1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку базового уровня разработана для второй ступени основного общего образования,для учащихся 5-9-го классов МОБУ «Митинская ОШ» на 2018-2023у.г.на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации[Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа:<http://zakon-ob-obrazovanii.ru>(дата обращения: 23.05.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа:<http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 23.05.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа:<http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 23.05.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа:<http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 23.05.2018).
5. Письмо Департамента образования Ярославской области № ИХ.24-4773/17 от 24.08.2017 «Об образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29декабря 2010 г.№ 189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.[Электронный ресурс]. // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа:[http://base.garant.ru/12183577/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/) (дата обращения: 23.05.2018).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18августа 2017года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»[Электронный ресурс]. // Центр российского образования [сайт]. – Режим доступа:<https://rusedu.center/docs/category/3-pismo-minobr.html>(дата обращения: 23.05.2018).
8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. – Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/499087774> (дата обращения: 23.05.2018).

**Список учебно-методических документов**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа:<http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 23.05.2018).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа:<http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 23.05.2018).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа:<http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 23.05.2018).
4. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа:<http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 23.05.2018).
5. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа:<http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 23.05.2018).

6.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

7.ПООП ООО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

8.Авторская программа по немецкому языку для 5-9 классов по линии учебников И.Л.Бим изд-ва «Просвещение».

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования:деятельностного, коммуникативного, социокультурного, компетентностного, средоориентированногоподходов.в последнее время сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответсвиис провозглашёнными принципами гуманизации общества признаётся свободная, развитая, и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Роль владения иностранными языками (в том числе немецким) в условиях современной интеграции государств очень велика. Поэтому обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в 5-9 классах обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников,так как у них к моменту обучения в основной школе расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычности современного мира, владеют четырьмя основными видами учебной речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили знания о правилах речевого поведения на родном немецком языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциация и индивидуализация обучения, большое значение приобретает освоение современныхтехнологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа-вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три сту­пени общего образования: начальную, основную и старшую.

**Особенности содержания обучения иностранному язы­ку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 клас­сы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

* продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
* если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном?
* если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призванапредпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их по­тенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компе­тенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы­бора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной под­готовки, элективных курсов, так называемых профессиональ­ных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированньтй характер, проявляющийся в том числе в форми­ровании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических за­дач и развития творческого потенциала. Это должно дать воз­можность учащимся основной школы достичь общеевропей­ского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

В процессе обучения курсу «Немецкий язык» реализуются следующие **цели:**

* **развитие** иноязычной ***коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

– ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**– *социокультурная компетенция*** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

**-** осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основные содержательные линии.** Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятель­ности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения ино­странным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкулътурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­рушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Немецкий язык относится к предметной области «Иностранные языки» и является обязательным для изучения в основной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю, всего 102 часа, 34 учебные недели (в соответствии с «Годовым календарным планом МОБУ «Митинская ОШ» на 2018-2019 учебный год).

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**5 класс**

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении***  научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении***  овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме***  научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметными**результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском ит.д).

**6 класс**

**Личностные результаты:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

**Диалогическая речь.** В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

**Монологическая речь:** умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

**ваудировании научатся:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

**В чтении:**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-

тельное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,

словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-

ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе

и искусстве.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -ler (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand).

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prӓteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**7 класс**

**Личностные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* дальнейшее развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

**Коммуникативные:**формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**8 класс**

1. **Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3**. Предметные результаты:**

 в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксаация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

•  компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

-  владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление   соблюдать режим труда и отдыха, понимать значение спорта, фитнеса в жизни человека, вести здоровый образ жизни.

**9 класс**

1. **Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3**. Предметные результаты:**

 в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксаация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

•  компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

-  владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление  вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,  питание, спорт, фитнес).

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание  основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических  сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать  значимую информацию;  понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные;  развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков  начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,        давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

 Чтение:

 Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными  текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

  Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение  заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о eго жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет  большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устном речевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарньiй запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprechtmirnach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи  условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический, материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attгibutsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, PräsensPassiv и PräteritumPassiv.

**5.Содержание учебного курса**

**5 - й класс**

Предметное содержание речи

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)** Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения. **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**  
Что мы учимся делать в школе и дома.  
Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.  
Мы изготовляем поделки и комментируем свои действия.  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**  
Старый типичный немецкий город. Что в нем?  
 Жители города, их занятия.  
 Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?  
 Некоторые экологические проблемы города (села).  
 Природа (зимой, весной).  
 Праздники (Рождество, Новый год).  
 Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диало­га—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения— 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
* составлять план.

Языковые знания и навыки

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* пользоваться двуязычным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**6 -й класс**

Предметное содержание речи

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
  
      Я и мои друзья.  
      Воспоминания о летних каникулах.  
      Распорядок дня. Еда.  
      Внешность.  
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
      Покупки. Одежда.  
  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
  
      Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
      Немецкие школы. Какие они?  
      Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
      немецкой школы.  
      Чтение — вот лучшее учение.  
  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
  
      Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.  
      Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

**Говорение**

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt.Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкогоязыка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
* правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию  по заданным признакам, поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
* кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации,  участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**7 -й класс – 102 часа**

Предметное содержание речи

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.   
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения);делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу;реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диало­га—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушан­ного текста.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения— 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3.Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:   
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

**Грамматическая сторона речи**   
Синтаксис   
Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wochin?”;   
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующимипосле себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!; — предложения с неопределенно-личным местоимением man; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn . Морфология  
Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:   
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;   
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;  
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — Futurum; — степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; — Genitiv имен существительных нарицательных; — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”; — предлоги, требующие Dativ; — предлоги, требующие Akkusativ.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на немецком языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать учебные проблемные задачи;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* классификация и организация информации;
* работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**8 -й класс – 102 часа**

Предметное содержание речи

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Я и мои друзья.  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Готовимся к поездке в Германию.  
      Покупки.  
      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.  
      Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.       
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Путешествуем по Германии.  
      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

**Говорение**

1. Диалогическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.  
       Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:  
      — включаться в беседу;  
      — поддерживать ее;  
      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).  
       Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).  
      Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen...EinebesondersgroßeBedeutunghat ...“; „DengrößtenEindruckhataufmich ... gemacht“.  
      Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.  
      Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на немецком языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарям;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**9 -й класс – 102 часа**

Предметное содержание речи

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Кто что читал.  
      Место чтения в жизни молодежи.  
      Проблемы в семье. Конфликты.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Конфликты в школе.  
      Об изучении иностранных языков.  
      Разные типы школ в Германии.  
      Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Современная молодежь. Какие у нее проблемы?  
      Молодежная субкультура.  
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

**Говорение**

1**.** Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

**Орфография:**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;

- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;

- правила для путешествующих;

- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

**Грамматическая сторона речи.** Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**6.Планируемые результаты**

**5 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *вести диалог-расспрос*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов
* имена существительные при помощи суффиксов
* имена прилагательные при помощи
* наречия при помощи суффикса
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов
* числительные

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с прямым порядком слов;
* распознавать и употреблять в речи предложения с обратным порядком слов;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги

**Ученик получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*

* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия II,) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие 2»*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**6 класс**

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Ученик получит возможность:*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

*В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты* ***коммуникативные умения*** *по видам речевой деятельности.*

***В говорении* научится:**

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*научится:**

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2,5 минут;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***  овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. **научится:**

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Ученик получит возможность научиться:*

*-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*

*-понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

*-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме* научится:**

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-35 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 35-45 слов) с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 55-65 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Метапредметными**результатами изучения немецкого языка в 6 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д).

**7 класс**

**Предметные результаты:**

##### в процессе овладения познавательным аспектом ученик **научится:**

владеть немецким языком как средством общения, включающее речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

-уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

#### Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого язика;

-описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.-.

В аудировании ученик **научится:**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных, аудио- и видео текстов( прогноз погоды, объявления на вокзале и др.), уметь выделять для себя важную информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихсяк к разны м коммуникативным типам речи( описание/сообщение/рассказ).

### -Ученик получит возможность научиться:

-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания,стихотворения, песни);

использовать контекстуальную и языковую догадку;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении **научится:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания ;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста( языковой догадки, анализа, выборочного перевода).

### Ученик получит возможность научиться:

читать и оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.

-определять значения незнакомых слов;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного.

-в письме научится;

-выполнять лексико- грамматические упражнения;

-отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки- поздравления с праздником;

-писать личные письма в рамках изучаемой тематики.

### -Ученик получит возможность научиться:

-заполнять анкеты, сообщать краткие сведения о себе;

-в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

-составлять план тезисов устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**8 класс**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Ученик научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, **принятые в стране изучаемого языка.**

***Ученик получит возможность научиться*** *брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

**Ученик научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Ученик научится**:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания .*

***Чтение***

**Ученик научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

**Ученик научится**:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

***Орфография***

**Ученик научится** правильно писать изученные слова.

***Ученик получит возможность научится****сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится**:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

**Ученик научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формамифранцузского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— прямой порядок слов и инверсию;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога

—  глаголы в активном и пас­сивном залоге в настоящем времени изъявительного наклоне­ния.

— различные грамматические средства для выражения будущего времени

— модальные глаголы и их эквиваленты).

***Ученик получит возможность научиться:***

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, причины, определительными с союзами и союзными словами

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога

• употреблять имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**9 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов
* имена прилагательные при помощи аффиксов;
* наречия при помощи суффикса;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
* числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с прямым порядком слов;
* распознавать и употреблять в речи предложения с обратным порядком сло*в*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами ;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие 2.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**7.Тематическое планирование с указанием видов деятельности**

**5 класс (102 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** | |
| **Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 часов)** | | |
| Первый школьный день в новом учебном году.  Воспоминания о лете.  Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.  Грамматический материал  1. Возвратные местоимения.  2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.  Повторение:  Образование степеней сравнения прилагательных | *• Рассказывать* о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.  *• Составлять* рассказы о лете и летних каникулах.  *• Расспрашивать* собеседника о нём, его семье и летних каникулах.  *• Выслушивать* сообщение собеседника, *выражать* эмоциональную оценку этого сообщения.  *• Понимать* основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.  *• Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  *• Инсценировать* прослушанные диалоги.  *• Читать* тексты с полным пониманием.  *• Выражатьсвоё мнение* о прочитанном.  *• Выбрать* проект, *наметить* план и этапы работы над ними. | |
| **Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10 часов)** | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was? | | |
| Описание старого немецкого города *(повторение лексики, изученной в начальной школе)*  Городские объекты *(введение новой лексики).*  Грамматический материал  1. Типы образования множественного числа имён существительных  2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht | | *• Узнавать, воспроизводить* и *употреблять* в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».  *• Употреблять* слова и словосочетания адекватно ситуации общения.  *• Систематизировать* лексику по подтеме «Городские объекты».  *• Осмысливать* фонетические и словообразовательные особенности разных языков.  *• Систематизировать* образование множественного числа существительных.  *• Использовать* в речи существительные во множественном числе.  *• Возражать*, используя отрицания kein и nicht.  *• Употреблять* отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | | |
| Вывески на городских зданиях.  Старый немецкий город | | *• Называть* по-немецки объекты в городе.  *• Использовать* лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.  *• Читать* текст, *отвечать* на вопросы к тексту.  *• Составлять* подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и *описывать* их.  *• Слушать* текст в записи на диске.  *• Выполнить* тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.  *• Рассказывать* о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков |
| Блок 3. Sprechenwir! | | |
| Разговоры на улице.  Встреча на улице | | *• Оценивать* город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.  *• Рекламировать* город, *описывать* его, используя рисунки.  *• Вступать* в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».  *• Инсценировать* диалоги в ситуации «Разговоры на улице».  *• Понимать* содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок |
| Блок 4–5. Was wir schon wissen und können | | |
| Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы | | *• Систематизировать* лексику к теме по словообразовательному принципу.  *• Выделять* интернационализмы.  *• Читать* слова с пропущенными буквами по теме «Город».  *• Рассказывать* о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.  *• Вести диалоги*, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | | |
| Повторение материала главы | | *• Писать* словарный диктант.  *• Описывать* город с опорой на рисунок.  *• Разыгрывать* сценки в ситуации «На улице».  *• Писать* письмо другу по переписке, описывая свой родной город.  *• Читать наизусть* изученные ранее стихи и рифмовки по теме |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen . | | |
| Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге | | *• Описывать* достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.  *• Выражатьсвоё мнение* в отношении описываемых достопримечательностей |
| **Kapitel II. In der Stadt … Wer wohnt hier?(8 часов)** | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | |
| Тема **«Жители города: люди и животные».**  Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.  Грамматический материал  Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene | | *• Использовать* для семантизации лексики словарь.  *• Определять* значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  *• Употреблять* новую лексику для описания.  *• Использовать* указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.  *• Cравнивать, сопоставлять* предметы, используя указательные местоимения.  *• Осмыслить* словосложение как один из видов словообразования |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | | |
| Короткие высказывания жителей города.  Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.  Тексты познавательного характера для работы в группах | | *• Восприниматьна слух* высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.  *• Владеть* основными правилами орфографии, написанием слов по теме.  *• Инсценировать*прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.  *• Читать* в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.  *• Обмениваться* информацией |
| Блок 3. Sprechen wir! | | |
| Город и его жители.  Диалоги **„AufderStraße“**, **„Begegnung“***(спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)* | | *• Рассказывать* о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.  *• Характеризовать* жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобрётенные ранее, так и новые лексические средства.  *• Слушать* диалоги с диска, *читать* их в парах по ролям и *инсценировать* их.  *• Расширять* диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.  *• Составлять* диалоги по аналогии.  *• Слушать* текст в записи с порой на рисунки.  *• Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного текста.  *• Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте |
| Блок 4–5. Was wir schon wissen und können | | |
| Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы | | *• Систематизировать* лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  *• Систематизировать* лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.  *• Расспрашивать* друга о его любимом животном.  *• Участвовать* в ролевой игре «Выставка домашних животных».  *• Выступать* в роли хозяина животных и посетителя выставки.  *• Описывать* своих любимых животных, характеризуя их.  *• Читать* тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.  *• Рассказывать* о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | | |
| Повторение материала главы.  Работа над проектом | | *• Повторить* лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  *• Выполнить* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.  *• Работать* над выбранным проектом |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| Тема **„Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?“** | | *• Называть* и *описывать* животных, популярных в Германии.  *• Находить* дополнительную информацию по теме в Интернете, *использовать* её на уроке и в работе над проектом |
| **Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 часов)** | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | |
| **„Die Straßen der Stadt“***(лексикапотеме).*  Антонимы к прилагательным | | *• Находить* в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.  *• Составлять* предложения из отдельных слов по теме.  *• Слушать* текст с опорой на рисунок.  *• Отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *• Описывать* рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.  *• Составлять* пары слов с противоположным значением |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | | |
| Тексты описательного характера с пропусками.  Диалоги**„Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen“**спослетекстовымизаданиями | | *• Читать* текст с пропусками и *придумывать* к нему заголовок (*определять* общую тему текста).  *• Расспрашивать* собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) |
| Блок 3. Sprechen wir! | | |
| **„Die Straßen“***(стихотворение)*  Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).  Диалог**„Kosmi, Gabi und Markus“**.  Грамматический материал  Повторение:  Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  Текстдляаудирования**„Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“** | | *• Выразительно читать* вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.  *• Читать* текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.  *• Расспрашивать* одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.  *• Читать* диалог „Kosmi, GabiundMarkus“ по ролям.  *• Участвовать* в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».  *• Рассказывать* о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.  *• Употреблять* в речи притяжательные местоимения |
| Блок 4–5. Was wir schon wissen und können | | |
| Повторение лексики по теме **«Транспорт».**  Ситуации **«На улице»**, **«Описание пешеходной зоны»**, **«Транспортное движение в городе»**.  Составление рассказа по картинке.  Грамматический материал  Повторение:  1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.  2. Модальныеглаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.  Тексты с пропусками.  Задания, нацеленные на повторение лексики.  Текст с пропусками.  Текст на контроль навыков чтения вслух.  Задания, содержащие коммуникативные задачи | | *• Употреблять* лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.  *• Характеризовать* уличное движение в городе и *называть* виды транспорта.  *• Описывать* улицу и *составлять* рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.  *• Выразительно читать* вслух текст, содержащий изученный материал.  *• Инсценировать* диалоги и *вести беседу* в ситуации «Разговоры на улицах города» |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | | |
| Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав | | *• Повторять* лексику и грамматику по теме главы.  *• Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  *• Работать* над выбранным проектом.  *• Повторять* материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| Текст об истории афишной тумбы.  Названия известных марок автомобилей | | *• Извлекать* из текстов определённую информацию и *находить* дополнительную информацию в Интернете |
| **KapitelIV.WoundwiewohnenhierdieMenschen? (11 часов)** | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | |
| **«Жилище человека**» *(предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов)*.  **«Улицы города. Какие они?»**, **«Дома, в которых живут люди»***(предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).*  Грамматический материал  Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? | | *• Семантизировать* новые слова по рисункам и с использованием словаря.  *• Проверять* понимание новых слов с помощью выборочного перевода.  *• Называть* немецкие адреса.  *• Указывать* на местоположение объектов в городе.  *• Называть* различные типы домов в городе.  *• Составлять* предложения из готовых элементов |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | | |
| Рифмовка **„Wo? Wo? Wo?“**.  Текст с пропусками *(чтение вслух).*  Диалог в ситуации **«Ориентирование в городе»** *(чтение и инсценирование в парах).*  Текст **„GabierzähltKosmi“***(для самостоятельного чтения и осмысления)* | | *• Слушать* рифмовку с аудионосителя.  *• Читать* рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.  *• Читать* текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.  *• Читать* и *инсценировать* диалог в ситуации «Ориентирование в городе».  *• Читать* текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.  *• Высказывать* своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте |
| Блок 3. Sprechenwir! | | |
| Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:  а) описывать то или иное архитектурное сооружение,  б) рассказывать о типичных для Германии домах,  в) комментировать план города;  Развитие навыков диалогической речи в ситуации **«Ориентирование в городе»** | | *• Восприниматьна слух* небольшой текст.  *• Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  *• Описывать* дома разного вида и назначения.  *• Комментировать* план города.  *• Читать* и *инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können | | |
| Упражнения с пропусками.  Ситуации **„AufderStraße“** (с использованием слов и словосочетаний по теме).  Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме **„DieStadt“**.  Диалог**„Kosmi und Gabi“**.  Стихотворение**„Meine Stadt“**.  Интервью Кота в сапогах о городе.  Песня**„Auf der Brücke, in den Straßen“** | | *• Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *• Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.  *• Вести беседу* в ситуации «Ориентирование в городе».  *• Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.  *• Выразительно читать* стихотворение с опорой на аудиозапись.  *• Вести диалог-расспрос* типа интервью о родном городе/селе |
| Блок 6. Wolltihrnochetwaswiederholen? | | |
| Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав | | *• Повторять* лексику и грамматику по теме главы.  *• Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  *• Работать* над выбранным проектом.  *• Повторять* материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| Фотографии различных типов немецких домов с их названиями | | *• Различать* типичные немецкие дома, *называть* их.  *• Называть* некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов |
| **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 часов)** | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt duwas! | | |
| **«Обустройство квартиры/дома»***(предъявление новой лексики)*.  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габи.  Текст о доме, в котором живёт Габи.  Стихотворение **„In meinem Haus“** | | *• Читать* текст с пропусками, *совершенствовать* технику чтения.  *• Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.  *• Рассказывать* о семье Габи, используя информацию из текста.  *• Определять* значение новых слов по контексту или сиспользованием словаря.  *• Читать* с полным пониманием с опорой на рисунок.  *• Слушать* стихотворение в записи и *повторять* за диктором, *обращать внимание* на интонацию. |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | | |
| Диалог **„Ilse, KosmiundRobibesuchenGabi“***(на слух, для чтения и инсценирования)*.  Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).  Серия вопросов к рисункам.  Грамматический материал  1. Спряжение глагола helfen в Präsens.  2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ | | *• Понимать* содержание диалога при его прослушивании.  *• Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  *• Вестидиалог-расспрос* в парах об интерьере комнат.  *• Описывать* рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.  *• Рассказывать* о своей комнате.  *• Употреблять* в речи существительные в Dativ после глагола helfen. |
| Блок 3. Sprechenwir! | | |
| Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.  Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.  Тексты**„Frau Richter erzählt“**и**„Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“** *(длячтенияиобсуждениявгруппах).*  Грамматический материал  Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).  Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.  Песня**„Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“** | | *• Участвовать* в ролевой игре и *расспрашивать* собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.  *• Описывать* различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.  *• Расспрашивать* друга/подругу о его/её квартире/комнатах.  *• Высказывать* предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.  *• Читать* с полным пониманием небольшие по объёму тексты и *обмениваться* информацией о прочитанном в группах.  *• Употреблять* в речи глаголы с отделяемыми приставками.  *• Воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и *осуществлять* контроль понимания с помощью тестовых заданий.  *• Разучивать* песню и *исполнять* её. |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können | | |
| Текст с пропусками *(на контроль усвоения материала предыдущих уроков)*.  Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).  Ситуации**„Auf der Straße“** и **„Gabi hilft der Mutter**, **der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“**.  Небольшой текст для аудирования об уборке города.  Полилог**„Kosmi hat eine Idee“** | | *• Читать* текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.  *• Употреблять*Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?  *• Употреблять* существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.  *• Разыгрывать* сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.  *• Понимать* основное содержание текста и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *• Читать* полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям. |
| Блок 6. Wolltihrnochetwaswiederholen? | | |
| Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав | | *• Повторять* лексику и грамматику по теме главы.  *• Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  *• Работать* над выбранным проектом.  *• Повторять* материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах | | *• Описывать* комнату немецкого школьника.  *• Рассказывать* об экологических проблемах в Германии |
| **Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов)** | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | |
| Диалог – обменмнениями**„Dieter telefoniert mit Gabi“**.  Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.  Тема **„DieJahreszeiten“***(предъявление новой лексики)* | | *• Воспринимать* текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.  *• Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  *• Описывать* рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.  *• Семантизировать* незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.  *• Употреблять* новые слова при составлении подписей под рисунками.  *• Переводить* словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | | |
| Стихотворный материал *(строки из песен о различных временах года)*.  Грамматический материал  Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.  Диалог **„GabiundRobi“**.  Вопросы о праздниках в Германии.  Образцы поздравительных открыток к различным праздникам | | *• Восприниматьна слух* строки немецких песен о временах годах и *находить* соответствия немецкого текста и русского перевода.  *• Употреблять* в речи порядковые числительные.  *• Воспринимать на слух* небольшой по объёму диалог.  *• Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  *• Называть* по-немецки праздники в Германии и *делать подписи* к рисункам.  *• Расспрашивать* собеседника о праздниках в Германии.  *• Писать* поздравительные открытки (по образцу). |
| Блок 3. Sprechenwir! | | |
| Вопросы о временах года.  Диалог**„Frau Fros und Frau Holfeld“**.  Диалог**„Sandra und die Verkäuferin“**.  Упражнение, направленное на словообразование | | *• Расспрашивать* своего речевого партнёра о временах года в городе.  *• Воспринимать* диалог в аудиозаписи.  *• Читать* в группах диалог вместе с диктором.  *• Разыгрывать* диалоги в группах.  *• Составлять* диалоги по аналогии.  *• Определять* значение однокоренных слов. |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können | | |
| Упражнения, направленные на повторение лексики.  Ситуации**„Auf der Straße“**, **„Im Supermarkt“**, **„Begegnung“**, **«Bekanntschaft“**, **„Ein Tourist möchte wissen ... “**.  Текст**„Wo wohnt der Osterhase?“**.  Вопросы к тексту | | *• Писать* правильно новые слова.  *• Систематизировать* лексику по тематическому принципу.  *• Описывать* город в любое время года.  *• Вести диалоги* в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.  *• Высказывать* предположения о содержании текста.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания.  *• Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | | |
| Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав | | *• Повторять* лексику и грамматику по теме главы.  *• Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  *• Работать* над выбранным проектом.  *• Повторять* материалы предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам | | *• Читать текст* с выбором необходимой/интересующей информации.  *• Использовать* полученную из текстов информацию в речи |
| **Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...**  **(13 часов)** | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | |
| **„Umweltschutz“***(презентацияновойлексикипотеме).*  Текст**„Umweltschutz ist ein internationals Problem“**  Диалог**„Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“**  Грамматический материал  Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.  Вопросы по теме | | *• Семантизировать* самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).  *• Читать* текст, осуществляя выбор значимой информации.  *• Восприниматьна слух* диалог, *читать* его по ролям и *инсценировать*.  *• Употреблять* модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.  *• Обсуждать* информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | | |
| Рифмовка**„Wer arbeitet wo? “**.  Диалогидлячтенияиинсценированиявгруппах: **„Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“**.  Грамматический материал  1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.  Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.  2. Повторение:  Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу | | *• Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.  *• Работать* над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.  *• Употреблять* в речи предлоги, требующие Dativ существительных.  *• Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen |
| Блок 3. Sprechen wir! | | |
| Рифмовка**„Wir malen, bauen, basteln …“**.  Грамматический материал  Повторение:  Образование степеней сравнения прилагательных.  Упражнения на закрепление грамматического материала.  Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.  Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме.  Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.  Телефонный разговор **„MarkusundGabi“** | | *• Разучить* рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.  *• Употреблять* в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.  *• Читать* высказывания школьников о работе над проектами.  *• Составлять* собственный рассказ о ходе работы над созданием города.  *• Читать* слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.  *• Читать* и *инсценировать* в парах мини-диалоги.  *• Вести* беседу по телефону.  *• Читать* диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können | | |
| Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме **„Schulsachen“**.  Ситуация**„Gespräch mit der Klassenlehrerin“**.  Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.  Текст**„Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“**.  Wortsalat *(словаисловосочетанияпотеме „Berufe“)* | | *• Систематизировать* лексику по теме „Schulsachen“ и *употреблять* её в речи.  *• Разыгрывать* сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».  *• Употреблять* существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?  *• Читать* текст с пониманием основного содержания.  *• Составлять* высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | | |
| Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав | | *• Повторять* лексику и грамматику по теме главы.  *• Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  *• Работать* над выбранным проектом.  *• Повторять* материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| Аутентичныйматериалпоподтеме**„Wunschberufe von deutschen Kindern“** | | *• Читать* пожелания немецких детей о будущих профессиях и *комментировать* их высказывания |
| **Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?**(10 часов) | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | |
| Рифмовка**„Wir bauen unsere eigene Stadt …“**.  **«Покупки. Деньги»***(предъявление новой лексики)*.  Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.  Грамматический материал  Повторение:  Глагол haben в самостоятельном значении.  Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.  Вопросы по теме «Покупки».  Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Inf.  Упражнение на употребление инфинитивного оборота um … zu + Inf.  Диалог **„Robi und Gabi“** | | *• Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя рифмовки.  *• Читать* текст и *использовать* его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.  *• Составлять* предложения по подстановочной таблице.  *• Употреблять* глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  *• Отвечать* на вопросы по теме «Покупки».  *• Переводить* предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.  *• Слушать* в аудиозаписи и *читать* диалог, *отвечать* на вопрос „WozubrauchenMenschenGeld?“ |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | | |
| Диалог**„Robi spricht mit Markus“**.  Упражнение с однокоренными словами.  Текст для аудирования.  Стихотворение**„Wann Freunde wichtig sind“**.  Текст для чтения с полным пониманием содержания.  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ и Dativ | | *• Читать* и *инсценировать* диалог с опорой на рисунки.  *• Догадываться* о значении однокоренных слов.  *• Понимать* со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.  *• Читать* стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.  *• Читать* стихотворение друг другу вслух.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания.  *• Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  *• Употреблять* предлоги с Akkusativ и Dativ в речи |
| Блок 3. Sprechenwir! | | |
| Ситуации: **«Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „GroßesReinemacheninderStadt“»**.  Стихотворение**„Gäste kommen in die Stadt …“**.  Ситуация **«Кот в сапогах проводит гостей по городу»**.  Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии» | | *• Разыгрывать* сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».  *• Рассказывать* «инопланетянам» о достопримечательностях города.  *• Совершенствовать* технику чтения вслух, используя рифмовки, и *проводить* заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.  *• Использовать* в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können | | |
| Упражнение на тренировку глагола sichinteressieren (с серией рисунков).  Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе»**, **«Мы рассказываем о своих друзьях»**, **«Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?»**, **«Мы знакомим гостей Роби с городом»**, **«Мы показываем план города и рассказываем, где что находится»**, **«Мы совершаем заочную экскурсию по городу»**, **«Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках»**.  Игра-лабиринт с системой заданий **«Кто куда идёт и зачем?»**.  Диалог-расспрос о родном городе/селе.  Рифмовка**„Male, bastle, projektiere …“**.  Диалог**„Robi 1 und Robi 2“** | | *• Употреблять* глагол sichinteressieren в различных речевых ситуациях.  *• Делать высказывания* в одной или нескольких ситуациях (по выбору).  *• Вести беседу* в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.  *• Указывать* на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um … zu + Inf.  *• Расспрашивать* собеседника о его родном городе/селе.  *• Читать* рифмовку вслух с правильной интонацией.  *• Рассказывать* о своём макете города с опорой на образец.  *• Читать* и *инсценировать* диалог |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | | |
| Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав | | *• Повторять* лексику и грамматику по теме главы.  *• Выполнять* упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  *• Работать* над выбранным проектом.  *• Повторять* материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок, которые используют немецкие дети для накопления денег | | *• Описывать* копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии |
| **Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?(14 часов)** | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | |
| Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.  Небольшой текст для понимания на слух.  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.  Упражнение на закрепление нового грамматического материала.  Изображения сувениров и вопросы к рисункам | | *• Делать презентацию* своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.  *• Описывать* город своей мечты.  *• Воспринимать на слух* небольшой текст с пониманием основного содержания.  *• Выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.  *• Употреблять* в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | | |
| Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.  Образцы приглашений на прощальный вечер.  Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме **«Подготовка к празднику»**.  Песенка **„Tanz, Mariechen“**.  Упражнение, нацеленное на проведение игры **„DerstureHans“** | | *• Расспрашивать* о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.  *• Писать* приглашения на праздник по образцу.  *• Семантизировать* лексику по контексту и с опорой на рисунок.  *• Переводить* отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.  *• Отвечать* на вопросы к картинкам, используя новую лексику.  *• Разучить* новую песню к празднику.  *• Участвовать* в игре «Упрямый Ганс», используя образец |
| Блок 3. Sprechenwir! | | |
| Мини-диалоги и иллюстрации к ним.  Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.  Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.  Сценка **«За праздничным столом»** (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом **«Угощение»**.  Формулы речевого этикета.  Песенка **„AufWiedersehen“** | | *• Слушать* мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания.  *• Подготовить* выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.  *• Обсуждать* работы, выполненные в рамках проекта.  *• Описывать* рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.  *• Использовать* формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».  *• Исполнять* песенку „AufWiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können | | |
| Повторение материала главы | | *• Повторять* материал главы |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | | |
| Работа над проектом.  Повторение материала учебника | | *• Подводить итоги* работы над выбранным проектом.  *• Повторять* материал учебника |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen | | |
| Повторение страноведческого материала учебника | | *• Повторять* страноведческийматериал учебника |

