям. | Изученный лексический и грамматический материал | 12-16 | Стр.15 упр.8, чит. Телефон.разговор | 09.09. | Усвоение новой лексики | |
| 4. | Повторение грамматического материала: артикли перед существительными, спряжение глаголов | 1 | 1. **Рассказывать** о начале учебного года.  2. **Иметь представление** об употреблении артиклей перед существительными.  3. **Знать** спряжение глаголов. | Изученный лексический и грамматический материал | 15-16 | Упр. В р.т. 1-3 | 11.09. | письмо | |
| 5. | Повторение по теме: «Начало нового учебного года в нашей стране и в Германии» | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | стр.16 (учить слова в рамке) | 16.09. | Аудирован. | |
| 6. | Чтение текстов на немецком языке и выполнение заданий к ним. | 1 | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Изученный лексический и грамматический материал | 17-19 | Стр.17 (читать текст+ упр1 на стр.18\_ | 18.09. | Чтен.сизвл. Инф. | |
| **«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 7. | Введение лексики по теме: «Лето» | 1 | 1. **Знать** лексику по теме «Лето».  2. **Описывать** картинку с изображением летнего пейзажа.  3. **Читать** с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.  4. **Читать** небольшие по объёму тексты в группах и **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки | **Лексический материал:** gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen | 20-26 | Стр.24-25,упр 7, слова в рамке стр.27 | 23.09. | Чтен.сизвл. Инф. | |
| 8. | Рассказ о занятиях детей с опорой на рисунки. | 1 | 1. **Использовать** лексику по подтеме.  2. **Читать** прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения.  3. **Знать** речевой образец с дательным падежом.  4. **Рассказывать** о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. | **Изученная лексика.**  **Грамматический материал:** речевой образец с Dativ | 26-30 | Р.т. упр 1, стр.30-31 упр.7 | 25.09. | Усвоение новой лексики | |
| 9. | Монологические высказывание по теме: «Моё любимое животное» | 1 | 1. **Знать** лексику по теме «Животные».  2. **Уметь строить** монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».  3. **Читать** текст с полным пониманием и **осуществлять** поиск информации в тексте. | **Лексический материал:** das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben | 30-35 | Стр.35, упр 4, стр.36 (слова в рамке) | 30.09 | Ллексич. диктант | |
| 10. | Грамматический материал: перфект слабых глаголов. | 1 | 1. **Знать** лексику по теме «Летние каникулы».  2. **Рассказывать** о каникулах.  3. **Воспринимать на слух, читать и петь** песенку о дождливой погоде летом.  4. **Описывать** погоду летом.  5. **Иметь представление** о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Изученный лексический материал.  **Грамматический материал:** Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | 35-38 | Стр.38 упр.4, | 02.10. | Аудир. | |
| 11. | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 | 1. **Уметь** образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. | Изученный лексический материал.  **Грамматический материал:** Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | 38-39 | Стр.39,упр.6, упр1 в р.т. | 07.10. | Усвоен. Гр. маериала | |
| 12. | Чтение диалогов по ролям . | 1 | 1. **Знать** песенку о дне рождения.  2. **Иметь представление** о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.  3. **Читать** приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.  4. **Воспринимать на слух** небольшой по объёму диалог.  5. **Читать** диалог по ролям и **отвечать** на вопросы по его содержанию.  6. **Рассказывать** о дне рождения Энди. | **Лексический материал:** das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern | 40-47 | Стр.41 (выучить слова песни наизусть), | 09.10. | Диалог.речь | |
| 13. | Повторение лексики по темам: «Цветы», «Овощи», «Фрукты». | 1 | 1. **Знать** изученные песенки.  2. **Знать** названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. | Изученный лексический и грамматический материал | 47-49 | Стр.44-45, упр.4а)б)с) | 14.10. | Усвоение лексики «Цветы», «Овощи»,»Фрукты». | |
| 14. | Повторение песен, игр, рифмовок по теме «Как было летом?» | 1 | 1. **Знать** количественные числительные.  2. **Знать** названия животных и **отгадывать** по описанию, о каком животном идёт речь.  3. **Уметь** выражать просьбу, используя выражение Gibmirbitte! | Изученный лексический и грамматический материал | 49-50 | Стр.50-51, упр.6 ,р.т. упр.1; слова на стр.48 | 16.10. | Знание количеств. Числительн. | |
| 15. | Контроль устной речи. | 1 | 1. **Знать** лексику по теме.  2. **Уметь** образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. | Изученный лексический и грамматический материал | 50 | Составить рассказ о погоде летом(стр.51, задание 1) | 21.10. | Устное высказыван. | |
