**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Митинская основная школа»**

**Гаврилов – Ямского муниципального района**

Утверждена приказом директора

образовательного учреждения

№ 57 от 28.08.2023 г г

Директор школы:\_\_\_\_\_ Лукьянова О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родная литература (русская)»**

**9 класс**

Хазовой Елены Владимировны,

учителя русского языка и литературы

**2023-2024 учебный год**

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
   1. N 273-ФЗс изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020));
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637-р.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Митинская ОШ»
5. Рабочая программа воспитания МОБУ «Митинская ОШ»;
6. Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

**Цели и задачи**

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение **следующих целей**:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным

самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение **следующих задач:**

приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и

себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др

**Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане**

Программа учебного предмета «Русская родная литература» предназначена для изучения в 9 классе и рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 ч в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД**:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты выпускников на уровне основного общего образования по родной (русской) литературе выражается в следующем:**

 понимание ключевых проблем изученных произведений родной (русской) классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;

 осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

 владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;

 умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

 умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

 владение навыками сопоставления произведений родной (русской) литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;

 владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;

 использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

 использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

результате освоения предмета «Родная (русская) литература» **выпускник научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:**

В классе обучается ребенок с ОВЗ.

Программа составлена с учетом особенностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих специальной коррекционно-развивающей направленности обучения. Низкая познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, инертность психических процессов, плохо сформированные навыки самостоятельной работы и самоконтроля, слабая память - все эти и другие особенности влияют на успешность обучения и являются основной причиной неуспеваемости.

Для детей с овз ставятся те же цели и задачи, однако особенности психического развития обуславливают дополнительные коррекционно- развивающие задачи, направленные на развитие речевой и мыслительной деятельности, на повышение познавательной активности обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

Корректировать внимание( произвольное, непроизвольное, переключение внимания, увеличение объема внимания) используя большее количество наглядности;

Коррекция и развитие памяти при запоминании фрагментов текста с использованием опорных схем;

Коррекция и развитие мелкой моторики рук;

Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций синтеза и анализа, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирования своей деятельности) при составлении схем, таблиц.

При планировании учебного процесса для детей с овз определены базовое содержание учебного материала и способы контроля. Контрольные задания представляют собой небольшой текстовый формат, предлагаемые ответы носят репродуктивный характер с выбором одного правильного ответа.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

* методических приёмах, используемых на уроках:
* при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
* оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
* при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
* коррекционной направленности каждого урока;
* отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. Россия - Родина моя**

**Преданья старины глубокой**

*Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе*

**Песня** "Как две тученьки не две грозныя..." (русская народная песня).

**В.А. Жуковский** "Певец во стане русских воинов" (в сокращении).

**А.С. Пушкин** "Полководец", "Бородинская годовщина" (фрагмент).

**М.И. Цветаева** "Генералам двенадцатого года".

**И.И. Лажечников** "Новобранец 1812 года" (фрагмент)

**Региональный компонент**

Сергий Радонежский и Переславский край

Александр Невский - заступник земли Русской

**Города земли русской**

*Петербург в русской литературе*

**А.С. Пушкин** "Город пышный, город бедный..."

**О.Э. Мандельштам** "Петербургские строфы"

**А.А. Ахматова** "Стихи о Петербурге" ("Вновь Исакий в облаченьи...")

**Д.С. Самойлов** "Над Невой! ("Весь город в плавных разворотах...")

**Л.В. Успенский** "Записки старого петербужца (глава "Фонарики-сударики")

**Региональный компонент**

Переславль-Залеский - древнее царство легенд

**Родные просоры**

*Степь раздольная*

"Уж ты, степь ли моя, Моздокская... (русская народная песня).

**П.А. Вяземский** "Степь"

**И.З. Суриков** "В степи"

**А.П. Чехов "Степь" (фрагмент)**

***Проверочная работа по итогам изучения раздела***

**Раздел 2. Русские традиции**

**Праздники русского мира**

*Августовские Спасы*

К.Д. Бальмонт "Первый Спас"

Б.А. Ахмадулина "Ночь упаданья яблок"

Е.А. Евтушенко "Само упало яблоко с небес..."