**6 класс (102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | **Содержание** | **Характеристикавидовдеятельности** | |
| **Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4 |  | | | | | | Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.  Изображение города и лексика для описания рисунка.  Рисунок с изображением людей различных профессий.  Диалоги в ситуации **«На улице города»**.  Лексическая таблица **„DieStadt“**.  Стихотворение **„Ichbinich“**.  Грамматический материал  Повторение:  Речевые образцы  wo? + Dativ,  wohin? + Akkusativ | *• Рассказывать* о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).  *• Рассказывать* о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.  *• Давать оценку*увиденному, используя выражения „Ichglaube …“, „MeinerMeinungnach …“.  *• Читать* и *инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице».  *• Использовать* речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ вречи | |
| 5 |  | | | | | | Проект |  | |
| 6 |  | | | | | | Проверочный тест по теме «Повторение» |  | |
| **Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (16 часов)** | | | | | | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | | | | | | | | |
| 7  8 | | |  | | | Высказывания школьников о начале учебного года.  Грамматический материал  Повторение:  Глаголы sichfreuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)  Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sichfreuen, sich ärgern в речи.  Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения esgibt.  Памятка о работе над лексикой | | *• Поздравлять* одноклассников с началом учебного года.  *• Употреблять* в речи глаголы sichfreuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.  *• Составлять* предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.  *• Знакомиться* с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.  *• Работать* над словом – *анализировать* его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, *использовать* способы запоминания слов и систематизации лексики | |
| 8-9 | | |  | | | Проект | |  | |
| Блок 2. Lesen macht klug | | | | | | | | | |
| 10  11 | | |  | | | Стихотворение **„NachdenFerien“**.  Письмо Эльке о начале учебного года.  Текст**„Der Schulanfang in Deutschland“**.  Текст**„Schulanfang in verschiedenen Ländern“**.  Текст **„Heinzelmännchen“** | | *• Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного.  *• Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий.  *• Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать иллюстрации* к тексту.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.  *• Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | | | | | | | | | |
| 12  13 | | |  | | **„NachdenSommerferien“***(высказывания школьников о лете в Perfekt)*.  Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.  Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.  Микродиалоги с пропусками.  Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.  Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen | | | *• Читать* микродиалоги в парах и *делать выводы* о правилах образования Perfekt слабых глаголов.  *• Систематизировать* знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.  *• Описывать* рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.  *• Составлять* предложения в Perfekt из отдельных компонентов.  *• Употреблять*вречиглаголы stellen, legen, hängen, setzen | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | | | | | | |
| 14  15 | | |  | | Диалог**„Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“**.  Диалог**„Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“**.  Диалог**„Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“** | | | | *• Читать* диалог по ролям и инсценировать его.  *• Составлять* диалоги по аналогии.  *• Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.  *• Читать* диалог по ролям.  *• Отвечать* на вопросы по содержанию диалога.  *• Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | | | | | | | | | |
| 16 | | |  | | Небольшой текст (*учитель представляет новую ученицу*) | | | | *• Восприниматьна слух* текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.  *• Восприниматьна слух* диалог и *заполнять* речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | | | | | | | | |
| 17  18 | | |  | | | Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.  Упражнение, направленное на обучение словосложению.  Игра**„Abc-Schützen treffen genau das Z“**.  Ситуации**„Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“**, **„Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“**, **„Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“**.  Шутки**„Humor im Schulleben“**.  Текст**„Die Schule der Tiere“** | | | *• Систематизировать* лексику по теме „Schulbeginn“ и *употреблять* её в сочетании с другими словами.  *• Использовать* словосложение как один из способов словообразования.  *• Использовать* новую лексику для решения коммуникативных задач: *давать оценку* происходящим событиям, *высказывать своё мнение* о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.  *• Вести диалог – обмен мнениями* о летних каникулах и начале учебного года.  *• Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | | | | | | | | |
| 19 | | |  | | | Текст**„Bundesrepublik Deutschland“**.  ФлагФРГ, гербФРГ, картаФРГ | | | *• Читать* страноведческий текст с опорой на карту Германии и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного |
| 20 | | |  | | | Проверочный тест по теме I. | | |  |
| **Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (14 часов)** | | | | | | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | | | | | | | | |
| 21  22 | | |  | | | | Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.  Таблица однокоренных слов (с пропусками).  Текст с описанием природы и погоды осенью**„Herbst. Das Wetter im Herbst“***(презентацияновойлексики)*.  Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.  Рисунки с изображением овощей и фруктов | *• Отвечать* на вопросы о начале учебного года в России.  *• Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.  *• Догадываться* о значении слова по словообразовательным элементам.  *• Семантизировать* новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  *• Знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.  *• Использовать* лексику по теме «Осень» в речи.  *• Выбирать* из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.  *• Догадываться* о значении новых слов с опорой на рисунки | |
| 23 | | |  | | | | Проект «Часы времён года» |  | |
| Блок 2. Lesen macht klug | | | | | | | | | |
| 24  25 | | | |  | | | Песня **„Herbst“**.  Текст о погоде осенью.**KunterbuntesvomHerbst**.  Сказка**„Die kleine Hexe“** | | *• Читать* текст песни и переводить его.  *• Находить* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.  *• Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.  *• Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами) |
| 26 | | | |  | | | Тест за I четверть | |  |
| 27 | | | |  | | | Анализ теста | |  |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.  Диалог**„Nastja spricht mit Nussknacker“**.  Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.  Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.  Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.  Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum | | *• Распознавать* в тексте Perfekt слабых глаголов.  *• Систематизировать* знания об образовании PartizipII слабых глаголов.  *• Читать* диалог и *переводить* предложения с сильными глаголами в Perfekt.  *• Узнать* из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов.  *• Употреблять*Perfekt сильных глаголов в речи.  *• Систематизировать* знания об употреблении глагола sein в Präteritum.  *• Использовать* глагол sein в Präteritum в речи |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | Слова по теме **„Herbst“** для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.  Высказывания немецких школьников об осени.  Серия рисунков об осени.  Юмористический рассказ | | *• Различать* слова и словосочетания на слух и *фиксировать* их в письменном виде.  *• Воспринимать на слух* высказывания школьников и *указывать*, кто где изображён на рисунке.  *• Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию |
| Блок 5 .Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | Диалог**„Der Nussknacker kauft Äpfel“**.  Ситуация**„Meine Lieblingsjahreszeit“**.  Ситуации: **„Du hast deinen kranken Freund besucht“**, **„Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“**, **„Die Oma fragt dich nach der Schule“**.  Кроссворд | | *• Выражать своё мнение* о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ichesse … gern“, „Dasschmecktgut/schlecht“, „Ichmag … nicht“.  *• Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит.  *• Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с о*порой на образец.*  *• Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).  Вопросы по теме «Осень».  Диалог-расспрос по теме **„Schulunterricht“**.  Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.  Диалог **«Покупка овощей/фруктов»**.  Грамматический материал  Повторение:  Степени сравнения прилагательных.  Текст **„DasJahr“** | | *• Систематизировать* лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.  *• Распознавать* слова в семантическом ряду.  *• Определять* значение слов по словообразовательным элементам.  *• Рассказывать* об осени с опорой на вопросы.  *• Расспрашивать* о том, что ученики делали на уроках в школе.  *• Употреблять* в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.  *• Вести диалог* и *составлять диалог* по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».  *• Образовывать* степени сравнения прилагательных и наречий и *употреблять* их в речи.  *• Читать* с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | | | | | | | | |
|  | |  | | | Песня **„MeinDrachen“**.  Рекомендации по изготовлению бумажного змея | | | | *• Познакомиться* с традицией изготовления осенью бумажных змеев.  *• Разучить* песню „MeinDrachen“ |
| **Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (13 часов)** | | | | | | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | | | | | | | | |
|  | |  | | | Схема школьного здания и список лексики по теме **„DasSchulgebäude“**.  Вопросы о школе.  Высказывания немецких школьников об их школах.  Текст для презентации новой лексики.  Рисунок с изображением классной комнаты.  Вопросы по теме **«Оборудование классной комнаты»**.  Упражнения на использование новой лексики в речи | | | *• Самостоятельно семантизировать* лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.  *• Использовать* новую лексику в ответах на вопросы по теме.  *• Выражать собственное мнение* о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.  *• Догадываться* о значении новых слов по контексту.  *• Описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.  *• Употреблять* новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. | |
| Блок 2. Lesen macht klug | | | | | | | | | |
|  | |  | | | Информация о различных типах немецких школ.  Высказывания немецких школьников об их школах.  Текст о школах, о которых мечтают дети.  Текст**„Die Stadt will eine neue Schule bauen“** | | | *• Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации.  *• Выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного.  *• Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.  *• Давать оценку* своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания.  *• Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.  *• Готовить* иллюстрации к тексту | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | | | | | | | | | |
|  | |  | | | Упражнение на повторение предлогов с Dativ.  Памятка о спряжении возвратных глаголов.  Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных.  Памятка о склонении существительных.  Тренировочное упражнение на употребление Genitiv | | | *• Употреблять* предлоги с Dativ в речи.  *• Использовать* возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.  *• Читать* небольшой текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы, используя Genitiv существительных.  *• Самостоятельно вывести правило* употребления Genitiv.  *• Систематизировать* знания о склонении существительных.  *• Употреблять*Genitiv в речи. | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | | | | | | |
| Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.  Диалог**„Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“**.  Ситуация**„Peter und Klaus suchen den Biologieraum“**.  Высказывания школьников о школе своей мечты.  Упражнение – опора для составления диалогов | | | | | | | | *• Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.  *• Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  *• Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».  *• Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра | |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | | | | | | | | | |
| Диалоги**„Im Schulkorridor“**, **„Im Fotolabor“**.  Текст**„Gespräche, die man in der Schule hören kann“**.  Микротексты**„Karlchen lernt rechnen“**, **„In der Robert-Koch-Straße“** | | | | | | | | *• Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и *проверять* понимание с помощью выбора правильного утверждения.  *• Слушать* микродиалоги и *определять*, где происходит их действие.  *• Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | | | | | | | | |
| Текстдляаудирования**„In der Robert-Koch-Straße“**.  Текст с пропусками.  Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.  Тексты (рассказы о мечте школьников).  Текст, содержащий формы Perfekt.  Текст **„JörgundMonster“**.  Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом).  Фотографии из семейного альбома.  Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме | | | | | | | | *• Воспринимать* текст со слуха и *подбирать* подписи к рисункам.  *• Читать вслух* слова, заполняя пропуски буквами.  *• Рассказывать* о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.  *• Читать* с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.  *• Читать*, *определять* в тексте и *переводить* предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.  *• Читать* диалоги, употребляя формы Pеrfekt и Genitiv существительных.  *• Употреблять* артикли в правильной форме | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | | | | | | | | |
| Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.  Изображения классных комнат в немецких школах.  Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии | | | | | | | | *• Находить* в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.  *• Описывать* рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.  *• Рассказывать* о Германии с опорой на географическую карту | |
| **Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (14 часов)** | | | | | | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | | | | | | | | |
| **„Schulfächer“***(презентация лексики).*  Расписание уроков.  Вопросы о расписании уроков.  **„Wiespätistes?“***(презентация новой лексики)*.  Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.  Грамматический материал  Спряжение глагола dürfen.  Текст с иллюстрациями.  Серия вопросов к тексту | | | | | | | | | *• Читать* вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.  *• Употреблять* новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.  *• Определять* значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.  *• Использовать* новую лексику в подстановочном упражнении.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.  *• Вычленять* новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради.  *• Познакомиться* с особенностями спряжения глагола dürfen и *употреблять* его в речи.  *• Читать* текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного |
| Блок 2. Lesen macht klug | | | | | | | | | |
| Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.  Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании PartizipII слабых и сильных глаголов.  Описание классной комнаты Йорга.  Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).  Грамматический материал  Präteritum слабых и сильных глаголов.  Стихотворение **„DiepoetischenVerben“**.  Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола | | | | | | | | | *• Составлять* предложения из отдельных слов и словосочетаний.  *• Использовать* предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.  *• Читать* описание классной комнаты Йорга и *изображать* на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.  *• Читать* текст и *анализировать* предложения с глаголами в Präteritum.  *• Делатьобобщения* и *выводитьправила* образования Präteritum.  *• Заучивать* три формы сильных глаголов, используя стихотворение „DiepoetischenVerben“ |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | | | | | | | | | |
| Рисункисизображениемциферблатов.  Шутки: **„Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“**, **„In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“** | | | | | | | | | *• Различать на слух* глаголы типа stehen – stellen и т. д.  *• Понимать на слух* указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.  *• Воспринимать на слух* короткие юмористические рассказы и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.  *• Воспринимать на слух* небольшие тексты и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | | | | | | |
| Рифмовка **„Augenauf!“**.  Тексты с пропусками.  Рифмовка**„Wir müssen täglich lernen“**.  Стихотворение**„Der Kasper fährt nach Mainz“**.  Текст**„Kommissar Kniepels erster Fall“**.  Текст с пропусками **„ElkesTagebuchnotizen“** | | | | | | | | | *• Читать* рифмовку, *переводить* её и *выбирать* слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти».  *• Читать* рифмовку, *переводить* её и *подбирать рифму* по смыслу (вместо пропусков в предложении).  *• Читатьвслух* стихотворение, *проверять* понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.  *• Читать* с полным пониманием текст, *разыгрывать* ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».  *• Участвовать* в групповом обсуждении происшествия и *выдвигать* свои версии.  *• Читать* текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | | | | | | | | | |
| Стихотворение**„Wir lieben unsere Schule“**.  Расписание, о котором мечтает Штеффи.  Микродиалоги о любимых школьных предметах.  Диалог **„InderPause“**.  Советы о том, как изучать иностранный язык | | | | | | | | | *• Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания.  *• Читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни.  *• Составлять* подобные диалоги с заменой фраз.  *• Давать советы* по поводу изучения иностранного языка |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | | | | | | | | |
| Шутки: **„Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?)**, **„Wie breit ist die Seine?“.**  Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.  Кроссворд**„Stundenplan“**.  Диалог**„Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“**.  Анкета на определение портрета класса.  Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.  Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо.  Текст**„So ist die Schule in Dixiland“**.  Рифмовка**„Märchen“**.  Сказка**„Aschenputtel“**.  Иллюстрацииксказке | | | | | | | | | *• Воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и *выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания.  *• Систематизировать* лексику, *подбирать* синонимы и антонимы, однокоренные слова.  *• Читать* и *инсценировать* диалог.  *• Вести диалог* – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.  *• Отвечать* на вопросы анкеты.  *• Узнавать* у собеседника, который час.  *• Давать совет*, *предлагать* что-либо, используя данные слова и словосочетания.  *• Читать* с полным пониманием и *давать оценку*прочитанного.  *• Выучить* стихотворение и *сказать*, почему ученик любит сказку.  *• Читать* сказку по частям с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | | | | | | | | |
| Стихотворение**„Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“**.  Информация о том, какие книги любят немецкие дети | | | | | | | | | *• Читатьвслух* стихотворение, используя сноски |
| **Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (14 часов)** | | | | | | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | | | | | | | | |
| Серия рисунков на тему **«Как начинается утро»**.  **«Распорядок дня. Свободное время»***(презентация новой лексики)*.  Упражнение для активизации новой лексики.  Письмо Эльке о её распорядке дня.  Вопросы, включающие новую лексику.  Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме **«Хобби»**.  Грамматический материал  Предлоги с Dativ.  Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ | | | | | | | | | • *Читать* подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.  • *Сопоставлять* новую лексику с русскими эквивалентами.  • *Употреблять* новую лексику в речи.  • *Читать* текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.  • *Отвечать* на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.  • *Читать вслух* текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.  • *Систематизировать* предлоги с Dativ и *употреблять* их в речи |
| Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | | | | | | | | | |
| Упражнение на повторение и систематизацию лексики.  Грамматический материал  Возвратные глаголы.  Текст **„Tierfreundsein – istdasaucheinHobby?“**.  Грамматический материал  Склонение имён существительных.  Таблицы склонения.  Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.  Текст**„Ein Hund muss her!“**.  Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt) | | | | | | | | | • *Употреблять* в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).  • *Читать* текст, *вспоминать* названия различных животных и *обращать внимание* на изменение артиклей.  • *Комментировать* изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.  • *Анализировать* таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.  • *Читать* текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».  • *Составлять* ассоциограмму со словом «собака».  • *Рассказывать* о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.  • *Анализировать* в тексте временные формы глагола и *объяснять* присутствие в нём именно этих форм |
| Блок 3. Lesen macht klug | | | | | | | | | |
| Стихотворение**„Dieser lange Tag“**.  Текст**„Das Abc-Gedicht“**.  Письмо Штеффи из Касселя.  Вопросы к тексту.  Письмо Дирка к Наташе из Москвы.  Текст**„Blindenpferd Resi“**.  Текст**„Ein Tierfest im Zoo“**.  Песня **„Spaß im Zoo“** | | | | | | | | • *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».  • *Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием.  • *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.  • *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.  • *Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.  • *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  • *Прогнозировать* текст по заголовку.  • *Инсценировать* текст.  • *Петь* песню „Spaß imZoo“ | |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | | | | | | | | | |
| Три микродиалога на тему **«Разговор с мамой по телефону»**.  Текст на тему **«Детектив опрашивает свидетелей»**.  Высказывания школьников об их хобби.  Рассказ детей об их талисманах | | | | | | | | • *Восприниматьна слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного.  • *Восприниматьна слух* текст, *делать выводы*, *анализировать* рисунки.  • *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.  • *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста) | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | | | | | | |
| Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».  Диалог**„Jörg deckt den Tisch“**.  Стихотворение**„Jede Woche bringt uns wieder …“**.  Диалог-расспрос.  Ролевая игра | | | | | | | | | • *Рассказывать* о своём распорядке дня, используя начало предложений.  • *Читать* диалог *по ролям*, *отвечать* на поставленный в задании вопрос и *инсценировать* диалог.  • *Читать* рифмовку и *учить* её наизусть.  • *Давать советы*, распоряжения по поводу распорядка дня.  • *Обосновывать* своё мнение.  • *Участвовать* в ролевой игре |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | | | | | | | | |
| Игра **„Auktion“**.  Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).  Вопросы для фронтальной работы.  Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.  Систематизация лексики на основе словообразования.  Ситуации по теме **«Свободное время»**, **«Хобби»**.  Текст**„Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“** | | | | | | | | | • *Повторить* возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.  • *Использовать*Perfekt при рассказе о занятиях в школе.  • *Отвечать* на вопросы (может быть несколько ответов).  • *Пользоваться* синонимичными выражениями.  • *Инсценировать* диалоги, *вести беседу* в парах, *строить* связное сообщение, описание.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | | | | | | | | |
| Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии | | | | | | | | | *• Сравнивать* хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. |
| **Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (16 часов)** | | | | | | | | | |
| Блок 1. Lesen macht klug | | | | | | | | | |
| ПисьмоЭльке.  Текст**„Ratschläge für die Reisenden“**.  Рисунки с подписями о Берлине.  Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.  Грамматический материал  Употребление артиклей перед названиями рек.  Отрывки записей из дневника Дирка.  Текст **„DieBremerStadtmusikanten“**.  Информация из путеводителя по Бремену.  Текст **„Der Roland“** | | | | | | | | | *• Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.  *• Читать* советы путешественникам и *обмениваться* информацией в группах.  *• Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.  *• Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.  *• Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.  *• Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  *• Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.  *• Читать* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | | | | | | | | | |
| Подстановочные упражнения.  Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?  Грамматический материал  Повторение:  РО с модальным глаголом wollen.  РО с модальным глаголом können.  Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sichansehen.  Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.  **«Еда»**, **«Традиции приёма еды в Германии»** *(презентация лексики)*.  Игра **«Переводчик»**.  Систематизация лексики на основе словообразования | | | | | | | | *• Систематизировать* лексику, отвечающую на вопрос Woliegt/befindetsich …?  *• Составлять* предложения из отдельных элементов.  *• Систематизировать* лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?  *• Использовать* в речи РО с модальными глаголами wollen и können.  *• Употреблять*вречиглаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.  *• Решать* коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.  *• Семантизировать* новую лексику по контексту.  *• Участвовать* в ролевой игре «Переводчик».  *• Систематизировать* лексику на основе словообразования | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | | | | | | | | | |
| Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.  Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.  Задание на повторение предлогов с Akkusativ | | | | | | | | *• Систематизировать* знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.  *• Употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  *• Переводить* предложения с предлогами в Dativ.  *• Описывать*  действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | | | | | | |
| Диалоги на тему **«Ориентирование в незнакомом городе»**.  План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.  Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.  Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.  Диалоги на тему **«В кафе»** | | | | | | | | *• Решать* коммуникативные задачи: запроситьинформацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.  *• Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом.  *• Использовать* информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.  *• Рассказывать* о том, что находится в родном городе/селе.  *• Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны | |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | | | | | | | | | |
| Игра**„Das Rate mal!-Spiel“**.  Сообщение **„DiebesteReisezeit“**.  План города.  Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города | | | | | | | | | *• Слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идёт речь.  *• Слушать* краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания.  *• Воспринимать на слух* информацию об определённых объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | | | | | | | | |
| Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.  Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).  Текст **„Hamburg“** с иллюстрациями | | | | | | | | | *• Систематизировать* новую лексику по тематическому принципу.  *• Употреблять* в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | | | | | | | | |
| Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания | | | | | | | | | *• Читать* и *понимать* аутентичные объявления и *использовать* полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников |
| **Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (9 часов)** | | | | | | | | | |
| Блок 1. Lesen macht klug | | | | | | | | | |
| Объявление о проведении карнавала.  Грамматический материал  FuturI (памятка и упражнения на активизацию нового материала).  **„DieKleidung“***(презентация новой лексики)*.  Текст, включающий новую лексику по теме **„DieKleidung“** | | | | | | | | | *• Читать* объявление с извлечением необходимой информации.  *• Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.  *• Знакомиться* с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.  *• Семантизировать* лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.  *• Использовать* новую лексику в речи |
| Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | | | | | | |
| Полилог**„Elke, Jörg und Gabi“**.  Вопросы по содержанию полилога.  Диалог **„DirkundSteffi“**.  Стихотворение**„Wir fahren in die Welt“** | | | | | | | | | *• Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.  *• Инсценировать* полилог.  *• Читать* диалог и *переводить* его.  *• Задавать* друг другу *вопросы* по содержанию прочитанного с опорой на образец.  *• Обсуждать* в группах содержание диалога.  *• Читать вслух* стихотворение за диктором.  *• Учить* стихотворение наизусть |