| 16. | Чтение сказки в картинках «Заяц и ёж» с извлечением информации. | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | 50 | Стр.52-55 | 23.10. | Чтен. С извлеч. Инф. | |
| 17. | Чтение с полным пониманием.Работа со сказкой | 1 | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | Изученный лексический и грамматический материал | 51-54 | Стр.55-56 тест | 28.10. | Чтен.с полным пониманием | |
| 18. | Чтение. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж» с полным пониманием | 1 | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста.  3. **Инсценировать** сказку. | Изученный лексический и грамматический материал | 54-55 | Стр.56, упр 3,4  Задания в р.т. | 30.10. | Чтение с полным пониманием | |
| **«Что нового в школе?» (12 часов).** | | | | | | | | | |
| 19. | Введение новой лексики по теме: «Классная комната». | 1 | 1. **Описывать** классную комнату, используя лексику по теме.  2. **Воспринимать на слух** условия несложных арифметических задач и **решать** их. | Изученный лексический материал | 56-57 | Стр.62, учить слова в рамке | 11.11. | аудирование | |
| 20. | Грамматика. Коли-чественные и порядковые числительные | 1 | 1. **Иметь представление** об образовании количественных числительных до 100 и **уметь** использовать их в речи.  2. **Описывать** классную комнату, используя лексику по теме.  3. **Воспринимать на слух** условия несложных арифметических задач и **решать** их. | Изученный лексический материал  **Грамматический материал:** образование количественных числительных до 100 | 58-61 | Учить счёт от 20 до 30, далее десятками | 13.11. | Усв.  Граматич.  м-ла | |
| 21. | Рассказ о летних каникулах в перфект. | 1 | 1. **Знать** рифмовки о школе.  2. **Читать** текст с пропусками и **рассказывать** о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.  3. **Решать** примеры и задачи в пределах 30, **считать** до 100.  4. **Беседовать** о летних каникулах, употребляя Perfekt.  5. **Воспринимать на слух и читать** небольшой по объёму текст. | Изученный лексический материал  **Грамматический материал:** образование количественных числительных до 100, Perfekt | 61-66 | Стр.63, выучить рифмовку наизусть;  Стр.64, упр 4с) | 18.11. | Письмо, орфография | |
| 22. | Грамматический материал: образование порядковых числительных. | 1 | 1. **Знать** названия дней недели.  2. **Использовать** названия учебных предметов.  3. **Воспринимать на слух** небольшой диалог с опорой на текст.  4. **Иметь представление** об образовании порядковых числительных, **употреблять** их в речи | **Лексический материал:** das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan  **Грамматический материал:** образование порядковых числительных | 67-72 | Р.т.упр 1-3, учить слова в рамке стр.73 | 20.11. | Диалог.речь | |
| 23. | Рассказ о погоде осенью. | 1 | 1. **Знать** изученный языковой материал, **тренироваться** в его употреблении.  2. **Использовать** в речи порядковые числительные.  3. **Воспринимать на слух** высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, **формулировать** подобные высказывания.  4. **Читать** под фонограмму описание погоды осенью. | Изученный лексический и грамматический материал | 72-78 | Стр.75, упр.5 чтение, перевод | 25.11. | Рассказ о погоде осенью | |
| 24. | Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов | 1 | 1. **Употреблять** Perfekt слабых глаголов с haben.  2. **Иметь представление** об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов. | **Лексический материал:** die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen  **Грамматический материал:** Perfekt слабых глаголов | 78-83 | Стр.81, упр 3а)в), р.т.1пр.1 | 27.11. | Усвоение грамматики | |
| 25. | Написание поздравления с опорой на тексты-образцы | 1 | 1. **Уметь** писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. | Изученный лексический материал.  **Грамматический материал:** Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов | 80-81 | Стр.84 выучить слова песенки наизусть | 02.12. | письмо | |
| 26. | Чтение письма о рождестве с извлечением информации. | 1 | 1. **Воспринимать на слух** небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).  2. **Читать** диалог по ролям.  3. **Отвечать** на вопросы.  4. **Читать** письмо о подготовке к Рождеству и **отвечать** на вопросы по его содержанию. | Изученный лексический и грамматический материал | 86 | Р.т. упр.2, стср.88 упр.6д) рифмовка | 04.12. | Диалог-расспрос | |
| 27. | Повторение рифмовок, песен по теме: «Новый год. Рождество». | 1 | 1. **Знать** изученные рифмовки.  2. **Находить** подписи к рисункам.  3. **Описывать** рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки. | Изученный лексический и грамматический материал | 83-85 | Стр.90, упр.11 | 09.12. | Усвоение лекс.и гр. м-ла | |
| 28. | Повторение лексики по теме: «Одежда» | 1 | 1. **Расспрашивать и отвечать** на вопросы к рисункам.  2. **Беседовать** о подготовке к празднику с опорой на рисунки.  3. **Знать** лексику по теме «Одежда». | Изученный лексический и грамматический материал | 86-90 | Учить слова по теме «Одежда» | 11.12. | Усв.лексики | |