Е.И. Носов "Яблочный Спас"

**Региональный компонент**

Ю. Маслов "Традиции Ярославского края": "Народный календарь"

**Тепло родного дома**

*Родительский дом*

А.А. Платонов "На заре туманной юности" (главы)

В.П. Астафьев "Далёкая и близкая сказка" (рассказ из повести "Последний поклон")

**Региональный компонент**

***Проверочная работа по итогам изучения раздела***

**Раздел 3.Русский характер - русская душа**

**Не до ордена - была бы Родина**

*Великая Отечественная война*

Н.П. Майоров "Мы"

М.В. Кульчицкий "Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!.."

О.М. Нагибин "Ваганов"

Е.И. Носов "Переправа"

**Региональный компонент**

И.И. Сидоров "Герои огненных лет" (очерки о героях-ярославцах)

**Загадки русской души**

*Судьбы русских эмигрантов*

Б.К. Зайцев "Лёгкое бремя"

А.Т. Аверченко "Русское искусство"

**О ваших ровесниках**

*Прощание с детством*

Ю.И. Коваль "От красных ворот" (фрагмент)

**Лишь слову жизнь дана**

*"Припадаю к великой реке..."*

И.А. Бродский "Мой народ"

С.А. Каргашин "Я - русский! Спасибо, Господи!..!

**Региональный компонент**

Елена Чекунова "Вот какая Родина моя"

Михаил Корнилов "Синий камень"

