**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Митинская ОШ»**

**Гаврилов – Ямского муниципального района**

Утверждена приказом директора

образовательного учреждения

№ 57 от28.08.2023 г

Директор школы: Лукьянова О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**9 класс**

Хазовой Елены Владимировны,

учителя русского языка и литературы

**2023 -2024 учебный год**

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012

N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015 года;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020));
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Митинская ОШ»
4. Рабочая программа воспитания МОБУ «Митинская ОШ»;
5. Русский язык. Сборник примерных рабочих программ 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова и др., М.: - Просвещение, 2021.

1 Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**1.3. Предметные результаты обучения**

В  результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся научится:

— работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;

— использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;

— информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;

— владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);

-определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;

— адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;

— создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

— воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;

— создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;

— составлять текст об истории своего края для публичного выступления;

— создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;

— создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;

— создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;

— создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;

— создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);

преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот  — создавать текст на основе его схематичного изложения;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.);

— использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;

— различать значимые и незначимые единицы языка;

— проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

— классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

— членить слова на слоги и правильно их переносить;

— определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

— опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

— проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

— опознавать лексические средства выразительности и основные виды

тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

— опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

— проводить морфологический анализ слова;

— применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;

— выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

— анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

особенностей;

— употреблять в речи словосочетания и предложения в соответствии с

синтаксическими нормами;

— определять виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;

находить грамматическую основу предложения;

— распознавать главные и второстепенные члены предложения;

— опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;

— опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);

— находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;

— отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;

— отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;

— разграничивать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;

— отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;

— находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;

— находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;

— находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму

— находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;

— пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;

— находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в составе сложных предложений; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;

— понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами;

отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;

характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;

— находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;

— находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие

члены предложения от обособленных оборотов;

— производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;

— находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;

— находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных

членов предложения (может быть, к счастью и т. п.);

— разграничивать вставные конструкции и вводные слова;

— находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;

— проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

— пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

— соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

— опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

— использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

— анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

— понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**2. Содержание дисциплины**

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5—8 классах

Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.

Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и  др.). Лексический анализ слова.

Сжатое изложение.

Морфемика. Словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Сжатое изложение.

Сочинение по картине В.  Васнецова «Баян».

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определительное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Состаные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика худо- жественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Изложение.

Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений.

Способы сжатого изложения текста.

Тезисы.

Конспект.

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Изложение от 3-го лица.

Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в

сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Изложение с элементами сочинения.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

Сжатое изложение.

Сочинение — рассуждение о природе родного края.

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Повторение орфографии.

Деловые бумаги (заявление, автобиография.)

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».

Изложение с элементами сочинения.

Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Сочинение-рассуждение.

Сжатое изложение.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Сжатое изложение.

Повторение

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.

Изложение с элементами сочинения.

Синтаксис. Пунктуация.

Сочинение. Рецензия на сочинение.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный план МОБУ «Митинская основная школа» предусматривает изучение русского языка в 9 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю) исходя из продолжительности учебного года 34 недели

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:**

В классе обучается ребенок с ОВЗ.

Программа составлена с учетом особенностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих специальной коррекционно-развивающей направленности обучения. Низкая познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, инертность психических процессов, плохо сформированные навыки самостоятельной работы и самоконтроля, слабая память - все эти и другие особенности влияют на успешность обучения и являются основной причиной неуспеваемости.

Для детей с овз ставятся те же цели и задачи, однако особенности психического развития обуславливают дополнительные коррекционно- развивающие задачи, направленные на развитие речевой и мыслительной деятельности, на повышение познавательной активности обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

Корректировать внимание( произвольное, непроизвольное, переключение внимания, увеличение объема внимания) используя большее количество наглядности;

Коррекция и развитие памяти при запоминании фрагментов текста с использованием опорных схем;

Коррекция и развитие мелкой моторики рук;

Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций синтеза и анализа, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирования своей деятельности) при составлении схем, таблиц.

При планировании учебного процесса для детей с овз определены базовое содержание учебного материала и способы контроля. Контрольные задания представляют собой небольшой текстовый формат, предлагаемые ответы носят репродуктивный характер с выбором одного правильного ответа.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

* методических приёмах, используемых на уроках:
* при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
* оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
* при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
* коррекционной направленности каждого урока;
* отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