| 29. | Контрольная работа по теме: « Что нового в школе?» | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | Описать свой класс | 16.12. | Контрольн. работа | |
| 30. | Чтение с полным пониманием. Работа с историей в картинках «Новенький» | 1 | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | Изученный лексический и грамматический материал | 91-94 | Стр.93-94,упр.2 а)в) | 18.12. | Чтение с полным пониманием | |
| **«Мой дом, квартира» (12 часов).** | | | | | | | | | |
| 31. | Введение новой лексики по теме: «Мой дом, квартира». | 1 | 1. **Семантизировать**новые слова по контексту.  2. **Расспрашивать** о том,кто где живёт.  **3. Воспринимать на слух** и **читать** под фонограмму рассказ о доме, **отвечать** на вопросы по тексту.  4. **Иметь представление** об элементах словообразования. | **Лексический материал:**gemütlich, sorgen für…, deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette  **Грамматический материал:** элементы словообразования | 4-10 | Стр.6, выучить слова песни;  Стр.10 слова в рамке | 23.12. | Рассказ о своём доме | |
| 32. | Чтение текстов с полным пониманием информации. | 1 | 1. **Использовать** лексику предыдущего урока,  **знать** изученную рифмовку.  2. **Отвечать** на вопросы о доме, с опорой на рисунки.  3. **Читать** в группах тексты и **искать** новые слова в словаре, **передавать** содержание текстов друг другу.  4. **Находить** в тексте интернациональные слова.  5. **Отвечать** на вопросы о своём доме, квартире. | Изученный лексический и грамматический материал | 10-15 | Стр.12-13,упр.5 (тексты А, В- читать , переводить) | 25.12. | Работа со словарём | |
| 33. | Грамматический материал: употребление существительных в датив после предлогов: в, на, перед. | 1 | 1. **Знать** изученные рифмовки.  2. **Употреблять** лексику по теме **«**В квартире».  3. **Воспринимать на слух, читать** небольшой по объёму текст, **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  4. **Иметь представление** об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов. | **Лексический материал:** vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett  **Грамматический материал:** употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor | 15-19 | Стр.16 (учить рифмовку) | 13.01. | Усвоение лексики по теме: «Квартира» | |
| 34. | Описание своей комнаты. | 1 | 1. **Употреблять** лексику по теме **«**В квартире».  2. **Воспринимать на слух** текст, **фиксировать** по опорам значимую информацию.  3. **Описывать** комнату.  4. **Воспринимать на слух** телефонный разговор. | Изученный лексический и грамматический материал | 20-23 | Стр.21 (учить слова в рамке) | 15.01. | Описание комнаты | |
| 35. | Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?» | 1 | 1. **Употреблять** существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».  2. **Описывать** комнату. | Изученный лексический и грамматический материал | - | Стр.19-20,упр.7 | 20.01. | Усвоение грамматич.  М-ла | |
| 36. | Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | 1. **Знать** рифмованный материал предыдущих уроков.  2. **Понимать** диалог на слух и **читать** его по ролям.  3. **Читать** небольшой текст с полным пониманием прочитанного.  4. **Иметь представление** об употребленииотрицательного местоимения kein перед существительными, **употреблять** его в речи. | **Лексический материал:** der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage  **Грамматический материал:** отрицательноеместоимение kein передсуществительными | 24-30 | Стр.29, упр.4, | 22.01. | Диалогич речь | |
| 37. | Написание письма по образцу. | 1 | 1. **Знать изученные** песенки и рифмовки параграфа.  2. **Систематизировать** лексику по теме «Квартира».  3. **Писать** письмо по образцу. | Изученный лексический и грамматический материал | 30-31 | Р.т. упр.1 | 27.01. | Усвоение лексики по теме «Квартира» | |
| 38. | Закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Квартира». | 1 | 1. **Знать изученные** песенки и рифмовки параграфа.  2. **Систематизировать** лексику по теме «Квартира».  3. **Рассказывать** о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). | Изученный лексический и грамматический материал | 32-33 | стр.32 слова в рамке. | 29.01. | Усвоение новой лексики | |
| 39. | Аудирование с опорой на план. | 1 | 1. **Знать изученные** песенки и рифмовки параграфа.  2. **Систематизировать** лексику по теме «Квартира».  3. **Воспринимать на слух** небольшой текст и **показывать** на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте. | Изученный лексический и грамматический материал | 34 | Стр.35,упр 7с) | 03.02. | аудирование | |
| 40. | Обобщающее повторение по теме «У меня дома» | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | Повторить лексику по теме: «Мебель» | 05.02. | Орфографические навыки | |