***Проверочная работа по итогам изучения раздела***

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Количество часов | Реализация воспитательного потенциала | Информационные ресурсы |
| 1 | **Россия – Родина моя 7 ч** | | | |
|  | Преданья старины глубокой | 2 | воспитывать  осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».  https://gufo.me/dict/literary\_encyclopedia Литературная энциклопедия.  https://www.krugosvet.ru/ Универсальная энциклопедия «Кругосвет».  http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь. |
|  | Города земли русской | 3 |
|  | Родные просторы | 2 |
| 2 | **Русские традиции 5 ч** | | | |
|  | Праздники русского мира | 2 | воспитывать  неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других. | https://www.slovari.ru/ Электронная библиотека словарей русского языка.  http://gramota.ru/ Справочно-информационный портал «Грамота.ру».  http://www.nasledie-rus.ru/ «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре. |
|  | Тепло родного дома | 3 |
| 3 | **Русский характер – русская душа 6 ч** | | | |
|  | Не до ордена – была бы Родина | 2 | воспитывать  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | http://www.nasledie-rus.ru/ «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.  http://pushkinskijdom.ru/ сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».  http://biblio.imli.ru/ Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».  https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.  https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.  https://arch.rgdb.ru/ Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов. |
|  | Загадки русской души | 1 |
|  | О ваших ровесниках | 1 |
|  | Лишь слову жизнь дана | 1 |
| 4 | **П.А. Итоговая контрольная работа** | **1** |
|  |  | 18 ч |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №.п.п | Тема урока | Домашнее задание | Дата проведения по плану | Фактическая дата проведения |
| 1 | Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе Песня "Как две тученьки не две грозныя..." (русская народная песня).  Образ Певца и Воинов в стихотворении В. А. Жуковского «Певец во стане русских воинов» (в сокращении.  Нравственность и чувство долга. Смелость, мужество героев. | Выразительное чтение народной песни | 10.01 |  |
| 2 | Тема исторического прошлого Родины. А.С. Пушкин "Полководец", "Бородинская годовщина" (фрагмент).  Герой войны 1812 г. М.И. Цветаева "Генералам двенадцатого года".  И.И. Лажечников "Новобранец 1812 года" (фрагмент) | Художественные средства стихотворения (выписать)  Выразительное чтение стихотворения Цветаевой | 17.01 |  |
| 3  4 | *Петербург в русской литературе.* Петербург-город контраста.  А.С. Пушкин "Город пышный, город бедный...".  Влияние поэзии Пушкина на Мандельштама. О.Э. Мандельштам "Петербургские строфы"  А.А. Ахматова "Стихи о Петербурге" ("Вновь Исакий в облаченьи..."). Единство образов лирического героя и города.  Д.С. Самойлов "Над Невой! ("Весь город в плавных разворотах..."). Мотивы и художественные средства создания образа Петербурга. | Выразительное чтение наизусть  Л.В. Успенский "Записки старого петербужца (глава "Фонарики-сударики") прочитать. | 24.01  31.01 |  |
| 5 | Л.В. Успенский "Записки старого петербужца (глава "Фонарики-сударики") Картины жизни Петербурга в начале XX века. Образ петербургского уличного фонаря. Жанр «записки». | Выразительное чтение стихотворений Сурикова. П.А. Вяземский "Степь" (читать). | 7.02 |  |
| 6-7 | *Степь раздольная.* "Уж ты, степь ли моя, Моздокская... (русская народная песня П.А. Вяземский "Степь". И.З. Суриков "В степи" Тема, идея, художественные образы произведений.  А.П. Чехов "Степь" (фрагмент). Красота родной природы глазами ребёнка. Тема детства. | Выразительное чтение фрагмента «Степи» А.П.Чехова  . | 14.02  21.02 |  |
| 8 | Русские традиции. *Августовские Спасы.* К.Д. Бальмонт "Первый Спас". Поэтический образ «Первого спаса». Приёмы создания образа.  Б.А. Ахмадулина "Ночь упаданья яблок" Тема, поэтические образы стихотворения. | Мини-сочинение. "Традиции русского народа: Спас". | 28.02 |  |
| 9 | Е.А. Евтушенко "Само упало яблоко с небес..." Тема, поэтические образы стихотворения, художественные средства.  «Нравственная сила» в рассказе Е. И. Носова «Яблочный спас». Праведник. Тема, художественные образы и идея рассказа. | Прочитать  Ю. Маслов «Традиции Ярославского края» | 6.03 |  |
| 10 | Ю. Маслов "Традиции Ярославского края": "Народный календарь" | Творческая работа по теме «Праздники русского мира» | 13.03 |  |
| 11 | А.А. Платонов "На заре туманной юности" (главы). Тема и главная героиня рассказа.  Судьба человека в судьбе страны. А.А. Платонов "На заре туманной юности" (главы). | В.П. Астафьев "Далёкая и близкая сказка" прочитать. | 27.03 |  |
| 12 | Чувство Родины в рассказе В.П. Астафьева "Далёкая и близкая сказка" (из повести "Последний поклон"). Судьба героя.  Нравственные ценности в рассказе В.П. Астафьева "Далёкая и близкая сказка" (из повести "Последний поклон"). | Прочитать рассказ О.М.Нагибина «Ваганов», рассказ Е.Н.Носова «Переправа» | 3.04 |  |
| 13 | Великая Отечественная война. Тема памяти в стихотворении Н.П. Майорова "Мы"*.* М.В. Кульчицкий "Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!.." Образ лирического героя. Мечта и реальность.  Произведения о войне. О.М. Нагибин "Ваганов". Е.И. Носов "Переправа". Идея и главные образы произведений. | Подготовить рассказ о героях-ярославцах по очеркам И.И. Сидоров "Герои огненных лет" | 10.04 |  |
| 14 | И.И. Сидоров "Герои огненных лет" (очерки о героях-ярославцах)  Философское размышление о жизни и судьбах русских эмигрантов в рассказе Б.К. Зайцева "Лёгкое бремя". | Ответ на вопрос: «О чём заставил меня задуматься рассказ Б.К. Зайцева?» | 17.04 |  |
| 15 | Судьбы русских эмигрантов в изображении А.Т. Аверченко "Русское искусство". Юмор и сатира. | Приёмы комического в рассказе. | 24.04 |  |
| 16 | Автобиографическая повесть Ю.И. Коваль "От красных ворот" (фрагмент). *Прощание с детством.*  Философская лирика И.А. Бродского "Мой народ"*"Припадаю к великой реке...".* | Выразительное чтение | 8.05 |  |
| 17 | Тема Родины в лирике С.А. Каргашина. "Я - русский! Спасибо, Господи!..!  Елена Чекунова "Вот какая Родина моя". Михаил Корнилов "Синий камень". | Подготовиться к итоговой контрольной работе | 15.05 |  |
| 18 | П.А. Итоговая контрольная работа |  | 15.05 |  |