**7 класс (102 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Характеристикавидовдеятельности** | | |
| **Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (3 часа)** | | | | |
| Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.  Речевые клише для рассказа о летних каникулах.  Текст с пропусками о летних каникулах.  Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.  Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.  Памятка о порядке слов в предложении.  Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.  Памятка об образовании порядковых числительных.  Ассоциограммыпотемам**„Der Sommer“**, **„Der Herbst“**.  Вопросыпотемам**„Die Schule“**и**„Mein Freund/meine Freundin“**.  Карта Германии и вопросы о Германии.  Текст**„Wo spricht man Deutsch?“**.  Стихотворение**„Schlaft gut!“** von Roswitha Fröhlich | | | *• Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  *• Рассказывать* о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.  *• Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами.  *• Знакомиться* с памяткой о порядке слов в немецком предложении.  *• Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.  *• Знакомиться* с правилами образования порядковых числительных и *употреблять* их в речи.  *• Вспоминать* лексику по теме „DerSommer“ и „DerHerbst“ и *дополнять* ассоциограмму.  *• Вести диалог-расспрос* по темам «Школа» и „MeinFreund/meineFreundin“ в парах, используя данные вопросы.  *• Рассказывать* о Германии с опорой на карту и вопросы.  *• Читать* с пониманием основного содержания.  *• Читать* стихотворение и *обсуждать* на основе его трудности в изучении немецкого языка | |
| **Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat**? (12 часов) | | | | |
| Блок 1. Lesen macht klug | | | | |
| Высказывания молодых людей о родине.  Ассоциограмма по теме **„MeineHeimat“** с пропусками.  Клише (как начало предложения) по теме **„MeineHeimat“**.  Однокоренные слова по теме **„MeineHeimat“**.  Песня**„Ich liebe mein Land“**.  Высказываниямолодыхлюдейосвоейродине: **„Hans Schmidt“**, **„Buchhändler“**, **„Andreas aus der Schweiz“**.  КартыАвстриииШвейцарии.  Текст**„Meine Heimat ist mein Dorf“**.  Высказыванияюныхевропейцев: **„Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“**, **„Dominik Jaworski, 12, Polen“**, **„Jana Martinsons, 15, Deutschland“**.  Ассоциограммапотеме**„Das gemeinsame Europa – was ist das?“**.  Стихотворение**„Ich weiß einen Stern“** von Josef Guggenmos.  Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.  Текст с пропусками | *• Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине.  *• Высказываться* о своей родине с опорой на образец.  *• Дополнять* ассоциограмму по теме „MeineHeimatstadt“.  *• Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише.  *• Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии).  *• Читать* текст песни и *учить* её наизусть.  *• Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы.  *• Знакомиться* с картами Австрии и Швейцарии.  *• Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.  *• Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».  *• Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.  *• Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.  *• Читать* и *переводить* текст стихотворения.  *• Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного содержания.  *• Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения | | | |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | | | | |
| Систематизация лексики по словообразовательным элементам.  Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.  Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.  Схемы сочетаемости слов.  Предложения, включающие новые слова.  Повторение:  Употребление Infinitiv с частицей zu.  Начало предложений.  Вопросы.  **„UnsereSprachecke“** | *• Систематизировать* лексику на основе словообразовательных элементов.  *• Сочетать* новую лексику с уже известной.  *• Продолжать* предложения, используя их начало.  *• Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.  *• Знакомиться* с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.  *• Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.  *• Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.  *• Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu.  *• Знакомиться* с некоторыми интернационализмами | | | |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | |
| Письмо из Гамбурга.  Вопросы по теме **„MeineHeimat“** | *• Рассказывать* о своей родине.  *• Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ.  *• Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.  *• Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.  *• Отвечать* на вопросы по теме «Родина» | | | |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | | | | |
| Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide.  Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg.  Текст**„Das Märchen von den Brüdern Grimm“** | *• Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста.  *• Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора.  *• Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного | | | |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | | | | |
| Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu.  Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.  Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.  Схема склонения прилагательных.  Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.  Схема**„Eine südliche Landschaft. Das ist/sind …“**.  Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных | *• Систематизировать* знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  *• Выражать* предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.  *• Анализировать* памятку о склонении прилагательных.  *• Использовать* прилагательные в роли определения к существительному.  *• Описывать* южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.  *• Заполнять* пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме | | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | | | |
| Текст с пропусками.  Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.  Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.  Ситуации:  **«Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях»**, **«Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».**  Высказывание Доминика о родине.  Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения).  Текст**„Meine Heimat ist Schlesien“** | *• Читать вслух*  текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.  *• Употреблять* в речи прилагательные в роли определения к существительному.  *• Выполнять* задания на контроль усвоения лексики.  *• Систематизировать* новую лексику по теме.  *• Участвовать* в диалогах, *составлять* монологическое высказывание и *обсуждать* тему «Что такое Родина для каждого из нас?».  *• Комментировать* высказывание Доминика, *обосновывать* свой комментарий.  *• Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.  *• Читать* текст с полным пониманием, используя комментарий.  *• Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного | | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | | | |
| Текст**„Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“** | *• Читать* текст с извлечением необходимой информации | | | |
| **Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (12 часов)** | | | | |
| Блок 1. Lesen macht klug | | | | |
| Стихотворение**„Kommt ein Tag in die Stadt“**.  Вопросы для систематизации лексики по теме **«Город»**.  Тексты: **„Aus der Geschichte Moskaus“**, **„Das Herz Moskaus“**, **„Sankt Petersburg“**, **„Susdal“**, **„Rostow Welikij“**, **„Kleine Städtebilder“**, **„Marlies erzählt in ihrem Brief“**, **„Aus Reiners Brief“**, **„Elke erzählt“**, **„Thesi schreibt“**, **„Heidi erzählt“** | *• Читать* и *переводить* стихотворение о городе.  *• Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город.  *• Повторять* лексику по теме «Город».  *• Переводить* новые слова с помощью словаря.  *• Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• Определять* значение выделенных слов по контексту.  *• Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.  *• Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы.  *• Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.  *• Читать* тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.  *• Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.  *• Читать* отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и *находить* информацию о том, чем знамениты эти города | | | |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was | | | | |
| Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме **«Город»**.  Вопросы о городах на основе информации из текстов.  Схемы однокоренных слов.  Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.  Семантизация новых слов по теме **«Город»** по контексту.  Название жителей различных городов и стран.  Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolzseinauf + Akk.“ | *• Систематизировать* лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.  *• Использовать* в речи словосочетание „wurde … gegründet“.  *• Рассказывать* о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.  *• Определять* значения новых слов по контексту.  *• Знакомиться* с тем, как называются жители различных городов.  *• Употреблять* в речи словосочетание „stolzseinauf + Akk.“ | | | |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | |
| Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.  Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.  Повторение:   1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum.   Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.  Новое:  Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.  Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.  Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них | *• Читать* высказывания и их перевод и *делать выводы* об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.  *• Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man.  *• Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  *• Активизировать* в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать обоснование* этому с помощью союза denn.  *• Знакомиться* с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.  *• Употреблять* сложносочиненные предложения в речи | | | |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | | | | |
| Диалог**„Eine Reise nach Wien“**.  Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.  Высказывания немецких школьников о своих родных городах | *• Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.  *• Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога.  *• Восприниматьна слух* краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.  *• Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи | | | |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | | | | |
| Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.  Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.  Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.  Ситуации: **«Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?»**, **«Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах»**, **«Посоветуй посетить какой-либо город в Германии»**.  Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.  Ситуация **«Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России»**.  Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.  Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам | *• Участвовать*в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.  *• Употреблять* предложения с глаголами raten, empfehlen.  *• Выражать своё мнение* и *обосновывать* его.  *• Описывать* открытки с изображением городов.  *• Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.  *• Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.  *• Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов.  *• Советовать* посетить какой-либо город Германии.  *• Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  *• Задавать вопросы* о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.  *• Описывать* в группах открытки с видами городов.  *• Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему | | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | | | |
| Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.  Ситуации: **«Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу»**, **«Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах»**, **«Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны»**.  Текст о городе Ильменау.  Стихотворение Гёте **„ÜberallenGipfelnistRuh“**. | *• Проверять*, насколько хорошо усвоена новая лексика.  *• Делатьрекламу* городам.  *• Составлять* рассказы-загадки о городах.  *• Даватьинформацию* о туристических центрах нашей страны.  *• Читать* с полным пониманием текст о городе Ильменау.  *• Кратко передавать* содержание прочитанного.  *• Читать* стихотворение и его перевод.  *• Учить* стихотворение наизусть | | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | | | |
| Текст**„Der Prater“**.  Текст**„Die Dresdener Gemäldegalerie“** | *• Читать* текст с полным пониманием и *рассказывать* о том, что можно делать в парке Пратер.  *• Читать* о Дрезденской картинной галерее и *находить* информацию о возникновении галереи | | | |
| **Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?** (21 час) | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | | | |
| Презентация новой лексики по теме **«Транспорт в большом городе»** по контексту и с использованием серии рисунков.  Новая лексика по теме **«Транспорт в большом городе»** с примерами.  Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики.  Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).  Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации **«Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект»**.  Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.  Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам | *• Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь.  *• Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  *• Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.  *• Переводить* предложения с новой лексикой.  *• Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).  *• Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.  *• Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».  *• Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов | | | |
| Блок 2. Wir sind ganz Ohr | | | | |
| Текст**„Der Ehrengast“**.  Диалог**„Anton fährt mit der Straßenbahn“**.  Текст**„Ein Engländer in Berlin“** | *•Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы.  *•Сделать* рисунки к прослушанному тексту.  *•Cлушать* в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы.  *•Cлушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении | | | |
| Блок 3. Lesen macht klug | | | | |
| Стихотворение**„Autos überall!“** von Eugen Roth.  Текст**„Mein größter Wunsch“**.  Текст**„Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“**.  Текст**„Ullis Weg zur Schule“** | *•Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь.  *•Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *•Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *находить* в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.  *•Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.  *•Читать* текст, *отвечать* на вопрос к тексту и *рассказывать* о своей дороге в школу | | | |
| Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | | | | |
| Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.  Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.  Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.  Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.  Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.  Стихотворение **„Ichwill“**.  Таблица спряжения модальных глаголов.  Песня**„Wetten, dass ich kann?“**.  Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами.  Предложения на перевод с русского нанемецкий | *•Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений.  *•Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.  *• Употреблять* подчинительные союзы в сложных предложениях.  *• Употреблять* правильный порядок слов в придаточных предложениях.  *• Знакомиться* с различными типами глаголов и их употреблением в речи.  *• Читать вслух* стихотворение и переводить его.  *• Дополнять* таблицу спряжения модальных глаголов.  *• Читать вслух* текст песни, *слушать* мелодию песни и *петь* её.  *• Тренироваться* в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.  *• Переводить* предложения с русского на немецкий язык | | | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | |
| Заданиенаупотреблениеглаголовeinsteigen, aussteigen, stehenbleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehenвмини-диалогахвситуации**«Туриствбольшомгороде»**.  Высказывания с man и модальными глаголами.  Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.  Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации **«Ориентирование в городе»**.  Изображение витрин различных магазинов.  Ситуация **«Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту»**.  Ролевые игры:  1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России.  2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.  3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.  4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.  5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили | *• Читать* предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.  *• Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать своё несогласие*.  *• Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.  *• Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».  *• Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить.  *• Участвовать* в ролевых играх | | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | | | |
| Текст с пропусками.  Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.  Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках.  Подстановочное упражнение.  Материал для контроля усвоения грамматических знаний *(правильное употребление придаточных дополнительных предложений)*.  Вопросы для диалога-расспроса о городах.  Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».  Вопросы для контроля правил уличного движения.  Незаконченные мини-диалоги | *•Употреблять* правильно новую лексику в предложениях и *систематизировать* её.  *•Читать* предложения из упражнения и *распределять* их в качестве подписей к рисункам.  *•Дополнять* предложения, используя новую лексику.  *•Употреблять* в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).  *•Вести диалог-расспрос* (в парах), используя данные вопросы о городах.  *•Давать* советы другу посетить незнакомый ему город.  *•Отвечать* на вопросы по правилам уличного движения.  *•Дополнять* короткие незаконченные диалоги | | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | | | |
| Текст**„Die Berliner U-Bahn“**.  Текст**„Zukunft auf Rädern“** | *• Читать* информацию о берлинском метро и *сравнивать* его с московским метро.  *• Знакомиться* с информацией об автомобилях будущего | | | |
| **Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (15 часов)** | | | | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | | | | |
| Стихотворение**„Ich träume mir ein Land“** von Erika Krause-Gebauer.  Презентация новой лексики по темам **«Домашние животные»** и **«Сельскохозяйственная техника»**.  Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.  Песня **„Der Landwirt“** | *• Читать вслух* стихотворение и переводить его.  *• Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию.  *• Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».  *• Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях.  *• Читать* слова песни вслух, *слушать* её в аудиозаписи и *петь* | | | |
| Блок 2. Lesen macht klug | | | | |
| Текст**„Alles unter einem Dach“** (nach Hermann Krämer).  Текст**„Das schöne Leben im Dorf“**.  Текст**„Besuch auf dem Pferdebauernhof“**.  Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.  Текст**„Chochloma“** | *• Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.  *• Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  *• Выражатьсвоё мнение* о жизни в деревне.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».  *• Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте | | | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | | | | |
| Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.  Памятка об образовании и употреблении FuturI и глагола werden как самостоятельного.  Упражнения на тренировку в употреблении FuturI.  Рассказ мальчика о своей родной деревне.  Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.  Упражнение на перевод с немецкого на русский язык | *• Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.  *• Вспоминать* спряжение глагола werden в Präsens.  *• Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении FuturI.  *• Употреблять* в речи форму FuturI.  *• Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о своей (с опорой на образец).  *• Знакомиться* с особенностями придаточных предложений причины.  *• Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) | | | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | |
| Систематизациялексикипотемам**„Was machen die Dorfkinder im Sommer?“** и**„Die landwirtschaftlichen Maschinen“**.  Схема для рассказа о будущих профессиях.  Ситуации для ролевых игр (по теме **„DasLebenaufdemLande“**).  Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.  Ролевая игра **«Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ»**.  Песня **„Am Bauernhof“** | *• Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.  *• Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью.  *• Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».  *• Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „DasLebenaufdemLande“.  *• Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.  *• Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.  *• Читатьвслух* слова песни и *петь* её | | | |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | | | | |
| Высказывания немецких школьников об их местах проживания.  Текст**„Im Pferdesattel zum Unterricht“**.  Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.  Письмо девочки о её жизни в деревне.  Сказка**„Der Bauer und seine drei Söhne“**.  Сказка **„Die Brüder“** | *• Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут.  *• Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  *• Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  *• Слушать* диалог – обмен мнениями и *заполнять* таблицу соответствующей информацией из текста.  *• Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради.  *• Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора.  *• Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания | | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | | | |
| Текст с пропусками.  Контроль усвоения лексики:   1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд **„Haustiere“.** 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками.   Упражнение на употребление FuturI.  Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.  Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.  Текст**„Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“**  История в рисунках об осени в парке.  Вопросы о городах будущего.  Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем | *• Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.  *• Кратко отвечать* на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.  *• Решать* кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.  *• Подбирать* антонимы к словам из стихотворения с пропусками.  *• Употреблять*FuturI в речи.  *• Составлять* предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  *• Расспрашивать* собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.  *• Читать* текст с полным пониманием, используя словарь.  *• Отвечать* на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.  *• Читать* рифмованные подписи к рисункам и *отвечать* на вопрос «Кто кого испугал?».  *• Отвечать* на вопрос о городах будущего.  *• Рассказывать* о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь | | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | | | |
| Текст**„Das Erntedankfest“**.  Стихотворение**„Knisterbrot“** von Rolf Krenzer | *• Читать* информацию о дне благодарения и *рассказывать* об этом празднике своему собеседнику.  *•Читать* стихотворение вслух, *переводить* его и *учить наизусть* | | | |
| **Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (15 часов)** | | | | |
| Блок 1. Lesen macht klug | | | | |
| Микротекст **„HelftbeimUmweltschutz!“***(для презентации новой лексики по контексту)*.  Ассоциограмма по теме **„DerWald“**.  Информация о значении леса.  Тексты:  **А. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“**.  **B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“**.  **C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“** | *• Читать* и *переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *• Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.  *• Читать* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.  *• Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.  *• Делать запрос* информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов | | | |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | | | | |
| Схемы для составления предложений с использованием новых слов.  Слова с пропусками.  Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.  Гнёзда однокоренных слов с пропусками.  Систематизациялексикипотеме**„Die Verschmutzung des Umweltschutzes“**.  Высказывания о значении природы вокруг нас | *• Составлять* предложения с использованием новых слов по таблице.  *• Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами.  *• Догадываться* о значении новых слов по словообразовательным элементам.  *• Дополнять* схемы однокоренных слов.  *• Отвечать* на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.  *• Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание | | | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | | | | |
| Информация **„Wirwissen, dass …“***(с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze)*.  Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.  Упражнение на восполнение неполных предложений.  Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.  Упражнение, включающее разные типы предложений | *• Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  *• Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.  *• Восполнять* неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.  *• Знакомиться* с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.  *• Читать* предложения разных типов и *переводить* их | | | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | |
| Высказывания об экологических проблемах.  Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.  Телефонный разговор.  Клише для выражения предложений, советов по теме **„WirkümmernunsumunserenHof“**.  Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.  Текст**„Wo bleiben die Bienen?“** | *• Читать* высказывания, *подтверждать* их или *возражать*, *использовать* некоторые из них в качестве тезисов.  *• Использовать* пункты плана для написания тезисов к конференции.  *• Читать про себя* диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *• Инсценировать* диалог и *высказывать своё мнение* о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.  *• Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.  *• Читать* статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  *• Писать* письмо в журнал „TREFF“ и *рассказывать* в нём о том, что делается для защиты окружающей среды | | | |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | | | | |
| Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.  Текст**„Nationalparks in Österreich“**.  Текст “Das Bäumchen“. | *• Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания.  *• Выполнять* тест выбора.  *• Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).  *• Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного | | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | | | |
| Текст с пропусками.  Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.  Ситуации: **«Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу»**, **«Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу»**.  Тексты для групповой работы:  **А. „BUNDjugend“**.  **B. „DeutscheWaldjugend“**.  Упражнения с пропусками *(для подстановки соответствующих союзов)*.  Задание на подстановку косвенных вопросов.  Ситуации: **«Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы»**, **«Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей»**, **«Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»** | *• Читать вслух* текст, заполняя пропуски нужными буквами.  *• Отвечать* на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.  *• Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу.  *• Рассказывать*, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.  *• Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания.  *• Находить* в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.  *• Заканчивать* неполные предложения.  *• Обмениваться* информацией из текста в группах.  *• Задавать* косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.  *• Рассказывать* о юных любителях природы.  *• Объяснять* другу, что лес – наш верный друг.  *• Знакомиться* со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.  *• Рассказывать* о том, как можно намного меньше использовать бумаги | | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | | | |
| Информация**„Wusstest du schon, dass …“** | *•Читать* информацию, содержащую статистические данные.  *•Отвечать* на по содержанию прочитанного | | | |
| **Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (24 часа)** | | | | |
| Блок 1. Lesen macht klug | | | | |
| Немецкаяпословица**„Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“**.  Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.  Толкование понятия „Fernsehsportler“.  Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.  Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме **„BeimArzt“**.  Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта.  Тексты: **„König Fußball“**, **„Vom Knochen zur Stahlkufe“**, **„Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“**, **„Über die Weltspiele“**, **„Ein doppelter Sieg“** | | | | • *Толковать* пословицу, *выражать своё мнение* и *обосновывать* его.  • *Соглашаться или не соглашаться* с данными рекомендациями и *аргументировать* свои высказывания.  • *Обсуждать* проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.  • *Читать* после прослушивания диалог по ролям, затем *семантизировать* новую лексику по контексту.  • *Читать* тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.  • *Обмениваться информацией* о прочитанном в группах.  • *Читать* текст об истории Олимпийских игр и *рассказывать*, что узнали нового, используя dass-Sätze.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы к тексту.  • *Читать* текст с полным пониманием, *находить* в нём эквиваленты к русским предложениям и *давать характеристику* настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | | | | |
| Лексика по теме **«Спорт»** на русском языке для перевода её на немецкий.  Презентация новой лексики по теме **„Sport“**.  Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.  Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.  Презентация лексики по теме **„BeimArzt“**.  Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами darum и deshalb | | | | • *Переводить* слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.  • *Повторять* уже знакомую лексику и *находить* в словаре значение новых слов по теме.  • *Употреблять* новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.  • *Давать характеристику* двум спортсменам, действующим лицам из текста „EindoppelterSieg“.  • *Знакомиться* с новыми словами и словосочетаниями по теме „BeimArzt“ и *употреблять* их в предложениях.  • *Составлять* сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | | | |
| Пословица**„In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“**.  Лексическая схема по теме **„Sportmachen“**.  Толкованиевысказывания**„Sport treiben ist gesund, weil/denn …“**, **„Sport treiben ist gesund, darum/deshalb …“**.  Вопросыпотеме**„Sport in eurer Schule“**.  Ситуации для ролевой игры:  «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».  Ситуации для работы в парах: «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».  Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме **„Pausenbrote – totalungesund?“** | | | | • *Объяснять* по-немецки, что означает эта пословица, *находить* соответствие в русском языке.  • *Использовать* схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.  • *Толковать* высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.  • *Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы.  • *Вести диалог-расспрос* в роли репортёра в различных ситуациях общения.  • *Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях.  • *Составлять диалоги* в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».  • *Читать* высказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  • *Осуществлять* перенос на себя и *делать высказывания* о здоровой еде. |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | | | | |
| Диалог**„Im Ärztehaus“**.  Диалог**„Beim Arzt“**.  Текст**„Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“**.  Текст**„Der starke Mann Nummer eins“** | | | | • *Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  • *Воспринимать на слух* диалог и *говорить*, какие советы дал врач пациенту.  • *Слушать* текст в аудиозаписи и *говорить*, кем является герой рассказа.  • *Слушать* текст и *давать характеристику* Валентину Дикулю |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | | | | |
| Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ.  Незаконченные высказывания.  Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ.  Упражнение на употребление предлогов.  Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.  Мини-диалог.  Перевод предложений с немецкого языка на русский | | | | • *Читать* предложения с предлогами, требующими Dativ, и *переводить* их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.  • *Заканчивать* высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.  • *Читать* предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.  • *Заканчивать* предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.  • *Употреблять* существительные после предлогов в соответствующих падежах.  • *Читать* мини-диалоги и *переводить* предложения из диалога из прямой речи в косвенную.  • *Читать* и *переводить* предложения с немецкого языка на русский |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | | | |
| Текст с пропусками.  Упражнения на систематизацию лексики по теме **„Sport“**.  Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen.  Упражнения на употребление сложносочинённых предложений.  Текст **„DasSkateboard“** | | | | • *Читать вслух* текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.  • *Употреблять* лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.  • *Систематизировать* лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.  • *Употреблять* сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.  • *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | | | |
| Мини-тексты:  **„Italien und Frankreich“*,* „England“**, **„Deutschland“** | | | | • *Читать* мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы |

**8 класс (102ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Характеристика видов деятельности** |
| **Kapitel I. Schön war es im Sommer! (27 часов)** | | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! | | |
| Мнения немецких школьников о летних каникулах.  Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.  Вопросы о летних каникулах.  Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.  Текстспропусками**„Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“**.  Лексическая таблица **„Sommerferien“** | | *• Читать* высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.  *• Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии.  *Рассказывать* о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето.  *• Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.  *• Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.  *• Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу |
| Блок 2. Lesen macht klug | | |
| Тексты: А **„Jugendherbergen“**, В**„Auf dem Campingplatz“** (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).  Тексты: **„Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“**.  Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.  Песня**„Ferien“**.  Текст**„Die Käseinsel“** (nach Gottfried August Bürger).  Текст**„Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“** (nach Alexander Burgh). | | *• Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.  *• Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.  *• Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).  *• Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  *• Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.  *• Читать* с полным пониманием выдуманную историю.  *• Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.  *• Пересказывать* историю с опорой на рисунок.  *• Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания.  *• Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | | |
| Radio-Interview **„Meine Sommerferien“**.  **„Urlaub zu Hause“**.  **„Der Brief an die Zeitung“** (aus „Vitamin de“).  **„Der Wetterbericht“** (mit einer Wetterkante).  Текст **„Der Baikalsee“** | | *• Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *• Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.  *• Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | | |
| Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.  Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  Die Reisegeschichte **„Wie Münchhausen nach Russland reiste“**.  Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.  Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.  Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени | | *• Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.  *• Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  *• Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.  *• Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.  *• Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  *• Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | |
| Полилог **«Встреча школьников в первый день нового учебного года»**.  Обмен мнениями о проведении летних каникул.  Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“ | | *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *• Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме.  *• Читать* короткие тексты из журнала „TIPP“ и *выбирать* ключевые слова по опредёленным разделам |
| Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können | | |
| Задания на повторение новой лексики.  Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.  Текст письма с пропусками.  Ролевые игры в ситуациях **„Bekanntschaft“**, **„WiedersehennachdenFerien“**.  Написание истории по теме **„Pechvogel“** | | *• Проверять* усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.  *• Использовать* вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.  *• Читать* письмо, заполняя пропуски.  *• Писать* письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.  *• Писать* историю с использованием рисунков и подписей к ним |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.  B. Aus der deutschen Klassik  СтихиГёте: **„Dieses ist das Bild der Welt …“**, **„Edel sei der Mensch …“**, **„Der Fichtenbaum“** | | *• Читать* текст и *знакомиться* с расписанием поездов.  *• Читать* стихи и *учить* их наизусть |
| **Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 час)** | | |
| Блок 1. Lesen macht klug | | |
| Схема школьной системы в Германии.  Текст**„Die Schule in Deutschland“**.  Тексты: А **„Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“,** B **„Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“,** C **„Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“**.  Текст**„Emanuel und die Schule“** (nach Christine Nöstlinger).  **„Panik vor der Schule“** (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).  Die Antwort auf Tanjas Brief.  Текст**„Jenny und Sebastian“** (nach Irene Strothmann) | | *• Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии.  *• Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.  *• Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.  *• Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.  *• Рассказывать* о любимой учительнице.  *• Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.  *• Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.  *• Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.  *• Давать характеристику* действующим лицам текста „JennyundSebastian“.  *• Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | | |
| Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).  Школьный табель немецких учащихся с оценками.  Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.  Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.  Вопросы для интервью по теме **«Мои школьные успехи»**.  Текст **„DerSchüleraustausch“***(для семантизации новой лексики)*.  Словаисловосочетанияпотемам: **„Die Schule“**, **„Der Russischunterricht“**, **„Der Unterricht“**, **„Das Fach“**, **„Der Austausch“**, **„Das Land“**.  Лексическая таблица по теме **„Fremdsprachen“** | | *• Читать* предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов.  *• Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.  *• Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.  *• Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  *• Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.  *• Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  *• Делатьвысказывания* по теме с использованием лексической таблицы |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr | | |
| Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.  Текст**„Schule ohne Stress“** (aus **„**Jugendmagazin“).  **„Franziska Fassbinder, 15“**.  Theaterstück **„Das fliegende Klassenzimmer“** (Jonathan Trotz) | | *• Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).  *• Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.  *• Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.  *• Слушать* текст „DasfliegendeKlassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.  *• Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | | |
| Грамматический материал  Повторение:  FuturI (тренировка в употреблении).  Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).  Памятка об употреблении придаточных предложений.  Повторение:  Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.  Тренировка в их употреблении.  Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений) | | *• Использовать*FuturI в речи.  *• Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.  *• Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.  *• Повторять* правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.  *• Употреблять* глаголы с управлением в речи.  *• Переводить* придаточные определительные предложения.  *• Использовать* придаточные определительные предложения в речи |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | |
| Полилог**„Vor dem Unterricht“**.  Вопросынатему**„Was gibt es Neues in der Schule?“**  Текст**„Schulschluss für die grüne Tafel“**.  Мини-диалог**„In der Pause“**.  Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.  Немецкие пословицы.  Диалог **„DasLernenlernen“**.  Слова для характеристики хорошего учителя | *• Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.  *• Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.  *• Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.  *• Читать* диалог-образец „InderPause“ и *составлять* свои диалоги по аналогии.  *• Знакомиться* с расписанием в немецкой гимназии и *записывать* по-немецки расписание уроков своего класса.  *• Читать* немецкие пословицы и *находить* русские эквиваленты к каждой из них.  *• Осуществлять* толкование пословиц на немецком языке.  *• Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | |
| Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).  Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.  Текст**„Die Not mit den Noten“**.  Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.  Текст о венгерской переводчице Като Ломб | | *• Осуществлять* подбор синонимов и родственных слов.  *• Использовать* в речи придаточные определительные предложения.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• Высказывать* своё мнение о необходимости оценок в школе.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания.  *• Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  СхемасистемыобразованиявГермании.  Текст**„Hauptschule ade!“**.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  **„Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“**.  Текст**„Der Rattenfänger von Hameln“** (nach den Brüdern Grimm) | *• Давать комментарий* к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.  *• Читать* текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и*отвечать* на вопросы.  *• Знакомиться* с информацией о мире сказок и легенд Германии.  *• Читать* текст сказки братьев Гримм и *выполнять* тестовые задания | |
| **Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (30 часов)** | | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! | | |
| Тексты двух поздравительных открыток.  Предложения, содержащие новую лексику.  Карта Германии и вопросы о Германии.  Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.  Игра **«Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»**.  Предъявление лексики по теме **«Одежда»**.  Игра **«Домино»** на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».  Песня**„Mein Hut, der hat drei Ecken“**.  Презентация лексики по теме **„ImWarenhaus“**.  Мини-диалоги по теме **„ImWarenhaus“**.  Лексическая таблица по теме **„Reisevorbereitungen“** | *• Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием.  *• Семантизировать* новую лексику по контексту.  *• Даватьинформацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.  *• Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.  *• Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.  *• Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда».  *• Повторять* знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».  *• Читать* текст песни и петь ее.  *• Знакомиться* с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „ImWarenhaus“.  *• Составлять* диалоги по теме „ImWarenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.  *• Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы | |
| Блок 2. Lesen macht klug | | |
| Тексты для групповой работы:  **„BerlinfürjungeLeute“**, **„Köln“**.  Текст**„Reisevorbereitungen“** (nach Hans Fallada).  Текстыдлягрупповойработы:  **„Die Kunst, falsch zu reisen“** (nach Kurt Tucholsky).  „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).  Песня **„Hier lebst du“** | *• Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания.  *• Устанавливать* причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать* его на смысловые отрезки.  *• Инсценировать* текст.  *• Читать* текст с полным пониманием в группах.  *• Переводить* тексты.  *• Выполнять* тест выбора.  *• Читать* текст песни и *петь* её | |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr | | |
| Текст**„Die Kölner Heinzelmännchen“**.  Диалог**„Im Warenhaus“**.  Тексты: **„Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“**.  **„Veras Meinung über deutsche Jugendliche“**.  **„Genaue Angabe“** | *• Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *• Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *• Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.  *• Слушать* текст в аудиозаписи и *фиксировать* отдельные факты в ассоциограмме.  *• Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.  *• Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | | |
| Грамматический материал  Повторение:  Неопредёленно-личное местоимение man.  Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.  Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.  Таблица склонения относительных местоимений.  Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.  Вопросы викторины | *• Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.  *• Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.  *• Тренироваться* в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.  *• Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.  *• Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык.  *• Отвечать* на вопросы викторины | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | |
| Полилог**„Die Gäste können kommen“**.  Мини-диалогиспропусками.  Диалог**„Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“**.  Программа пребывания школьников из России в Германии.  Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.  Диалог**„Im Lebensmittelgeschäft“**.  **EinEinkaufszettel***(список товаров, которые нужно купить)* | *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *• Читать* диалог и *восполнять* пропуски.  *• Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.  *• Читать* полилог по ролям, *обсуждать* программу пребывания российских школьников в Германии, *выражать своё мнение* по поводу предложений.  *• Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям.  *• Активизировать* новую лексику в диалогах в ситуации „ImLebensmittelgeschäft“ | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | |
| Кроссворд по теме **„Kleidung“**.  Упражнения на повторение лексики.  **Zwei Einkaufszettel**.  Диалог**„ImLebensmittelgeschäft“**.  Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений | *• Проверять*, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.  *• Участвовать* в ролевой игре в ситуации „ImLebensmittelgeschäft“.  *• Составлять* диалоги „ImLebensmittelgeschäft“ по аналогии.  *• Проверять* усвоение грамматического материала | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.  Текст**„Gleiches Geld für alle“**.  Рисункисизображениемеврокупюр.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  Сведения о Бертольде Брехте.  Отрывки из произведения Бертольда Брехта **„GeschichtenvonHerrnKeuner“** | *• Участвовать* в деловой игре и *заполнять* формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.  *• Читать* текст с полным пониманием.  *• Знакомиться* с рисунками с изображением еврокупюр.  *• Вспоминать* о том, что уже известно о Бертольде Брехте.  *• Находить* информацию в лексиконе об этом драматурге.  *• Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые задания | |
| **Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (34 часа)** | | |
| Блок 1. Lesen macht klug | | |
| Краткая информация о Германии, известная школьникам.  Текст**„Bayerische Weltstadt“**.  Текст**„Berlin“**.  Текст**„München“**.  Текст**„Den Rhein entlang“**.  Текст**„Der romantischste aller deutschen Flüsse“**.  Песня**„Wo ist hier ein Restaurant?“** | *• Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии.  *• Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  *• Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.  *• Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.  *• Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.  *• Читать* текст песни, *петь* её и *составлять* диалоги на основе текста песни | |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | | |
| Презентация лексики по теме **„AufdemBahnhof“**.  Сообщения на вокзале.  Расписание поездов.  Ситуация**„An der Auskunft/An der Information“**.  Подстановочноеупражнение.  Ситуация**„Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“**.  Контекст для презентации новых слов.  Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней.  Мини-текст **„Rundfahrt“**.  Слова, из которых можно образовать новые слова.  Лексическая схема по теме **„Reise“** | *• Семантизировать* самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.  *• Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.  *• Составлять* по аналогии объявления на вокзале.  *• Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».  *• Закреплять* новую лексику в речи с опорой на рисунки.  *• Переводить* на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.  *• Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.  *• Систематизировать* лексику с использованием лексической таблицы.  *• Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы | |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | | |
| Описание прогулки по Берлину.  Текст **„DasverpassteOktoberfest“**.  Диалог**„In der Imbissstube“**.  Текст**„Noch einmal dasselbe“**.  Объявления на вокзале | *• Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.  *• Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  *• Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.  *• Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.  *• Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  *• Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | | |
| Немецкая пословица о значении путешествий.  Юмористическоестихотворение  **„Münchhausen fliegt mit dem Wind“**.  Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.  Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.  Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.  Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.  Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.  Вопросы по работе с памяткой.  Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык | *• Осуществлять* толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.  *• Читать* стихотворение о Мюнхгаузене и *находить* в тексте придаточные определительные предложения.  *• Характеризовать* баронаМюнхгаузена.  *• Употреблять* относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.  *• Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык.  *• Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.  *• Переводить* предложения в Passiv на русский язык.  *• Составлять* предложения по образцу, используя в них форму Passiv | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | |
| Полилог**„Eine Stadtrundfahrt durch Köln“**.  Микродиалог, вычлененный из полилога.  Диалоги в ситуации **„InderImbissbude“** | *• Читать* вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.  *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *• Выделять* микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.  *• Читать* выделенные из полилога диалоги по ролям.  *• Составлять* диалоги по аналогии.  *• Участвовать* в ролевой игре в ситуации „InderImbissbude“ с опорой на данное меню | |
| Блок 6**.** Wir prüfen, was wir schon können | | |
| Систематизация лексики по словообразовательным элементам.  Ситуация **«Описание города по рисункам и фотографиям»**.  **„DieDeutschlandsreise“** – монологическое высказывание.  Ситуация **«Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей»** (в форме дискуссии).  Тексты: **„Fasching und Karneval“, „Pfingsten“** | *• Систематизировать* лексику по теме по словообразовательным элементам.  *• Проводить* «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.  *• Составлять* и *обсуждать* программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.  *• Читать* тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.  Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.  B. Aus der deutschen Klassik  Текст**„Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“** | *• Читать* микротексты о городах Германии.  *• Использовать* информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.  *• Читать* текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.  *• Знакомиться* с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха | |

**9 класс (102ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Wiederholungskurs. Ferien, ade! (7 часов)** | |
| Иллюстрации с подписями.  Лексическая таблица **„IndenSommerferien“**.  Текст**„Österreich. Wien“** (Auszug aus einem Aufsatz).  Текст**„Deutschland“**.  Текст**„Sommerferien“** („JUMA“).  Ассоциограммы на сочетаемость слов.  Грамматический материал  PräsensPassiv.  Повторение:  Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.  Текст**„Die neue Schülerin“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.  Текст **„Schuleinternational“**  Викторина **«Знаешь ли ты Германию?»** | • *Читать* подписи к рисункам.  • *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.  • *Составлять* высказывания по схеме.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.  • *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.  • *Читать* текст с опорой на рисунки.  • *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.  • *Переносить* информацию из текста на себя.  • *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.  • *Составлять* рассказ о каникулах.  • *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.  • *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.  • *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Находить* в тексте опредёленную информацию. |
| **Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehörensiezusammen? (20 часов)** | |
| Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? | |
| Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.  Стихотворение **„Bücher“** (HermannHesse).  Афоризмы и пословица о книгах.  Текст**„Unser Familienhobby“** (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).  Стихотворение**„Gefunden“** (Johann Wolfgang von Goethe).  Стихотворение**„Jägerliedchen“** (Friedrich Schiller).  Стихотворение**„Der Brief, den du geschrieben“** (Heinrich Heine).  Текст**„Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  ТекстА**„Deutschland“**.  ТекстБ**„Russland“**.  Текст**„Auch Bilder kann man lesen“**.  Серия комиксов | •*Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.  •*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.  •*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.  •*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.  •*Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.  •*Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.  •*Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.  •*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.  •*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.  •*Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).  •*Комментировать* графики, данные к текстам.  •*Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.  •*Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | |
| Учебныйтекст.  Аннотацииккнигам**„Stundenplan“** von Christine Nöstlinger, **„Bitterschokolade“** и **„Nathan und seine Kinder“** von Mirjam Pressler.  Учебные тексты | •*Читать* текст с полным пониманием.  •*Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.  •*Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.  •*Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.  •*Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.  •*Описывать* серию рисунков.  •*Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | |
| Текст**„Lesefüchse: Wer und was ist das?“**.  Высказывания участников проекта **„Lesefüchse“**.  Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане | •*Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.  •*Восприниматьна слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.  •*Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.  •*Восприниматьна слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | |
| ПамяткаобобразованиииупотребленииPräsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturPassivвречи.  Учебный текст, серия рисунков о создании книги.  Текст **„PapierverbrauchtWälder“**.  Грамматический материал  Повторение:  Wozu? – um ... zu + Infinitiv.  Новое:  Придаточное предложение цели (damit-Sätze).  Диалог **„Wozu?“** | •*Распознавать*Präsens и PräteritumPassiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.  •*Самостоятельновыводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.  •*Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.  •*Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.  •*Читать* диалог и разыгрывать сценку |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| Полилог**„Gespräch im Deutschunterricht“**.  Вопросыолюбимыхкнигах.  Текст**„Das letzte Buch“** von Marie Luise Kaschnitz | •*Читать*полилогпоролям, *членить*егонамини-диалоги.  •*Инсценировать* полилог и мини-диалоги.  •*Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.  •*Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле |
| Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können | |
| Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.  Текст **„DiegestohleneUhr“**.  Грамматический материал  Повторение:  Придаточные предложения времени.  Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv | •*Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.  •*Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  •*Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их.  •*Просматривать* составленный по рассказу комикс и *давать* к нему *комментарии*.  •*Передавать* содержание комикса (в форме аннотаций).  •*Просматривать* аннотации из каталога и *советовать* соседу по парте прочитать что-либо, *обосновывать* совет |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Информацияогородах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.  B. Aus der deutschen Klassik  Текст**„Harzreise“** von Heinrich Heine (Auszug) | •*Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».  •*Рассказывать* о подобных городах в России.  •*Читать* художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного и *обосновывать* его примерами из текста |
| **Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (21 час)** | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| Текст**„Zersplitterung in Subkulturen“** („TIPP“).  Ассоциограмма**„Die Jugendszene in Deutschland“**.  **„Ohne Freestyle keine Jugendszene“***(отрывокстатьиизжурнала „Vitamin de“).*  Полилог („JUMA“).  Текст о молодёжи в обществе.  Текст**„Sehnsucht nach Individualität“**  Тексты: **„Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“**.  Текст**„Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug) | •*Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.  •*Формулировать* основную мысль прочитанного.  •*Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.  •*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.  •*Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.  •*Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.  •*Читать* текстс полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.  •*Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.  •*Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.  •*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.  •*Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.  •*Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.  •*Прогнозировать* действия персонажа |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | |
| Предложения для семантизации новой лексики по теме **„DieheutigenJugendlichen“**.  Гнёзда слов (на основе словообразования).  Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.  Таблица**„Was ist für die Jugendlichen wichtig?“**.  Вопросы об отношении молодых людей с родителями.  Предложения с новыми словами (*для семантизации лексики по контексту*).  Ассоциограмма со словом dieGewalt | •*Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».  •*Семантизировать* лексику по контексту.  •*Расширять* словарь с помощью словообразования.  •*Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.  •*Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.  •*Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.  •*Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы. |
| Блок 3.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | |
| Мини-тексты к рисункам.  Предложения с инфинитивным оборотом statt … zu + Infinitiv.  Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt … zu + Infinitiv и ohne … zu + Infinitiv.  Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов | •*Дать толкование* слова «насилие».  •*Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.  •*Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.  •*Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | |
| Интервью с молодыми людьми **„StofffürZoff“**.  Текст **„DasSorgentelefon“**(„JUMA“) | •*Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.  •*Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  •*Cлушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.  •*Выражатьсвоё мнение* по поводу телефона доверия. |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen | |
| Полилог (обсуждениепроблеммолодёжи).  Ситуация**„Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“**.  Высказывания родителей о своих детях-подростках | • *Читатьповторно* полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.  •*Инсценировать* полилог.  •*Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.  •*Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).  •*Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| Упражнениянаповторениелексики.  Текст**„Das sind die Wünsche unserer Kinder“** („TIPP“)  **„Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler) | •*Употреблять* лексику по теме в речи.  •*Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.  •*Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.  •*Выражать своё мнение* о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Текст**„Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“**.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  **„Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug) | •*Читать* текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.  •*Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
| **Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl? (23 часа)** | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| Схема школьного образования  **„DasdualeSystem“**.  **„Ausbildungs-Anforderungen“** (диаграмма).  Тексты **„SchülerausNischniNowgorodwählenihrenBerufnichtnachdemRatderEltern, LehrerundFreunde“** и **„KünftigeGeschäftsleute“** *(результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии)*.  **„Berufswelt in Bewegung“**.  Текст A **„Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“**итекстБ (безназвания) (*дляработывгруппах*).  Тексты: **„Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“** („JUMA“, „TIPP“) | •*Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.  •*Читать* текст с полным пониманием и *комментировать*прочитанное.  •*Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.  •*Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.  •*Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.  •*Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  •*Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.  •*Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | |
| Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.  Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.  Таблица**„Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“** („Die Zeit“) | •*Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.  •*Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.  •*Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.  •*Выполнять* тестовые задания.  •*Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.  •*Работать* со словарём |
| Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | |
| Грамматическийматериал  Повторение:  Инфинитивныеоборотыstatt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.  Придаточные предложения цели.  Новое:  Управление глаголов.  Употребление местоименных наречий | •*Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.  •*Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.  •*Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.  •*Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации |
| Блок 4.Wir sind ganz Ohr | |
| Текст**„Handwerk mit Musik“** („JUMA“).  Текст**„Am besten etwas anderes“** („JUMA“).  Текст**„Wende durch den Freund“** | •*Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.  •*Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест с целью проверки понимания.  •*Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.  •*Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного |
| Блок 5.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| Текст**„Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“**.  ТекстА**„Ich genieße meine Jugend jetzt“**.  ТекстБ**„Teenie an der Kamera“**.  ТекстС**„Melanies Pläne sind himmlisch“** | •*Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.  •*Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное.  •*Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.  •*Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| Диаграмма**„Die Berufe der Deutschen“**.  **„Revolution des Alltags“** (статьяизжурнала „Globus“).  Текстдляаудирования**„Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“**.  Песня**„Alle Farben dieser Welt“**.  Текст **„Man kriegt nichts geschenkt“** von Angelika Kutsch | •*Делатькраткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.  •*Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.  •*Читать* с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.  •*Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».  •*Слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест на проверку понимания.  •*Читать* вслух текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).  •*Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Таблица (статистические данные).  Текст**„Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“**.  Газетные объявления с предложениями о работе.  B. Aus deutscher Kulturgeschichte  Текст**„Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“**.  Текст**„Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“** | •*Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.  •*Знакомиться* с причинами выбора образца для подражания.  •*Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).  •*Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.  •*Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказыватьсвоё мнение* о его методе изучения иностранных языков |
| **Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (31 час)** | |
| Блок. 1 Lesen macht klug | |
| **„Aufgaben der Massenmedien“**.  Рубрикигазеты**„Süddeutsche Zeitung“**.  Статьиизнемецкихгазет.  ОтветымолодыхлюдейизАмерикинавопрос**„Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“**.  **„Rebellion gegen das Fließband“** (статьяизгазеты „Die Zeit“). Статья**„Duell: Fernsehen gegen Internet“**.  Программателепередач.  **„Die Medienkinder und das Lesen“** („TIPP“).  Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.  **„Manchmal ist es wie eine Sucht“**.  Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера) | •*Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.  •*Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.  •*Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.  •*Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.  •*Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.  •*Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.  •*Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий |
| Блок 2. Lernstduwas, dannweißtduwas! | |
| **„Massenmedien“** (презентацияновойлексики).  **Текст „Fantasie im Ohr“** („TIPP“).  Систематизация лексики по словообразовательным элементам | •*Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.  •*Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.  •*Читать* статью о немецком радио.  •*Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь. |
| Блок 3.WirsindganzOhr | |
| Reportagen (aus „Aktuell“).  Текст**„Wir entscheiden selber“** („JUMA“).  Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации | •*Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.  •*Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».  •*Слушать* статью на аудионосителе.  •*Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.  •*Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.  •*Письменно фиксировать* отдельные факты |
| Блок 4.Grammatik. IstdaseineharteNuss? | |
| Грамматический материал  Повторение:  Предлоги с Dativ и Akkusativ.  Новое:  Предлоги с Genitiv.  Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv.  Текст с пропусками на подстановку предлогов.  Придаточные предложения условия.  Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.  Упражнения на перевод придаточных предложений условия | •*Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.  •*Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.  •*Тренироваться* в употреблении предлогов.  •*Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.  •*Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).  Полилог**„DiskussionineinerFamilie“**.  Таблицааргументов**„Fernsehen: Pro und Contra“**.  Текст **„Computer“** („TIPP“).  Карикатура о привязанности к компьютеру | •*Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).  •*Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.  •*Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.  •*Выражатьсвоё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.  •*Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| Упражнения с пропусками на повторение лексики.  Карикатура**„Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“**.  Повторение предлогов с Genitiv.  Текст **„Sorgenbriefe“** („Treff“).  Объявления из журнала „BravoGirl“ | •*Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме.  •*Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать* своё отношение к рисунку.  •*Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.  •*Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение.  •*Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор.  •*Писать* объявление по образцу |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.  Текст**„Vier Wochen ohne Fernsehen“**.  B. Aus deutscher Kulturgeschichte.  Текст**„Wenn wir einmal groß sind“** von Manfred Mai | •*Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.  •*Отвечать* на вопросы.  •*Выражатьсвоё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране.  •*Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.  •*Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном |

**7.Описание учебно-методического и материально –технического обеспечения образовательного процесса.**

**5 класс**

1.Немецкий язык. 5 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» , 2015.

2.Рабочая тетрадь для учащихся 5 класс

3.Методическое пособие для учителя к учебнику И.Л. Бим 5 класс.

4.Немецкий язык. Справочник грамматических материалов 5-9 класс.

5.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011.

6.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2010.

7.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение», 2011.

8.Словари (немецко-русские и русско-немецкие любые издания).

9.Аудиокурс к учебнику немецкого языка 5-го класс в MP3-формате

10.MP-проигрыватель.

11.Настенные таблицы, содержащие материал для отработки грамматического материала.

12.Ноутбук.

13.Мультимедиапроектор.

14.Интерактивная доска.

**6 класс**

1.Немецкий язык. 6 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» , 2015.

2.Рабочая тетрадь для учащихся 6 класс

3.Методическое пособие для учителя к учебнику И.Л. Бим 6 класс.

4.Немецкий язык. Справочник грамматических материалов 5-9 класс.

5.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011.

6.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2010.

7.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение», 2011.

8.Словари (немецко-русские и русско-немецкие любые издания).

9.Аудиокурс к учебнику немецкого языка 6-го класс в MP3-формате

10.MP-проигрыватель.

11.Настенные таблицы, содержащие материал для отработки грамматического материала.

12.Ноутбук.

13.Мультимедиапроектор.

14.Интерактивная доска.

**7 класс**

1.Немецкий язык. 7 класс. И.Л.Бим, Л.В. Садомова. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» , 2015.

2.И.Л. Бим, Л.В. Садомова. .Рабочая тетрадь для учащихся 7 класс.

3.Методическое пособие для учителя к учебнику И.Л. Бим 7 класс.

4.Немецкий язык. Справочник грамматических материалов 5-9 класс.

5.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011.

6.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2010.

7.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение», 2011.

8.Словари.

9.Аудиокурс к учебнику немецкого языка 7-го класс СD-диске.

10.MP-проигрыватель.

11.Настенные таблицы, содержащие материал для отработки грамматического материала.

12.Ноутбук.

13.Мультимедиапроектор.

14.Интерактивная доска.

**8 класс**

1.Немецкий язык. 8 класс. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, ЖЯ. Крылова,Л.М. Санникова и др. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» , 2015.

2.И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я.Крылова.Рабочая тетрадь для учащихся 8 класс.

3.Методическое пособие для учителя к учебнику И.Л. Бим 8класс.

4.Немецкий язык. Справочник грамматических материалов 5-9 класс.

5.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011.

6.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2010.

7.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение», 2011.

8.Словари.

9.Аудиокурс к учебнику немецкого языка 8-го класс СD-диске.

10.MP-проигрыватель.

11.Настенные таблицы, содержащие материал для отработки грамматического материала.

12.Ноутбук.

13.Мультимедиапроектор.

14.Интерактивная доска.

**9 класс**

1.Немецкий язык.9 класс. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, ЖЯ. Крылова,Л.М. Санникова и др. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» , 2016.

2.И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я.Крылова.Рабочая тетрадь для учащихся 9 класс.

3.Методическое пособие для учителя к учебнику И.Л. Бим 9 класс.

4.Немецкий язык. Справочник грамматических материалов 5-9 класс.

5.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011.

6.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2010.

7.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение», 2011.

8.Словари.

9.Аудиокурс к учебнику немецкого языка 9-го класс (МР3- формат).

10.MP-проигрыватель.

11.Настенные таблицы, содержащие материал для отработки грамматического материала.

12.Ноутбук.

13.Мультимедиапроектор.

14.Интерактивная доска.

**Поурочное планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема,**  **тип урока.** | **Элемент содержания** | | **Деятельность учащихся** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | **Дом.зада-ние** | **Да**  **Та**  **Про**  **Вед** | | | **Конт-**  **роль** | | | | | | | | | | | |
| *аудирование, говорение, чтение, письмо* | | | *Личностные* | | | | *Метапредметные* | | | | *Предметные* | |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс.** ( 8 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1.Введение.Повторение лексики по темам: «Лето, школа, каникулы». *Урок комплексного применения ЗУН*. | **Лексика**: sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau. | | Воспринимать на слух связное сообщение;  Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту;  Воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и инсценировать их;  уметь рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму; | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы» | | Стр.8 лексика  РТ: стр.4-5 упр.3,4 | | 04.  09. | | | | | | | | | Фр.  Оп-  рос | | | | |
| 2. | 2.Повторение диалогов по теме:  «Знакомство»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | **Лексика**: der Bekannte, die Bekannte.  **Грамматика**: Возвратные местоимения. | | Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям. | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Развитие коммуни-кативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Учить рас-спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | РТ: стр.6 упр.2,3 | | 06.  09. | | | | | | | | | Диал  речь | | | | |
| 3. | 3.Спряжение глаголов в настоящем времени. Структура предложения. *Комбинированный урок.* | **Лексика**: schlau, überlisten, verwandeln, befreien.  **Грамматика**: спряжение глаголов в настоящем времени; структура предложен. | | Воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух; уметь составлять рассказ, используя в качестве опор основные схемы предложений | | | Формироване коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | Стр.17 лексика  Стр.15-16 упр.6 | | 07.  09. | | | | | | | | | Описание сказ  Пер  Со  На  жа | | | | |
| 4. | 4.Составление рассказа о летних каникулах.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | **Лексика** Das Land(die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese(die Wiesen).  **Грамматика**: степени сравнения прилагательных. | | Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания; использовать лексику по теме «Лето» при описании летней погоды и природы; | | | Развитие умений перевоплощения  и инсцениро  вания | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на нем. языке | | РТ: стр.9-11 упр.2,3 | | 11.  09. | | | | | | | | | Чте- ние | | | | |
| 5. | 5.Повторение грамматического материала: спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | **Лексика** Sichfreuen.  **Грамматика**: спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время. | | Употреблять возвратные глаголы; уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время. | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Распознавание и употребление в устной и письмен.речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | Стр.24-25 упр.5;  РТ: стр.12 упр.3 | | 13.  09 | | | | | | | | | Грама  Ти  ка | | | | |
| 6. | 6.Чтение с полным пониманием текста письма. *Урок обобщения и систематизации знаний.* | **Лексика** Die Kusine,  zu Gast sein, Gute Reise! VielSpaß!  **Грамматика**: прошедшее разговорное время. | | Уметь воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсцени-ровать; употреблять прошедшее разговорное время; читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию; читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | РТ: стр.15 упр.2 | | 14.  09. | | | | | | | | | Пров  Раб. | | | |  | |
| 7. | 7. Повторение лексики по теме: «Лето»  ***Урок оценки и коррекции знаний уч-ся.*** | ЛЕ и РО по теме.  . | | ***(входной контроль****)*  Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | Стр.31 лексика  РТ: стр.16 упр.3,4 | | 18  09. | | | | | | | | | Вх.  К. | | | |  | |
| 8. | 8.Повторение грамматики по теме: "Лето,школа. каникулы". |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | | Грамм  МА  Ти  ка | | | | | |
| **§1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?** (10 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | 1.Введение новой лексики по теме: «Город»  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | **Лексика**: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern.  **Грамматика**: образование мн. числа имен существ. | | умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | РТ: стр.17-18 упр.1,2 | | | | 20.  09. | | Лек  Си  ка | | | | | | | | | | |
| 10. | 2.Обучение монологическому высказыванию по теме: «Старый немецкий город»  *Урок закрепления знаний.* | **Лексика**: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern.  **Грамматика**: отрицание nicht/ kein. | | умение возражать, используя отрицания;  умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное | Стр.43 лексика  Стр.42 упр.8 | | | | 21.  09. | | Чте  ние | | | | | | | | | | |
| 11. | 3. Чтение с полным пониманием .*Урок комплексного применения ЗУН.* | **Лексика**: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern.  **Грамматика**: | | навыки чтения текста с полным пониманием, пользуясь при необходимости словарем и сносками; умение письменно фиксировать элементарные сообщения о городе. | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | РТ: стр.22 упр.3-5 | | | | 23.09. | | Чте  Ние,  Пись  мо | | | | | | | | | | |
| 12. | 4.Совершенствование навыков работы с текстом.  *Урок комплексного применения ЗУН* | **Лексика**: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern. | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм.явления в целях их лучшего осознания | | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | РТ: стр.20 упр.4 | | | | 25.  09. | | Раб.  С  Текс-  том | | | | | | | | | | |
| 13. | 5. Обучение диалогической речи в ситуации:  «На улице».  *Урок комплексного применения ЗУН*. | **Лексика**: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung. | | умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | РТ: стр.23-24 упр.1,2 | | | | 27.  09. | | Диа  Лог.  речь | | | | | | | | | | |
| 14. | 6. Аудирование по теме: «Встреча на улице».  *Урок комплексного применения ЗУН*. | **Лексика**: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung. | | восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии. | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | РТ: стр.26 упр.4 | | | | 28.  09. | | Ауди  Рова  ние | | | | | | | | | | |
| 15. | 7. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Старый немецкий город».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Лексика по теме | | умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом; умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | РТ: стр.26 упр.3 | | | | 02.10. | | Лек  Си  ка | | | | | | | | | | |
| 16. | 8.Контроль навыков монологической речи по теме: «Мой город». |  | | умение рассказывать о городе, используя лексический материал; умение называть и характеризовать жителей города | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | Владение монологической речью, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | подгот. к К/Р | | | | 04.  10. | | Моно  Лог.  речь | | | | | | | | | | |
| 17. | 9. Контрольная работа «Старый немецкий город».  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Лексика по теме | | Умение на практике применять полученные знания | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Контроль, оценка и коррекция знаний | Повтор слов, грамматическ. матер. | | | | 05.  10. | | К.Р. | | | | | | | | | | |
| 18. | 10. Анализ к/р. Домашнее чтение |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | К.д.ч. | | | | 09.10 | | К.Д.Ч | | | | | | | | | | |
| **§2. In der Stadt… Wer wohnt hier? В городе… Кто в нем живет? ( 8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | 1. Ознакомление с новой лексикой по теме: « Кто живет в городе?»  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | **Лексика**: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden.  **Грамматика**: мн. число существитель-  ных, словообразова  ние. | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи:  Употреблять настоящее и прошедшее время в речи | | | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Стр.63 лексика | | | 11.  10. | | | | | | | | | | | | Лек  Си  ка | |
| 20. | 2.Грамматичес-  кий материал: Ознакомление с указательными местоимениями.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | **Лексика**: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden.  **Грамматика**: указательные местоимен. | | Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | | | Развитие мышления, памяти | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Употребление нового правила в немецком языке | РТ: стр.28-29 упр.3 | | | 12.  10. | | | | | | | | | | | Гр.-  ка | | |
| 21. | 3. Аудирование по теме.  *Урок закрепления знаний.* | **Лексика**: das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden? | | восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенных на языковом и речевом материале данной серии. | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | Р.т.стр.  29,у.4,5 | | | 16.  10. | | | | | | | | | | | Ауд.  ие | | |
| 22. | 4. Контроль навыков чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН* | **Лексика**: das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (-er), das Symbol (-e), Seid ihr/bist du damiteinverstanden? | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание | | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Р.т.с.34,у.1 | | | 18.  10. | | | | | | | | | | | Чте  ние | | |
| 23. | 5. Обучение диалогической речи: «На улице»  *Урок комплексного применения ЗУН* | **Лексика**: das Zeug, die Ware. | | умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | | | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | РТ: стр.  33 упр.4 | | | 19.  10. | | | | | | | | | | | Диа  лог | | |
| 24. | 6. Обучение аудированию и говорению.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | **Лексика**: dasZeug, dieWare.  **Грамматика**: словосложение, как один из распро-страненных в немецком языке способов словообразования | | Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме | | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | Составить рассказ о своем городе. | | | 23.  10. | | | | | | | | | | | Го  Во  Ре  ние | | |
| 25. | 7. Урок – повторение по теме «Мой город. Кто в нем живет?»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Лексика по теме. | | Структурирование знаний  Умение применять на практике полученные знания | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Р.т.стр34, у 2,3 | | | 25.  10. | | | | | | | | | | | Лек  Си  ка | | |
| 26. | 8.Обобщение материала «Кто живет в городе?»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | Лексика по теме. | | Структурирование знаний  Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | Повт.  Слова  По теме.  Р.т.с.35№4,5. | | | 26.  10. | | | | | | | | | | | К.  Лек  Си  ки | | |
| **§3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? ( 9 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | 1. Введение лексики по теме «Улицы города».  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | **Лексика**: Die Gasse, die Straßenbahn, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Luftfasssäule, die Telefonzelle, der Fußgänger, die Fußgängerzone, zu Fuß gehen, einkaufen (gehen), laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig | | Умение воспринимать на слух рифмовку, содержащую новый лексический материал; умение составлять предложения с новыми словами. | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | Стр.83 слова уч. | | | 30.  10. | | | | | | | Го  Во  Ре  ние | | | | | | |
| 28. | 2.Обучение речевому умению отвечать на поставленный вопрос*.*  *Урок закрепления знаний.* | **Лексика**: das Flugzeug, der Kaffe, das Eis, fahren, laufen, fliegen, Rad fahren, essen, trinken, rufen, hören, bellen, sauber machen, | | Умение семантизировать новую лексику по контексту; умение строить грамматически правильный ответ на поставленный вопрос. | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | Р.т.  Стр.37, №1,2 | | |  | | | | | | | Го  Во  Ре  ние | | | | | | |
| 29. | 3.Грамматический материал: спряжение сильных глаголов.  *Комбинированный урок.* |  | | Спрягать в настоящем времени слабые и сильные глаголы. | | | Развитие мышления, памяти | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | Р.т.с.40,у.2,  Перев. | | |  | | | | | | | Грамм  МА  Ти  ка | | | | | | |
| 30. | 4.Чтение с поиском информации в текстах.  *Урок комплексного применения ЗУН* | das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, warten auf, passieren, nennen. | | Умение читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них. | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | | Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | Р.т.с.41у. 5а)  Стр.85 в учеб. | | |  | | | | | | | Чте  ние | | | | | | |
| 31. | 5. Обучение речевому умению отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  *УроккомплексногопримененияЗУН*. | **Лексика**: Die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben.  **Грамматика**: притяжательные местоимения. | | Уметь воспринимать на слух рассказ и отвечать на вопросы по содержанию услышанного. | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | Стр.89  (учеб),у.5а)б),  Уч.наиз | | | . | | | | | | | Го  Во  Ре  ние | | | | | | |
| 32. | 6. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | | Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал. | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | | Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации обобщения. | Р.т.с.43  У.4а)б) | | |  | | | | | | | | | Лек  Си  Ка  И  Гр. | | | | |
| 33. | *7.* Контроль письма по теме «Улицы нашего города».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | | Умение описывать улицы города, используя изученную по теме лексику; умение рассказывать об улицах.нашего города. | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | | Умение применять полученные знания на практике  Владение навыка-ми контроля и оценки своей деятельности. | Стр.92,  Уч.правило | | |  | | | | | | | | | письмо | | | | |
| 34. | 8. Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи. *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | | Применять на практике полученные знания по теме | | | Развитие мышления, памяти | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Умение применять полученные знания на практике | Учить  Спряж.  Модал.  Глаг,  стр.200 | | |  | | | | | | | | | Грамм  МА  Ти  ка | | | | |
| 35. | *9****.*** Обобщение материала по теме «Улицы города»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* |  | | Применять на практике полученные знания по теме. | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | | Владение умениями совместной деятельности. Владение навыка-ми контроля и оценки своей деятельности. | Повт.  гр.  Прав. | | |  | | | | | | | | | Пров  раб | | | | |
| **§4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди?** ( 11 ч ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | 1. Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе»  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | **Лексика**: Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem | | Воспринимать на слух рифмованный материал и отвечать на вопросы по содержанию услышанного; читать микротексты, содержащие новую лексику, отвечать на вопросы; называть адрес. | | Формирование интереса к другой культуре | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | Уч.нов.  Слова стр.98 | | |  | | | | | | | | | | | ауд | | |
| 37. | 2. Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | **Грамматика**:  РО с предлогами в, у, при, на, позади, рядом, перед, между. | | Отвечать на вопрос Где? указывая местонахождение предметов и правильно употребляя артикль в дательном падеже. | | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | | | | Формирование умений использовать грамматическое правило | | | | Уметь сравнивать, сопоставлять при овладении грамматическими явлениями в немецком языке. | Выуч.  Предл. | | |  | | | | | | | | | | | Грамм  МА  Ти  ка | | |
| 38. | 3.Совершенствование навыков чтения и письма.  *Урок закрепления знаний.* | | **Лексика**: Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort | | Воспринимать на слух рифмованный материал и рифмовать самим; осуществлять поиск новых слов в словаре; читать диалог по ролям и находить нужную информацию в тексте. | | Развитие коммуникативной компетенции, креативности | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | Слова в  Рамке, с.103 | | |  | | | | | | | | | | | Чте  ние | | |
| 39. | 4. Развитие навыков разговорной речи.  Контроль аудирования.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика**: Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras | | Умение воспринимать на слух небольшой диалог по теме и выполнять послетекстовые упражнения. | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти | | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Адекватное восприятие устной речи, способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания. | Р.т.стр.49, упр.3 | | |  | | | | | | | | | | | ауд | | |
| 40. | 5. Ситуативное общение. Работа с картой города.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика**: Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras | | умение называть адрес и номер телефона по-немецки; умение читать диалоги по ролям и заменять выделенные слова другими. | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение | Повт.  Прав.  Стр.97, упр.6 | | |  | | | | | | | | | | | Го  Во  Ре  ние | | |
| 41. | 6. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | |  | | Умение общаться на заданную тему «На улице»; называть местонахождение объектов в городе; характеризовать жителей города. | |  | | | |  | | | | Владение умениями совместной деятельности | Стр.51  В.р.т.  У.1,2 | | |  | | | | | | | | | | | диал | | |
| 42. | 7. Контроль навыков чтения: чтение текста с полным пониманием.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Лексика по теме | | Умение читать текст с полным содержанием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; | | Формирование умения воспри-нимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем | Перев. Текст  Стр.106у.6 | | |  | | | | | | | | | | | Чте  ние | | |
| 43. | **8.** Составление рассказа «Где и как живут люди в твоем городе?»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Лексика по теме | | Отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на текст учебника о своем городе. | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | Сост. Монол. высказыв | | |  | | | | | | | | | | | Рас  сказ | | |
| 44. | 9.Контроль навыков монологической речи.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | | Лексика по теме | | Рассказывать о своем городе (селе). | | Осуществлять регулятивные действия само-контроля в процессе коммуника-тивной деят-ти | | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | | Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | Сост.  Рассказ  О своём  городе | | |  | | | | | | | | | | | Мо  Но  Лог  речь | | |
| 45. | 10**.** Контрольная работа по теме: «Где и как живут люди в городе?»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | | Лексика по теме и грамматический материал | | Применять на практике полученные знания по теме. | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | | Владение умениями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | Сделать работу над ошибками | | | . | | | | | | | | | | | К.Р. | | |
| 46. | **11.** Анализ к/р.  Работа над ошибками | |  | | Применять на практике полученные знания по теме. | |  | | | |  | | | |  | Повтор.грам.  правил. | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **§5. BeiGabizuHause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим?** ( 9 ч ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. | **1.**Повторение лексики «Семья**».** *Комбинированный урок* | | Лексика по теме семья. | | Читать текст с пропусками, уметь передать содержание текста, воспринимать на слух связное сообщение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по прослушанной информации. | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | | Описание фото своей семьи. | | |  | | | | | | | | | | | Чте  ние | | |
| 48. | 2. Введение лексики по теме: «Дом». Обучение работе с текстом.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | **Лексика**: Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke)/die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das /der Vogelbauer (die Vogelbauer), | | Работать со словарем (поиск новых слов), читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | | Стр.118 лексика | | | . | | | | | | | | | | | Сло  ва | | |
| 49. | 3. Чтение полилога. Обучение описанию комнаты.  *Урок закрепления знаний.* | | **Лексика**: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter | | Воспринимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему, описывать рисунки с изображением комнат Габи с опорой на вопросы к ним. | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Осознанное беглое чтение текста. Владение умениями совместной деятельности. | | Стр.  120-122  лексика | | |  | | | | | | | | | | | Го  Во  Ре  ние | | |
| 50. | 4. Контроль говорения Описание комнаты/дома.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика**: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter  **Грамматика**: особенности спряжения глагола «помогать». | | Воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о которых идет речь на схеме, а затем описывать то, что изобразили; спрягать глагол helfen (помогать); тренироваться в описании комнат совей квартиры. | | Развитие внимания, памяти | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | Владение моноло-гической речью.  Адекватное восприятие устной речи и способ-ность передавать содержание про-слушанного текста в соответствии с целью учебного задания. | | Нарисовать и описать свою комнату. | | |  | | | | | | Го  Во  Ре  ние | | | | | | | |
| 51. | 5. Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика:**  Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen. | | Работать со словарем (поиск незнакомых слов), читать текст в полголоса, с целью понять основное содержание текста, находить в тексте немецкие эквиваленты русских слов и предложений, отвечать на вопросы по тексту, обмениваться информацией в группах. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками. | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое | | | | Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем | | РТ: стр.  59  Упр.1 | | |  | | | | | | Чтен | | | | | | | |
| 52 | 6. Диалогическое общение. Аудирование.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Грамматика:** порядок слов в предложениях, глаголы с отделяемыми приставками. | | Употреблять глаголы с отделяемыми приставками в предложениях;  уметь вести диалог – расспрос по аналогии прочитанных текстов; воспринимать на слух информацию и отвечать на вопросы по прослушанному тексту. | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Умение воспринимать на слух иноязычную речь | | Стр.  129  лексика | | |  | | | | | | Диал  речь | | | | | | | |
| 53. | 7. Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | **Лексика:**  An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen.  **Грамматика:**  Склонение существительных и личных местоимений в дат.пад. | | Употреблять речевой образец helfen, schreiben, antworten (Wem?) | | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | | | Формирование умений использовать грамматическое правило | | | | Умение применять на практике полученные знания | | Учить  Значен.  Предлог. | | |  | | | | | | Грам | | | | | | | |
| 54. | 8. Чтение текста с полным пониманием.  Ситуативное общение.  *Комбинированный урок.* | | **Лексика:**  Die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig, Parks anlegen. | | Читать текст с пропусками, инсценировать ситуацию, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему, высказывать свое мнение о проблеме загрязнения окружающей среды. | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. Выделение смысловых частей текста. Работа со словарём. | | Р.т.у.3,стр.60 | | |  | | | | | | чтение | | | | | | | |
| 55. | 9. Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Лексика и грамматика по теме. | | Применять на практике полученные знания по теме. | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | Умение применять на практике полу-ченные знания. Владение навыка-ми контроля и оценки своей деятельности | | | | Рассказывать о своем доме | | Повт.лексику | | |  | | | | Пров  раб | | | | | | | | | |
| **§6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года?** ( 10ч. ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | 1. Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года».  *Комбинированный урок.* | | **Лексика**: DuhastRecht. Esistheiter. DasUnwetter, Esistbewölkt. EsgibtGewitter. Esblitzt. Esdonnert. Es ist 10 Grad über/unter Null. | | | Воспринимать на слух диалог, уметь ответить на поставленный вопрос, читать диалог по ролям, находить немецкие соответствия русским предложениям в тексте. | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года» | | Стр.173,у.1.(чтение, перев.) | | |  | | | | | | Пе  Ре  вод | | | | | | | |
| 57. | 2. Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | **Лексика**: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null.  **Грамматика**: безличные предложения. | | | Семантизировать новую лексику по контексту, переводить на русский язык безличные предложения, составлять рассказ – описание с опорой на картинку. | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | Стр.140,у.6д) | | |  | | | | | | Сло  ва | | | | | | | |
| 58. | 3. Чтение и перевод на русский язык немецких песен. Порядковые числительные.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика:**  Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?  **Грамматика**:  Порядковые числительные. | | | Воспринимать текст на слух, с целью понять основное содержание; уметь находить соответствия немецкого поэтического текста и русского перевода, называть даты (активизация порядковых числительных), | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | Учеб.стр.144, р.т.стр.66-67  У.1 | | |  | | | | | | Чтен. | | | | | | | |
| 59. | 4. Страноведение: праздники в Германии. Контроль письма.  *(написание поздравительной открытки)*  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика:**  Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?  **Грамматика**:  Порядковые числительные. | | | Воспринимать на слух небольшой текст, семантизировать новую лексику с опорой на контекст, вести диалог – расспрос; писать поздравительные открытки. | Развитие воли,  креативности  Привлечение внимания к обычаям другого народа | | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Развивать письменную речь с опорой на образец | | Р.т.стр.  146-147,у.5,6. | | |  | | | | | | письмо | | | | | | | |
| 60. | 5. Обучение диалогической речи в ситуации: «В магазине канцтоваров».  *Комбинированный урок.* | | DieBastelei, dasTonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff | | | Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе, инсценировать диалог по теме «Подготовка к празднику» | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | Р.т.стр.68,у.1,2 | | |  | | | | | | Диал  речь | | | | | | | |
| 61. | 6. Систематизация лексики по теме: «Мастерство. Канцтовары»  *Комбинированный урок.* | |  | | | Систематизировать новые слова по тематическому принципу, правильное написание слов. | Развитие трудолюбия, целеустремленности | | | Формирование умений работы с текстом | | | | Оперирование правилом в немецком языке | | Повт. слова  в рамке, стр.153 | | |  | | | | | | Сло  ва | | | | | | | |
| 62. | 7.Совершенствование навыков говорения по теме.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | |  | | | Описывать город в любое время года, составлять рассказ о своем родном городе | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | Упр.6  На стр.154 | | |  | | | | | | Го  Во  Ре  ние | | | | | | | |
| 63. | 8. Обучение работе с текстом «Где живет пасхальный заяц?»  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика**: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse, zahm. | | | Работать со словарем, воспринимать на слух текст, осуществлять поиск заданной информации в тексте. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Применение правил изученных ранее  Привлечение внимания к природе | | Стр.156у.9а) | | |  | | | | | | Чтен | | | | | | | |
| 64. | 9. Контрольная работа по аудированию по теме «Времена года».  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | |  | | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком.типов | | Повт.  Лексику  И грамматику  По теме | | |  | | | | | | К.Р. | | | | | | | |
| 65 | Контрольная работа по теме: «Как выглядит город Габи в различные времена года?» | |  | | |  |  | | |  | | | |  | | Раб  Над  ошибками | | |  | | | | | | К.Р. | | | | | | | |
| **§7. Großes Reinemachen in der Stadt. EinetolleIdee! Aber… Генеральная уборка в городе. Классная идея!** (13 ч. ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | 1. Работа с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».  *Комбинированный урок.* | | **Лексика**:  Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Weg mit dem Müll!  **Грамматика**:  Модальные глаголы долженствования. | | Семантизировать новую лексику по контексту, воспринимать текст на слух, выполнять послетекстовые упражнения. Использовать в речи модальные глаголы долженствования «sollen» и «müssen». | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | Р.т.стр.73-74,у.5,6 | | |  | | | | | | | | | | чте  ние | | | |
| 67. | 2. Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом.  *Комбинированный урок.* | | Работать со словарем, воспринимать текст на слух, читать полилог по ролям, выполнять тестовые задания к нему, обсуждать информацию, полученную из полилога. | | | Стремление к познанию нового | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | Р.т.стр.75,у.1,2 | | |  | | | | | | | | | | Нов.  Лекс. | | | |
| 68. | 3. Обучение диалогической речи. Предлоги дательного падежа.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика:**  Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige.  **Грамматика**:  Предлоги дательного падежа.  Склонение сущ. в винит.падеже. | | Воспринимать диалоги на слух, читать по ролям, обмениваться полученной информацией, употреблять в речи предлоги дательного падежа, склонять существительные в дативе. | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | | Р.т.с.76,у.4,5 | | |  | | | | | | | | | | Диал  речь | | | |
| 69. | 4. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени + существительные в винительном падеже.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Работать со словарем, спрягать сильные глаголы в настоящем времени, употреблять после них существительные в винительном падеже, тренироваться в употреблении РО с глаголом «нуждаться». | | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном  Употребление нового правила в немецком языке | | Р.т.с.78,у.3  Прилож, стр.217  (прилож) | | |  | | | | | | | | | | Гр.  Пра  вило | | | |
| 70. | 5. Повторение степеней сравнения прилагательных.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Грамматика**: степени сравнения имен прилагательных. | | Образовывать три степени сравнения прилагательных, высказывать свое мнение с опорой на речевое клише. | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | Р.т.с.79  У.3(прилож.),с.219 повт. | | |  | | | | | | Грам | | | | | | | |
| 71. | 6. Обучение разговорной речи по теме: «Охрана окружающей среды».  *Комбинированный урок.* | |  | | Воспринимать мини-диалоги на слух, читать их по ролям, составлять диалоги по аналогии. | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво | | Р.т.с.78-79 р.т.,у.4 | | |  | | | | | | Диалречь | | | | | | | |
| 72 | 7. Систематизация ЛЕ и РО по теме.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | ЛЕ и РО по теме. | | Семантизировать лексику по тематическому принципу, инсценировать диалоги по теме, склонять существительные в дательном и винительном падеже. | | | Развитие мышления, памяти | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Употребление нового правила в немецком языке | | Стр.168  У.6е)- учить | | |  | | | | | | Сло -ва | | | | | | | |
| 73. | 8. Контроль чтения с полным пониманием содержания.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | |  | | Читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществлять поиск заданной информации в тексте | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | Читать аутен-тичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | Подг.к К.Р. | | |  | | | | | | Чтен. | | | | | | | |
| 74. | *9.* Контрольная работа «Большая уборка в городе».  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | |  | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | раб над ошибками | | |  | | | | | | К.Р. | | | | | | | |
| 75. | 10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | |  | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | |  | |  | | | |  | | Повт.  слова | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 76. | Контроль аудирования по теме: «Большая уборка в городе» | |  | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | |  | |  | | | |  | | Р.т.  тест | | |  | | | | | Ауд. | | | | | | | | |