| 41. | Чтение сказки братьев Гримм «Сладкая каша» с полным пониманием прочитанного. | 1 | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | Изученный лексический и грамматический материал | 34-36 | Стр.36-38, упр.1,2 | 10.02. | Чтение с полным пониманием | |
| 42. | Обобщение лексического и грамматического материала по теме: «Мой дом, квартира». | 1 | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | Изученный лексический и грамматический материал | 34-36 | Повторить грамматические правила темы | 12.02. | Работа со словарём | |
| **«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 43. | Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» | 1 | 1. **Знать** изученную лексику по теме «Свободное время», и**спользовать** новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.  2. **Соотносить** изученную лексику с временами года. | **Лексический материал:** das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit | 37-38 | Стр..39, упр. 1(учить рифмовку) | 17.02. | аудирование | |
| 44. | Чтение текстов по страноведению с полным пониманием прочитанного. | 1 | 1. **Использовать** изученную лексику в различных речевых ситуациях.  2. **Воспринимать на слух** рифмовку и **читать** прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.  3. **Иметь представление** о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия. | Изученный лексический материал  **Грамматический материал:** РО, обозначающий локальную направленность действия | 38-43 | Повторить слова на стр.45 (в рамке) | 19.02. | письмо | |
| 45. | Чтение с последующим выполнением теста. | 1 | 1. **Воспринимать на слух и читать** текст песни.  2. **Тренироваться** в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.  3. **Воспринимать на слух и читать** | Изученный лексический и грамматический материал | 43-48 | Упр.изр.т. | 24.02. | Чтение с полным пониманием | |
| 46. | Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «куда?» | 1 | 1. **Использовать** в речи **РО**, обозначающий локальную направленность действия | Изученный лексический и грамматический материал | - | Стр. 44 упр. 6 (правило), р.т. упр.2 | 26.02. | Усвоение грамматики | |
| 47. | Закрепление лексики по теме «Животные» | 1 | 1. **Знать** лексику по теме «Свободное время».  2. **Познакомиться** с новой лексикой по теме «Животные».  3. **Читать** с полным пониманием и **осуществлять** поиск информации в тексте. | **Лексический материал:** das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange | 49-54 | Учить слова по теме: «Животные» | 02.03. | Чтение с поиском информации | |
| 48. | Грамматика. Склонение существительных | 1 | 1**. Иметь представление** о падежах немецкого языка и падежных вопросах.  2. **Иметь представление** о склонении существительных | Изученный лексический материал  **Грамматический материал:** склонение имен существительных | - | Стр.55 Упр.6 (правило), слова на стр.56 в рамке | 04.03. | Усвоение грамм.  м-ла | |
| 49. | Аудирование диалогов с последующим выполнением теста. | 1 | 1. **Использовать** изученную лексику в различных речевых ситуациях.  2. **Отвечать** на вопросы по теме «Животные».  3. **Воспринимать на слух** и **читать** диалог, проверяя понимание с помощью тестов.  4. **Вести беседу** по прочитанному, осуществляя перенос на себя.  5. **Знать** падежи немецкого языка и падежные вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал | 55-59 | Стр.59 упр. 7в)-чтение, перевод,р.т. упр.1 | 09.03. | Ответ –вопрос по теме: «Животные» | |
| 50. | Употребление в речи новой лексики по темам: «Животные.Части тела» | 1 | 1. **Отвечать** на вопросы с опорой на рисунки.  2. **Знать** падежи немецкого языка и падежные вопросы.  3. **Использовать** новую лексику по теме «Животные», «Части туловища». | **Лексический материал:** der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz | 59-64 | Стр.61(учить слова песни) | 11.03. | Усвоение новой лексики | |
| 51. | Повторение лексико-грамматического материала . | 1 | 1. **Знать** рифмованный материал предыдущих уроков.  2. **Использовать** лексико-грамматический материал темы.  3. **Воспринимать на слух, читать, понимать** текст, **находить** в нём нужную информацию.  4. **Делать** краткое сообщение по теме «Конец недели», **осуществлять перенос** на себя. | Изученный лексический и грамматический материал | 65-68 | Стр.66 (учить слова в рамке).  Стр.69 упр.4 читать, перевод) | 16.03. | аудирование | |
| 52. | Подготовка сообщения «Конец недели» | 1 | 1. **Знать** рифмованный материал предыдущих уроков.  2. **Использовать** лексико-грамматический материал темы.  3. **Воспринимать на слух, читать, понимать** текст, **находить** в нём нужную информацию.  4. **Делать** краткое сообщение по теме «Конец недели», **осуществлять перенос** на себя. | Изученный лексический и грамматический материал | 68-69 | Упр. Из р.т. | 18.03. | Усвоение лексического материала | |
