**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена для учащихся 4 класса на 2018-2019 учебный год. МОБУ «Митинская ОШ» Гаврилов-Ямского МР Ярославской области на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) определила для изучения модуль «Основы православной культуры» комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

В основе рабочей программы лежат следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

1.Конституция Российской Федерации;

2.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273)

3.ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373)

4.Письмо Минобрнауки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (от 25.05.2015. № 08-761)

5.Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

6.Методическое письмо о преподавании учебных предметов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в образовательных организациях Ярославской области в 2015-2016 учебном году.

7.Учебный план МОБУ Митинская ООШ Гаврилов-Ямского МР на 2018-2019 учебный год.

**2.Место модуля «Основы православной культуры»**

**в программе обучения ОУ**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов, изучаемых в 5 классе (например, истории). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Содержание его модулей согласуется между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, а также в контексте содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей согласуются с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный модуль «Основы православной культуры» направлен на развитие у школьников 4 класса представлений о нравственных идеалах и традициях российского общества, воспитанного на духовных ценностях Православия, на понимание их значения в современной общественной жизни.

Учебный модуль «Основы православной культуры» направлен на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся, на воспитание и развитие личности гражданина России, на расширение его кругозора.

Предмет изучается в 4 классе в объеме 34 учебных часов в учебном году, 1 раз в неделю. Преподавание осуществляется по учебнику: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010. – 95 с.: ил.

Учет индивидуальных особенностей обучаемых (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется через дифференциацию практических заданий, организацию работы с ЭОР, участие в коллективно-творческой и проектной деятельности, ролевых играх, через формирование портфолио учебных достижений.

**3.Общая характеристика учебного предмета**

Содержание рабочей программы обеспечивает реализацию стандарта начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

***Цель преподавания ОРКСЭ****:*

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование культур и первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Предметные результаты.**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

На педагогическом совете школы (протокол №…. от …. ) было принято решение о том, что обучение по предмету ОРКСЭ будет безотметочным.

Учитывая, что при изучении предмета используется качественная оценка знаний, выставление отметок в школьном журнале не предусмотрено, то в процессе обучения необходимо формировать портфолио учебных достижений каждого учащегося для реализации следующих функций:

- диагностической: фиксирует динамику продвижения в обучении;

- мотивационной: формирует мотивацию учебной деятельности в результате стремления обучающихся к лучшему результату;

- содержательной: основанной на охвате спектра выполняемых требований к уровню подготовки;

- рейтинговой: показывающей диапазон навыков и умений, освоенных обучаемым.

Портфолио состоит из обязательной и дополнительной частей. В обязательную часть включены:

- терминологический диктант и результаты его выполнения (не менее одного за четверть);

- практическое задание, выполненное на уроке (не менее одного в четверть);

- выполненное и оформленное домашнее задание (не менее одного за четверть);

- подготовленное, оформленное и представленное сообщение по заданной или выбранной самостоятельно теме (не менее одного раза в полугодие);

- выполненная и оформленная индивидуально или в группе творческая работа, проект (не менее одного раза в год).

В дополнительную часть портфолио включаются другие работы по выбору обучаемых и их родителей, свидетельствующие об успешном освоении программы учебного предмета.

Задания, входящие в обязательную часть портфолио отражены в поурочном планировании рабочей программы.