**Тематическое планирование курса русского языка в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Реализация воспитательного потенциала урока** |
| Международное значение русского языка | 1 | 1 |  | Осуществлять воспитание через попутные разъяснения учителя, раскрывающие воспитательный смысл содержания текстов упражнений учебника или текстов изложений; - фронтальную беседу, направленную на разъяснение воспитательного смысла темы, по которой учащиеся будут составлять предложения или писать сочинения; - словесное поощрение учащихся, добивающихся настойчивым трудом, упорными занятиями известных успехов или преодолевающих учебные трудности, собравших интересный материал для уроков русского языка и т.д.; - эмоциональное чтение текстов, используемых на уроке; -- написание сочинений на патриотические, морально-этические, трудовые и другие воспитательные темы.  Обогащение эмоционального мира учащихся нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств; вооружение учащихся знаниями о морали, раскрытие сущности социальной и психологической целесообразности моральных норм; привитие культуры, формирование привычек и навыков нравственного поведения; Привитие нравственных ценностей( честь, совесть, достоинство, милосердие, порядочность, патриотизм, любовь, уважение, доброта, трудолюбие, здоровье, семья, родители). организация нравственного самовоспитания учащихся. |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 7+4 | 7+2 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | 2+2 | 1+2 |  |
| Сложносочиненные предложения | 7+3 | 7+3 | 1 |
| Сложноподчиненные предложения | 32+2 | 30+4 |  |
| Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 7+1 | 7+1 | 1 |
| Бессоюзные сложные предложения | 11+2 | 11+2 | 1 |
| Сложные предложения с разными видами связи | 5+2 | 6+2 | 1 |
| Общие сведения о языке | 7+1 | 7+1 |  |
| Повторение | 7+2 | 7+1 | 1 |
| Всего | 86+19 | 84+18 |  |  |
|  | 105 | 102 | 6 |  |