| 53. | Контрольная работа по теме: «Что делают дети в свободное время?» | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | Рассказ «Моё свободное время» | 23.03. | Контрольная работа | |
| 54. | Чтение сказки «Три поросёнка» с полным пониманием прочитанного. | 1 | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | Изученный лексический и грамматический материал | 70-72 | Стр.72-74  (тест по рассказу) | 06.04. | Чтение с полным пониманием | |
| **«Скоро каникулы!» (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 55. | Подготовка рассказа о весне | 1 | 1. **Отвечать** на вопросы по теме «Весна».  2. **Использовать** новую лексику по теме «Внешность». | **Лексический материал:** der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel | 72-76 | Стр.75, упр 1с)-песню наизусть, слова в рамке на стр.78 | 08.04. | аудирование | |
| 56. | Описание погоды весной | 1 | 1. **Описывать** погоду весной.  2. **Отвечать** на вопросы по теме.  3. **Воспринимать на слух** диалог, **читать** его.  4. **Использовать** лексику предыдущего урока.  5. **Использовать** в речи модальные глаголы. | Изученный лексический материал.  **Грамматический материал**: модальные глаголы wollen, können, müssen | 76-81 | Стр.79, упр.2 (описать погоду весной) | 13.04. | Рассказ о погоде | |
| 57. | Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. | 1 | 1. **Семантизировать**новую лексику по контексту.  2. **Описывать** внешность Петрушки с опорой на вопросы.  3. **Отвечать** на вопросы по теме.  4. **Читать** текст с полным пониманием содержания и **осуществлять** поиск новых слов в словаре. | **Лексический материал:** der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein | 82-87 | Стр.87, упр.7с) –читать, переводить | 15.04 | Диалог расспрос | |
| 58. | Чтение диалогов по ролям с последующим извлечением информации из них. | 1 | 1. **Знать** песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.  2. **Отвечать** на вопросы по теме.  3. **Воспринимать на слух** небольшой по объёму диалог, **читать** его по ролям и  **инсценировать.**  **4. Рассказывать** о подготовке детей в Германии ко Дню матери. | Изученный лексический и грамматический материал | 88-92 | Стр.92, упр.4а)-читать, перевод | 20.04. | Диалогическая речь | |
| 59. | Закрепление лексики по теме «Внешность» | 1 | 1. **Писать** приглашение на праздник.  2. **Описывать** различных персонажей в карнавальных костюмах.  3.**Знать** лексику по теме «Внешность». | **Лексический материал:** sich verkleiden, vergleichen, krumm | 92-99 | Стр.95-97,упр.2а) в), чтение, перевод. | 22.04. | Усвоение лексики | |
| 60. | Грамматика. Степени сравнения прилагательных | 1 | 1. **Иметь представление** об образовании степеней сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи. | Изученный лексический материал  **Грамматический материал:** степени сравнения имён прилагательных | 97-98 | Стр.99, упр 5 (учить правило) | 27.04. | Усвоение грамматич. материала | |
| 61. | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 | 1. **Знать** песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.  2. **Использовать** изученную лексику и грамматический материал. | Изученный лексический и грамматический материал | 99-101 | Р.т. упр. 2 | 29.04. | Усвоение языкового материала | |
| 62. | Контроль аудирования. | 1 | 1. **Читать** текст с полным пониманием содержания и **высказывать** своё отношение к прочитанному.  2. **Воспринимать на слух** описание внешности и **делать** рисунки по описанию. | Изученный лексический и грамматический материал | 102-104 | Стр.105 (учить слова песни) | 04.05. | аудирование | |
| 63. | Обобщающее повторение по теме: «Скоро наступят большие каникулы» | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | Подготовить диалог, упр.вр.т | 06.05. | письмо | |
| 64. | Чтение сказки «Волк и семеро козлят» с полным пониманием содержания. | 1 | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | Изученный лексический и грамматический материал | 105-108 | Стр.108 (сцена 1), упр.вр.т. | 11.05. | Чтение с полным пониманием | |
| **Итоговое повторение (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 65. | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | Стр.109 (сцены 2,3)  Упр.вр.т. | 13.05. | К.Р. | |
| 66. | Работа над ошибками | 1 | 1. **Систематизировать** изученный лексико-грамматический материал. | Изученный лексический и грамматический материал | - | Стр.110 (сцена 4)  Упр.вр.т. | 18.05. | Усвоение лексич. м-ла | |
| 67. | Контроль орфографических навыков и техники чтения. | 1 | 1. Смотр достигнутого в форме праздника. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 108-109 | Стр.110 (сцена 5)  Упр.вр.т. | 20.05. | проект | |
| 68. | Обобщающее повторение | 1 | 1. **Систематизировать** изученный лексико-грамматический материал. | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 25.05. | Усвоение лекс.игр м-ла | |

К концу 2-го класс учащиеся должны достичь исходного уровня коммуникации.

1.1.Научится читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

1.2.Закрепление знаний немецкого алфавита.

1.3.Научится правильно произносить основные немецкие звуки. Звукосочетания, слова, фразы.

1.4.Овладеет исходным словарным запасом. Его объём-70 ЛЕ (в первой части учебника) и 130 ЛЕ (во второй части учебника). Всего 200 ЛЕ за первый год обучения.

1.5.Научится грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне, овладевая основными типами немецкого простого предложения.

1.6.Совершенствует наиболее важные приёмы учения-списывание, выписывание, работу с текстом, чтение диалогов по ролям.

1.7.Овладеет новыми приёмами: переводом с немецкого языка на русский слов, предложений.

2.1.Научится решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

Приветствовать, представлять других и себя, давать краткие сведения о себе;

Что-то утверждать, сообщать ,подтверждать;

Выражать сомнение, переспрашивать;

Возражать;

Запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений;

О чём-то спросить;

Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении, при написании письма;

Научится вести диалоги в ситуациях «Знакомство», «Разговор по телефону»;

2.1. Читать тексты с полным пониманием;

2.2.Зрительно воспринимать тексты, узнавая знакомые слова, грамматические явления; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русскими словами, по контексту;

2.3.Определять значение незнакомого слова с использованием словаря.

3.Решать коммуникативные задачи при аудировании:

3.1.понимать речь учителя, сверстников;

3.2.Принимать участие в диалоге;

3.3распознавать и понимать речь собеседника во время диалога;

3.4.Понимать в целом речь на слух (диктора, учителя, собеседника).

Иметь представление о некоторых языковых правилах, знать рядстрановедческих реалий (название городов, имена людей, названия растений, животных).

7.Планируемые результаты изучения учебного предмета «немецкий язык» в 3-ем классе.

Говорение.

Учащиеся должны научиться:

-приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на вопросы, на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

-запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

-возражать;

-переспрашивать;

-о чём –то просить, используя повелительное предложение;

-давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;

-делать краткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т.д., запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок;

Вести ритуализованные диалоги с опорой на образец и без него в ситуациях «Знакомство», «Встреча», Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями»;

-воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

-владеть графикой немецкого языка;

-уметь списывать слова и предложения;

-уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию о себе, каникулах. Животных, посещении парка и др.;

-соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.

Аудирование.

-понимать речь учителя и одноклассников на слух, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;

-воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

-На втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух;

-Овладеть умением чтения про себя;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;

-овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;

-Находить в тексте требуемую информацию;

-кратко по опорам выражать оценку прочитанного.