**4.Предметные, метапредметные и личностные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные результаты** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. Россия – наша Родина. | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  **Уметь:** объяснить,что такое духовный мир человека. | *Регулятивные:* определять тему, цель урока,учиться работать по предложенному плану  *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей, умение вступать в диалог. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину |
| 2. Культура и религия. | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия.  **Уметь:** Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. | *Регулятивные:* определять тему, цель урока, саморегуляция.  *Познавательные*: смысловое чтение, поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные* овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов. |
| 3. Человек и Бог в православии. | **Знать:** кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди  **Уметь:** осознавать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные:* определять тему, цель урока.  *Познавательные*: смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | ценить и принимать общечеловеческие ценности. |
| 4. Православная молитва. | **Знать:** что такое молитва, какие бывают молитвы. Что значит «благодать». Кто такие святые.  **Уметь:** рассказать, что значит «молиться». Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | *Регулятивные:* определять тему, цель урока, учиться работать по плану.  *Познавательные:* смысловое чтение*,* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | развитие личной ответственности за свои поступки |
| 5. Библия и Евангелие. | **Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.  **Уметь:** Объяснить, что такое Библия, и из каких частей она состоит.. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. | *Регулятивные:*  формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные*: смысловое чтение, овладение логическими действиями анализа, срав­нения, классификации  *Коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи | ценить и принимать общечеловеческие ценности. |
| 6. Проповедь Христа. | **Знать:** Что такое проповедь (Нагорная проповедь).  **Уметь:** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | *Регулятивные:* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные*: смысловое чтение, поиск и отбор необходимой информации.  *Коммуникативные:* : умение слышать, слушать и понимать партнера | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 7. Христос и Его крест. | **Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа.  В чём состояла жертва Иисуса Христа**.**  **Уметь:** объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | *Регулятивные:* определять тему, цель урока*,* составление плана и последовательности действий.  *Познавательные*: смысловое чтение, умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий  *Коммуникативные*: уметь вести дискуссию | развитие этических чувств |
| 8. Пасха. | **Знать:** Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху.  Как звучит пасхальное приветствие. Что такое христианский пост.  **Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий.  *Познавательные* :смысловое чтение, поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнеров | развитие этических чувств |
| 9. Православное учение о человеке. | **Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека, душа.  **Уметь:** объяснить выражения «внутренний мир» человека, «болезни души». | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному плану.  *Познавательные*: смысловое чтение овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Коммуникативные*: признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение, аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, и свободе. |
| 10. Совесть и раскаяние. | **Знать:** что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние  **Уметь:** рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. | *Регулятивные:* определять тему, цель урока, самооценка и взаимооценка в уровне усвоения материала.  *Познавательные:*  смысловое чтение,  построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*: излагать своё мнение, аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий. | развитие умения соотносить поступки с принятыми этическими нормами |
| 11. Заповеди. | **Знать:** Что такое «заповедь». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.  **Уметь:** рассказать, что такое «Десять заповедей». Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | *Регулятивные:* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные*: смысловое чтение овладение логическими действиями анализа, синтеза, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Коммуникативные*: умение согласованно выполнять совместную деятельность | развитие умения соотносить поступки с принятыми этическими нормами |
| 12. Милосердие и сострадание. | **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».  **Уметь:** объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, какие существуют дела милосердия. | *Регулятивные:* определять тему, цель урока,, овладение логическими действиями анализа, построение рассуждений.  *Познавательные*: смысловое чтение, извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | воспитание доброжелательности понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 13. Золотое правило этики. | **Знать:** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений.  **Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотым». | *Регулятивные:* планирование учебных действий, оценка полученных знаний  *Познавательные*: смысловое чтение, поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | воспитание доброжелательности, отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. |
| 14. Храм. | **Знать:** Для чего людям нужен храм, Как устроен православный храм. Правила поведения в храме.  **Уметь:** рассказать, как устроен православный храм, находить основные части на иллюстрациях. | *Регулятивные:*  определять тему, цель урока, учиться работать по предложенному плану, оценка полученных знаний.  *Познавательные*: работа с различными источниками, поиск и отбор необходимой информации.  *Коммуникативные*: умение работать в группах, согласованно выполнять совместную деятельность. | ценить и принимать общечеловеческие ценности. |
| 15. Икона. | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы.  **Уметь:** рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. | *Регулятивные:*  определять тему, цель урока, овладение логическими действиями анализа, построение рассуждений, оценка полученных знаний.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации из различных источников;построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | бережно­ относится к материальным и духовным ценностям |