| 77. | Чтение и аудирование  текстов по теме: «Большая уборка в городе» с полным пониманием | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | Р.т.с.83  У.4 | | |  | | | | Ауд. | | | | | | | | | |
| 78. | Повторение грамматики и тренировка в употреблении её в речи | |  | |  | | |  | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | |  | | Р.т.с.82у.2,3.  Повт. Прилож.стр. 220 | | |  | | | | Лек  сика | | | | | | | | | |
| **§8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?**(10 ч. ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79. | 1. Повторение спряжения и употребления глагола «иметь».  *Комбинированный урок.* | | **Лексика**:  Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?  **Грамматика**:  Спряжение глагола «иметь» | | Читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи РО с глаголом «иметь», спряжение модального глагола «желать». | | | | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Стр.84,у.2а)б | | |  | | | | | | Гр.  прав | | | | | | | |
| 80. | 2. Инфинитивный оборот „um … zu + Infinitiv“.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | **Грамматика**:  Инфинитивный оборот „um … zu + Infinitiv“. | | Переводить предложения с инфинитивным оборотом „um … zu + Infinitiv“, уметь употреблять в речи данный РО, воспринимать диалог на слух, читать диалог по ролям. | | | | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Уч. прави- ло с.183, р.т.с.84,  У.1,2 | | |  | | | | | | Гр.  Прав. | | | | | | | |
| 81. | 3. Обучение работе с диалогом.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика:**  Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | | Читать диалог «про себя», осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте, развивать языковую догадку. | | | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Стр.184у.9.  Читать,перев. | | |  | | | | | | Диа-  Лог.  речь | | | | | | | |
| 82. | 4.Обучение аудированию. Предлоги винительного и дательного падежей.  *Комбинированный урок.* | | ЛЕ и РО по теме.  Предлоги винительного и дательного падежей. | | Воспринимать на слух текст, выполнять послетекстовые упражнения; употреблять предлоги с дат.и винит. пад. | | | | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Стр.186у.1 (в)с) | | |  | | | | | | Ауд. | | | | | | | |
| 83. | 5. Обучение разговорной речи в ситуации: «Гости в городе».  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | **Лексика:**  Bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin. | | Рассказывать о себе в ситуации «Знакомство», выполнять вопросно-ответные упражнения. | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Стр.190,у.7 (правил-  Ло), стр.194  (сл в  Рамке) | | |  | | | | | | Го-  Во-  Ре-  ние | | | | | | | |
| 84. | 6.Ситуативное общение «Экскурсия по городу»  *Комбинированный урок.* | | **Грамматика**: спряжение sich interessieren für(Akk), wollen, mögen вформе «möchte» | | уметь рассказать какие достопримечательности можно посмотреть в нашем городе, употреблять соответствующий речевой этикет. | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Р.т.с.92у.2 | | |  | | | | | | Диа-  лог | | | | | | | |
| 85. | 7. Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | ЛЕ и РО по теме.  Предлоги винительного и дательного падежей. | | Употреблять глагол «интересоваться» в различных РО, высказываться по одной из основных подтем, употреблять предлоги с дательным и винительным падежом, инфинитивный оборот „um … zu + Infinitiv» | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Стр.221  (предл.с винит. И дат. Падеж.) | | |  | | | | | | Лек-  сика | | | | | | | |
| 86. | 8. Обучение описанию макета города.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | |  | | Отвечать на вопросы, описывать свой макет города, используя изученную лексику. | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Стр.197у.6а)в) | | |  | | | | | | Го-  ворение | | | | | | | |
| 87. | 9. Контрольная работа «В наш город приезжают гости».  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | | ЛЕ и РО по теме.  Предлоги винительного и дательного падежей. | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуни-ативных типов | Раб.  Над ошибками | | |  | | | | | | К.Р. | | | | | | | |
| 88. | 10.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | ЛЕ и РО по теме.  Предлоги винительного и дательного падежей. | | Владение навыками коррекции и оценки своей деятельности | | | |  | | |  | | |  | Повт. Лексику  И  грамматику | | |  | | | | | | К.Р. | | | | | | | |
| **§9. UnseredeutschenFreundinnenundFreundebereiteneinAbschiedfestvor. Und wir?**  **Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы?** ( 14 ч. ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89. | 1. Аудирование с последующим выполнением теста к нему.  *Комбинированныйурок.* | | Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch. | | Умениевести диалог – расспрос, описывать картинки, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему. | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Р.т.  С.95,у.1 | | |  | | | | | | Ауд. | | | | | | | |
| 90. | 2. Работа с текстом. Повторение предлогов с Akkusativ.  *Комбинированный урок.* | | Спрягать глаголы с отделяемыми приставками, употреблять в речи предлогов с сущ.в винительном падеже. | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Р.т.  С.96,у.2.  Стр.204у.204,у.6 (прав) | | |  | | | | | | Сло-  ва | | | | | | | |
| 91. | 3. Ведение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение микротекстов.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | | Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer. | | Писать приглашение на праздник по образцу, читать тексты с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к ним, работать со словарем. | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | С.210  (уч. сл.  В рамке) | | |  | | | | | | Сло-  ва | | | | | | | |
| 92. | 4. Обучение говорению по теме: «Накрываем на стол». *Комбинированный урок.* | | Воспринимать на слух мини-диалоги, работать со словарем, читать диалоги по ролям. | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Стр.209  У.5,р.т.с.99,  У.3,4. | | |  | | | | Гово-  рение | | | | | | | | | |
| 93. | 5. Ситуативное общение «За столом». *Урок комплексного применения ЗУН.* | | ЛЕ и РО по теме. | | Моделировать ситуацию, использовать в речи соответствующую для данной ситуации лексику. | | | | Формирование интереса к привычкам другого народа | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Р.т.  С.100.у1.2 | | |  | | | | грамматика | | | | | | | | | |
| 94. | 6. Систематизация лексико-грамматического материала по теме. | | ЛЕ и РО по теме.  Предлоги винительного и дательного падежей. | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | С.211,у1с)-  Перев. | | |  | | | | Дом.раб | | | | | | | | | |
| 95. | 7. Обобщение пройденного материала.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | | ЛЕ и РО по теме. | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | | | | Овладение комму-никативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Р.т.с.101,у.3,4. | | |  | | | | Пров.раб | | | | | | | | | |
| 96. | 8. Итоговый тест за 5 класс. Чтение, Аудирование | | ЛЕ и РО по теме. | | Аудирование: передавать содержание. Основную мысль услышанного, вербально или невербально реагировать на услышанное | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. | Стр.214-215,у.7,8-перев. | | |  | | | | тест | | | | | | | | | |
| 97. | 9. Итоговый тест за 5 класс.Письмо, грамматика | |  | | Письмо: делать краткие выписки из текста | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | Уметь пользоваться грамматическими навыками | Работа  Над  Ошибк. | | |  | | | | тест | | | | | | | | | |
| 98 | Контроль устной речи | |  | |  | | | |  | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, | | Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Стр.216  Повт. | | |  | | | | рассказ | | | | | | | | | |
| 99 | Чтение мини-диалогов с полным пониманием с использованием иллюстраций | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | Выуч.  Наиз.  Песню,у.4в),  Стр.208 | | |  | | | | Чтен. | | | | | | | | | |
| 100 | Аудирование текстов на немецком языке и выполнение тестовых заданий с целью проверки прослушанного | |  | | Аудирование: передавать содержание. Основную мысль услышанного, вербально или невербально реагировать на услышанное | | | | коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. | Повтор.  Грамм.прави-  ла | | |  | | | | Ауд. | | | | | | | | | |
| 101 | Повторение и систематизация грамматического материала за курс 5-го класса | |  | |  | | | |  | | | |  | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Прил.  С.217-  219. | | |  | | | | Дом  раб | | | | | | | | | |
| 102 | Повторение и систематизация лексики по темам курса. | |  | | Моделировать ситуацию, использовать в речи соответствующую для данной ситуации лексику. | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | Сообщать краткие сведения о прочитанном |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | Тема урока/  дата | | | Цели уроков | Виды деятельности | | | | | | | | Языковая и социокультурная компетенция | | | Дом. Задание/  контроль | |
| говорение | | | чтение | | аудирование | | письмо |
| Монолог.речь | Диалог.речь | |
| **Kleiner Wiederholungskurs. “Guten Tag, Schule!“ Общее количество часов –6.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Повторение Лексики по теме: «Город» с опорой на рисунок  1-я четв. | | 1. Повторить и систематизировать лексический и грамматический материал, пройденный в 5 кл.  2. Познакомить учащихся с целями и задачами учебника, его структурой. 3. Повторить приветствие, представление друг друга. | Описание сказочных персонажей учебника, которые будут помогать в данном у/г. | 1. Этикетный диалог в ситуации «Приветствие, представление»  ( упр.1, стр.4) | | Упр.4, стр. 5  Знакомство с новым персонаже учебника | | Реплики учителя | |  | | DerSchritt(e), weiter, bedeuten, vielNeues, | | | Упр. 5 ( стр.6),  Сообщение „EinealtedeutscheStadt“/  Фронт.  опрос |
| **2** | | Повторение лексики по теме: «Профессии людей».Чтение материала о профессиях. | | 1.Повторить ЛЕ по теме «В городе», «Профессия».  2. Повторение этикетной лексики ( извинение, просьба) | 1. Описание старого немецкого города по картинке, с опорой на изученную лексику ( упр.5) | Диалог-расспрос  „Wer ist was von Beruf?“  (после упр.6) | | Фонологическое чтение ( упр.8) | | Упр.8, стр.13 | | Упр.стр.11( Redemittel) | |  | | | описание города с опорой на ЛТ ( упр.9, стр.14)/  лекси-  ка |
| **3** | | Обучение диалогической речи в ситуации «На улице города» | | 1. Вести диалог по темам.  2.Вспомнить персонажей сказок, которые помогали учиться в 5 классе, описывать их |  | Составление и воспроизведение диалогов на основе упр.8 | | Упр.8, чтение с подстановкой | |  | | Выписывание новых ЛЕ | | Erfahren, m Schriftsteller, m Dichter, m Nachbar (-n), es gibt ... | | | стр.13,  инсценировать диалог/  диа-  лог |
| **4** | | Формирование навыков монологического высказывания. | | Формировать  Навыки монологического высказывания. | обсуждение, описание персонажей. | Повторениедиалога„Ich bin hier fremd“ | | Стр.7, упр.5с | | Упр.12, стр.15 | | Запись новых ЛЕ, работа с аасоциограммой | |  | | | Упр.11 – выразит чтение, поставить вопросы к тексту/  Монол  речь |
| **5** | | Систематизация лексического материала. | | Систематизировать лексический материал по темам. |  |  | | Стр.15, упр.12 | |  | |  | |  | | | Упр.12 – выразит. Чтение/  Нов.  лексик |
| **6** | | Обучение выразит. Чтению. | | Обучать выразит. Чтению. |  |  | | Упр.11, стр.15 | |  | |  | |  | | | Выучить диалог/  чтение |
| **Einheit I.”Schulanfang. Ist er Überall gleich?“ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | | Чтение высказываний школьников о школе и пожелание к началу учебного года | 1. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.  2. Расширять словарный запас учащихся.  3. Учить применять новые ЛЕ в кратких высказываниях.  4. Повторить спряжение возвратных глаголов. | | Решение КЗ «Поздравление с началом учебного года» ( упр.1, стр.18.  Решение КЗ «Выражение своего отношения к школе» ( упр.2-4) |  | | Упр.2а ( фонологическое чтение)  Упр.3а, стр.19  Упр.3с | | Фразы учителя | | Новые ЛЕ | | Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit…, die Stunde, die Note, sich freuen auf/über, worüber?-darüber, worauf? – darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC – Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen. | Выучить поздравление и пожелание,  Упр.3а (19)– пис./  Пере-  вод | | |
| **8** | | Повторение грамматического материала: употребление глаголов «радоваться»,раздражаться, выражения  «…есть» | 1. Активизация ЛЕ в высказываниях: Ichfreuemich... Ich ärgeremich ...  2. Формирование навыков диалогической речи. | | Упр.4-6 ( стр.20-21) | Вопросно-ответная форма работы в парах постоянного состава при проверке д/з | | Упр.8 ( знакомство с памяткой) | |  | | Упр.7 | | Упр.6стр.21, письменно, ЛЕ/  Грамм-  матика | | |
| **9** | | Знакомство со способами запоминания новой лексики. Проект «Начало учебного года» | 1.Активизация новых слов в устной и письменной речи.  2 . Учить читать тексты с полным пониманием содержания.  3.Давать сведения о том, как начинается учебный год в различных странах мира. | | Работа с текстом, обучение поиска главной мысли с последующим обсуждением. |  | | Работа с текстом, с комментариями к тексту ( упр.2 а-d) | | упр.1а, стр.25, развитие фонемат. слуха, упр.2, стр.25 | | Упр.1-2, стр.25 | | Упр.3.а-с/  письмо | | |
| **10** | | Чтение стихотворения «После каникул», письма к другу с пониманием содержания прочитанного. | 1.Формирование навыков чтения и письма.  2.Обучение выразит. Чтению.  3.Учить ставить вопросы к тексту. | | Обсуждение прочитанных текстов, на основе РО |  | | Упр.1а, выразит.чтение | | Упр.1а | | Работа по карточкам | | Упр.3а ( стр.25), чтение, перевод  Упр.3с – письменно/  Чтение  И письмо | | |
| **11** | | Чтение текстов о начале учебного года в Германии и других странах с извлечением информации из текста с использованием комментариев. | 1. Повторить образование Перфект.  2. Учить употреблять данную временную форму в высказываниях.  3.Повторить основные формы глаголов.  4. Учить монологическому высказыванию по теме NachdenSommerferien. | | Чтение в парах микродиалогов  (упр.1)стр.33 |  | | Памятка, упр.4 ( стр.36) | | Упр.1, стр.33 | | Упр.6в, упр.36 | |  | Упр.4, стр.326– письменно/  Грамм-  матика | | |
| **12** | | Систематизация знаний о «перфект» слабых глаголов. | 1. Повторение образования Парципиццвай сл. Глаголов.  2. Учить сообщению в Перфект, как ты провел каникулы.  РОсглаголамиlegen, stellen, hängen – wo? | | Wie hab´ich Sommerferien verbracht? ( упр.4, упр.8, стр.36-37 | Вопросно-ответная форма работы по теме «Что мы делали на уроках» | | Упр.11  Упр.12 +памятка | | Упр.8в, стр.38 | |  | |  | Упр.13, стр.39 – работа в парах/  Гр.  Прави-  ло | | |
| **13** | | Употребление в речи глаголов «ставить», «класть», «вешать», «сажать». Выполнение тренировочных упражнений. | 1. Учить вести диалог о начале у/г.  2. Познакомить учащихся с новым персонажем роботом Глотти.  3. Учить ставить друг другу вопросы по теме «ImSommer“ | | Упр.3а ( стр.41) | Диалог-расспрос на базе упр.2а, стр.40 инсценировка. | |  | | упр.2а, проверка понимания - 2вю, упр.3и ( стр.39) | |  | |  | Выучить диалог 2а, или составить свой/  диалог | | |
| **14** | | Обучение диалогическойречи по теме. Чтение диалога: «Тилль поздравляет Настю с началом учебного года. | Обучение диалогической речи.  Контроль навыков и умений аудирования | |  | Упр.6, Решение КЗ «Выражение своего мнения по поводу ч-л | | Упр.7 а-в ( повторение Перфект) | | Текст из учебника “Wir” | | Упр.8  (ассоциограмма) | | Polyglotte | Сообщение о роботе/  перевод | | |
| **15** | | Контроль аудирования | Контроль навыков и умений аудирования  1. Обучение аудированию.  2. Познакомить с новым персонажем Öhrchen  3. Развивать фонем. Слух, учить различать звуки и слова по звучанию. | | Обсуждение упр.4а. |  | | Упр.1-4. | | Упр.1-4. | | Новые ЛЕ | | Die Blumengilande, um das Hals | Рассказ о начале у/г в Германии/  Аудир. | | |
| **16** | | Грамматика: употребление в речи сочетания «есть» | 1. Учить работать над словом – анализировать его состав, сочетаемость с др. словами, систематизации ЛЕ.  2. Контроль усвоения ЛЕ.  Тренировать в употреблении РО с сочетанием еsgibt. | | Упр.2а,упр.5 ( стр.27 |  | | Упр.2а | |  | | Упр.3а-в, стр.48, работа над словообразованием. | |  | Упр.3в, письменно  ( стр.48)/  Грамм-  матика | | |
| **17** | | Тренировка в употреблении «перфект» с использованием подстановочных предложений. | 1. Тренировать РО с сочетанием esgibt.  2. Проверка умения употреблять Перфект.  3. Обучение фонологическому чтению. | | Упр.6а –с  Упр.7 |  | | Упр. 9  Упр.10а | | Упр.10, стр.50 | |  | |  | Упр.10 в-с  Стр.51/  чтение | | |
| **18** | | Контроль говорения | умение вести диалог-расспрос о летних каникулах и начале у/года.**(контроль говорения)** | | **1. Диалог-расспрос «Начало учебного года»**  **2. Этикетный диалог – «Знакомство»** | | | | | | | | | | Повторение ЛЕ, работа с карточками./  Говоре-  ние | | |
| **19** | | Страноведение: чтение страноведческого текста с опорой на карту Германии и беседа о прочитанном. | 1. Дать сведения о начале у/г в различных федеральных Землях Германии.  2. Познакомить с праздниками в Германии.  3. Учить работе с картой | | Обсуждение начала у/г в Германии | |  | | Упр.1-2  Стр. 53 | |  | Запись в словарь праздников Германии | | Ostern, Pfingsten, Fastnacht, Allerheiligen | Подготовка к к/р/  Пров.  раб | | |
| **20** | | Контроль чтения | 1. Обучение выразительному чтению.  Контроль умения извлекать заданную информацию из текста | |  | | **Стр. 51, упр.11с** | |  | |  |  | |  | Чтение и перевод текста | | |
| **21** | | Чтение с полным пониманием содержания | 1.Учить чтению с пониманием основного содержания. | |  | |  | | **Работа с дополнительными источниками.** | | Выписывание ключевых слов, новых ЛЕ. |  | |  | Выучить слова/  чтение | | |
| **22** | | Чтение с последующим составлением плана текста. | 2. Учить поиску главной информации.  3. учить составлению плана текста.  4. обучение работе со словарем. | |  | |  | |  | | составление плана текста |  | |  | Сост.  План/  чтение | | |
| **Einheit II. Draussen ist Blätterfall. ( 14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | | Введение новой лексики по теме: «За окнами листопад». | | 1. Ознакомить с целями и задачами блока.  2. Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.  2. Учить описывать погоду осенью.  3.Познакомить с образованием сложных слов путем словосложения. |  | | Упр.1, стр.56 | | Упр.3, стр.56-57 | |  | Образование сложных слов | | Die Sonne scheint, hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Raube, der Spatz, denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel. | | | Упр.3а,в., стр.55,  Упр.5 – составить предложения/  Лекси  ка |
| **24** | | Составление рассказов о временах года с опорой на рисунки с использованием новой лексики | | 1. Учить описанию времен года  2. Учить запрашивать информацию „DeineLieblingsjahreszeit“  Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Овощи и фрукты» | Упр.8 – тренировка в употреблении ЛЕ, подготовка вмонологическому высказыванию по теме «Мое любимое время года» | | Упр.7  Упр.9в – закрепление ЛЕ | | Упр. ( стр.59)  Упр.9, 10а | | Упр.6 ( стр.58) | ЛЕ по теме «Овощи и фрукты» | | Учить  Слова/  Рас-  сказ |
| **25** | | Систематизация новой лексики | | Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Овощи и фрукты» |  | |  | |  | |  |  | |  | | | Повт.  Слова/  Дом.задание |
| **26** | | Контрольписьма | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | | Упр.3  В р.р./  Лексич  диктант |
| **27** | | Чтение текста песни с полным пониманием, осуществление поиска информации в нём.Чтение | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | | Обучение диалогической речи в ситуации: «Разговор в магазине с продавцом».  2-я четв. | | 1. Учить выражать свое мнение по поводу вкусовых качеств фруктов и овощей.  2. Обучение этикетному диалогу ( разговор в магазине с продавцом)  3. Учить описывать любимое время года | Упр.3д, стр.77  Упр.5а | | Упр.1в ( стр.76)  Упр.2 ( стр.76) | | Упр.1а  Упр.5а | | Упр.1а,3 |  | |  | | | Составить и выучить диалог по теме/  Диа  лог |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **29** | | Грамматика: перфект сильных глаголов. | | 1.Учить высказываться по проблеме, чем занимаются учащиеся на различных уроках.  Познакомить с образованием перфект сильных глаголов.  Тренировать в употреблении Префект.  Познакомить со спряжением глагола sein в Претерите. | Упр.6а – обсуждение  Упр.9 | |  | | Упр.4 ( стр.68-69)  Упр.6а  Упр.8 | |  | Упр.8 | |  | | | Упр.10 – письменно  Стр.72/  Гр.правило |
| **30** | Повторение перфект слабых и сильных глаголов. | | | Повторить Перфект  Учить воспринимать на слух текст, с предварительно снятыми трудностями | Обсуждение прослушанного | Мое любимое время года | | Стр.74-75 | | Упр.2, стр.68 | | Упр.2, стр.74 | DerHase, derIgel, überdasFeld | | | Упр. 36 , стр.71/  письмо | |
| **31** | Чтение диалогов с полным пониманием. | | | 1. Учить читать тексты с полным пониманием содержания.  2. Разучить песню.  Учить ставить вопросы в прочитанным текстам. | Обсуждение прочитанного |  | | Упр.1а  Упр.2 ( стр.62)  Упр.3а-д  Упр.4 | | Упр.1а  Упр.2а | |  |  | | | Упр.1а – выучить  Упр.2а/  выразит. Чтение | |
| **32** | Обучение диалогической речи в ситуации: «Моё любимое время года» | | |  |  |  | |  | |  | |  |  | | | диалог | |
| **33**  **34** | Контроль освоения лексики по теме: «Осень».  Степени сравнения имён прилагательных и наречий, употребление их в речи. | | | 1. Контроль усвоения ЛЕ по теме  2. Контроль усвоения Перфект  Знакомство со степенями сравнения прилагательных | Стр.79-84  Выполнение заданий в рабочей тетради, стр.82 учебник | | | | | | | |  | | | Упр.5 – письменно/  Лек-  сика  Упр.10  Письменно/  диалог | |
| **35** | Обучение диалогической речи в ситуации: «Покупка овощей/фруктов». | | | 1. Повторить этикетные фразы в ситуации «Покупка овощей/фруктов»  2. Разучить песню.  Познакомить с описанием традиции изготовления воздушного змея. | Стр.79-84 | | | | | | | Запись новых слов | Der Drachen, die Zeit der Drachenflüge | | | Выучить песню/  Чтен.  Наиз. | |
| **36** | Страноведение: знакомство с традицией изготовления бумажных змеев осенью в Германии | | | Познакомить с описанием традиции изготовления воздушного змея. |  | | | | | | |  |  | | | чтение | |
| **Einheit III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?(13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | Введение новой лексики по теме: «Школьное здание» | | | 1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.  2. Тренировать в употреблении ЛЕ.  3. Учить словообразованию путем словосложения.  Повторить ответы на вопросы WO? (Dat.)  WOHIN? ( Akk.) | Упр.1 ( 86) описание картинки  Упр.4 ( 87) |  | | Рифмовка  Упр.2 ( 86)  Упр.6 | |  | | Новые ЛЕ | Die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen, sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist…Uhr. Um wieviel Uhr? – Um…, dauern, Wie lange dauert? Von…bis, die Stunde, die Muttersprache, Mathematik, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Geographie, Biologie, Chemie, Physik, Musik, das Werken, die Handarbeit, Kunst, Religion, halb, eine halbe Stunde, 5 Minuten vor/nach, das Viertel, wieviel  mal? – einmal, zweimal, täglich, montags, dienstags, das Regal, denn, vergessen, dürfen. | | | Упр.5 ( 87) – письменно/  Веде-  Ние  Сло-  варя | |
| **38** | Обучение описанию своей школы. | | | 1. Учить семантизации ЛЕ с опорой на картинку.  2. Начать работу над проектом  3. Учить описанию своей школы | Упр.6, стр.88 ( работа над проектом) | Диалог-расспрос «Как пройти?» | | Упр.8-9  Упр.11 ( фонолог. Чтение) стр.88-89 | | Упр.11 | | Упр.10а |  | | | Упр.10в, упр.12  Стр.91/  Описание  школы | |
| **39** | Чтение текстов с полным пониманием прочит.  Контроль. | | | 1. Учить решать КЗ «как оценить ч-л, обосновать свое мнение»  2. учить читать с полным пониманием содержания прочитанного.  3. Активизация ЛЕ по теме | Упр.1 ( 93) |  | | Упр.1а, упр.2 | | Упр.2 ( стр.93) | | Упр.1в |  | | | Упр.3 ( 96)/  Описание любого типа школы на выбор | |
| **40** | Чтение текстов о различных типах школ, поиск информации. | | | 1. Учить чтению текстов, осуществляя выбор значимой информации.  2. Обучение чтению текстов с предварительно снятыми трудностями. | Обсуждение и оценка различных типов школ |  | | Упр.4 ( 97) | |  | | Упр.4а ( слова)  Стр.97 |  | | | Начать работы над созданием проекта/  чтение | |
| **41** | Повторение: употребление предлогов с «датив». Спряжение возвратных глаголов. | | | 1. Повторить спряжение возвратных глаголов на примере глагола sichbefinden.  2. Повторить правила образования Партиципцвай глаголов с отделяемой и | Упр.1-2 ( 100) |  | | Памятка  Упр.3а ( 101)  Упр.4  Упр.5а-в  Упр. 9 ( падежи) | |  | | Упр.9а  Упр.10 |  | | | Упр.1 ( вторая часть)/  Грам-  матика | |
| **42**  **43** | Склонение существительных. Спряжение существительных в разных падежах.  Чтение текста с существите-льными в «генитив» | | | неотделяемой приставками.  3. Учить описанию классной комнаты.  Обобщение знаний о склонении существительных |  |  | |  | |  | |  |  | | | Стр.103  104(пра  Вило)  Стр.  102/  Чтение  Пере-  вод | |
| **44** | Контроль говорения. Обучение монологической речи «Описание школы» | | | 1. Развивать навыки разговорной речи, формировать умения описывать здание школы, решение КЗ «описание школы» | Монологическое высказывание: «Школа» | | | | | | | | | | | Гово-рение | |
| **45** | Знакомство со страноведческим материалом: описание классных комнат в школах Германии. | | | Активизация ЛЕ  Учить вести диалоги о своей школе  2. Учить вести диалог-расспрос.  Знакомство со страноведческой информацией. | Упр.3-4 | Упр.6  Упр.8 ( 108) | |  | | Упр. 7 | |  | Die Robert-Koch-Schule,  die Karl-Linney-Schule  das Carl-Zeiss-Gymnasium | | | Выучить диалог/  диалог | |
| **46** | Чтение диалогов с «перфект»,и «генитив» существительных. Упражнения на употребление артиклей в правильной форме | | | Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием содержания.  Контроль чтения | Стр.114, упр.9 | | | | | | | |  | | | Подготовка к к/р/  диалог | |
| **47** | Контроль письма | | | Повторение правописания ЛЕ  Контроль усвоения лексического материала по теме | Написать письмо о своей школе | | | | | | | | | | | К.р. | |
| **48** | Контроль аудирования | | | 1. Учить воспринимать тексты на слух, построенные на знакомом материале, с опорой на иллюстрации.  2. **Контроль аудирования** | Материалы сайта Интернет ( дети рассказывают о своих школах)  Материал учебника | | | | | | | |  | | | Упр.2в/  К.аудирова-ния. | |
| **49** | **Урок д/чтения** | | | 1. Учить поиску главной информации в тексте  2. Учить пересказу текста по схеме. | Текст из ИНТЕРНЕТА  Обсуждение прочитанного | | | | | | | | Sich blamieren, sich schämen, der Zahn, halten, beachten, Angst haben, ängstlich, wie ein Kanninchen aussehen | | | Упр.6-7 ( 297)/  Дом.  чтение | |
| **Einheit IV Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.(14часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **50** | Введение новой лексики по теме: «Школьные предметы» | | | 1. Познакомить с целями и задачами блока.  2. Введение и первичное закрепление ЛЕ.  3. Познакомить с явлением субстантивации. |  | Упр.2а, стр.122 | | Рифмовка, упр.1а,  Упр. 5а,в,с. ( 123) | |  | | Упр.4, 122  Запись названий школьных предметов | (die) Physik, (die) Musik, das Werken / die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathernatik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie,  die Uhr(-en), der Wecker(-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist Uhr, Urn wieviel Uhr? — Urn ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, Stehen, hangen, liegen | | | Выучить рифмовку  Упр.4 (чтение/  Чтение  Наиз. | |
| **51** | Чтение с полным пониманием. Поиск новых слов из текста | | | 1. Расширить словарный запас по подтемам «который час», «расписание»  2. Активизация ЛЕ по теме. | Упр. 7в, (126) |  | | Упр. 6а ( 122)  Упр. 9 (127) | |  | | Спряжение глаголов | Упр. 8а ( 127)-письменно/  чтение | |
| **52**  **53** | Систематизация знаний об употреблении предлогов с Дат. , Akk.  Знакомство с основными формами слабых и сильных глаголов | | | 1. Систематизировать знания об употреблении предлогов с Дат. , Akk.  2. Познакомить с образованием ПартиципIIlegen, stellen, hängen, (sich) setzen.  3. Учить описывать классную комнату,  4. Познакомить с Претеритом сильных и слабых глаголов, учить употреблять в речи.  Знакомство с тремя формами глаголов. | Упр. 1 в ( 133)  Описание классной комнаты | Игра Wo ist...? | | Упр. 1 в  Упр. 4 ( 134)  134 , 137 правила | | Упр. 5а | |  | Упр. 3 ( 135)/  Гр.  Прави-  ло  Упр. 6в ( 136)/  Грамм-матика | |
| **54** | Повторение и систематизация грамматического материала по теме: «В школе». | | | Систематизация грамматического материала по теме | Основные формы глаголов  Мое расписание |  | | Упр. 9 ( 138) | |  | | Упр. 9 ( 138) |  | | | Упр. 9  Письменно/  Провер  работа | |
| **55** | Чтение и перевод рифмовок, текстов с пропусками и стихотворения с пониманием основного содержания прочитанного | | |  |  |  | |  | |  | |  |  | | | Стр.142-144/  чтение | |
| **56** | Аудирование: понимание на слух указания на время, восприятие рассказов и шуток на слух | | | Развивать умения и навыки понимать со слуха иноязычную речь | Стр.141 | | | | | | | |  | | | Упр. 2а ( 142)/  К.  Аудир. | |
| **57**  **58** | Контроль чтения  Чтение комикса: «Комиссар Книпель» | | | Учить читать небольшие тексты поэтического характера и мини-комиксы с полным пониманием содержания  Учить высказывать свое мнение о прочитанном.  Обсуждение прочитанного | Обсуждение прочитанного |  | | Упр. 2 а-с ( 142) - 143  Упр. 5 ( 144) | | Упр.1 ( 142)  Упр. 3 ( 143) | | Упр. 2 с ( 143) |  | | | Упр. 2а – письменно/  Дом задан.  Повторить основные формы глагола  Упр. 1 ( 150) /  выразит чтение | |
| **59**  **60** | Обучение диалогической речи.  Тренировка коммуникативных умений в ситуациях: Спросить, который час», «дать совет» | | | 1. Учить вести диалог-расспрос по теме  2. Учить вести рассказ о своем расписании уроков.  3. Учить реагировать на поставленные вопросы, используя этикетные формы разговора.  4. Учить высказываться о расписании своей мечты. | Упр.2 149  Упр. 7 ( 153) (обсуждение) | Упр. 3 ( 151) | | Упр. 3 ( 150)  Упр. 5 ( 151)  Упр. 7 | | Упр.1  Упр. 5 ( | | Упр. 6, стр.153 |  | | | Записать в дневник расписание уроков на немецком языке/  Дом.  задан  Выразит.чтение а ( 155), упр. 9 /  диалог | |
| **61**  **62** | Контроль говорения по теме «В школе»  Подготовка сообщения «Моя классная комната» | | | 1. Контроль навыков и умений восприятия на слух небольших текстов по пройденной теме.  2. Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме. | Упр. 2 ( 157)  Упр. 3 ( 158)  Упр. 11 ( таблица)  Упр. 12 ( 163)  Сообщение „Mein Klassenraum“ | | | Упр. 10 ( 160)  Упр. 1-2 ( 167) | | Упр. 1  (156-157) | | Упр. 8 ( 158) |  | | | Упр. 8 а, в  Упр. 6/  КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ  Упр. 5 - составить и выучить /  диалог | |
| **63** | Урок домашнего чтения | | | 1. Развивать технику чтения.  2. Учить работе со словарем  3. Учить пересказу текста | Текст из ИНТЕРНЕТА | | | | | | | | | | | КДЧ | |
| **EinheitV. Ein Tag unseres Lebens. Wieister? ( 14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **64** | Введение новой лексики по теме: «Свободное время» | | | 1. Расширить словарный запас по теме «Свободное время».  2. первичное закрепление и активизация ЛЕ по теме.  Повторить спряжение возвратных глаголов | Упр. 2 ( 169) | | | Упр. 1 ( 169)  Упр. 5 ( 170) | | Упр. 5 ( 170)  Упр. 1 в ( 168) | | Новые ЛЕ | Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde. Der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen, die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben, das UFO, regelmäβig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuss, der Hals, der Kopf, das Haar, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr. | | | Упр. 3 ( 170) – письменно/  Дом.  задан | |
| **65** | Контроль письма | | | 1. Активизация ЛЕ по теме.  2. Учить употреблять ЛЕ в письменных высказываниях по теме. | Упр. 7 ( 171)  Упр. 6 ( 171) | | | Упр. 6-7 | | Упр. 1д ( 169) | |  |  | | | Сделать своего человечка и описать его/  письмо | |
| **66** | Повторение лексики по темам, употребление в речи возвратных глаголов, склонение существительных | | | 1. Расширять словарный запас по теме.  2. Учить употреблять ЛЕ в высказываниях по теме.  3. учить работе со словарем | Упр. 10 ( 174)  Описание человечка | | | Упр. 9 ( 172)  Упр. 10  правила | |  | | Упр. 9 | Sich langeweilen, alle Hände voll zu tun haben, regelmässig, rechtzeitig | | | Упр. 9 с,д  Упр. 14 ( 171)/  Лекси-  ка | |
| **67**  **68** | Повторение временных форм глаголов  Грамматика: склонение имён существительных. | | | Повторить временные формы.  Склонением существительных | Упр. 2 ( 173) | | | Упр. 3-4 ( 179)  Упр. 5-11 | |  | | Упр. 4 ( 179) |  | | | Упр. 5а – чтение, перевод,/  Грамм-  матика  Упр. 2 ( сообщение)  Упр. 10,  Упр. 11 – доработать/  Гр.правило | |
| **69** | Чтение текста с полным пониманием прочитанного выделение ключевых слов | | | 1. Учить читать тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, комментарии, сноски.  2. Учить выразительному чтению.  3. Учить прогнозировать содержание текста по заголовку. | Обсуждение прочитанного | | | Упр. 1-2 ( 187)  Упр. 3 ( 190)  Упр. 4-5 | | Упр. 1в ( 186) | |  |  | | | Упр. 1в  Упр. 7 с/  чтение на оценку | |
| **70** | Чтение рифмовок, текстов с пониманием содержания, используя сноски и комментарии чтение наизусть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **71** | Контроль  аудирования | | | 1. Учить воспринимать тексты на слух, | Обсуждение прослушанного | | | Стр. 196 - 199 | | Стр. 196-199 | |  |  | | | Упр. 1 ( 199)/  К.аудирован. | |
| **72**  **73** | Обучение диалогической речи по теме: «Распорядок дня»  Чтение диалога по ролям с полным пониманием; составление диалога-расспроса. | | | 1. Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии,.  2. Учить беседе о распорядке дня, хобби.  3. Учить групповому обсуждению проблем. | Упр. 2в-д  Упр. 7 ( 202)  Упр. 9 | | | Упр. 2а  Упр. 4а-в  Упр. 8-9 ( 203) | | Упр. 2 ( 200) | |  |  | | | Упр. 2д – выучить/  диалог  Стр. 204 ( сообщение о своем хобби)//  чтение | |
| **74** | Страноведение: чтение информации об увлечениях, которые популярны в Германии. | | | 1. Повторить ЛЕ блока.  2. Контроль и самоконтроль умения вести диалог-обмен мнением о распорядке дня. | Упр. 2 -3  Упр. 8 ( 206)  Упр. 11 ( 207) | | | Уп. 8 ( 206) | |  | | Упр. 6 |  | | | Упр. 7 ( 206)/  диалог | |
| **75** | Контроль диалогической речи по теме: «Распорядок дня» | | | 1. Привитие любви к культуре и строи страны изучаемого языка.  2. Познакомить с наиболее популярными увлечениями школьников Германии | Упр. 1 | | | Упр. 2 | |  | | Упр. 1 |  | | | Подготовка к к/р/  Провер  раб | |
| **76** | Урок домашнего чтения Текст из ИНТЕРНЕТА | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **77** | Контроль домашнего  чтения | | | Контроль умений и навыков работы со словарем |  | | | | | | | | | | | Повторить материал о ФРГ/  КДЧ | |
| **Einheit VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll? 16часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **78** | Введение лексики по теме: «Поездка по Германии». | | | 1. Учить читать с полным пониманием содержания. | Упр. 2 ( 206) | | | Упр. 1 ( 205)  Упр. 3 ( 207) | | Упр. 1 | | Новые слова |  | | | Упр. 2 – письменно  Упр. 3а/  выразит чтение | |
| **79** | Чтение текстов о достопримечательностях Берлина | | | Познакомить с достопримечательностями Берлина | Упр. 5 (обсуждение) | | |  | |  | | Выписать достопримечательности Берлина | Das Brandenburg Tor, das Berliner Rathaus, der Kurfürstendamm, der Reichstag, die Nikolauskirche, der Berliner Zoo, Unter den Linden | | | Сообщение о Берлине/  чтение | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **80** | Чтение заметок из дневника с полным пониманием; ответы на вопросы по содержанию прочитанного | | | 1. Учить запрашивать информацию о достопримечательностях Берлина, обмениваться впечатлениями об увиденном, давать советы, отправляющимся в путешествие. | Достопримечательности Берлина ( описание с опорой на иллюстрации) | | | Стр. 208-210 | |  | |  | Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück, essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbiβstube. | | | Упр. 7 ( 211  Диалог-  расспрос | |
| **81** | Чтение текста из путеводителя по Берлину, о его достопримечательностях | | | 1. Учить читать текст с полным понимание содержания с опорой на иллюстрации и сноски | Упр. 8 с, д | | | Стр. 212 -213, упр. 8, упр. 11а, 214 | | Упр. 8, упр. 7 | | Выписывание достопримечательностей городов | Упр. 11 с ( стр. 217)/  чтение | |
| **82** | Систематизация лексики для ответа на вопросы: «когда?» «куда?» «на чём?» | | | 1. Активизация ЛЕ по теме, | Упр. 1-2 ( 218  Упр. 11 -12 ( 215) | | | Упр. 4-7, 8  Упр. 10 | | Упр. 10 ( 212) | | Реки Германии |  | | | Упр. 4а – письменно  Упр. 8 с ( 222)  Упр. 13 а ( 225)/  Грамм-  матика | |
| **83** | Повторение речевых оборотов с модальными глаголами; речевые обороты с частицей «цу» | | |  |  | | |  | |  | |  |  | | | Стр.221-223/  Грамм.  Пра-  вило | |
| **84**  **85** | Образование «перфект» вспомогательного глагола sein  Тренировка употребления в речи предлогов в «датив», повторение предлогов в «аккузатив» | | | 1Познакомить учащихся с образованием перфект со вспомогательным глаголом sein  Учить употреблять предлоги с Dat., Akk. | Упр. 4 ( 227)  Упр. 5-7 | | | Упр. 1 ( 226)  Упр. 2 - памятка | |  | | Упр. 3 ( 227) |  | | | Упр. 4 ( 227)/  Дом.  раб  Упр. 6/  Значение прдлог. | |
| **86** | Обучение аудированию | | | 1. Учить восприятию на слух небольших текстов типа «объявление», «сводка погоды» | Упр. 1-2 ( 230) | | | | | | | |  | | | Упр. 1а ( 231) – выразит. Чтение/  Аудир. | |
| **87** | Обучение диалогической речи по теме «Ориентирование в незнакомом городе». Составление диалогов по образцу. | | | 1. Учить ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков.  2. Учить решать КЗ « расспросить как пройти куда-либо, проехать куда-либо | Упр. 2а  Упр. 3-4 | | | Упр. 1 а ( 231) | | Упр. 1 ( 231) | |  |  | | | Упр. 4 ( 233)  Упр. 3 – составить свой диалог и выучить/  диалог | |
| **88** | Составление диалога в ситуации: «Заказ в кафе». | | | Обучение диалогической речи | Упр. 6 ( 235)  Упр. 7в | | | Упр. 7 а  Упр. 8 | | Упр.7-8 ( 235) | |  |  | | | Упр. 7а ( 235), чтение, ,перевод/  Диалог  По заданной теме | |
| **89**  **90** | Систематизация лексики по темам  Чтение объявлений и использование полученной информации в рассказе о поездке в Германию. | | | 1. Систематизация ЛЕ по тематическому принципу на основе логических связей.  2. Закрепление перфект со вспомогательным глаголом sein.  3. Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания.  4.Познакомить со страноведческой информацией. | Упр. 1 (236)  Упр. 8 а-с | | | Упр. 3 ( 236)  Упр. 4-6  Упр. 1-2 ( 242) | |  | | Упр. 2  Упр. 7б ( 240) |  | | | Упр. 5 ( 239)/  Д/З  Упр. 8 в-с - письменно/  Дом.  раб | |
| **91** | Знакомство с правилами образования будущего времени в немецком языке, употребление его в речи. Грамматическое правило | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **92**  **93** | Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного.  Чтение текстов с использованием словаря. | | | 1. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания.  2. Учить поисковому чтению  3. Учить работе со словарем | Стр. 317 – 320 | | | | | | | | | | | Чтение  Чтение со  словар | |
| **Einheit VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **94** | Чтение с пониманием основного содержания, с опорой на иллюстрации | | | 1. Учить чтению текстов с полным пониманием содержания, с опорой на иллюстрации |  | | | Упр. 1-2  ( 244) | | Упр. 1-2 ( 253) | |  | Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, der Rock, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Mantel, der Pullover, der Hut, der Schuh, der Schal, der Strumpf. | | | Выучить стихотворение/  Чтение наиз. | |
| **95** | Введение новой лексики по теме: «Одежда» | | | 1. Расширить словарный запас по теме «Одежда»  2. Тренировать в употреблении новой лексики по теме. | Упр. 5с ( 245) | | | Упр. 5а-в | |  | | Новая лексика | Упр. 7 в ( 246)  Упр. 9а ( 248)\  Пере-  вод | |
| **96** | Обучение диалогической речи: чтение диалога, полилога | | | 1. Обучение диалогической речи | Упр. 1д ( 251)  Упр. 4 а  Упр. 6 а | | | Упр. 1а ( 251) | |  | |  |  | | | Упр. 8а – чтение  ( 248)/  диалог | |
| **97**  **98** | Чтение с полным пониманием прочитанного  Подготовка сообщения | | | Учить читать сказку с полным понимание м содержания.  На примере сказки развивать монологическую речь. |  | | | | | | | | | | | Инсценировка сказки/  Чтение  /монолог | |
| **99** | Повторение лексики и грамматики за курс 6-го класса | | |  |  | | | | | | | | | | | Лексич.  диктант | |
| **100** | Итоговый тест. Чтение | | |  | Пособие для учителя, стр.69 | | |  | |  | |  |  | | | Подготовиться к тесту пров.  раб | |
| **101** | Итоговый тест. Лексика и грамматика | | |  | Пособие для учителя, стр.71 | | |  | |  | |  |  | | | Подг. К тесту  /К.Тест | |
| **102** | Итоговый тест. Аудирование | | |  | Пособие для учителя, стр.74 | | |  | |  | |  |  | | | Тест | |
|  |  | | |  |  | | |  | |  | |  |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока  (тип урока)** | **Дата** | | **Элементы**  **содержания** | | | **Планируемые результаты** | | | **Вид  контроля и форма проведения** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **лексика** | | **грамматика** | **Учащийся научится** | | **Учащийся сможет научиться** |
| **7 класс** | | | | | | | | | | |  |
| **После летних каникул (краткий курс повторения). 3 часа** | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Вводный урок.Летние каникулы.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | | Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употреб­ления | Структура немецкого предложения. | Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи- описание. | | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий*  Рассказ о летних каникулах. | С.4, упр.2b |
| 2. | Чтение письма о летних каникулах. Написание письма по образцу.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | |  | Повторение временных форм: Prä­sens,  Perfekt, Prä­teritum. | Писать личное письмо с опорой на образец. | | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | *текущий*  Личное письмо  о летних каникулах. | С.8, упр.10 |
| 3. | Чтение с полным понимании содержания.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | | DieMuttersprache, dieLandessprache | Количественные и порядковые числительные. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста.  С.15 упр.14 | С.10, упр.16 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов** | | | | | | | | | | | |
| 4. | 1.Чтение с извлечением нужной информации из прочитанного.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | | dieHeimat, geborensein, aufgewachsen,  stattfinden, pflegen, sichfühlen, gemeisnam, wohl, derUnterschied, unterschiedlich,  die Einheit,  die Gleichheit,  der Frieden. |  | Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного.  Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста. | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста.  С.18-19 упр.2 | С.17, упр.5 |
| 5. | 2.Введение новой лексики по теме, употребление её в речи.  *Комбинированныйурок.* |  |  | | die Umgebung,  der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese,  der Gegend, mаlerisch | Артиклиимёнсобственных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму «Моя Родина» | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ассоциограмма  «Моя Родина» | С. 17, упр.4 |
| 6. | 3. Чтение с полным пониманием прочитанного: Австрия и Швейцария.  *Комбинированный урок.* |  |  | | Österreich, dasVolkslied, einideales Land, das Mosaikland, der Kanton | Артиклиимёнсобственных. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1) | С.19, упр.8 |
| 7. | 4. Аудирование по теме: «Объединенная Европа – что это?»  *Комбинированный урок.*  *Комбинированный урок.* |  |  | | dieSelbstständigkeit, die EuropäischeGemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit | Слабое, сильноесклонениеимёнприлагательных | Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой.  Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму « Европа - наш общий дом» | | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий* | С.22, у.10 |
| 8. | 5. Активизация лексики в речи. Подготовка монологического высказывания.  *Комбинированный урок.* |  |  | | dieLandschaft, dieTundra, dieTaiga, dasSchwarzeMeer, dasKaspischeMeer | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий* | С.29, у.6 |
| 9. | 6.Обучение написанию письма по теме: «Моя Родина». |  |  | |  |  | Структурировать письмо в соответствии с требованиями. | | Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме. | *текущий* | Написать письмо |
| 10. | 7. Обучение аудированию. Выполнение заданий и тестов к прослушанным текстам. |  |  | |  |  | Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию. | | Осуществлять прием активного слушания. |  | Повторить слова |
| 11. | ***8. Контроль навыков работы с текстом*** |  |  | |  |  |  | | Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте. | *тематический* |  |
| 12. | 9. Грамматика. Склонение прилагательных  *Комбинированный урок.* |  |  | |  | Типы склонения прилагательных | Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному. | | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | *текущий* | С. 40 упр.7 |
| 13. | 10. Склонение прилагательных.Выполнение тренировочных упражнений  *Комбинированный урок.* |  |  | |  | Прилагательные в роли определения к существительному. | Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному. | | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | *текущий* | С.41 упр.11 |
| 14. | 11.Страноведение: чтение письма о Швейцарии с полным пониманием. *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | |  | Прилагательные в роли определения к существительному. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | *текущий*  Изучающее чтение текста  С.47 упр.8 | С.46, упр.1 |
| 15. | ***12. Контроль навыков говорения*** |  |  | |  |  |  | |  | Тематический  Рассказ «Россия - моя Родина» | Р.т. с.25, у 2 |
| **§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов** | | | | | | | | | | | |
| 16. | 1.Введение лексики по теме: «Лицо города – визитная карточка страны».  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | | kann …sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn | Составное именное сказуемое | Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3 |
| 17. | 2.Повторение лексики по теме: «Город».*Комбинированныйурок.* |  |  | | Wurdegegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | *текущий* | С.49,у4 |
| 18. | 3. Чтение текста: «Санкт-Петербург – музей под открытым небом» и ответы на вопросы к нему. |  |  | | Ehemalig, sind…untergebracht, verfügen über, dieRarität, Brückenwerdenhochgezogen | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | | *текущий* | С.51, у.4е) |
| 19. | 4.Составление рекламного проспекта:«Города Золотого кольца России» с использованием информации из текстов. |  |  | | Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster  Spasski-Kloster, dersogenannte, gelten (D) | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | | *текущий* | С.54 ,у. 6 |
| 20. | 5.Чтение отрывков из писем немецких школьников о Лейпциге,  Веймаре, Дрездене.  *Комбинированный урок.* |  |  | | der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen,  unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen,  die Gemäldegalerie, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.52-55 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация |
| 21. | 6.Чтение текстов о Нюрнберге, Вене, Бернес полным пониманием. Работа с ключевыми словами.  *Комбинированный урок.* |  |  | | der Kunstschatz,  die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kumshochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.56 -57 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор)  Презентация/ РТ: стр.26-27 упр.4 |
| 22. | 7. Активизация лексики в речи по теме: «Город» |  |  | | Лексика по теме | Неопределённо-личное местоимение *man.*  Словообразование*.* | Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме. | Образовывать название жителей городов от названия города или страны.  Составлять краткий рассказ о городе. | | *текущий* | С.56, у.8 |
| 23. | 8.Грамматика: неопределён  но-личное местоимение *man.*  *Комбинированный урок.* |  |  | |  | Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч. | Определять тип предложения; составлять неопределенно-личные предложения. | Строить оценочные высказывания по теме. | | *текущий* | С.66,у.2 |
| 24. | 9.Грамматический материал: Сложносочинённое предложение  *Комбинированный урок.* |  |  | | unternehmen,  der Rasen,  der Hausmeister | Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen |  |  | | *текущий* | Р.т.с.30, 1 1,2 |
| 25. | 10. Контроль навыков аудирования***.*** |  |  | |  |  | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | | *тематический*  С.73 упр.2 | РТ: стр.32-33 упр.4 |
| 26. | 11.Контрольная работа по теме: "Лицо города- визитная карта страны" |  |  | |  |  | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. |  | | *тематический* | Работа над  ошибками |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 27. | 12.Страноведческий материал: «Венский Пратер» |  |  | | Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst | Неопределённо-личное местоимение *man.* сложносочиненное предложение. | Знать культурное наследие изучаемого языка. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | | *текущий* | С.77, у.2. |
| **§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | 1.Введение лексики по теме: «Движение в большом городе».  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | dieHaltestelle, haltenanD., wartenauf Akk., einsteigen, aussteigen, | Управлениеглаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | С.86, у.13 |
| 29. | 2.Повторение лексики по теме: «Виды транспорта».  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму «Транспортные остановки» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | С.80, у.1. |
| 30. | 3.Упражнения нацеленные на употребление новой лексики по теме: «Движение транспорта».  *Комбинированный урок.* |  |  | regeln, der Verkehrsampel, der Straβenübergang, die Kreuzung,  das Licht, die Ecke,  die Nähe,  dasAuskunftsbüro, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ведение диалога-расспроса по теме. | Р.т.с39, у 2,3 |
| 31. | 4.Ситуативное общение: «Как спросить дорогу (путь)?» *Комбинированный урок.* |  |  | Wiekommeich…?  entlanggehen, überqueren, einbie­genin(Akk.),stehenbleiben,  sichbewegen, verlaufen | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen.  Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ведение диалога-расспроса по теме. | С.83, у.8 |
| 32. | 5. Обучение аудированию. Прослушивание рассказа «Почётный гость»  *Комбинированный урок.* |  |  | Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerten, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast. |  | Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | *текущий* | С.85, у.12 |
| 33. | **6.** Чтение текста с полным пониманием: «Из истории автомобиля». *Комбинированный урок.* |  |  | träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern | Придаточные дополнительные предложения. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | Р.т.с.41, у.2 |
| 34. | 7. Введение лексики по теме: «Дорожные знаки». Неопределенно-личное местоимение *man + мод.глагол*  *Комбинированный урок.* |  |  | Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht | Неопределённо-личное местоимение *man*с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | *текущий* | Р.т. с.42, у.1 |
| 35. | 8. Чтение текста с пониманием основного содержания «Первая молодежная улица в Берлине».  *Комбинированный урок.* |  |  | Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt | PartizipII, пассивные конструкции. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | С.91 .у.6 |
| 36. | 9.Чтение текста: «Путь Улли в школу» с последующим анализом.  *Комбинированный урок.* |  |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | С.93, у.10 |
| 37. | 10.Придаточные дополнительные предложения  *Комбинированный урок* |  |  |  | Подчинительные союзы ob, dass, союзные слова wie, welche; порядок слов в придаточном предложении | Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение. | Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения. | *текущий* | С.94. у.2. |
| 38. | 11.Систематизация модальных глаголов. *Комбинированный урок.* |  |  | Mächtig, ernst, wetten, dass…, schief gehen | Неопределённо-личное местоимение *man*с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | *текущий* | С.97, у.10 (наи-  зусть) |
| 39. | 12.Активизация лексики по теме в устной диалогической речи  *Комбинированный урок.* |  |  | Drängeln, älteren Menschen den Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn. | Неопределённо-личное местоимение *man*с модальными глаголами. | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий* | С.99, у.15 |
| 40. | 13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме.  *Урок комплексного применения ЗУН* |  |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man*с модальными глаголами. | Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание | Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города. | *тематический* | С.100, у.1 |
| 41. | 14. Контроль навыков аудирования. |  |  |  |  |  |  | *тематический* | Р.т.с.46-47, у.1,3 |
| 42. | 15.Обучение диалогической речи: «На улице».  Урок комплексного применения ЗУН |  |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man*с модальными глаголами. | Уметь вести диалог этикетного характера. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде. | *текущий*  Диалог этикетного характера и диалог-расспрос. | Составить диалог «На улице» |
| 43. | 16.Контроль навыков работы с текстом. |  |  |  |  |  |  | *тематический* | С.102, у.5 |
| 44. | 17.Обучение написанию письма о транспорте.  *Комбинированный урок.* |  |  |  |  | Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | *текущий*  личное письмо другу. | Письмо о транспорте |
| 45. | 18.Чтение текста: «Берлинское метро и автомобиль будущего» с выделением главной мысли текста.  *Урок страноведения.* |  |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man*с модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения. | Читать текст с полным пониманием содержания. Уметь выделять основную мысль текста. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текста. |  |
| 46. | 19.Контрольная работа «Движение в городе» |  |  | Лексика по теме | Грамматика по теме |  | Самостоятельно организовывать свой рабочий процесс | тематический |  |
| 47. | 20.«Улицы нашего города»  Защита проекта |  |  |  |  | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | Творческое решение учебных и практических задач: участие в проектной деятельности. | текущий  Контроль проектной деятельности учащихся. | презентации проектов |
| 48. | 21.Домашнее чтение |  |  |  |  |  |  |  | С.50,у. 3 С.108,у.2  (перевод) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |  |
| 49. | **В селе есть тоже много интересного (15)**  1.Введение новой лексики по теме: «Жизнь в селе». *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | Auf dem Lande, das Dorf, | Множественное число существительных. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2 |
| 50. | 2.Введение лексики по темам: «Домашние птицы и животные», «Сельскохозяйственная техника»  *Комбинированный урок.* |  |  | Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff, | Множественное число существительных. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | РТ: стр.38-39 упр.12-5 |
| 51. | 3.Подготовка монологического высказывания «Работа в селе».  *Комбинированный урок.* |  |  | Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen | Будущее время Futurum | | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | текущий  Говорение по теме «Работа в селе» | С.118 упр.2b |
| 52. | 4.Чтение текста с полным пониманием прочитанного «Всё под одной крышей».  *Комбинированный урок.* |  |  | Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.52-55 | Стр.116 упр.1 (а,д) |
| 53. | 5.Чтение текста с пониманием основного содержания «Чудесная жизнь в селе».  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2 | С.141 упр.6 |
| 54. | 6.Чтение текста с полным пониманием прочитанного: «Посещение лошадиной фермы».  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine  Alles wissen, bescheid | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.127 упр.3 | РТ: стр.54 упр.2,3 |
| 55. | 7.Контроль навыков письменной речи |  |  |  |  | |  |  | *тематический*  Сочинение «Жизнь в селе» | РТ: стр.55-56 упр.4 |
| 56. | 8.Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, drauβen im Hof | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4 | РТ: стр.56-57 упр.2 |
| 57. | 9.Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного: «Хохлома. Знаменитые деревни России».  *Комбинированный урок.* |  |  | Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz | Сложноподчинённое предложение с придаточным причины | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текст с.130 упр.6 | РТ: стр.56 упр.1 |
| 58. | 10.Грамматический материал: Будущее время.  *Комбинированный урок.* |  |  | Ringsumher | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | Письмо другу о жизни в деревне. |
| 59. | 11.Придаточные предложения причины.  *Комбинированный урок* |  |  | Weil, da | СПП с придаточным предложением причины | | Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП. |  | *текущий* | С.125,у.10  (учить) |
| 60. | 12. Обучение аудированию.  *Комбинированный урок.* |  |  |  |  | | Уметь воспринимать на слух текст. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания. | *текущий* | Р.т. с. 62,у.10 |
| 61. | 13.Страноведе-  ние: «Праздник урожая в Германии».  *Комбинированный урок.* |  |  | Vor allem, Ostern, Pfingsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.  Пассив. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2 |
| 62. | 14.Контроль навыков чтения по теме: ***«***Жизнь в селе и в городе». |  |  |  |  | |  |  | *Тематический* | Р.т..с.63, у.4 |
| 63. | 15.Контрольная работа «Жизнь в селе***»*** |  |  |  |  | |  |  | *Тематический* | Работа над ошибками |
| ***Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. (15 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 64. | 1.Введение лексики по теме: «Защита окружающей среды.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima | | Структура простого предложения. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму  «DieNatur» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12 |
|  | | | | | | | | | | |
| 65. | 2. Составление рассказа с использованием схемы: «Лес в опасности!»  *Комбинированный урок.* |  |  | VorKälteschützen, diegrünenLungendesLandes, dasZuhausefürdieTiere, Holzgeben | | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными дополнительными. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий* | С.140, у 2 |
| 66. | 3.Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного: «Загрязнение воздуха и воды».  *Комбинированный урок.* |  |  | die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser | | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | *текущий*  ознакомительное чтение текста | Стр.143-144 упр.5 (А) |
| 67. | 4.Чтение текста: «Кислотные дожди и озоновые дыры» с последующим анализом.  *Комбинированный урок.* |  |  | der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht | | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | *текущий*  ознакомительное чтение текста | Р.т..с.65-66, у.2 |
| 68. | 5.Тренировка речевого общения в ситуации: «Наша экологическая система».  *Комбинированный урок.* |  |  | giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern, | | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий*  говорение по теме «Экологическая система» | С.147, у 12  (повторить) |
| 69. | 6.Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.»Почему немцы сортируют мусор?»  *Комбинированный урок.* |  |  | der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse | | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | РТ: стр.65-66 упр.2,3 |
| 70. | 7. Чтение текста: «Откуда на морях появляется нефть?» с последующим анализом.  *Комбинированный урок.* |  |  | Vorübergehen, abreiβen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser | | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста с.164 упр. 13 | РТ: стр.66-67 упр.4 |
| 71. | 8.Активизация лексических навыков по теме.  *Комбинированный урок.* |  |  | Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen | | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными причины. | Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф. | Аргументировать мнение | *текущий* | С.150, у.6,7 |
| 72. | 9.Систематизация простых предложений:сложно-сочинённые причины и слож-  но –подчинённые причины.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |  | | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными условными. | Читать, переводить, определять тип предложения |  | *текущий* | С.153, у 7  (наизусть) |
| 73. | 10.Развитие навыков ситуативного общения.  *Комбинированный урок.* |  |  | Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben | | Структура сложноподчинённых  предложений. | Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  | *Текущий* | Р.т. с.71, у.1 |
| 74. | 11.Чтение с полным пониманием прочитанного:«Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды».  *Комбинированный урок* |  |  | Sich engagieren bei…, die Biene, die Bestäubung, die Ursache | |  | Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту | Работать со словарем; отвечать на вопросы | *текущий* | С.156. у.6,7 |
| 75. | 12. Контроль навыков аудирования***.*** |  |  |  | |  | Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания | *текущий* | Р.т. с.77, у.3 |
| 76. | 13. Урок – повторение по теме: "Защита окружающей среды" |  |  | Лексика по теме | | Грамматика по теме | Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного. |  | *тематический* | Повторить  Граммат.  Провала  По теме |
| 77. | **14*. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды»*** Защита проекта. |  |  |  | |  | Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме. | Высказывать собственное мнение по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | *Тематический*  Контроль проектной деятельности учащихся. | Сдать  проект |
| 78. | 15.Страноведение: «Вы уже знаете, что…» |  |  |  | |  |  |  |  | *С.164, у.1* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |
| 79. | **§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. (24 часа)**  1Введение лексики по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren,  die Sportart, der Sportfreund,  sich bewegen, | Предлоги с Dativ. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2 |
| 80. | 2.Подготовка краткого высказывания « Режим дня». Чтение текста: « В кабинете школьного врача».  *Комбинированный урок.* |  |  | Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei. | Предлоги с Dativ, Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Мой режим дня» | Рассказ «Мой режим дня» |
| 81. | 3. Подготовка монологического высказывания: «Летние виды спорта».  *Комбинированный урок.* |  |  | DerRadsport, derFuβball, derBasketball, | Предлоги с Dativ. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Летние виды спорта» | РТ: стр.81-83 упр.1,2 |
| 82. | 4.Речевое общение в ситуации: «Хоккей. Зимние виды спорта».  *Комбинированный урок.* |  |  | Schilaufen, Schlittschuhlaufen, Hockeyspielen, | Предлоги с Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Зимние виды спорта» | РТ: стр.84 упр.3,4 |
| 83. | 5.Чтение с полным содержанием прочитанного: «История Олимпийских игр».  *Комбинированный урок.* |  |  | die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis | Предлоги с двойным управлением | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | РТ: стр. 81 упр.5 |
| 84. | 6.Чтение текста: «Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта» и выражение собственного отношения к прочитанному.  *Комбинированныйурок.* |  |  | Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes | Предлогис Akkusativ | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | С.172, у.12  (перевод) |
| 85. | 7.Контроль навыков работы с текстом |  |  |  |  |  |  | *тематический* | С.174, у.16  (перевод) |
| 86. | 8Чтение текста: «Двойная победа». Обучение пересказу  *Комбинированный урок.* |  |  | ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehnen | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | С.170,у.9 |
| 87. | 9Активизация лексики по теме в речи.  *Комбинированный урок.* |  |  | … , um …gesund zu sein, zielbewusst, regelmäβig, einen starken Willen, mit Erfolg | Предлоги с двойным управлением. | Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sporttreiben» | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | *текущий*  говорение по теме урока. | Р.т.с.81,у.1,2. |
| 88. | 10. Подготовка монологического высказывания с опорой на таблицу: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» Работа с таблицей.  *Комбинированный урок* |  |  | DieAusdauer |  | Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу. | Рассуждать на тему пользы занятия спортом. | *текущий* | С.178, у.1 |
| 89. | 11. Чтение с общим пониманием прочитанного: «Здоровое питание» школьников  *Комбинированный урок* |  |  | Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen | Сложносочиненные предложения | Читать с общим понимание текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме. | Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников |  | С.180, у.10 |
| 90. | 12.Развитие навыков аудирования. *Комбинированный урок.* |  |  | trainieren, derSportplatz, imStadion, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | *текущий*  Контроль аудирования | Р.т. с.88, у.4 |
| 91. | 13.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) *Комбинированный урок.* |  |  | zweifeln | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze | Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов.  трансформировать прямую речь в косвенную. | Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения. | *текущий* | С.202-203  (наизусть) |
| 92. | 14. Контроль письменной речи. |  |  | Лексика по теме | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze | Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни» |  | *тематический* | Написать сочинение |
