**Разноуровневые задания**

**по темам курса «Физическая география. 6 класс»**

<https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/03/13/raznourovnevye-zadaniya-po-geografii>

1.2. РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

        Использование дифференцированного подхода в обучении географии возможно на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при выполнении учащимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения, а также на этапе контроля знаний.

        Одно и то же задание может иметь разный уровень сложности для учащегося в зависимости от места в учебном процессе. Например, задание «Назовите характерные черты рельефа Свердловской области» до изучения темы «Рельеф Свердловской области» будет 2 уровня сложности, а после ее изучения – 1 (8 класс).

         В таблице «Дифференцированные задания по темам курса “Физическая география. 6 класс”» приведены примеры разноуровневых заданий по отдельным темам школьного курса географии, которые могут быть использованы на разных этапах урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематические    требования | Примерные вопросы |
| 1 | 2 |
| ВВЕДЕНИЕ |
| Называть и показывать:• форму и размеры Земли (длину окружности);• угол наклона земной оси к плоскости орбиты(можно в теме «Атмосфера»);• основные мероприятия по охране вод своейместности;• использование вод своей местности | 1 уровеньКакую форму имеет планета Земля?Приведите примеры окружающих нас предметов, схожих  по форме с Землей.Назовите два основных вида движения Земли.2 уровеньПриведите доказательства шарообразности Земли.Перечислите источники загрязнения вод г. ЯрославляПеречислите мероприятия по охране вод своей местности.  Как используются воды вашей местности? |
| Определять (измерять):• при помощи приборов t °С воздуха;• формы поверхности и характер залеганиягорных пород | 1 уровеньГде можно увидеть характер залегания горных пород?2 уровеньНазовите формы рельефа. Определите форму поверхности наблюдаемой местности.Определите по рисунку характер залегания горных породОпределите по коллекции горные породы своей местности |
| Описывать сезонные изменения состоянияводоемов, растительности и животного мирасвоей местности.Приводить примерыиз истории географических исследований и   открытий | 1 уровеньОпишите, как изменяется состояние водоема по сезонам года.2 уровеньОбъясните, почему меняется растительный и животный мир по сезонам года? |
| ТЕМА «ПЛАН МЕСТНОСТИ» |
| Называть и показывать• примеры использования в деятельности человека различных видов планов; • существенные признаки плана местности | 1 уровень  Приведите примеры использования планов местности в практической деятельности человека. Назовите местные признаки определения сторон горизонта. 2 уровень В чем сходство и различие между планом местности и аэрофотоснимком? |
| Определять (измерять): • на местности стороны горизонта, направления, расстояния; • по плану местности географические объекты, направления, расстояния, высоты | 1 уровень Назовите основные и промежуточные стороны горизонта. Какими способами можно измерить расстояние на местности? 2 уровеньОпределите на местности стороны горизонта. |
| Объяснять:  • последовательность приемов построения планов местности; • сущность понятий: – план местности, – азимут, – масштаб, – абсолютная высота, – относительная высота | 1 уровень Объясните последовательность полярной съемки местности. Дайте определение понятий: абсолютная высота, относительная высота. 2 уровень  Чем отличается полярная съемка местности от маршрутной? Чем отличаются понятия абсолютная и относительная высота? |
| Изображать объекты | 1 уровень Начертите условные знаки: фруктовый сад, колодец, смешанный лес, школа, грунтовая дорога, болото, кустарник. 2 уровень Изобразите при помощи горизонталей холм высотой 17,5 м. Высота сечения 5 м (западный склон крутой, восточный – пологий). Изобразите при помощи горизонталей впадину, глубиной 17,5 м. Высоту сечения выберите самостоятельно. |
| ТЕМА «КАРТА – ОСОБАЯ МОДЕЛЬ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ» |
| Называть и показывать: • примеры использования в деятельности человека различных видов карт; • существенные признаки географической карты; • виды масштабов, картографических изображений | 1 уровеньПо физической карте определите, в каком направлении от Москвы находятся г. Екатеринбург   и Париж. Назовите основные элементы географической карты. 2 уровень В чем сходство и различие условных знаков плана и карты? |
| Определять (измерять): • по географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек; • по картам и глобусу географические координаты | 1 уровень  Определите по физической карте, какое море глубже (два по выбору). 2 уровеньПо физической карте мира определите, в каком из заливов – Гудзоновом или Мексиканском – больше воды. Ответ поясните |
| Объяснять:  • построение градусной сетки на картах; • черты сходства и различия плана местности и географической карты; • сущность географические понятий:– географическая карта; – координаты; – географическая широта; – географическая  долгота | 1 уровень Что такое градусная сетка? Через сколько градусов проведены на карте и глобусе параллели и меридианы? 2 уровень Выделите черты сходства и различия плана местности и географической карты. Почему карты имеют иные условные знаки, чем планы? 3 уровень Покажите очертания материков и океанов на карте полушарий и глобусе. Объясните, где их очертания ближе к истинным. Ответ поясните |
| ТЕМА «ЛИТОСФЕРА» |
| Называть и показывать • основные части сферы и части внутреннего строения Земли; • крупнейшие равнины и горные системы земного шара; • основные формы дна океана; • характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры; • правила поведения при землетрясениях  | 1 уровень На карте полушарий покажите крупнейшие горные системы каждого материка. Какие движения земной коры приводят к образованию гор? 2 уровеньЧем океаническая земная кора отличается от материковой? Используя физическую карту России в атласе, дайте описание физико-географического положения самого высокого действующего вулкана страны. Чем литосфера отличается от земной коры? |
| Определять (измерять): • протяженность, среднюю и абсолютную высоту равнин и горных систем земного шара;• принадлежность горных пород своей местности к генетическим группам: магматическим, осадочным и метаморфическим; • по образцам осадочные и магматические горные породы | 1 уровень По физической карте определите протяженность (км) Уральских гор с севера на юг и Амазонской низменности с запада на восток. Определите по карте преобладающую и максимальную высоту гор Анд.  По каким признакам можно определить магматическую горную породу? 2 уровень По физической карте мира сравните по высоте Гималаи и Кавказские горы. По образцам сравните осадочную и метаморфическую горные породы (мел и мрамор). 3 уровень С помощью карты мира определите, какие высоты преобладают в Африке и какие глубины преобладают в Тихом океане |
| Описывать: • внешний вид основных форм рельефа суши: равнину и горы; • влияние рельефа на особенности быта и жизни человека | 1 уровень По карте дайте описание рельефа территории. Назовите отличительные признаки вулкана. 2 уровень Назовите внешние силы, под воздействием которых изменяется рельеф вашей местности |
| Объяснять: • происхождение землетрясений; • сущность понятий: – литосфера; – земная кора; – горы; – равнины | 1 уровень Дайте определение понятий: литосфера, низменность, возвышенность, плоскогорье. Объясните причины водных землетрясений.  Почему в районах вулканической деятельности возникают горячие источники?  2 уровень Объясните, почему в западной части Южной Америки часты сильные землетрясения?  3 уровень Объясните, где состав полезных ископаемых более разнообразен – на суше или в Мировом океане? Почему? Объясните, какое из понятий – «горные породы» или «полезные ископаемые» – шире по своему содержанию.  Где бы вы предпочли жить – в горах или на равнинах? Ответ обоснуйте |
| Оценивать, прогнозировать: • влияние хозяйственной деятельности человека на земную кору;  • изменение рельефа своей местности под воздействием человеческой деятельности | 1 уровень Как в результате хозяйственной деятельности человека изменяется поверхность земли в вашей местности? 2 уровень На какой равнине России больше всего городов? Почему? 3 уровень Оцените положительные и отрицательные стороны действия вулканизма |
| Приводить примеры:• характерных природных явлений в земной коре; • горных пород и минералов, их использования человеком | 1 уровень Приведите примеры осадочных горных пород. 2 уровень Приведите примеры горных пород, используемых при строительстве зданий. Ответ поясните |
| ТЕМА «ГИДРОСФЕРА» |
| Называть и показывать: • основные части гидросферы: океаны, моря, заливы, проливы, течения, реки, озера;• области оледенения;• источники питания рек; • элементы речной  долины;• среднюю соленость вод Мирового океана; • главную причину образования течений;• основные мероприятия по охране гидросферы | 1 уровень Назовите составные части гидросферы. Перечислите моря и заливы Атлантического океана.  Назовите острова и полуострова Тихого океана.  Перечислите источники питания рек и озер.Назовите виды движения воды в океане.Какой источник питания характерен для всех рек?  Перечислите меры, которые принимает человек для охраны гидросферы. Назовите, какие причины влияют на: а) увеличение солености воды; б) уменьшение солености воды. 2 уровень В чем сходство и различие между океаном и морем? 3 уровень По схеме сформулируйте понятие «речная система» |
| Определять (измерять) по картам основные природные особенности объектов гидросферы | 1 уровень Назовите природные особенности (температуру, соленость, замерзаемость, глубину) морей, расположенных: а) в полярных широтах; б) в умеренных широтах;   в) в экваториальных широтах. По описанию внешних признаков узнайте представителей органического мира Мирового океана (планктон, нектон, бентос). 2 уровень Сравните природные особенности Волги и Амазонки (питание, режим, замерзаемость) |
| Описывать: • значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека; • внешний облик представителей органического мира гидросферы | 1 уровень Назовите приспособления организмов для жизни в океане (реке). 2 уровень Какую роль играет река в твоей жизни? 3 уровень Опишите в форме сочинения свой путь по водным объектам из Екатеринбурга до Астрахани |
| Объяснять: • происхождение ветровых волн, цунами; • особенности очертаний и размеров озерных котловин, в зависимости от способа их образования;• влияние рельефа на направление и характер течения рек;• образование ледников; • сущность понятий: – океан; – море; – река; – озеро; – гидросфера; – круговорот воды | 1 уровень  Назовите характерные черты озер, которые находятся: а) в прогибах земной коры,б) в разломах земной коры.  Какие условия необходимы для образования ледника?  Дайте определение понятий: океан, море, река, озеро, гидросфера. 2 уровень Объясните причину образования цунами, где наиболее часто они бывают? Объясните, в каком направлении движется вода в ветровых волнах?  По карте определите, какое из озер Африки расположено в разломе земной коры? Свои предположения поясните.  По каким признакам можно определить горную  и равнинную реки? Объясните влияние рельефа на характер течения рек. 3 уровень Назовите главную природную особенность озера Таватуй. Объясните ее происхождение. Может ли в настоящее время в Свердловской области образоваться ледник? Свой ответ обоснуйте |
| Оценивать, прогнозировать: • влияние человека на гидросферу; • изменение объектов гидросферы своей местности под воздействием человеческой деятельности | 1 уровень Какое значение имеет освоение человеком океанских глубин? 2 уровень Предложите меры по охране гидросферы. 3 уровень Как изменилась речная долина реки Нейва со строительством Верх-Нейвинского пруда?  Как изменится природа края, если осушить Верх-Нейвинский пруд? Отразите взаимосвязи человека и океана в виде таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Влияние океана  на человека | Влияние человека  на океан  |
| Положительное  | Отрицательное  | Положительное  | Отрицательное  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

  |
| Приводить примеры: • характерных природных явлений в гидросфере; • взаимодействия «река – рельеф» | 1 уровень По карте мира приведите примеры теплых и холодных течений в океане.  По карте полушарий приведите примеры горных  и равнинных рек |
| ТЕМА «АТМОСФЕРА» |
| Называть и показывать: • источники поступления тепла на Землю; • угол наклона земной оси к плоскости орбиты; • положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояния; • основные части атмосферы; • причины изменения  t єC воздуха в течение суток, года; • примеры влияния на климат различных причин: высоты места, близости океана, океанических течений, расположения горных хребтов;• основные следствия суточного и годового движения Земли; • главную причину образования ветра, облаков, осадков; • мероприятия по охране атмосферного воздуха | 1 уровеньОпределите по рисунку время суток.                           А                        G:\Банк заданий Яптева Н.А\Разноуровневые задания по географии _ Методическая разработка по географии (5, 6, 7, 8 класс)_ _ Образовательная социальная сеть_files\W6UFT1TnlH5c3trIt-YCj415GKJtBuFmAL_fBXEaLvW6Vx3dAP7p0chwoopporLJYSuyxN4MPwiWiBFHECj27zpQk6LXbmoPY   Б                      G:\Банк заданий Яптева Н.А\Разноуровневые задания по географии _ Методическая разработка по географии (5, 6, 7, 8 класс)_ _ Образовательная социальная сеть_files\W6UFT1TnlH5c3trIt-YCj415GKJtBuFmAL_fBXEaLvW6Vx3dAP7p0chwoopporLJYSuyxN4MPwiWiBFHECj27zpQk6LXbmoPYВG:\Банк заданий Яптева Н.А\Разноуровневые задания по географии _ Методическая разработка по географии (5, 6, 7, 8 класс)_ _ Образовательная социальная сеть_files\yjTrcUuuRLdlyBxqw036DhIMTDB1yMFFBbAk9ukB70Hf2SI0UxtMcxeVxM-IKhF1p3pJSFxA6PZADXEF6gt026NvlBmCuOnT_G:\Банк заданий Яптева Н.А\Разноуровневые задания по географии _ Методическая разработка по географии (5, 6, 7, 8 класс)_ _ Образовательная социальная сеть_files\yjTrcUuuRLdlyBxqw036DhIMTDB1yMFFBbAk9ukB70Hf2SI0UxtMcxeVxM-IKhF1p3pJSFxA6PZADXEF6gt026NvlBmCuOnT_G:\Банк заданий Яптева Н.А\Разноуровневые задания по географии _ Методическая разработка по географии (5, 6, 7, 8 класс)_ _ Образовательная социальная сеть_files\imageG:\Банк заданий Яптева Н.А\Разноуровневые задания по географии _ Методическая разработка по географии (5, 6, 7, 8 класс)_ _ Образовательная социальная сеть_files\image(1)  G:\Банк заданий Яптева Н.А\Разноуровневые задания по географии _ Методическая разработка по географии (5, 6, 7, 8 класс)_ _ Образовательная социальная сеть_files\lpnM6cXQKz2lC17mTBMck3VOs3zNyx4j9IZHEMa-1KkB5fOlQi44pH7zzn-I5ZrTJnQ-ZlFmt6J4ZCCkPhJDGzUmhd0U1pf3CG:\Банк заданий Яптева Н.А\Разноуровневые задания по географии _ Методическая разработка по географии (5, 6, 7, 8 класс)_ _ Образовательная социальная сеть_files\lpnM6cXQKz2lC17mTBMck3VOs3zNyx4j9IZHEMa-1KkB5fOlQi44pH7zzn-I5ZrTJnQ-ZlFmt6J4ZCCkPhJDGzUmhd0U1pf3CG:\Банк заданий Яптева Н.А\Разноуровневые задания по географии _ Методическая разработка по географии (5, 6, 7, 8 класс)_ _ Образовательная социальная сеть_files\image(2)  Какое положение занимает Солнце на экваторе в дни осеннего и весеннего равноденствий? В дни солнцестояния? Что такое атмосфера, назовите ее составные части. Назовите причины, вызывающие изменение погоды в течение суток. Перечислите основные показатели, характеризующие погоду.  Назовите источники загрязнения атмосферы. 2 уровень Что, кроме Солнца, является источником поступления тепла на Землю? Приведите примеры связей между элементами погоды. Как охраняется атмосфера в вашей местности? По предложенным данным постройте круговую диаграмму «Состав атмосферы», показав долю основных газов |
| Определять (измерять): • при помощи приборов атмосферное давление, направление и скорость ветра; • по статистическим данным среднюю t °С воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуду  t °С, преобладающее направление ветра;  • результаты мероприятий по охране атмосферы своей местности;• фенологические сроки начала времен года | 1 уровень Расскажите, как измеряется: а) t °С воздуха по термометру;   б) атмосферное давление по барометру;   в) направление и скорость ветра по флюгеру. По данным собственных наблюдений определите:   а) среднюю  t °С за сутки, месяц, год;   б) суточную амплитуду  t °С  и годовую амплитуду  t °С;   в) какие ветра преобладают на территории Вологодской области? 2 уровень Определите нормальное атмосферное давление для г. Череповца (120 м).         Постройте по табличным данным график суточного хода  t °С; годового хода  t °С.  Постройте розу ветров за месяц по данным личных наблюдений. Постройте диаграмму среднего количества осадков (по данным, предложенным учителем)  |
| Оценивать экологическое состояние атмосферного воздуха | 1 уровень Перечислите основные источники загрязнения атмосферного воздуха |
| Описывать: • внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков; • времена года своей местности | 1 уровень Опишите внешний вид: а) слоистых,  б) кучевых, в) перистых облаков. Какие виды облаков вы знаете? Какой тип облаков образуется ниже всех?  Опишите погоду  вашего края: а) летом,  б) зимой,  в) весной,  г) осенью. 2 уровень Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  облаков | Внешний вид | Высота  образования | В какой сезон  года  образуются | Причины  образования |
| Кучевые |  |  |  |  |
| Слоистые |  |  |  |  |
| Перистые |  |  |  |  |

 |
| Объяснять • особенности нагревания атмосферы; • зависимость t °С воздуха от угла падения солнечных лучей; • образование атмосферных осадков, ветра; • изменение погоды, народные приметы данного явления; • причины смены дня и ночи, времен года;• зависимость климата от географической широты;• значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха; • сущность понятий: – атмосфера; – ветер; – атмосферные осадки; – погода; – климат | 1 уровень  Почему происходит нагревание атмосферы? Почему изменяется t °С воздуха в течение суток, года? солнечных лучей; Почему в полярных широтах всегда низкая  t °С воздуха? Почему на экваторе t °С воздуха мало меняется в течение года? Назовите условия, которые способствуют выпадению осадков. Объясните, как образуется ветер. Дайте определение понятий… 2 уровень  Объясните, почему 22 июня в северном полушарии – самый длительный световой  день? Объясните, почему самая низкая  в течение суток температура воздуха наблюдается после восхода Солнца?  Объясните взаимосвязь суточного хода  t °С воздуха и изменения высоты Солнца над горизонтом (по графику или рисунку). Выберите условия, способствующие выпадению осадков:  а) близость моря, б) внутренние силы Земли,  в) теплые течения,  г) наличие подземных вод,  д) удаленность от океана,  е) ветер с моря,  ж) холодные течения.  Почему кучевые облака образуются в теплое время года? Почему не из всех облаков идут осадки? Облака исчезают, как и куда? По календарю наблюдений за погодой сделайте вывод о влиянии облачности на  t °С воздуха. Зависит ли влажность воздуха от подстилающей поверхности? Свой ответ объясните. Объясните причины изменений атмосферного давления с изменением  t °С и высоты места. В чем сходство и различие тумана и облака (росы  и инея)?  Назовите местные признаки предсказания погоды. Дайте им научное объяснение. 3 уровень Почему одним из краткосрочных прогнозов погоды является удлинение струн музыкальных инструментов?  Какое изменение погоды предсказывает данный признак? Какие последствия для природы Земли вызовет остановка ее вращения вокруг своей оси? Что изменится, если земная ось будет перпендикулярна плоскости орбиты? Как изменился бы климат и природные условия Свердловской области, если бы на побережье Карского моря (на севере) возникли высокие горы? Свой ответ обоснуйте. Над крупными городами выпадает значительно больше осадков, чем над сельской местностью. Как это можно объяснить? |
| Оценивать, прогнозировать: • влияние человека на атмосферу; • изменение газового состава атмосферы своей местности; в результате хозяйственной деятельности человека; • погоду на ближайшие сутки | 1 уровеньПочему атмосфера нуждается в охране? 2 уровень Каково влияние промышленных предприятий  на состав атмосферы? Какие облака являются признаком изменения  погоды? |
| Приводить примеры: • характерных природных явлений в атмосфере; • связей между элементами погоды; • изменения погоды в связи со сменой воздушных масс; • влияния климата на водоемы, растительный и животный мир в природе | 1 уровень Какие стихийные природные явления связаны с атмосферой? 2 уровеньКакую роль играет снег в жизни растений? Опишите погоду сегодняшнего дня. Как проявляется взаимосвязь между элементами погоды? 3 уровень Приведите примеры влияния климата на: а) образ жизни человека; б) жилище человека; в) одежду человека;г) пищу человека |
| ТЕМА «БИОСФЕРА» |
| Называть и показывать: • границы распространения  живого вещества; • представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу  • наиболее характерных животных и растений своей местности;  • основные мероприятия по охране органического мира | 1 уровень Перечислите оболочки земного шара, в которых распространена жизнь. Назовите составные части биосферы.Назовите верхнюю и нижнюю границу распространения живых организмов. Назовите представителей растительного и животного мира родного края, занесенных в Красную книгу.Назовите причины неравномерного распределения живых организмов по поверхности земного шара. Перечислите меры, которые помогут сохранить органический мир. 2 уровень Объясните, как количество живых организмов в оке ане зависит от глубины и географической широты?  3 уровень Разработайте правила разумного поведения человека в природе |
| Описывать особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования отдельных видов животных и растений | 1 уровень Опишите представителей растительного и животного мира одной из природных зон. 2 уровень Как растения приспособились к недостатку  и избытку влаги? Приведите примеры и укажите место на Земле, где произрастают эти растения. 3 уровень Почему большинство африканских антилоп и львы имеют желтоватую окраску, а слоны, бегемоты и носороги – серую? |
| Оценивать, прогнозировать:• влияние человека на биосферу, роль деятельности человека в ее изменении; • изменение растительного и животного мира своей местности в результате хозяйственной деятельности человека | 1 уровень Какое влияние оказывает деятельность человека на растительный мир? Приведите примеры. Какое влияние оказывает деятельность человека на животный мир? Приведите примеры. 2 уровень Перечислите все возможные отрицательные последствия сведения лесов.Приведите примеры положительного и отрицательного влияния человека на растительный и животный мир в своей местности. Ответ обоснуйте.

|  |  |
| --- | --- |
| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
|  |  |

 |
| Приводить примеры воздействия организмов на компоненты неживой природы | 1 уровень Приведите примеры приспособления животных и растений к различным климатическим условиям |
| ТЕМА «ВЗАИМОСВЯЗИ ЗЕМНЫХ ОБОЛОЧЕК» |
| Называть и показывать: • примеры взаимосвязей между земными оболочками;• компоненты ПК;  • правила поведения в природе | 1 уровень Приведите примеры взаимодействия земных оболочека) атмосферы и литосферы, б) атмосферы и гидросферы.  Назовите (перечислите) особенности природного комплекса. Какие правила поведения в природе должны соблюдать туристы? 2 уровень  Изобразите в виде схемы взаимодействие земных оболочек: а) атмосферы и литосферы,  б) атмосферы и гидросферы. 3 уровень Изобразите в виде схемы характер взаимодействия земных оболочек.  а) атмосферы, гидросферы и литосферы, б) атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы |
| Определять (измерять) особенности ПК | 1 уровень Из каких компонентов состоит природный комплекс? 2 уровень Как вы думаете, изменяются ли ПК на Земном шаре? Ответ подтвердите примерами |
| Объяснять: • сущность понятия «природный комплекс»;  • особенности биокомплекса, влияющего на жизнь; • взаимосвязи между отдельными компонентами | 1 уровень Сформулируйте понятия: природный комплекс, географическая оболочка.  2 уровень Почему в пустынях, где наблюдаются самые высокие температуры воздуха на Земле, очень бедный органический мир? Докажите, что вода – важнейший компонент природного комплекса. Покажите ее взаимосвязи с другими природными компонентами. Выясните взаимодействие растений с другими компонентами ПК. Ответ дайте  в виде схемы. Объясните, почему большинство животных влажных экваториальных лесов ведут древесный образ жизни.  Объясните, как приспособились растения и животные к жизни в условиях  а) влажного теплого климата экваториальных лесов,   б) пустыни. Объясните, почему большинство животных тропических пустынь ведут ночной образ жизни. Объясните, почему хищные животные не могут существовать без такого природного компонента, как почва? В чем сходство и различие между ПК и ГО? |
| Оценивать и прогнозировать роль человека в формировании ПК | 1 уровень Какие виды хозяйственной деятельности ухудшают окружающую среду? 2 уровень Какую роль в ПК играет человек? Ответ подтвердите примерами. Приведите отрицательные примеры вмешательства человека в ПК и нежелательные последствия этого. 3 уровень Спрогнозируйте, что произойдет с ПК бассейна таежной реки и самой рекой, если вырубить лес в ее бассейне? |
| Тема   «Природа и население своей местности» |
| Определять и измерять • на местности наиболее очевидные особенности ПК;  • взаимосвязи между отдельными компонентами ПК; • результаты мероприятий по охране природы своей местности | 1 уровень Назовите природные сообщества (комплексы) в вашей местности. Назовите природные компоненты ПК окрестностей вашей школы. Расскажите о связях между ними. Назовите природные компоненты этих комплексов.  Выявите взаимосвязи между отдельными компонентами ПК. 2 уровень Расскажите о положительных и отрицательных сторонах осушения болот. Определите, какие ПК есть в окрестностях вашей школы?  3 уровень Разработайте правила поведения в природе, которые должны соблюдать: а) туристы, б) охотники, в) рыболовы |
| Описывать ПК своей местности   | 1 уровень Дайте описание ПК вашей местности по плану |
| Оценивать, прогнозировать причины и следствия изменения ПК своей местности | 1 уровень Какое влияние окружающая среда оказывает на здоровье человека? 2 уровень Как изменится ПК, если:  а) осушить болото, б) оросить пустыню? 3 уровень Приведите примеры вмешательства человека в природный комплекс и нежелательные последствия такого вмешательства (на примере своего края).   Спрогнозируйте, как изменилась бы природа вашей местности, если бы климат стал:а) более сухим, б) более влажным Различия |

1.2. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

     Дифференцированный подход на этапе контроля знаний предполагает использование тематических разноуровневых проверочных работ, которые имеют определенные особенности. Во-первых, предполагается два варианта проверочной работы; во-вторых, указываются уровни сложности вопросов; в-третьих, прописывается количество баллов за каждое правильно выполненное задание; в-четвертых, предлагается шкала перевода балльной оценки в традиционную пятибалльную отметку.

      При выполнении разноуровневых проверочных работ учащиеся ориентируются на свои способности, уровень сложности заданий, ожидаемую отметку и самостоятельно определяют набор заданий для решения.

      Для оценивания результатов выполнения работ применяются два количественных показателя: традиционные отметки «2», «3», «4», «5» и рейтинговая (балльная), значительно расширяющая диапазон традиционной отметки. Рейтинговая (балльная) отметка формируется путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение проверочной работы. Далее суммарный рейтинг переводится в 5-балльную шкалу отметок.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ПЛАН И КАРТА» (40 МИНУТ)

1 вариант

 1 уровень

 1. Дайте определение понятий: план местности, географические координаты, масштаб, географическая долгота, абсолютная высота.  (5Х2 балла за понятие = 10 баллов)

2. Определите географические координаты вулкана Везувий и г. Мехико. (5 баллов)

2 уровень

3. Чем отличаются понятия: абсолютная высота и относительная высота? Какая из них подписывается на карте? (8 баллов)

4. Изобразите на чертеже расстояние 500 м. Масштаб выберите самостоятельно, подпишите численный и именованный масштаб. (8 баллов)

5. Определите по карте, какое из морей более мелкое: Берингово, Черное, Карское. Свой ответ обоснуйте. (8 баллов)

3 уровень

6. Изобразите при помощи горизонталей холм высотой 17,5 м (высота сечения 5 м), западный склон крутой, восточный – пологий. (10 баллов)

7. По физической карте мира определите, в каком из заливов – Гудзоновом или Мексиканском – больше воды? Ответ объясните. (10 баллов)

2 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятий: азимут, относительная высота, географическая карта, географическая широта, горизонталь. (5Х2 балла за понятие = 10 баллов)

2. Определите географические координаты вулкана Ключевская сопка и г. Токио. (5 баллов)

2 уровень

3. Сравните понятия: географическая карта и план местности. Результаты сравнения занесите в таблицу. (8 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| Общие черты | Различия |
| план | карта |
|  |  |  |

4. Изобразите на чертеже расстояние 800 м. Масштаб выберите самостоятельно, подпишите численный и именованный масштаб. (8 баллов )

5. Определите по карте, какое море более глубокое: Берингово, Черное, Карское. Свой ответ обоснуйте.

3 уровень

6. Изобразите при помощи горизонталей впадину глубиной 17,5 м, сечение выберите самостоятельно. (10 баллов)

7. По физической карте мира определите, как изменилась бы площадь Южной Америки, если уровень воды в океане поднимется на 200 м? (10 баллов)

Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балльная оценка | Традиционная  5-балльная отметка | Примечание |
| 36–32 | 5 | Обязательно выполнение одного из заданий 3 уровня |
| 31–24 | 4 |
| 23–18 | 3 |
| 17 и менее | 2 |  |

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ЛИТОСФЕРА» (20–25 МИНУТ)

Вариант 1

1 уровень

1. Дайте определение понятий: литосфера, горы. (5 баллов)

2. Как различаются равнины по высоте? Приведите примеры, используя карту. (5 баллов)

 2 уровень

3. Сравните географическое положение гор Альп и Кавказа. (8 баллов)

4. Какое влияние оказывает рельеф на жизнь и хозяйственную деятельность человека? (8 баллов)

3 уровень

5. Каково первичное залегание осадочных горных пород? Как оно может измениться? Ответ представьте в виде схемы. (10 баллов)

Вариант 2

1 уровень

1. Дайте определение понятий: земная кора, равнины. (5 баллов)

2. Как различаются горы по высоте? Приведите примеры, используя карту. (5 баллов)

2 уровень

3. Сравните географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. (8 баллов)

4. Как изменяется поверхность Земли под воздействием хозяйственной деятельности человека? (8 баллов)

3 уровень

5. Как связаны горные породы разного происхождения между собой? Правильно ли утверждение, что в земной коре происходит круговорот горных пород? (10 баллов)

Система формирования рейтинговой (балльной) оценки

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сложности заданий | Баллы |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок

|  |  |
| --- | --- |
| Балльная оценка | Традиционная  5-балльная отметка |
| 26–22 | 5 |
| 21–18 | 4 |
| 17–10 | 3 |
| 9 и менее | 2 |

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «АТМОСФЕРА» (40–45 МИНУТ)

1 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятий: ветер, климат, атмосферные осадки. (5 баллов)

2. Назовите основные элементы погоды. Почему погода постоянно изменяется?  (5 баллов)

2 уровень

3. Вычислите годовую амплитуду температур и среднегодовую температуру в каждом из трех метеопунктов (А, Б, С). Объясните, почему самая низкая в течение суток температура воздуха отмечается после восхода солнца? (8 баллов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | В |
| Январь | – 22 °С | 0 °С | + 22 °С |
| Июль | + 16 °С | + 16 °С | + 26 °С |
| Годовая амплитуда температур | ? | ? | ? |
| Среднегодовая температура | ? | ? | ? |

4. Сравните туман и облака. В чем их сходство и различие? (8 баллов)

5. Зависит ли влажность воздуха от подстилающей поверхности? Свой ответ поясните. (8 баллов)

3 уровень

6. Опишите, каким по сравнению с современным стал бы климат Свердловской области, если б на побережье Карского моря поднялись высокие горы. (10 баллов)

7. Почему в г. Екатеринбурге постоянно меняется атмосферное давление, ведь высота места над уровнем моря остается неизменной? Напишите свои рассуждения. (10 баллов)

2 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятий: атмосферное давление, погода, атмосфера. (5 баллов)

2. На какие группы можно разделить атмосферные осадки (по одному из признаков)? В каких единицах они измеряются? (5 баллов)

2 уровень

3. Вычислите годовую амплитуду температур и среднегодовую в каждом из трех метеопунктов (А, Б, С). Объясните, почему самая высокая в течение суток температура воздуха отмечается после полудня? (8 баллов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | В |
| Январь | – 16 °С | +16 °С | + 8 °С |
| Июль | + 22 °С | + 32 °С | 24 °С |
| Годовая амплитуда температур | ? | ? | ? |
| Среднегодовая температура | ? | ? | ? |

4. Справедливо ли считать росу и иней атмосферными осадками? Свой ответ обоснуйте. (8 баллов)

5. Зависит ли температура воздуха от подстилающей поверхности? Свой ответ поясните. (8 баллов)

 3 уровень

 6. Опишите, каким бы по сравнению с современным стал климат Вологодской области, если бы вдоль западной границы России тянулись высокие горы. (10 баллов)

7. Над крупными городами выпадает значительно больше осадков, чем в сельской местности. Как это можно объяснить? (10 баллов)

Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балльная оценка | Традиционная  5-балльная отметка | Примечание |
| 36–32 | 5 | Обязательно выполнение одного из заданий 3 уровня |
| 31–24 | 4 |
| 23–18 | 3 |
| 17 и менее | 2 |  |

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ГИДРОСФЕРА» (20–25 МИНУТ)

1 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятий: гидросфера, океан, река. (5 баллов)

2. Перечислите источники питания рек и озер. Какой источник питания характерен для всех рек? (5 баллов)

2 уровень

3. В чем сходство и различие между океаном и морем? Выделите черты сходства и различия, результаты сравнения занесите в таблицу. (8 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| Общие черты | Различия |
| океан | море |
|  |  |  |

4. Объясните, какие причины влияют на: а) увеличение солености воды в океане, б) уменьшение солености воды в океане.

 (8 баллов)

3 уровень

5. Может ли в настоящее время на территории Вологодской области образоваться ледник? Свой ответ объясните. (10 баллов)

2 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятий: ледник, озеро, море. (5 баллов)

2. Перечислите составные части гидросферы. (5 баллов)

2 уровень

3. По каким признакам можно определить горную и равнинную реку? Объясните влияние рельефа на характер течения реки. (8 баллов)

4. По физической карте Африки определите, какое озеро находится в разломе земной коры. Объясните свои предположения. (8 баллов)

3 уровень

5. Что будет, если исчезнет река Нейва? Как это повлияет на быт и хозяйственную деятельность людей? (10 баллов)

Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок

|  |  |
| --- | --- |
| Балльная оценка | Традиционная  5-балльная отметка |
| 26–22 | 5 |
| 21–18 | 4 |
| 17–10 | 3 |
| 9 и менее | 2 |

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «БИОСФЕРА И ВЗАИМОСВЯЗИ ЗЕМНЫХ ОБОЛОЧЕК»

 (20–25 МИНУТ)

1 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятия «природный комплекс». (5 баллов)

2. Назовите составные части биосферы и подчеркните самую обитаемую ее часть. (5 баллов)

2 уровень

3. Объясните, почему количество живых организмов в океане зависит от глубины и географической широты. (8 баллов)

4. Изобразите в виде схемы характер взаимодействия земных оболочек: атмосферы и литосферы или атмосферы и гидросферы. (8 баллов)

3 уровень

5. Разработайте правила разумного поведения человека в природе. (10 баллов)

2 вариант

 1 уровень

1. Дайте определение понятия «географическая оболочка». (5 баллов)

2. Из каких компонентов состоит природный комплекс? (5 баллов)

2 уровень

3. Объясните, почему и как изменяется количество растительной массы от экватора к полюсам. (8 баллов)

4. Выясните взаимодействие растений с другими компонентами ПК. Ответ дайте в виде схемы. (8 баллов)

3 уровень

5. Объясните, почему хищные животные не могут существовать без такого природного компонента, как почва. (10 баллов)

Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок

|  |  |
| --- | --- |
| Балльная оценка | Традиционная  5-балльная отметка |
| 26–22 | 5 |
| 21–18 | 4 |
| 17–10 | 3 |
| 9 и менее | 2 |

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС»

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

        Дифференцированные задания по курсу «География материков и океанов. 7 класс» разработаны на основе требований, предъявляемых к уровню подготовки учащихся по предмету.

        По каждой теме курса предлагаются тематические требования к усвоению знаний, умений, навыков и способов деятельности, а также примеры разноуровневых заданий для учащихся.

ТЕМА «ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ»

Тематические требования

Называть и показывать:

отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; существенные признаки понятий «платформа», «рельеф».

Объяснять образование и размещение крупных форм рельефа Земли.

Прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит.

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Назовите материки и океаны, соответствующие Северо-Американской литосферной плите. В каком направлении перемещаются Южно-Американская и Африканская литосферные плиты, какие явления происходят вдоль их общих границ?

Определите направление и скорость перемещения Тихоокеанской литосферной плиты. Приведите примеры, подтверждающие, что рельеф Земли является результатом взаимодействия внутренних и внешних сил.

Что такое сейсмический пояс? Чем характеризуются эти области планеты?

Назовите два признака, отличающие материковую кору от океанической.

Что такое платформа? Какие формы рельефа соответствуют платформам?

Нарисуйте схему, показывающую зависимость расположения крупных форм рельефа от типа земной коры. Подтвердите примерами.

Назовите причины разнообразия рельефа земли. Приведите примеры.

Какая существует связь между горными породами и полезными ископаемыми?

2 уровень

Почему одной из задач современной науки является определение границ литосферных плит?

Какие процессы происходят именно вдоль границ?

Приведите примеры государств Южной Америки, в которых существует опасность землетрясений. Объясните почему.

Выявите и объясните основные закономерности в размещении крупных форм рельефа на Земле.

Назовите основные закономерности в расположении крупных равнин и главных горных систем земного шара. Ответ подтвердите конкретными примерами.

Чем объяснить, что на равнинах находят полезные ископаемые осадочного и магматического происхождения?

3 уровень

Назовите территории Земли, где в далеком будущем могут образоваться новые океаны, новые материки.

Ученые с пристальным вниманием изучают дно Красного моря.

Установлено, что в прибрежных районах здесь есть топкая континентальная кора, во многих местах иссеченная трещинами. В расселине посредине моря– очень молодая океаническая кора: ее возраст, считают ученые, не более пяти миллионов лет. О чем свидетельствуют эти факты?

ТЕМА «ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН –

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ ЗЕМЛИ. ОКЕАНЫ»

Тематические требования

Называть и показывать:

океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; природные пояса, ресурсы океана, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов; виды хозяйственной деятельности человека в океане; примеры антропогенных изменений в природе океанов; меры по охране вод; крупнейшие порты.

Определять географическое положение океана, моря, залива, пролива, направление основных течений.

Объяснять: особенности рельефа дна океана; образование течений и их влияние на природу прилегающей суши; различия в природе отдельных частей каждого из океанов; роль океана в жизни Земли.

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Охарактеризуйте географическое положение любого океана по типовому плану.

Выделите наиболее характерные черты природы каждого из океанов.

Какими природными ресурсами располагает Мировой океан? Какие из них используются наиболее интенсивно?

Назовите основные виды хозяйственной деятельности человека в Мировом океане.

Какие виды полезных ископаемых добывают в шельфовой зоне океана? Приведите примеры районов добычи.

В чем проявляется отрицательное воздействие человека на природу океанов?

Перечислите последовательно моря, заливы и проливы, которые пересечет корабль, отплывающий из Мурманска в Севастополь.

Занесите перечисленные морские течения в соответствующие графы таблицы: Гольфстрим, Куросио, Бенгельское, Бразильское, Канарское, Калифорнийское, Западных ветров, Северное пассатное, Северо-Тихоокеанское, Перуанское, Северо-Атлантическое.

|  |  |
| --- | --- |
| Холодные течения | Теплые течения |
|  |  |
|  |  |

С чем связано возникновение течений в океане?

Что называется водными массами, какими свойствами они характеризуются?

Назовите, в каких широтах океанические воды отличаются относительно низкой (высокой) соленостью и какова ее величина?

По атласу определите, какие объекты входят в состав тихоокеанского «Огненного кольца». Какие государства находятся на побережье Индийского океана?

2 уровень

Объясните происхождение крупных форм рельефа дна океанов, опираясь на основные положения теории литосферных плит.

Какое влияние на природу океанов оказывают их географическое положение и размеры? Приведите примеры такого влияния.

Выделите в океанах природные комплексы, в которых проявляется широтная зональность, и комплексы, образующиеся под влиянием суши. Объясните их особенности.

Приведите пример теплого (холодного) течения в южной части Индийского океана и объясните его происхождение.

Проследите по карте ход изотермы 0 °С в Северном полушарии и установите роль теплых и холодных течений в формировании климата суши.

Какое влияние оказывают течения на количество осадков, выпадающих над Северной Америкой и Евразией?

Как можно объяснить различия солености морей: Баренцево – 35 промилле, Карское – 10, Лаптевых – 18, Восточно-Сибирское – 4–5, Чукотское– 35?

Составьте классификации течений в Мировом океане по разным основаниям. Сформулируйте закономерности размещения теплых и холодных (ветровых и стоковых) океанических течений вдоль берегов материков.

Как особенности географического положения Северного Ледовитого океана отражаются на его природе? Когда Атлантический океан стал главным водным путем на Земле? С чем это связано?

3 уровень

Северная Атлантика оказывает сильное влияние на погоду в Европе. Объясните, в чем проявляется это влияние.

Приведите примеры такого влияния на погоду своей местности. Мировой океан – будущее человечества. Докажите или опровергните правильность этого утверждения.

Как вы считаете, почему представление о неисчерпаемости биологических богатств Мирового океана оказалось несостоятельным?

Предложите меры по охране биологических ресурсов Мирового океана.

Проложите на карте маршрут туристского судна или научно-исследовательского корабля. Объясните направления маршрутов целями плаваний.

ТЕМА «АФРИКА»

Тематические требования

 Называть и показывать:  имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии;крупные рельефы, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы;преобладающие воздушные массы; климатические пояса; важнейшие реки и озера; источники питании рек; размещение на материке природных зон; характерных представителей животного и растительного мира основных природных зон континента; районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения;  крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона; крупнейшие по площади и населению страны; природные богатства стран; столицы государств; крупнейшие заповедники и национальные парки материков; меры по охране природы континентов.

Определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, регионе.

Описывать: особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа; климат отдельных территорий; реку (по выбору).

Объяснять: существенные признаки понятий: географическое положение материка, режим реки и др.; влияние географического положения на особенности природы континента; размещение крупных форм рельефа иместорождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры; причины формирования типов климата на континенте; особенности питания и режима рек; особенности растительного и животного мира природных зон; различия в почвах, растительности и животном мире природных зон;особенности хозяйственной деятельности населения в отдельных странах и регионах мира; причины опасных природных явлений.

Оценивать влияние географического положения материка на особенности природы его частей и континента в целом.

Прогнозировать изменения природы материка под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Заполните таблицу «Исследователи Африки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя исследователя | Что изучал?Что исследовал?Что открыл? | Годы исследования, открытия |
|  |  |  |
|  |  |  |

Какие черты природы Африки определяются тем, что экватор пересекает ее почти посередине?

Какая форма рельефа преобладает в Африке? Объясните почему.

Назовите, какие части материка оказываются в зоне действия пассатов.

В какой части Африки располагаются крупнейшие озера?

Каково происхождение глубочайших озерных котловин?

Объясните, почему большинство африканских рек имеют каскады водопадов.

В каком направлении сменяются природные зоны на территории материка?

Какую географическую зависимость подтверждает такое распределение природных зон?

Перечислите характерные черты влажного экваториального леса.

Определяющей причиной формирования природных зон является сочетание тепла и влаги. Докажите это положение конкретными примерами.

Назовите факторы, влияющие на размещение населения на территории материка. Назовите известные вам государства Африки и их столицы.

Назовите особенности природы и хозяйства ЮАР.

Какие меры для сохранения дикой природы предпринимают жители стран Восточной Африки?

2 уровень

Дайте характеристику географического положения материка.

Какие черты природы материка являются следствием его географического положения?

Какие элементы земной коры формируют материк?

Как различия в строении Африканской платформы отразились на рельефе Северной и Западной, Южной и Восточной Африки?

Дайте сравнительную характеристику Атласских и Драконовых гор.

На примере Африки покажите, как морские течения, рельеф, направления господствующих ветров и другие факторы влияют на климат материка.

Какое влияние на климат северной и южной частей материка оказывают пассаты?

Докажите или опровергните утверждение: «Пассат – это влажный ветер». Сравните географическое положение Южно-Африканской республики и Алжира. Сделайте вывод о влиянии географического положения на природу страны.

Приведите примеры влияния природных условий на быт, обычаи и жилища народов Африки.

В какую страну Африки вы бы хотели совершить путешествие? Почему?

3 уровень

Что произойдет с Африканской платформой, если процессы раздвижения земной коры, происходящие в зоне разломов Восточной Африки, будут усиливаться? Объясните, почему высшая точка Африки – вулкан Килиманджаро – находится в пределах платформы, а не складчатой области, как на других материках.

Как вы объясните, почему самые высокие температуры воздуха на Земле зафиксированы в Ливийской пустыне на севере Африки, а не в пустынях южной части материка?

Объясните, как изменится климат Сахары, если материк Африка сместится к югу на 20°.

При зенитальном положении Солнца над экватором на Южном тропике в Африке воздух прогревается до 24 °С, а на Северном – до 32 °С. Чем это можно объяснить?

Нил никогда не пересыхает, хотя в среднем и нижнем течении река протекает по пустыне, теряя при этом огромное количество воды. Какое научное объяснение имеет эта загадка?

Являясь бессточным, озеро Чад имеет пресную воду. Чем это можно объяснить? Почему Африку называют материком классических пустынь?

Какие причины породили наступление пустынь на саванны Африки?

Какие мероприятия, на ваш взгляд, следует провести в Африке, чтобы уменьшить скорость этого процесса? Ч

то произойдет с природой пустыни Намиб, если представить, что холодное Бенгельское течение изменит свое направление: а) переместится от берегов Африки далеко на запад; б) на его месте появится теплое течение.

ТЕМА «АВСТРАЛИЯ»

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Продолжите фразу: Австралия самый..., самый..., самый... материк.

Используя карты атласа, дайте описание географического положения Большого Барьерного рифа.

Назовите русского ученого, внесшего большой вклад в изучение природы и населения Океании.

Используя карты атласа, назовите крупные реки материка.

К бассейну каких океанов относятся реки Австралии?

Какие природные зоны расположены на материке?

Назовите характерных представителей животного и растительного мира материка. Какое государство расположено на материке? Как называется его столица?

Что называют Океанией?

Назовите государства и их столицы, расположенные на островах Океании.

2 уровень

Почему на территории Австралии много английских названий?

Какие черты рельефа Австралии объясняются особенностями строения земной коры?

Почему Австралия бедна поверхностными водами?

Каким образом количество осадков отражается на размещении природных зон Австралии?

В чем выражается и чем объясняется своеобразие органического мира материка? Как объяснить обилие сумчатых видов на материке Австралия?

Объясните, почему почти все культурные растения австралийцы выращивают на востоке материка.

3 уровень

Объясните выражение: «Экономика Австралии едет на овце».

Назовите черты уникальности материка Австралия.

Острова Океании нередко рождаются на глазах человека. Почему? Приведите примеры.

ТЕМА «ЮЖНАЯ АМЕРИКА»

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Появление каких географических названий на карте материка связано с именами Х. Колумба, Ф. Магеллана, А. Веспуччи?

Пользуясь физической картой, определите географическое положение Южной Америки.

Рассчитайте протяженность Южной Америки по 70° з. д.

Какое влияние на природу материка оказывает его вытянутость с севера на юг? Приведите примеры рек, впадающих в Тихий и Атлантический океаны. Результаты работы занесите в таблицу.

|  |
| --- |
| Бассейны океанов |
| Реки, впадающие в Тихий океан | Реки, впадающие в Атлантический океан |
|  |  |
|  |  |

Назовите основных представителей животного и растительного мира сельвы.

Как распределяются обитатели животного мира в ярусах влажного тропического леса?

Каким природным зонам соответствуют следующие термины: сельва, льянос, кампос, пампа?

Перечислите народы, являющиеся коренными жителями Южной Америки.

2 уровень

Выделите черты сходства в рельефе южных материков. О чем они свидетельствуют?

Почему в Андах часты катастрофические землетрясения?

Почему Южная Америка является самым влажным материком?

Проследите, как изменяются климатические условия на материке вдоль 35° ю. ш. Причины изменений объясните.

Почему, несмотря на близость океанов, вдоль западного склона Анд выпадает мало осадков?

Погода и климат – понятия разные. Где в Южной Америке между этими понятиями нет различий?

Объясните причины полноводности реки Амазонки.

Сравните площадь бассейнов внутреннего стока Африки и Южной Америки. Объясните причины различий.

В чем сходство пустынь Намиб и Атакама? Причины объясните.

Выявите черты сходства и различия между африканской гилеей и американской сельвой.

Приведите примеры, доказывающие, что органический мир Южной Америки своеобразен.

Почему в Южной Америке на побережье Атлантического океана расположено больше городов, чем на побережье Тихого? Назовите не менее трех причин.

3 уровень

Как бы изменился климат Южной Америки, если бы Анды находились на востоке материка?

Докажите справедливость высказывания: «Амазонка – царица рек».

Для Амазонки характерно разнообразие видов и сказочное богатство растительного и животного мира. Однако отдельные виды растений и животных, широко распространенные на правом берегу, совершенно неизвестны на левом и наоборот. Как объяснить это явление?

Испанцы завезли картофель в Европу из тропиков Южной Америки, но эта культура широко распространилась в районах с умеренным климатом.

Какими физико-географическими особенностями центра происхождения картофеля вы это объясните?

ТЕМА «АНТАРКТИДА»

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Кто и когда открыл Антарктиду?

Назовите крайнюю точку материка, определите ее географические координаты. Южный полюс был покорен дважды: в декабре 1911 года и в январе 1912 года. Почему для экспедиции были выбраны именно эти месяцы?

На какой станции в Антарктиде зарегистрирована самая низкая температура материка и Земного шара?

Какая природная зона находится на материке?

2 уровень

Почему на материке Антарктида только одна крайняя точка?

Объясните справедливость утверждения: «Антарктида – самый высокий из материков».

Докажите, что в Антарктиде в настоящее время происходят активные горообразовательные процессы.

Почему на станции «Восток» зарегистрированы самые низкие температуры Земного шара?

Чем объяснить, что при одинаковом угле падения солнечных лучей воздух над Северным Ледовитым океаном более теплый, чем над Антарктидой?

Большая часть Антарктиды лишена растительного и животного мира. Но есть на материке районы, которые особенно богаты жизнью. Как они называются? Объясните их происхождение.

3 уровень

К 50-летнему юбилею исследования Антарктиды в России снят научно-популярный фильм «Антарктида наощупь!». Почему авторы фильма выбрали такое название?

Почему важно и необходимо изучать Антарктиду?

Установлено, что суточная норма солнечной радиации 22 июня на полюсе составляет 1110 ккал/см2, а на экваторе за те же сутки она равна 814 ккал/см2. Почему же температура воздуха над Арктикой значительно ниже, чем над экватором?

Что произойдет, если температура воздуха на Земном шаре повысится на 2–3 °С? Почему Антарктиду называют «Кухней погоды»?

Почему Антарктиду называют континентом науки и мира?

ТЕМА «СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА»

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Определите географическое положение Северной Америки относительно экватора и нулевого меридиана.

Назовите самую высокую точку Северной Америки. Определите ее географические координаты.

Назовите реку, которую индейцы называют «Отцом вод».

Назовите реку, которую индейцы называют «Большая река».

По описанию определите природную зону.

Назовите заповедники и национальные парки Северной Америки.

Объясните, почему английский язык является национальным языком стран Северной Америки?

 2 уровень

Сравните географическое положение Северной и Южной Америки.

Назовите черты сходства и различия.

Назовите причины образования гор Кордильер на западе материка.

По климатической карте Северной Америки опишите климат полуострова Калифорния (Флорида).

Объясните причины изменения климата Северной Америки вдоль 50°с. ш. (40° с. ш.).

Дайте описание специфических черт рельефа Северной Америки, сформировавшихся под действием внешних сил (внутренних сил).

Чем объясняется преобладание равнинных форм рельефа в Северной Америке? П

о картам атласа установите черты сходства и различия рек Миссисипи и Макензи (Колумбии и Колорадо).

Объясните меридиональное расположение природных зон Южной Америки. Опишите прерии (тайгу) Северной Америки и раскройте причины особенностей природы.

Сравните хозяйственную деятельность населения на территории Центральной и Великой равнин (полуостровах Аляска и Калифорния). Объясните причины различий.

Какие компоненты природы Северной Америки наиболее пострадали от хозяйственной деятельности человека? Почему?

3 уровень

Какие особенности природы Южной Америки объясняются ее географическим положением в высоких широтах?

На примере Северной Америки докажите, что размещение населения по территории материка является следствием исторического прошлого и природных условий.

В каких природных зонах воздействие человека проявилось особенно сильно? Почему?

ТЕМА «ЕВРАЗИЯ»

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Какой вклад в развитие географической науки внесли П. П. СеменовТян-Шанский и Н. М. Пржевальский?

Какие формы рельефа материка свидетельствуют о том, что он подвергался древнему оледенению?

Какие грозные явления природы свойственны территории материка?

 С какими компонентами природного комплекса они связаны?

В каких районах Евразии выпадает меньше (больше) всего осадков? Почему?

По карте климатических поясов определите климатические области умеренного (субтропического) пояса.

Какая природная зона располагается на юге Европы и занимает полуострова Средиземного моря?

Определите географическое положение острова Шри-Ланка (Великой Китайской равнины).

Перечислите районы Евразии, где наблюдается самая низкая (высокая) плотность населения.

2 уровень

Подтвердите положение «Евразия – величайший массив суши», назовите его следствия.

По картам атласа охарактеризуйте морской (средиземноморский) климат умеренного климатического пояса.

Определите протяженность Евразии (км) с запада на восток между ее крайними точками, выскажите предположение о том, как вытянутость материка и его географическое положение отразятся на природе.

В какой части Евразии самая высокая плотность населения? Объясните почему. Высочайшие горы Евразии и другие крупные горные системы располагаются в глубине материка, на некотором удалении от океана, в то время как на других материках горы находятся на побережье океанов. Какими причинами это можно объяснить?

3 уровень

Можно ли объяснить, почему самые высокие горы на Земле образовались в Евразии? Если да, то приведите свои аргументы.

Архипелаг Шпицберген называют «арктическим оазисом», ему присущи многие нехарактерные для Арктики особенности природы. Определите по картам, какие именно. Чем объяснить их существование?

Как меняется климат в пределах умеренного пояса Евразии? Объясните, какие факторы обуславливают эти изменения.

Используя карты атласа, докажите, что реки Обь и Хуанхэ различаются по характеру течения, питанию и режиму.

Какие природные зоны Евразии претерпели наибольшие изменения в результате хозяйственной деятельности человека? В чем проявляются эти изменения?

Как вы понимаете слова, сказанные Э. М. Мурзаевым: «У каждой страны есть свое лицо, свое небо, свои облака»? Пользуясь картами атласа, докажите правдивость этих слов.