| 16. Значение православной культуры в жизни людей, общества.  Подготовка к защите творческих работ. | **Знать:** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.Выступление.  **Уметь:** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, с интернетом и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. |  |  |
| 17. Защита творческих работ. | **Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. |  |  |
| 18. Как христианство пришло на Русь. | **Знать:** что такое Церковь и крещение.  **Уметь:** рассказать о проникновении христианства в древнерусские земли и крещении Руси. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному плану; оценка полученных знаний.  *Познавательные*: смысловое чтение, поиск и отбор необходимой информации из различных источников; построение речевого высказывания.  *Коммуникативные*: умение слушать и понимать одноклассников | бережно­ относится и духовным ценностям |
| 19. Подвиг. | **Знать:** что такое подвиг  **Уметь:** различать жизненные ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью | *Регулятивные:* определять тему, цель урока, учиться работать по предложенному плану; оценка полученных знаний.  *Познавательные*: смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей; признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий | развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 20. Заповеди блаженств. | **Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.  **Уметь:** приводить примеры исполнения заповедей блаженств христианами. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному плану,саморегуляция;  *Познавательные*: смысловое чтение, поиск и отбор необходимой информации,  овладение логическими действиями анализа, построение рассуждений.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать общечеловеческие ценности |
| 21. Зачем творить добро? | **Знать:** в чём, как и почему христиане подражают Христу | *Регулятивные:* определять тему, цель урока, работать по плану  *Познавательные*: перерабатывать информацию, находить ответы на вопросы, самостоятельно определять значение новых слов.  *Коммуникативные*: слушать и понимать речь других, умение работать в паре, договариваться, общаться. | оценивать жизненные ситуации с точки зрения христианских ценностей |
| 22. Чудо в жизни христианина. | **Знать:** в чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются  **Уметь:** Отличать на иконе изображение. Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному плану  *Познавательные*: смысловое чтение, овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения  *Коммуникативные*: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования других точек зрения | формирование представления о добродетели |
| 23. Православие о Божием суде. | **Знать:** в чём состоит представление христиан о Божием суде.  **Уметь:** рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному плану.  *Познавательные*: смысловое чтение, поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, работать в парах. | развитие личной ответственности за свои поступки |
| 24. Таинство Причастия. | **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.  **Уметь:** объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному плану, уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные*: смысловое чтение, поиск и отбор необходимой информации.  *Коммуникативные*: слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и оценку события. | формирование уважительного отношения к духовным ценностям православия |
| 25. Монастырь. | **Знать:** кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.  **Уметь:** объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | *Регулятивные*: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять эффективные способы достижения результата.  *Познавательные*: адекватное использование речевых средств, ин­формационно-коммуникационных технологий и др. источников для решения познавательных задач.  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах***.*** |
| 26. Отношение христианина к природе. | **Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы.  **Уметь:** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | *Регулятивные*: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять эффективные способы достижения результата.  *Познавательные*: адекватное использование речевых средств, ин­формационно-коммуникационных технологий и др. источников для решения познавательных задач.  *Коммуникативные*: слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и оценку события. | развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения |
| 27. Христианская семья. | **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание».  **Уметь:** рассказать, какие традиции есть в семье учащегося. | *Регулятивные:*  уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, самооценка.  *Познавательные*: работа с текстом, поиск нужной информации, развитие логического мышления.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 28. Защита Отечества. | **Знать:** имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.  **Уметь:** объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. | *Регулятивные:* уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, самооценка.  *Познавательные*: работа с текстом, поиск нужной информации, развитие логического мышления.  *Коммуникативные*: слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и оценку события. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину. |
| 29. Христианин в труде. | **Знать:** какой труд полезен и какой труд напрасен.  **Уметь:** рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. | *Регулятивные*: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,  *Познавательные*: работа с текстом, поиск нужной информации, развитие логического мышления.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать общечеловеческие ценности, бережно­ относится к материальным и духовным ценностям |
| 30. Любовь и уважение к Отечеству. | **Знать:** главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.  **Уметь:** рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные:*  самостоятельное создание способов решения проблем познавательного характера  *Познавательные*: осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы, источников Интернета.  *Коммуникативные*: определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов |
| 31. Подготовка творческих проектов учащихся. Виды творческих проектов. |  | *Регулятивные:*самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера. Вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов.  *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| 32. Выступление учащихся со своими творческими работами |  |  | Умение излагать свое мнение |
| 33. Выступление учащихся со своими творческими работами | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. |  | воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| 34. Презентация творческих проектов | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы. |  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |

**5.Содержание учебного предмета**

Россия — наша Родина.

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Во что верят православные христиане. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессиального народа России.

**6.Планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые результаты по учебным модулям. Основы православной культуры.**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.),

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества в истории России;

- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

***-*** *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

***-*** *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

***-*** *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

***-*** *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**7.Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем, часы по программе** | **Информационные единицы и понятия стандарта** | **Всего час.**  **по плану** | **Из них** | | | |
| **Лабораторные и практические работы (темы)** | **Контроль**  **ные и**  **Диагностические работы**  **(темы)** | **Экскур-**  **сии** | **Дата** |
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Россия – наша Родина.  Введение в православную духовную традицию | 1 | Работа с основными понятиями вводного урока |  |  | I четв. |
| 2 | Основы православной культуры | Во что верят православные христиане.  Культура и религия.  Добро и зло в православной традиции.  Золотое правило нравственности  Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.  Праздники.  Христианская семья и её ценности | 28 | Работа с понятиями изучаемых тем,  проектная и исследовательская деятельность, итоговое повторение | Терминологические диктанты, практические задания, подготовка сообщений по заданной теме | Экскурсия по городу с целью ознакомления с уникальными образцами духовной культуры и традиции | I,  II, III, IV четв. |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессиального народа России. | 5 | Разработка и защита проектов | Защита творческих работ учащихся. Защита проектов учащихся |  | IV  четв. |
| Итого: | | | 34 |  | | | |