| 93. | 15.Активизация лексических навыков  *Урок комплексного применения знаний* |  |  | Лексика по теме |  | Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме | Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы. | текущий | С.186,у 1,2. |
| 94. | 16. Обучение диалогической речи: «Берём интервью о спорте».  *Комбинированный урок.* |  |  | zuschauen, ausüben, | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | *текущий*  говорение по теме урока. | Взять интервью у родителей об их занятиях спортом. |
| 95. | 17.Чтение с полным пониманием прочитанного: «Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России». *Комбинированный урок.* |  |  | DieMannschaft, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | *текущий*  Изучающее чтение текстов | Р.т.с. 92, у.3 |
| 96. | 18.Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»  Урок контроля знаний |  |  | Лексика по теме | Грамматика по теме | Уметь применять полученные знания на практике. | Уметь применять полученные знания на практике. | *итоговый* | Работа над ошибками |
| 97. | 19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта.  *Урок комплексного применения знаний* |  |  |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | *Тематический*  Контроль проектной деятельности учащихся. | проект |
| 98. | 20.Контроль навыков устной речи. |  |  |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме. | Строить связное монологическое высказывание по заданной теме. | *Тематический*  «Я и спорт» | Р.т. С.91, у.1 |
| 99. | 21. Домашнее чтение. Работа с текстом. |  |  |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | С.189, у.1, подг. К тесту |
| 100. | 22. Итоговый тест за курс 7 класса |  |  |  |  |  |  |  | Работа над ошибками |
| 101 | 23. Развитие навыков аудирования.  *Урок комплексного применения знаний* |  |  |  |  | Воспринимать на слух немецкую речь; осуществлять выбор необходимой информации из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | *Текущий* | Тест по аудированию |
| 102 | 24.Обучение работе с текстом.  *Комбинированный урок* |  |  |  |  |  |  | *текущий* |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  п/т | Тема  урока/  *контроль* | | Дата | | Домашнее  задание | Лексика | | Грамматика | | Виды деятельности | | |
|  |  | **Тема 1: «Прекрасно было летом!»- 27 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1. | Повторение и система-  тизация лексики по теме:  «Лето»./  *Входной контроль* |  | | с.12слова,  рт с.3 у.1 | | | Das Gebirge,   der Ferienort,   das Ferienheim, privat,  sichtreffen, übernachten,  der Campingplatz, die Jugendlichen,  der Verwandte,  der Ausflug, verdienen,   steigen,  sichsonnen,  der Strandkorb, fischen,  segeln,  reiten,  passieren,   surfen,  Inlineskates, laufen | | Временныеформыглагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt).  Придаточные предложения времени (союзы als, wenn,  nachdem). | | Активизация лексического минимума по подтеме, обучение новым словам в кратких высказываниях,  использование   новой лексики в монологических высказываниях;  понимание основного содержания прочитанной информации  Работа с текстом с осуществлением поиска, выбора.  Восприятие на слух незнакомый текст.  Употребление глаголов в разных временных формах.  Систематизация грамматики: прошедшее время Perfekt (haben, sein). | |
| 2 | 2. | Введение новой лексики: Где проводят каникулы немецкие школьники./  *Орфографические навыки* | |  | | стр.7 у.5 |  | |  | |  | |  | |
| 3 | 3 | Чтение с извлечением  Информации.  Где проводят каникулы немецкие школьники./  *Монологич. выссказавание* | |  | | рт с.3 у.3-4 |
| 4 | 4. | Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов./  *Диалогич. речь* | |  | | учить диалог |
| 5 | 5. | Контроль диалогической речи./  *Диалогич. речь* | |  | | рт с7 у.4, лексика с11 |
| 6 | 6. | Повторение лексического и грамматического материала./  *Усвоение лексического материала* | |  | | повтор лексики,грам. |
| 7 | 7. | Контрольная работа.  *Контрольная раб.* | |  | |  |
| 8 | 8. | Чтение с полным пониманием. Молодеж-  ные турбазы в Германии./  *чтение с полным пониманием* | |  | | с.16 у.1d |
| 9 | 9. | Составление рассказа с использованием лексико-смысловой таблицы: «Отдых в кемпинге»./  *Монолог.речь* | |  | | с 19 у.1g,  рт с.5 у.6 |
| 10 | 10. | Грамматика. Прошедшее время./  *Усвоение грамматических навыков* | |  | | рт с.9 у.1 |
| 11 | 11. | Письмо. Написание письма с места отдыха./  *письмо* | |  | | письмо другу |
| 12 | 12. | Чтение с полным пониманием: неправдоподобные истории./  *Чтение с полным пониманием* | |  | | С.27 у13-f |
| 13 | 13 | Аудирование «Погода в Германии»./  *Аудирование* | |  | | лексика с12 |
| 14 | 14. | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени./  *Усвоение грамматических навыков* | |  | | с.33 правило |  | |  | |
| 15 | 15. | Письмо. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени./  *письмо* | |  | | с.38  у.12а пис. |
| 16 | 16. | Грамматика. Прошедшее и предпрошедшее  время./  *Усвоение грамматических навыков* | |  | | рт с.10 у.5 |
| 17 | 17. | Обучение разговорной речи. Встреча друзей после каникул./  *Диалогическая речь* | |  | | рт с.11-12 у.2 |
| 18 | 18. | Формирование навыков диалогической речи «После каникул»./  *Диалогическая речь* | |  | | диалог учить |
| 19 | 19. | Контроль диалогической речи./  *Диалогическая речь* | |  | | рт с.17 у.2 |
| 20 | 20. | Повторение материала по теме «Прекрасно было летом»./  *Усвоение лексического материала* | |  | | проект |
| 21 | 21. | Защита проекта «Летние каникулы»./  *проект* | |  | | с.44 у.9а-в |
| 22 | 22. | Подготовка к контрольной работе./  *Усвоение лексического и грамматического материала* | |  | | повторить лексику,грам. |
| 23 | 23. | Контрольная работа по теме: «Прекрасно было летом». (чтение, аудирование).\  *Контр.работа* | |  | | Повторить грамматику |
| 24 | 24. | Контрольная работа по теме: «Прекрасно было летом» (письмо, устная речь, грамматика.)/  *Контр.работа* | |  | |  |
| 25 | 25. | Повторение и систематизация лексического материала/  *Усвоение лексического материала* | |  | | с.47 у.1 |
| 26 | 26. | Повторение темы «Отдых детей в Германии». Чтение с полным пониманием./  *Чтение с полным пониманием* | |  | | Учить слова в тетр. |
| 27 | 27. | Страноведение. Знакомство с творчеством Гёте и Гейне./  *Монологич. речь* | |  | | Р.т. |  | |  | |  | |  | |
|  |  | **Тема 2: «И снова школа» – 21 час** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1. | Чтение с пониманием основного содержания: система образования в Германии./  *Чтение с полным пониманием* | |  | | с.51 и с.69 лексика | Der Unterricht,  die Stufe,  die Grundschule,   die Realschule,  die Hauptschule,  das Halbjahr,  das Probehalbjahr, die Leistung,  das Zeugnis,  die Zensur,  das Abitur,  der Austausch,   die Berufswahl, wählen,   sich gut/schlecht verstehen (a,a), leicht/schwer  fallen (ie,a),   tadeln,   passieren = vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten,  umfassen. | | Образование Futurum1 (будущее время).  Придаточные определительные предложения (союзы der, die, das,welche, welcher, welches). | | Чтение текстов, используя словарь, сноски, комментарии.  обобщение и систематизация материала.  Сравнительная характеристика.  Понимание лексики в определённом контексте.  Восприятие на слух с последующим воспроизведением.  Употребление предложения в будущем времени.  Воспринимать на слух текст, при различных формах его предъявления.  Делить полилог на микродиалоги, инсценировать.  Пользоваться аутентичной страноведческой информацией.  Систематизировать материал по теме. | | |  |
| 29 | 2. | Введение лексики по теме: «Система образования в Германии»/  *Первичный контроль лексики* | |  | | рт с.23 у.1-.2 |
| 30 | 3. | Обучение монологической речи: современный школьный учитель./  *Монологическая речь* | |  | | с.61 у.11 пис. |
| 31 | 4. | Чтение с полным пониманием прочитанного: «Школа без стрессов»./  *Чтение с полным пониманием* | |  | | повтор лексики |
| 32 | 5. | Подготовка монологического высказывания «Типы школ в Германии»  *Усвоение лексического материала.* | |  | | рт с.24 у.3-4 |
| 33 | 6. | Обучение ведению диалога: «Школьные проблемы и их решение»./  *Усвоение грамматического материала* | |  | | рт с.25 у.5. |
| 34 | 7. | Чтение рассказа И.Штроманн «Дженни и Бен». Подготовка ответов на вопросы по прочитанному./  *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного* | |  | | с.68 у.15 –f пис. |
| 35 | 8. | Употребление лексики в устной речи по темам: расписание уроков и оценки в Германии./  *Монологическое высказывание* | |  | | с.75 у.6 пис. |
| 36 | 9. | Чтение с полным пониманием: Школьный обмен учениками./  *Чтение с полным пониманием содержания* | |  | | с.81 лексика, рт с.27 у.3 |
| 37 | 10. | Подготовка монологического высказывания по теме: «Изучение иностранного языка» с использованием лексической таблицы»./  *Монологическое высказывание* | |  | | рт с.27 у.4-5 и с.107 у.14 |
| 38 | 11. | Аудирование «Из школьной жизни»./  *аудирование* | |  | | с.87 у.5(5) вопросы |
| 39 | 12. | Грамматика. Будущее время./  *Усвоение гр. материала* | |  | | рт с.28 у.1 |
| 40 | 13. | Грамматика. Придаточные определительные предложения./  *Усвоение грамматического материала* | |  | | с. 90 у.4 правило, у.6 учить |
| 41 | 14 | Придаточные определительные предложения.Поиск в тексте.  *письмо* | |  | | рт с.29 у.2-3. |
| 42 | 15. | Полилог«Перед уроком»./  *Чтение с полным пониманием* | |  | | с.76 у.7-в пис. |
| 43 | 16. | Подготовка к контрольной работе./  *Усвоение лексического и грамматического материала* | |  | | повторить лексику,грам. |
| 44 | 17. | Контрольная работа по теме.(чтение, пмсьмо)  *Контр.раб.* | |  | | Работа над ошибками |
| 45 | 18. | Контрольная работа.(лексика, грамматика, письмо)  *усвоение грамматики и лексики* | |  | | проект |
| 46 | 19. | Систематизация лексики по теме: «Моя школа»./  *Монологическое высказывание* | |  | | с.99 у.11 с |
| 47 | 20. | Защита проектов «Моя школа»./  *Проект* | |  | | рт с.37 у.7 |
| 48 | 21. | Страноведение. Чтение отрывка из сказки братьев Гримм «Крысолов из Хамельна»./  *Чтение с пониманием основного содержания* | |  | | Задан в р.т. |
|  |  | **Тема 3: «Подготовка к путешествию» -30 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 1. | Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию»./  *Чтение с полным пониманием* | |  | | рт с.44 у.1-2 | Die Auslandsreise,  Die Reisevorbereitung,  Die Fahrt,  die Eisenbahn,  der Zug,  das Schiff,   die Fahrkarte,  die Flugkarte,  der Koffer,   die Reisetasche,  das Warenhaus,  die Abteilung,  die Gröβe,   das Kleidungsstück, die Kleinigkeit,  die Grenze,  grenzen,   bestellen,   besorgen, beschlieβen,  zahlen,  kosten,  Was kostet das? Anprobieren, packen,  einpacken, mitnehmen,  alsReisezielwählen. | | Неопределённо – личные местоимения.  Придаточные предложения причины. | | Извлекать информацию, опуская детали.  Инсценировать диалог.  Работать с аутентичным страноведческим материалом.  Обобщать пройденное.  Варьировать, вести поиск, развивать творческое мышление.  Систематизировать лексику по пройденной теме.  читать тексты с поиском информации.  Воспринимать на слух и выбирать информацию.  Применять полученные знания при образовании предложений. | | |  |
| 50 | 2. | Мы готовимся к поездке./  *Подготовка монологического высказывания* | |  | | рт с.44 у.3-4 |
| 51 | 3. | Составление монологического высказывания с опорой на карту: «У карты Германии»./  *Монологическое высказывание* | |  | | учить по тетради |
| 52 | 4. | Повторение. У карты Германии. Федеральные земли./  *Чтение с пониманием основного содержания* | |  | | выучить земли |
| 53 | 5. | Систематизация лексики по теме «Одежда»./  *Первичный контроль лексич.материала* | |  | | с.119 у.6 а-в учить |
| 54 | 6. | Контроль лексики по теме «Одежда»./  Усвоение лексического материала | |  | | с.120 у.6-с пис. |
| 55 | 7. | Обучение монологическому высказыванию: Что мы возьмем в дорогу?/  *Усвоение лексического материала* | |  | | с.121 у.9а, лексику учить |
| 56 | 8. | Введение лексики по теме: «Покупки в универмаге»./  *Первичное усвоение лексики* | |  | | с.122 у.10 лексику учить |
| 57 | 9. | Обучение диалогической речи «В магазине»./  *Диалогическая речь* | |  | | учить диалог |
| 58 | 10. | Контроль диалогической речи «В магазине»./  *Диалогическая речь* | |  | | рт с.45 у.4 |
| 59 | 11. | Обучение диалогической речи  «В ресторане»./  *Ситуативное общение* | |  | | учить диалог |
| 60 | 12. | Контроль диалогической речи «В ресторане»./  *Диалогическая речь* | |  | | с.124 у.14 лексика |
| 61 | 13. | Работа с текстом «Берлин». Выделение главного и обмен информацией о прочитанном./  *Чтение с пониманием основного содержания* | |  | | рт с.47 у.1 |
| 62 | 14 | Работа с текстом «Кельн». Чтение с полным пониманием./  *Чтение с полным пониманием* | |  | | рт с.47 у.2 |
| 63 | 15. | Чтение с пониманием основного содержания рассказа Г. Фаллада «Подготовка к путешествию»./  *Чтение с пониманием основного содержания* | |  | | с.131 у.7,   рт с.48 у.4 |
| 64 | 16. | Чтение и перевод текста К. Тухольского  «Искусство путешествовать»./  *Чтение с полным пониманием* | |  | | с.133 у.15,   рт с.48 у.5 |
| 65 | 17. | Аудирование (смешные случаи о путешествии и путешественниках)./  *аудирование* | |  | | повторить  правило с.138 |
| 66 | 18. | Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man./  *Усвоение грамматического материала* | |  | | рт с.49 у.1 |
| 67 | 19. | Грамматика. Склонение относительных местоимений./  *Усвоение грамматического материала* | |  | | с.140-141 правило |
| 68 | 20. | Выполнение упражнений на закрепление новой грамматики. Склонение относительных местоимений./  *Контроль орфографии грамматики* | |  | | с.143 у.10 и  рт с.51 у.5 |
| 69 | 21. | Работа с полилогом: Подготовка к встрече гостей. Поиск ответов на вопросы к нему./  *Чтение с частичным пониманием содержания* | |  | | с.146 у.2а |
| 70 | 22. | Обучение диалогической речи: Делаем покупки (продукты питания). /  *Ситуативное общение* | |  | | учить диалог |
| 71 | 23. | Контроль диалогической речи./  *Диалогическая речь* | |  | | рт с.58 у.5 |
| 72 | 24. | Подготовка к контрольной работе./  *Усвоение лексического и грамматического материала* | |  | | повторить лексику и грамм-ку |
| 73 | 25. | Контрольная работа по теме: «Подготовка к путешествию»./  *Контр.раб.* | |  | | с140-141  повторить грамм. |
| 74 | 26. | Обобщающий урок: «Относительные местоимения»./  *Усвоение грамматич. материала* | |  | |  |  | | |  |
| 75 | 27. | Контроль аудирования, чтения и письма*./ К.Р.* | |  | |  |
| 76 | 28. | Упражнения на повторение лексики в ситуации: «В продуктовом магазине»./  *Усвоение лексического материала* | |  | | с.156 у.2а |
| 77 | 29 | Обучение заполнению анкеты на немецком языке./  *письмо* | |  | | РТ. С.57-58, упр.3 |  | |  | |  | | |
| 78 | 30 | Страноведение. Знакомство с творчеством Б. Брехта.  *Чтение с извлечением информации* | |  | |  |  | |  | |  | | |
|  |  | **Тема 4: «Путешествие по Германии» -24 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 1. | Повторение лексики по теме Федеративная республика Германия./  *Усвоение лексики* | |  | | рт с.68 у.1 | Der Bahnhof,  der Bahnsteig,  das Gleis,   das Abteil,  der Fahrplan,  der Schalter,  der Wagen,   die Abfahrt,  die Ankunft,   die Rundfahrt,  der Aufenthalt,  die Auskunft,  das Auskunftsbüro, der Stadtführer,  der Turm,  der Bau,  das Bauwerk,  ankommen, Abschiednehmen, sichverabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs,  entlang,  links!  SchauenSienachrechts!  Wennichmichnichtirre… | | Образование страдательного залога (Passiv).  Придаточные определительные предложения. | | Извлекать информацию, опуская детали.  Читать тексты с поиском информации.  Распознавать лексику в контексте.  Аудирование с последующим пересказом.  Систематизировать грамматический материал.  Составлять придаточные определительные предложения.  Вычленять из полилога диалоги.  Составлять диалоги по аналогии.  Работать со страноведческой информацией.  Систематизировать знания по теме. | | |  |
| 80 | *2.* | Аудирование с полным пониманием: Берлин – столица Германии./  *Аудирование* | |  | | с.167 у.5в пис.  рт с.68 у.2 |
| 81 | 3. | Аудирование Достопримечательности Берлина./  *Аудирование* | |  | | выучить достоприм-ти |
| 82 | 4. | Аудирование. Столица Баварии – Мюнхен./  *Аудирование с извлечением информации* | |  | | с.170 у.5-е  пис. |
| 83 | 5. | Аудирование. Достопримечательности Мюнхена./  *Аудирование с пониманием основного содержания* | |  | | выучить достоприм-ти |
| 84 | 6. | Аудирование текста: «Рейн - самая романтическая река»./  *Аудирование* | |  | | рт с.71-72 у.5 |
| 85 | 7. | Аудирование текста: «Путешествие по Рейну» с фиксацией необходимой информации./  *Аудирование с фиксацией необходимой информации* | |  | | учить стих |
| 86 | 8. | Страноведение. Чтение отрывка из немецкой классики. Г.Гейне«Лорелея»./  *Усвоение лексического материала* | |  | | повторить города |
| 87 | 9. | Обучение письму :«По городам Германии»./  *письмо* | |  | |  |
| 88 | 10. | Введение лексики по теме «На вокзале»./  *Первичное закрепление лексики* | |  | | с.177 у.1 лексика |
| 89 | 11. | Активизация лексики по теме «Путешествие»/  *Усвоение лексики* | |  | | с.183 у.10 |
| 90 | 12. | Аудирование «Объявления на вокзале»./  *Аудирование.Тест* | |  | | рт с.74-75   у.3-4 |
| 91 | 13. | Обучение письменной речи «Мы путешествуем»./  *письмо* | |  | | с.188 у.16 |
| 92 | 14. | Грамматика. Придаточные определительные предложения./  *Усвоение грамматич. материала* | |  | | с.192 правило, рт с.75-76   у.2-3 |
| 93 | 15. | Грамматика. Страдательный залог./  *Усвоение грамматич. материала* | |  | | с.194 правило  и у.11 пис. |
| 94 | 16. | Грамматика. Страдательный залог. Предложное управление./  *Ситуативное общение* | |  | | рт  с77 у.4 |
| 95 | 17. | Обучение монологической речи: «Экскурсия по Кёльну».*/*  *Монологическая речь* | |  | | рт с77 у.1,   с83 у.6 |
| 96 | 18. | Чтение с полным пониманием текста из путеводителя./  *Чтение с полным пониманием* | |  | | рт с79 у.3,   с81 у.3 |
| 97 | 19 | Повторение и систематизация лексики по теме./  *Усвоении лексики по теме* | |  | | повторить лексику, грамм. |
| 98 | 20. | Контрольная работа по теме: «Путешествие по Германии»./  *Контр.работа* | |  | | повторить лексику и грамм. |
| 99 | 21. | Итоговая контрольная работа. (1часть). Чтение и письмо./  *К.Р.* | |  | |  |
| 100 | 22. | Итоговая контрольная работа. (2часть). Говорение и аудирование./  *К.Р.* | |  | |  |
| 101 | 23. | Аудирование текстов о немецких городах (Бонн, Франкфурт на Одере, Дюссельдорф, Майнц, Дрезден).  *Аудирование с извлечением информации* | |  | | с.204 у.1 |
| 102 | 24. | Страноведение. Из биографии И.С. Баха./  *Чтение с извлечением информации* | |  | |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тема | Д./з | Тема | Тип урока | Вид контроля |
| **1.** | ***Каникулы, пока!(повторительный курс)*** | Стр3 у1,2  Стр.16. у 16  Стр.8. у4  Стр.11 у5  Стр.7 у12  Стр.10 у3  Стр.35 у8 | 1.Повторительный курс. Как проводит каникулы немецкая молодежь? | Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию. | - Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| 1. .Чтение с полным пониманием. Возможности летнего отдыха. | Самостоятельная работа в парах. | - Контроль навыков устной речи (устный рассказ - описание города).  Контроль навыков чтения  Контроль навыков устной речи  Контроль знаний лексики по теме |
| 3.Повторение форм прошедшего времени в теме «Мои летние каникулы»  4. Ведение диалога-обмена мнениями о летних каникулах. Впечатления о лете.  5.Повторение темы: «Система школьного образования в Германии.  6.Обучение диалогической речи по теме: «Начало учебного года».  7.Чтение текста «Новая ученица» с пониманием основного содержания. | Беседа.  Упражнения.  Работа со справочной литературой  Работа в парах. |
| 2 | Каникулы и книги.  Они связаны друг с другом | Стр.37 у 8(2)  Стр.29у6  Стр.34у8  Стр.39у9  Стр.40у10  Стр.60у15  Стр.51у5  Стр59у15  Стр.53у9  Стр.57.12  Стр.61у2  Рассказ о Гёте.  Стр.66 у7  Стр.67у.8  Стр.67у.9  Диалог  Стр.69у1с  Стр.71у6  Стр74у  Подготовить презентацию | 8.Чтение отрывка из журнальной статьи « Международные школы. Поиск информации.  9.Чтение с опорой на экспозицию к тексту. Аудирование «Анекдоты из школьной жизни» | Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию | Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| Работа с книгой, учебником со словарем | Контроль навыков работы с книгой |
| 10.Введение лексики по теме: «Каникулы и книги». Совместимо ли это? | Работа со словарем | Контроль умения работы со словарем |
| 11 .Что любит читать немецкая молодежь. Развитие лексических навыков. | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков письма с употребление грамматических правил |
| 12. Закрепление лексики. На книжной полке. | Самостоятельная работа | Словарный диктант |
| 13. Чтение с полным пониманием прочитанного. Чтение-семейное увлечение. | Работа с книгой | Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| 14. Знакомство с творчеством Гёте. | Творческая работа в группах | Контроль навыков чтения |
| 15.Внеклассное чтение. | Объяснительно- иллюстративный | Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| 16.Работа с разговорником. Составление диалога-расспроса по опоре. | Объяснительно- иллюстративный | Контроль говорения |
| 17.Введение лексики. Знакомство с литературными жанрами.Чтение | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 18Чтение комиксов и их трактовка с помощью с помощью данных вопросов. | Самостоятельная работа | Контроль умения работы со словарем |
| 19.Чтение с извлечением информации. Знакомство с книжными каталогами. | Работа с книгой | Контроль навыков работы с книгой |
| 20.Подготовка монологического высказывания: «Мои любимые книги» | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков чтения текстов с полным пониманием |
| 21.Контроль монологического высказывания. Систематизация знаний по теме. | Беседа | Контроль навыков устой речи |
| 22.Аудирование. Анекдоты об известных немецких писателях. Чтение текстов. | Беседа | Контроль навыков устой речи |
|  | Объяснительно- иллюстративный | Контроль умения работы со словарем |
| 24.Чтение с полным пониманием прочитанного текста | Робота со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 25. Чтение полилога о читательских вкусах. | Работа с книгой | Контроль навыков чтения |
| 26.Чтение с полным пониманием прочитанного текста. | Самостоятельная работа | Контроль умения работы со словарем |
| 27. Составление рассказа с опорой на лексико-семантическую таблицу: «Моя любимая книга» | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков работы с интернетом |
| 3 | Сегодняшняя молодежь.  Какие проблемы она имеет? | Стр.97-у. 11  Р.т.с.28, у 2  Перевод текста  Стр.95у10  Стр.97у  Стр.101у  Стр.104у1  Стр.106у4  Стр.107у12  Стр.109-110  Стр.114  Монолог  стр.108у5  стр.106у1  стр.115у1  Р.Т. у.3  подготовить презентацию  р.т.у2,4  повтор.слова  перевод  работа над ошибками | 28.Введение новой лексики по теме: «Проблемы молодёжи» | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков устой речи |
| 29.Аудирование высказываний подростков: «Что сегодня важно для молодых людей» | Работа над полилогом | Контроль аудирования |
| 30. Чтение текста с пониманием общего содержания: «Стремление к индивидуализму» | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 31.Контроль домашнего чтения. | Беседа | Контроль навыков устой речи |
| 32. Чтение и поиск информации: «Конфликты с родителями. Сегодня это проблема». | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 33.Введение Новой лексика по теме :сегодняшняя молодёжь. | Работа со словарем | Контроль умения работы со словарем |
| 34.Повторение:инфинитивный оборот ум…цу + инфинитиф. | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков работы с книгой |
| 35.Чтение с полным пониманием прочитанного: « Обсуждаем свои проблемы». | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 36.Чтение с поиском информации: Что важно для сегодняшней молодёжи? | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 37.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного”Молод.мир» | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 38.Обучение монологической речи : «Молодёжь в современном обществе» | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков устой речи |
| 39.Контроль домашнего чтения. | Упражнение | Контроль умения работы со словарем |
| 40. Работа над сообщением: «Решение молодёжных проблем в Германии». | Работа со ссловарем | Контроль умения работы со словарем |
| 41. Чтение с пониманием общего содержания прочитанного: «Конфликты с учителями». | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 42. Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания: «Желания наших детей». | Работа со справочной литературой | Контроль навыков устой речи |
| 43.Аудирование текста о телефоне доверия для молодёжи в Германии. | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков устой речи |
| 44.Обучение монологической речи «Современная молодёжь и мода». | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 45.Чтение с полным пониманием  прочитанного художественного текста, выражение мнений о персонажах текста. | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков поискового чтения. |
| 46.Контроль навыков устной речи. | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков устой речи |
| 47.Страноведение. Чтение из классики немецкой литературы. | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 48.Повторительно – обобщающий урок по теме: «Проблемы молодёжи». | Упражнение | Контроль умения работы со словарем |
| 4 | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | Стр.122у1  Стр.123у2  Стр.124у3  Стр.126у4  Стр.130у1  Стр.134у93  Стр.134  Стр.218у5  Стр.135у1Стр.135у  Стр.140у6  Диалог  Стр.143у3  Стр.163у8  Стр.221у1  Стр.145у  рассказ о  будущей профессии  стр.221у3  стр.150у6  стр.158у1  монолог  новые слова  р.т., у 5 | 49.Чтение с поиском нужной информации по теме: «система школьного образования в Германии». | Объяснительно- иллюстративный | Контроль умения работы со словарем |
| 50.Чтение с последующим анализом текста: «Типы германских школ». | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 51. Чтение с полным пониманием прочитанного «Двойственная система подготовки в Германии» | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 52. Чтение диаграммы с опорой на догадку: «Профессиональные области в движении». | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 53. Подготовка монологического высказывания «Как немецких школьников готовят к выбору профессии. | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 54.Контроль диалогической речи: «Что является важным для выбора профессии?» | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 55Повторение инфинитивных оборотов и придаточных предложений цели. | Работа со словарем | Контроль умения работы со словарем |
| 56. Управление глаголов. Употребление глаголов с двойственным управлением. | Работа со словарем | Контроль умения работы со словарем |
| 57. Тренировка в употреблении местоимённых наречий. Чтение журнальной статьи: «Планы школьников на будущее». | Работа со словарем | Контроль умения работы со словарем |
| 58. Контроль аудирования текста: «Работа по вкусу». | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 59.Чтение с поиском информации в тексте:«Сельскохозяйственные профессии». | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков поискового чтения |
| 60. Чтение литературных текстов, с выбором ответа: «Что важно при выборе профессии?». | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков поискового чтения |
| 61. Повторение лексического и грамматического материала . | Упражнение | Контроль умения работы со словарем |
| 62. Контроль работы с текстом: «Использование роботов в различных сферах деятельности» | Работа со справочной литературой | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 63. Обучение монологическому высказыванию: «Мои планы на будущее» с опорой на таблицу | Работа со справочной литературой | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 64. Чтение с пониманием основного содержания: «Характеристика немецкого общества». | Работа со справочной литературой | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 65. Повторение и систематизация лексики по теме «Профессиональная подготовка» | Упражнение | Словарный диктант |
| 66.Чтение газетных объявлений и определение их целевого назначения путём выбора. Работа над проектом «В мире профессий». | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков устой речи |
| 67.Работа с табличными данными «Как кумиры влияют на выбор професии». | Работа с учебником | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 68. Страноведение. Работа с текстом «Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое». | Работа с учебником | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 69. Обучение монологическому высказыванию: «Моя будущая профессия». | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 70. Домашнее чтение: знакомство с одним из методов изучения иностранных языков. | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 71. Контроль знаний лексики и грамматики по теме: «Будущее начинается уже сегодня». | Упражнение | Контроль знаний лексики и грамматики по теме. |
| 5 | Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | Стр.166,у.1  Стр.170у7а  Диалог  Стр.171ус  Стр.173у16  Стр.174у16  Стр.176у(ф)  Стр.178у3  Стр.179у4  Стр.182у9  Стр.183у2  Стр.185у2  Стр186у6  Стр.187у6  Стр191у8  Диалог  Диалог  Стр.193у8  Стр.195у1  Стр.202уа  Диалог  Монолог  Монолог  Стр230  Повторить  лексику по теме  подг.диал  р.т.с.65,у7  р.т.с.69,у 2а  р.т. с.71, у.1  повт.гр.ма  группа сл.  Подг. К к.р. | 72. Введение лексики по теме: «Средства массовой информации». | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 73.Тренировка употребления новой лексики: какую роль играют средства массовой информации в нашей жизни? | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 74. Просмотровое чтение программы телепередач. | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 75. Поиск информации в газете или журнале. | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 76. Чтение с полным пониманием прочитанного: «Телевидение как самое популярное средство массовой информации». | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 77. Ведение диалога расспроса: Телевидение: «за» и «против» | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 78. Чтение текста с последующим ответом на вопросы: Роль компьютера в современной жизни. | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 79. Отработка лексических навыков: Интернет как помощник в учебе. | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 80. Закрепление лексики по теме: «Телевидение и радио». | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков устой речи |
| 81. Чтение текста с пропусками. Работа над проектом «Школьная газета-сми в школе». | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков устой речи |
| 82. Обучение письменной речи. Употребление предлогов с существительными в винительном и родительном падеже | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков устой речи |
| 83.Грамматический материал: многозначность союза «если». | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 84. Повторение лексического и грамматического материала. Придаточные предложения времени. | Упражнение | Словарный диктант |
| 85. Обмен мнениями в ходе полилога различных людей о СМИ. | Работа с учебником, чтение | Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста. |
| 86. Высказывание своего мнения о СМИ | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков устой речи |
| 87.Чтение с поиском информации в тексте«Культура чтения в Германии и России». | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков поискового чтения. |
| 88. Повторение лексики по теме: «Средства массовой информации». | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 89.Контроль монологического высказывания. | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков устой речи |
| 90. Домашнее чтение: книги - наши спутники. | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 91Контроль аудирования и чтения по теме: «Работа подростков в свободное от учёбы время». | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков устой речи |
| 92.Грамматический материал: предлоги с генитив. | Работа со справочной литературой | Контроль навыков устной речи |
| 93.Грамматический материал: предлоги с датив | Работа со справочной литературой | Контроль навыков устной речи |
| 94.Контроль письменной речи. Предлоги с аккузатив | Упражнение | Контроль навыков письменной речи. |
| 95.Повторение:когда используют союз «венн» | Упражнение | Контроль навыков письменной речи |
| 96.Контроль навыков устной речи: «Ваш любимый журнал». | Объяснительно-иллюстративный | Контроль навыков устной речи |
| 97. Повторение лексического материала по теме. | Упражнение | Словарный диктант |
| 98. Домашнее чтение: чтение текстов с поиском в них информации. | Работа со справочной литературой | Контроль навыков поискового чтения. |
| 99.Подготовка высказывания по теме: «Места отдыха в Германии». | Объяснительно- иллюстративный | Контроль навыков устой речи |
| 100. Повторение и закрепление лексического материала по теме | Упражнение | Контроль знаний лексики и грамматики по теме |
| 101.Контроль знаний лексики по темам курса. | Объяснительно- иллюстративный | Контроль знаний лексики и грамматики по теме |
| 102 Итоговое повторение | Объяснительно- иллюстративный | Итоговый контрольный тест |