**Поурочное планирование русского языка в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Функции русского языка в современном мире | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 5.09 |  | Работа над проектом |
|  | Фонетика | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 6.09 |  | П 2 упр12 |
|  | Лексикология и фразеология | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 8.09 |  | П 3 упр20 |
|  | Р.р. Сжатое изложение по упр 25 |  | 12.09 |  |  |
|  | Морфемика. Словообразование | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 13.09 |  | П 4 упр35 |
|  | Морфология |  | 15.09 |  | П 5 упр 46 |
|  | Р.р. Сжатое изложение по упр 40 |  | 19.09 |  |  |
|  | Р.р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян» |  | 20.09 |  |  |
|  | Синтаксис словосочетания и простого предложения | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 22.09 |  | П 6 упр 59 |
|  | Р.р. Изложение по упр 63 |  | 26.09 |  |  |
|  | Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» |  | 27.09 |  |  |
|  | Основные виды сложных предложений | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 29.09 |  | С 34 п 7 упр 70 |
|  | Способы сжатого изложения текста. Тезисы | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 3.10 |  | С 37 упр 73 |
|  | Конспект | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 4.10 |  | С 39 упр 76 |
|  | Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 6.10 |  | П 8  Упр 79 |
|  | Пунктуация в сложносочинённом предложении |  | 7.10 |  | Упр 82 |
|  | Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом |  | 10.10 |  | Упр 80 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения |  | 11.10 |  | Упр 85 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения |  | 13.10 |  | Упр 87 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения |  | 17.10 |  | Упр 90 |
|  | Р.р. Изложение от первого лица по упр 91 |  | 18.10 |  |  |
|  | Р.р. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль |  | 20.10 |  | Упр 93 |
|  | Р.р. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль |  | 24.10 |  | Упр 95 |
|  | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» |  | 25.10 |  | Повторение по теме |
|  | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 27.10 |  | П 9 с 53-54  Упр107 |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |  | 7.11 |  | С 58  Упр111 |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 8.11 |  | П 10  Упр 116 |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными |  | 10.11 |  | Упр 122 |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными |  | 14.11 |  | Упр 131 |
|  | Изложение с элементами сочинения по упр 126 |  | 15.11 |  |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 17.11 |  | П 11  Упрупр 138 |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными |  | 21.11 |  | Упр 144 |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными |  | 22.11 |  | Упр 148 |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 24.11 |  | П 12  Упр 153 |
|  | Придаточные предложения образа действия и  степени | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 28.11 |  | С 81 упр159 |
|  | Придаточные предложения образа действия и  степени |  | 29.11 |  | Упр161 |
|  | Придаточные предложения  места | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 1.12 |  | Упр 165 |
|  | Придаточные предложения  места |  | 5.12 |  | Упр168 |
|  | Придаточные предложения времени | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 6.12 |  | Упр 171 |
|  | Придаточные предложения времени |  | 8.12 |  | Упр 176 |
|  | Р.р. Сжатое изложение по упр 180 |  | 12.12 |  |  |
|  | Р.р. Сочинение — рассуждение о природе родного края (181) |  | 1312 |  |  |
|  | Придаточные предложения условные | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 15.12 |  | Упр 184 |
|  | Придаточные предложения условные |  | 19.12 |  | Задания на карточках |
|  | Придаточные предложения причины | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 20.12 |  | Упр 188 |
|  | Придаточные предложения причины |  | 22.12 |  | Упр 191 |
|  | Придаточные предложения цели | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 26.12 |  | Упр 194 |
|  | Придаточные предложения сравнительные | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 27.12 |  | Упр 200 |
|  | Придаточные предложения сравнительные |  | 29.12 |  | Упр 205 |
|  | Придаточные предложения уступительные | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 9.01 |  | Упр 211 |
|  | Придаточные предложения уступительные |  | 10.011 |  | Упр 214 |
|  | Придаточные предложения следствия | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 12.01 |  | Упр 219 |
|  | Придаточные предложения следствия |  | 16.01 |  | Задание на карточке |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 17.01 |  | П 13упр 222 |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными |  | 19.01 |  | Упр 224 |
|  | Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 23.01 |  | Упр 228 |
|  | Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных |  | 24.01 |  | Упр 231 |
|  | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и  пунктуация в них | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 26.01 |  | П 14 упр236 |
|  | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и  пунктуация в них |  | 30.01 |  | Упр 239 |
|  | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и  пунктуация в них |  | 31.01 |  | Упр 242 |
|  | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и  пунктуация в них |  | 2.02 |  | Упр 244 |
|  | Повторение орфографии |  | 6.02 |  | Задание на карточках |
|  | Повторение орфографии |  | 7.02 |  | Задание на карточках |
|  | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» |  | 9.02 |  | Повторение по теме |
|  | Р.р. Деловые бумаги (заявление, автобиография) | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 13.02 |  | С 119  Упр 250 |
|  | Бессоюзное сложное предложение и его особенности | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 14.02 |  | С 122 упр 253 |
|  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 16.02 |  | П 15упр 256 |
|  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |  | 20.02 |  | Упр 257 |
|  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 21.02 |  | П 16 упр 263 |
|  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |  | 27.02 |  | Упр 266 |
|  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 28.02 |  | Упр 268 |
|  | Тире в бессоюзном сложном предложении | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 1.03 |  | П 17  Упр 273 |
|  | Тире в бессоюзном сложном предложении |  | 5.03 |  | Упр 276 |
|  | Тире в бессоюзном сложном предложении |  | 6.03 |  | Упр 277 |
|  | Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений» |  | 12.03 |  | Упр 281 |
|  | Р.р. Изложение с элементами сочинения по упр 282 |  | 13.03 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» |  | 15.03 |  | Повторение по теме |
|  | Р.р. Реферат | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 26.03 |  | С 136 упр 286 |
|  | Сложные предложения с различными видами  союзной и бессоюзной связи и пунктуация в  них | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 27.03 |  | П 1упр 292 |
|  | Сложные предложения с различными видами  союзной и бессоюзной связи и пунктуация в  них |  | 29.03 |  | Упр 295 |
|  | Сложные предложения с различными видами  союзной и бессоюзной связи и пунктуация в  них |  | 2.04 |  | Упр 298 |
|  | Сложные предложения с различными видами  союзной и бессоюзной связи и пунктуация в  них |  | 3.04 |  | Упр 300 |
|  | Р.р. Сочинение-рассуждение по упр 296 |  | 5.04 |  |  |
|  | Р.р. Сжатое изложение по упр 301 |  | 9.04 |  |  |
|  | Авторские знаки препинания | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 10.04 |  | П 19 упр 307 |
|  | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 12.04 |  | П 20 упр 313 |
|  | Роль языка в жизни общества | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 16.04 |  | П упр 325 |
|  | Русский литературный язык и его стили | https://resh.edu.ru/subject/13/9/ | 17.04 |  | П 21упр 328 |
|  | Русский литературный язык и его стили |  | 19.04 |  | Упр 329 |
|  | Русский литературный язык и его стили |  | 23.04 |  | Упр 331 |
|  | Р.р. Сжатое изложение по упр 330 |  | 24.04 |  |  |
|  | П.А. Итоговая контрольная работа за год в формате ОГЭ |  | 26.04 |  |  |
|  | П.А. Итоговая контрольная работа за год в формате ОГЭ |  | 26.04 |  |  |
|  | Фонетика. Графика. Орфография |  | 3.05 |  | Упр 336 |
|  | Лексика. Фразеология. Орфография |  | 7.05 |  | Упр 359 |
|  | Морфемика. Словообразование. Орфография |  | 8.05 |  | Упр 371 |
|  | Морфология. Орфография |  | 10.05 |  | Упр 386 |
|  | Р.р Изложение с элементами сочинения |  | 14.05 |  |  |
|  | Синтаксис. Пунктуация.  Употребление знаков препинания |  | 15.05 |  | Упр435 |
|  | Сочинение. Рецензия на сочинение |  | 17.05 |  |  |
|  | Синтаксис. Пунктуация. |  | 17.05 |  | Упр 441 |
|  | Синтаксис. Пунктуация. |  | 17.05 |  |  |