Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Митинская основная школа»

**Конспект урока русского языка в 7 классе**

 **«Наречие как часть речи»**

Хазова Елена Владимировна,

учитель русского языка и литературы

Митино 2021 уч.г.

**Конспект урока русского языка в 7 классе**

**Тема урока «Наречие как часть речи»**

**Цели урока:**

* Обучающая: познакомить обучающихся с наречием как частью речи, научить определять грамматические признаки наречия, распознавать наречия среди других частей речи.
* Развивающая: продолжать формирование орфографических и пунктуационных навыков, развивать познавательную активность учащихся, умение реализовать знания путем активации логического мышления в различных учебных ситуациях
* Воспитывающая: воспитывать интерес школьников к учебному предмету, чувства любви и уважения к родному языку.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Технологии:** практико-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, ИКТ.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** научиться определять наречия по их грамматическим признакам;

**коммуникативные*:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);

**регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

**познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий;

**личностные:**формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Приветствие, оформление записи числа в тетрадях.

**Актуализация знаний**:

* 1. Орфографический разбор. (индивидуальные задания на карточках. Отработка пробелов по темам «Причастие», «Деепричастие»
	2. Синтаксический разбор предложения:

Солнце просушивало ночные туманы, расстеленные на склонах гор.

**Определение темы урока:**

- Ребята! Мы с вами уже говорили на предыдущих уроках о том, как богат и красив наш язык, сколько всего можно описать с помощью слов русского языка. Сегодня мы ещё раз в этом убедимся.

Прочитайте стихотворение на слайде и подумайте, о чём оно?

Наш язык и скромен, и богат,

В каждом слове скрыт чудесный клад.

Слово **«высоко»**произнеси –

И представишь сразу неба синь.

Если вспомнишь слово ты **«светло»,**

То увидишь – солнышко взошло.

Если скажешь ты **«темно»,**

Сразу вечер постучит в окно.

Если скажешь **«ароматно»** ты,

Сразу вспомнишь ландыша цветы.

Ну а если скажешь ты **«красиво»**-

Пред тобою сразу вся Россия!

- О чём говорится в стихотворении? ( О языке, о его богатстве, красоте)

-Слова какой части речи выделены в стихотворении? (Наречия)

Сформулируйте тему урока («Наречие как часть речи»)

**Целеполагание:**

- Почему вы решили, что выделенные слова - наречия? (Отвечают на вопросы КАК?)

- Значит, если слово отвечает на вопросы КАК? – это наречие? А эти слова- наречия: б**ез отдыха, с радостью?** (это имена существительные)

***-***Так достаточно ли одного вопроса для того, чтобы понять, какой частью речи является слово?

- Не достаточно.

- Можно ли спутать наречие с другими частями речи? (Да)

- Так какие цели мы поставим перед собой на нашем уроке?

1. *Научиться определять, что такое наречие.*

*2. Распознавать наречие среди других частей речи*

**Актуализация знаний о наречии:**

***Приём «Мозговой штурм»***

- Вспомните и запишите всё, что вы уже знаете о наречии. Работа на доске, каждый ученик добавляет известную ему информацию о наречии. Оформляется «Кластер».

* На какие вопросы отвечает наречие?
* От каких слов в предложении зависит наречие?
* Изменяется ли по лицам, числам, падежам?
* Есть ли у наречия окончание?

(Записи учащихся проверяются коллективно, напротив правильных ответов ставится +, неправильные обсуждаются).

- Сегодня мы только начинаем изучение наречия. В течение урока мы будем вносить добавления в наш кластер, как только появится новая информация о наречии.

 **Этап изучения нового материала:**

1) -Давайте посмотрим, с какими частями речи может быть связано наречие, чьим помощником оно является.

**Задание для 1 группы (слабый учащийся)**

Вместо пропусков вставьте в текст подходящие по смыслу наречия

……ночью пошёл дождь. Он ……….стучал в окна, ………шумел в густой листве, …………журчал в водосточных трубах.

Слова для справок: поздно, весело, звонко, деловито.

-Чьим помощником можно назвать наречие? (Здесь наречие – помощник глагола, поясняет его).

**Задание для 2 группы (средний учащийся)**

И ………наступает день, когда на эту притихшую землю ………….начинают падать миллионы …………..красивых снежинок, и она вся становится …………..белой.

Слова для справок: вдруг, быстро, удивительно, ослепительно.

- Чьим помощником является здесь наречие? (Оно помогает глаголу и прилагательному).

**Задание для 3 группы (сильный учащийся)**

Тимошка ……..быстро оказался ………….с Дашей и, борясь с потоками воды, несколько раз …………..отряхнулся. Затем он сел и ……….посмотрел на промокшую Дашу.

Слова для справок: очень, рядом, весело, яростно.

- Чьим помощником является здесь наречие? (Оно помогает глаголу и другому наречию).

2) - Выясним значения наречия, его роль в предложении, разобрав словосочетания. ( К доске выходят представители каждой группы и разбирают словосочетания из своих карточек, остальные работают в тетрадях).Слабым обучающимся даются памятки с порядком разбора словосочетания.

Разбираются словосочетания:

весело стучал ( гл.+нареч., признак действия);

удивительно красивых (нареч.+прилаг., признак признака);

очень быстро (нареч.+нареч., признак признака).

- Сделаем выводы и внесём добавления в «Кластер»: от каких частей речи может зависеть наречие и что оно обозначает.

Наречие может относиться к **глаголу,** тогда оно **обозначает признак действия**, к **прилагательному, наречию,** тогда оно обозначает **признак признака**, реже **другому существительному**, тогда оно **обозначает признак предмета** (чтение вслух).

- Давайте понаблюдаем, есть ли у наречия непостоянные морфологические признаки? Посмотрите на слайд, прочитайте предложение.

 **Белый снег, пушистый в воздухе кружится**

**И на землю тихо падает, ложится.**

-Выпишите из этого предложения наречие вместе с тем словом, от которого оно зависит.

*Тихо падает*

- Попробуем изменить форму слов.

*Тихо падают*

*Тихо падаем*

*Тихо падали*

-Какой вывод можем сделать?

- Форма глагола меняется, а наречие остаётся неизменным.

- Сделайте вывод.

**Наречие – неизменяемая часть речи и не имеет непостоянных признаков. Запишем это.**

- А как этот факт отражается на строении слова?

- У наречий нет окончания.

Итак, давайте попробуем сформулировать правило, что же такое наречие, какими признаками оно обладает. (Слабым обучающимся предлагаются для ответа опорные слова на карточках).

**Физкультминутка.**

Используем для разминки наречия: вверх, вправо, вниз, вперёд.

**Этап закрепления:**

**Уровень А. (Слабый учащийся)**

На ваших столах лежат карточки с предложениями. Если выделенное слово – наречие, то напротив него поставьте букву Н, если не наречие – поставьте прочерк. Поставьте вопрос к наречию, указав стрелкой, от какого слова оно зависит.

1. Я **очень** люблю весну
2. Он **лениво** потянулся
3. Туман **медленно** исчезает
4. Солнце **слегка** коснулось воды
5. **Прогремел** гром
6. Это платье **красивое**
7. Стол стоит **крепко**
8. Руки работают **ловко**
9. Она смотрела **вдаль**
10. Отец закрыл **окно**
11. Звездное **небо**
12. Лес закончился **неожиданно**
13. Все **громко** кричали
14. Задачу решить **легко**
15. Листья **плавно** опустились

**Уровень В. (средний учащийся)**

Проверить, насколько хорошо вы усвоили общее грамматическое значение наречий, поможет следующая работа.

- Прочитайте текст на карточках. Выпишите словосочетания с наречиями, укажите, чем выражено главное слово; определите грамматическое значение наречий: “признак действия”, “признак признака”, “признак предмета”.

Сказка об одуванчиках

Встало однажды Солнышко и пошло гулять по весеннему небу. Смотрит: необычайно красива земля. И леса, и луга – все в нарядном платье Весны. Настоящая сказка наяву! Но чего-то не хватает. Взмахнуло Солнышко золотым рукавом – брызнули на зеленую землю солнечные пылинки, и весело засветились на лугах желтые огоньки-одуванчики.

А сердитая Зима, которая пряталась неподалёку, бросила взгляд исподлобья. Смотрит, а в траве растут маленькие солнышки и ослепительно ярко горят. Разозлилась Зима. Махнула своим серебряным рукавом, запорошила огоньки снегом и ушла на Север. А одуванчики стали щеголять в двух нарядах: в желтом платье и белой пушистой шубке.

(Должны быть выписаны словосочетания: встало однажды, необычайно красива, сказка наяву, весело засветились, неподалёку пряталась, взгляд исподлобья, ослепительно ярко, ярко горят).

- Какие были затруднения при нахождении наречий? (сказка наяву, взгляд исподлобья). Внесём записи в «Кластер» о том, что наречие может зависеть от существительного и быть определением.

**Уровень С. (сильный учащийся)**

Попробуйте составить рекомендации на тему: «Как добиться успеха в учебе». Постарайтесь включить в текст как можно больше наречий.

**На карточках:**

***На уроке работай…***

***Упражнения выполняй…***

***Читай…***

***Объяснения учителя слушай…***

***Пиши всегда…***

***Домашнее задание готовь…***

*(Учитель консультирует каждого обучающегося в ходе выполнения задания)*

 **Рефлексия.**

- **Итак, подведём итоги**.

1. Что обозначает наречие? На какие вопросы отвечает?
2. Какой главный морфологический признак имеет наречие?
3. К каким словам чаще всего примыкает наречие?
4. Каким членом предложения обычно бывает наречие?

**- Ребята, допишите предложения:**

Сегодня на урокея узнал…

Сегодня на уроке я научился…

У меня получилось….

Мне было трудно…..

Мне показалось лёгким задание……..
Мне показалось сложным задание ……

**Домашнее задание**

Выучите определение наречия , выполните 1 из заданий (по выбору) (задания предоставлены на карточках):

1. Выписать из повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» 5 предложений с наречиями.
2. Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия, подчеркните их как члены предложения.

 Был полдень, \_\_\_\_\_\_  палило солнце. На горизонте появилась чёрная туча, которая \_\_\_\_\_\_\_\_ двигалась с запада на восток. \_\_\_\_\_\_\_\_ подул ветер. Молодая березка \_\_\_\_\_\_\_\_ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния,  \_\_\_\_\_\_\_\_ раздался первый удар грома.

1. Поработайте с фразеологизмами, подобрав к ним нужное наречие-синоним. Выберите наречие из слов для справок.

|  |  |
| --- | --- |
| Положа руку на сердце |  |
| У черта на куличках |  |
| Рукой подать |  |
| Как в аптеке |  |
| Черным по белому |  |
| Битый час |  |
| Бок о бок |  |
| На вес золота |  |
| Душа в душу |  |

Слова для справок: Рядом. Близко. Честно. Далеко. Долго. Точно. Дружно. Ясно. Дорого.