**8.Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  План/факт | **Тема урока** | **Параграф**  **учебника** | **Домашнее задание** | **Портфолио** |
|  | | | | | |
| 1. | 04.09 | Россия – наша Родина | **1** | Стр.4-5, задание 1,2. | \* Выполненное и оформленное домашнее задание  \* Одно из выполненных на уроке и оформленных практических заданий  \* Терминологический диктант |
| 2. | 11.09 | Культура и религия | **2** | Стр.7-6, работа с терминами, в.1-3 |
| 3. | 28.09 | Человек и Бог в православии | **3** | Стр. 8-11 задание 1,2 |
| 4. | 26.09 | Православная молитва | **4** | Стр. 12-15 задание 5,6 |
| 5. | 02.10 | Библия и Евангелие | **5** | Стр. 16-19 задание 1, 2, 6.  Выбор темы сообщения и творческой работы |
| 6. | 09.10 | Проповедь Христа | **6** | Стр. 20-23, задания 1, 2, 3 |
| 7. | 16.10 | Христос и Его Крест | **7** | Стр. 24-27. зад.4 |
| 8. | 23.10 | Пасха | **8** | Стр. 28- 31, задания 1, 4, 5,6 |
| 9. | 30.10 | Православное учение о человеке | **9** | Стр. 32-35, задания 1, 2 | \* Выполненное и оформленное домашнее задание  \* Одно из выполненных на уроке и оформленных практических заданий  \* Терминологический диктант  Выполненное и оформленное домашнее задание  \* Выполненная и оформленная творческая работа |
| 10. | 13.11 | Совесть и раскаяние | **10** | Стр. 36-39, задания 3, 4 |
| 11. | 20.11 | Заповеди | **11** | Стр. 40-41, задания 1, 3 |
| 12. | 27.11 | Милосердие и сострадание | **12** | Стр. 42-45 задание 3, 4 |
| 13. | 04.12 | Золотое правило этики | **13** | Стр. 46-47 задание 1 Работа по подготовке сообщения, творческих работ |
| 14. | 11.12 | Храм (экскурсия в Никольский храм города) | **14** | Стр. 48-51 задание 1, 4 |
| 15. | 18.12 | Икона | **15** | Стр. 52-55, задание 1, повторение изученных понятий, терминов |
| 16. | 25.12 | Урок повторения. Значение православной культуры в жизни людей, общества.  Знакомство с основами проектной деятельности Обсуждение тематики проектов. Подготовка к защите творческих работ | **16** | Обсуждение тематики проектов. Подготовка к защите творческих работ |
| 17. | 15.01 | Защита творческих работ | **17** |  |
| 18. | 22.01 | Как христианство пришло на Русь | **18** | Стр. 58-61, задания 1, 2 | \* Выполненное и оформленное домашнее задание  \* Одно из выполненных на уроке и оформленных практических заданий  \* Терминологический диктант |
| 19. | 29.01 | Подвиг | **19** | Стр.62-63, задания 2, 5 |
| 20. | 05.02 | Заповеди блаженств | **20** | Стр.64-67, задания 2,4,5 |
| 21. | 12.02 | Зачем творить добро? | **21** | Стр. 68-69, задания 3, 4 |
| 22. | 19.02 | Чудо в жизни христианина | **22** | Стр.70-71, задания 1,3 |
| 23. | 26.02 | Православие о Божием суде. | **23** | Стр. 72-75, задание 2 |
| 24. | 05.03 | Таинство Причастия | **24** | Стр.76-79, задание 3 |
| 25. | 12.03 | Монастырь | **25** | Стр. 80-83, задание 1 | \* Выполненное и оформленное домашнее задание  \* Одно из выполненных на уроке и оформленных практических заданий  \* Терминологический диктант  \* Выполненная и оформленная творческая работа, проект |
| 26. | 19.03 | Отношение христианина  к природе | **26** | Стр. 84-85, задание 3, подобрать рассказы о примерах милосердного отношения к животным |
| 27. | 02.04 | Христианская семья | **27** | Стр.86-87, работа с родителями по вопросам и заданиям на стр. 87 |
| 28. | 09.04 | Защита Отечества | **28** | Стр. 88-89, Составление устного или письменного рассказа, воевавших за свободу Отечества в 1941-1945 г.г. |
| 29. | 16.04 | Христианин в труде | **29** | Стр.90-93, задания 4, 5 |
| 30. | 23.04 | Любовь и уважение к Отечеству (общий для всего класса) | **30** | Повторение терминов и понятий |
| 31. | 30.04 | Подготовка к защите творческих работ, проектов (общий для всего класса) |  | Работа над проектом |
| 32. | 07.05 | Защита творческих работ, проектов (общий для всего класса) |  | Работа по оформлению проекта |
| 33. | 14.05 | Защита творческих работ, проектов (общий для всего класса) |  | Подготовка к защите проекта, творческой работы |
| 34. | 21.05 | Защита творческих работ, проектов (общий для всего класса) |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1.Ноутбук.

2.Мультимедийная установка.

3.Интерактивная доска.

4.CD –диск по «Основам православной культуры»

5.Презентации для уроков ОПК.

**Литература:**

1. Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова – М., 2007.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы для общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М., Просвещение, 2010.
3. Колбовская С. Г. Этика. Для семейного чтения. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2009.-336с.
4. Не хлебом единым. Притчи и христианские легенды. – М., 2008.
5. Никитин А. Ф. Граждановедение: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М. : Дрофа, 2003. – 114 с. ил.
6. Нравственное образование. Методическое пособие для учителей 10-11 классов / Под ред. Э. П. Козлова. – М., 2007.
7. Шемшурина А. И. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. – М., 2006.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.orkсe.ru/official-dokuments- Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

2. http://www.prosv.ru/umk/ork - Интернет сайт издательства «Просвещение»

3. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

4. http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов