**Технологическая карта урока**

***Учебный предмет:***русский язык

***Класс:***6

***Автор УМК:***русский язык в 2-х частях М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.

***Тема урока*:** Местоимение как часть речи

***Тип урока*:** урок «открытия» новых знаний с использованием элементов технологии смыслового чтения и персонификации.

***Форма урока:*** урок-путешествие

***Цели урока:***

***деятельностная:*** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной (умение анализировать информацию и переводить ее из одной формы в другую), коммуникативной.

***содержательная:*** повторить и систематизировать полученные ранее знания о местоимении; научиться узнавать и определять грамматические признаки и роль местоимений в нашей речи; познакомить с основными разрядами местоимений.

***развивающая:*** развивать умение детей самостоятельно получать знания; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, классификация.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений; уметь находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.

**Метапредметные:** способность извлекать информацию из различных источников – учебника, электронных ресурсов.

**Личностные:** понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

***Познавательные УУД:*** анализировать учебный материал и выделять необходимую информацию, выполнять учебно-познавательные действия, приобретать умения использовать полученные знания в практической деятельности, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и электронных ресурсах, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы

***Регулятивные УУД:***планировать необходимые действия, контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки, сопоставлять свою работу с образцами, находить информацию, представленную в неявном виде, группировать объекты по определенным признакам, осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики, целеполагание, планирование, контроль и оценка деятельности на учебном занятии.

***Личностные УУД:***формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала, развитие адекватной самооценки, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, взаимопомощь, формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры, анализ и рефлексия, самооценка деятельности.

***Коммуникативные УУД:***формулирование и аргументация собственного мнения, умение договариваться и приходить к общему решению, умение строить монологическое высказывание, высказывание и обоснование собственной точки зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация к деятельности**  ***Цель этапа:***  включение учащихся в деятельность. | Проверка готовности рабочих мест к началу урока.  **Приветственное слово учителя:** Ребята, я рада видеть вас сегодня на уроке. Мы вновь совершим с вами путешествие в завораживающую, увлекающую страну знаний. Сегодня, как и на предыдущих уроках, мы будем путешествовать по одному из королевств этой огромной страны – Морфологии. А что она изучает?  Слышите? (*включен звук моря*). Я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие по морю, а также опуститься на морское дно и узнать, что же оно скрывает. Итак, наш корабль отправляется в плаванье. А чтобы наше путешествие было результативным, за активную работу и за верные ответы вы будете получать жетоны в виде морских фигур (якорь, ракушки, рыбки). По количеству жетонов каждый получит оценку за урок. А теперь пожелаем всем хорошего настроения и успешной работы в открытии новых знаний! | Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе. | **Личностные:** настрой на позитивное начало урока |
| **2.Актуализация знаний**  ***Цель этапа*:** пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения | **Слово учителя:** Первое открытие, которое вы должны сделать – определить тему урока. Для этого я предлагаю вам ряд вопросов и текст:  - Попробуйте угадать, о ком или о чем идет речь? **(Приложение 1)**  Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шел быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал ни на шаг, но на телефонную станцию не пошел... Я погладил его по спине, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было.  - Ваши предположения?  - Почему сложно было догадаться?  - А теперь, прочитав дополненный текст ещё раз, ответьте: о чем идет речь? *(О листе клена.)*. **(Приложение 2)**  **Я [Луговской] только что ходил на телефонную станцию звонить в Москву, и от самых ворот нашего парка за мной увязался лист клена.** Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шел быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал ни на шаг, но на телефонную станцию не пошел... Я погладил его по спине, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было.  *- А кто такой Я? (Луговской)*  - *Я, он.* Это слова какой части речи? Правильно, это местоимение.  -Какие еще встретились здесь местоимения? (Мной, его…)  - Как назовем мы свой корабль? (Корабль «Местоимение»)  - О какой части речи мы сегодня будем говорить? Сформулируйте тему урока.  - Давайте в рабочих тетрадях запишем тему урока: **«Местоимение как часть речи».** | Анализируют текст. Формулируют тему урока, работают в тетрадях, записывают дату и тему урока «Местоимение как часть речи» | **Регулятивные:**определение темы урока |
| **3.Постановка учебной задачи**  ***Цель этапа****:*постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации | ***Вопросы:***   * Какую цель мы сегодня поставим перед собой на уроке? *(Познакомиться с местоимением как частью речи*) * Что мы должны для этого сделать, какие задачи решить? Для этого вспомните, в каком порядке мы изучали имя прилагательное. (Роль в предложении, морфологические признаки, разряды, каким членом является в предложении).   Ответ: Значит, наши задачи *определить роль местоимений в русском языке, узнать морфологические признаки местоимений, узнать их синтаксическую роль и разряды местоимений)*  ***Слово учителя:*** Совершенно верно. И теперь, когда у нас есть цель, когда мы определились с задачами, можем приступать к изучению данной темы. | Формулируют цель и задачи урока  . | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса |
| **4.Постановка проблемы.**  ***Цель этапа:*** обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем) | ***Слово учителя:*** Расскажите, что же вы знаете о местоимениях? Для этого  ответьте на вопросы:   * Какова же роль местоимения в речи? * Назовите грамматические признаки местоимений? * Какими членами предложения могут быть местоимения?   (обучающиеся затрудняются с ответами).   * Нам явно не хватаем имеющихся знаний, давайте попытаемся пополнить копилку сведений о местоимениях. Отправляемся в наше морское путешествие. | Отвечают на поставленные вопросы.  Сталкиваются с затруднением. | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  **Познавательные:**устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **Регулятивные:** осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации |
| **5. Этап изучения нового материала. Построение проекта выхода из затруднения.**  ***Цель этапа:***   построение проекта выхода из затруднения, получить новые знания о местоимении как части речи. | **Слово учителя:** Пришло время изучить морское дно. Послушайте рассказ А.П. Чехова «Моя «Она» **(Приложение 3)**  Она, как авторитетно утверждают мои родители и начальники, родилась раньше меня. Правы они или нет, но я знаю только, что я не помню ни одного дня в моей жизни, когда бы я не принадлежал ей и не чувствовал над собой её власти. Она не покидает меня день и ночь; я тоже не выказываю поползновения удрать от неё,- связь, стало быть, крепкая, прочная… Но не завидуйте, юная читательница!.. Эта трогательная связь не приносит мне ничего, кроме несчастий. Во-первых, моя «она», не отступая от меня день и ночь, не даёт мне заниматься делом. Она мешает мне читать, писать, гулять, наслаждаться природой… Во-вторых, за её привязанность я пожертвовал ей всем: карьерой, славой, комфортом… Хотите знать её имя? Извольте… Оно поэтично и напоминает Лилю, Лелю, Нелли…   * Итак, о ком или о чем говорит автор?   (Моя «Она» - это лень.)  **Словарная работа**  https://arhivurokov.ru/multiurok/d/4/7/d4781151c98a37a419b2d78925f50e0cb8df4ece/urok-russkogho-iazyka-v-6-klassie-miestoimieniie-k_1.pnghttps://arhivurokov.ru/multiurok/d/4/7/d4781151c98a37a419b2d78925f50e0cb8df4ece/urok-russkogho-iazyka-v-6-klassie-miestoimieniie-k_2.png  Вглядитесь внимательно в слово **местоимение.**  Подумайте, как оно образовалось.  **Подсказка*:* (Приложение 4)**  Я заменить могу другие части речи,  Взвалив обязанности их себе на плечи.  Когда приходится слова другие замещать,  На их значение всегда мне надо указать.  Я о себе такого мнения:  Огромна роль местоимения!  Я делу отдаюсь сполна:  Я заменяю имена.  (Означает - вместо имени).   * А вместо какого такого имени? Какие части речи мы называем имена? (Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное)   Весна на пороге. **Она** вступит в **свои** права через **несколько** дней.   * На что указывают выделенные местоимения? (на предмет, признак, количество, но не называют их) * Какова их роль в тексте? ( Местоимения помогают избегать повторов)   Попробуйте дать определение местоимению.  Ответ:Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их  **Слово учителя:** Следующим заданием будет работа над синтаксической ролью местоимений.  Запишем выделенные предложения: **(Приложение 5)**  **Жил да был Звездочет. Каждую ночь он наблюдал далекие звезды, а днем изучал самую близкую звезду - Солнце, пытаясь разгадать их тайну рождения, жизни и смерти**. Но время шло, Звездочет старел, а тайна оставалась неразгаданной. **И он решил взять свою старую карету, запрячь в неё коней и мчаться к Солнцу.**  **Слово учителя:**   * Назовите все местоимения и определите их синтаксическую роль в предложении. * Сделаем вывод: Каким членом предложения бывает местоимение?   *(подлежащим, дополнением, определением)*   * Обратите внимание на морфологические признаки местоимений. Опираясь на записанный нами текст, определите морфологические признаки местоимений. *(Изменяются по падежам, некоторые местоимения изменяются по родам и числам)* * Вспомните типы речи. По первому предложению текста определить тип речи и докажите правильность ответа. | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Проводят словарную работу. Определяют грамматические признаки и синтаксическую роль местоимений. Учатся давать определения. | **Регулятивные**: понимание цели этого этапа работы.  **Коммуникативные:**умение сотрудничать,  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  **Познавательные:** умение понимать учебную задачу, отвечать на поставленные вопросы, умение анализировать информацию.  **Личностные:** умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнениями других, оценивать себя и своих одноклассников. |
| **6. Физкультминутка**  ***Цель этапа:***  снять эмоциональную усталость, предупредить утомление, повысить умственную работоспособность учащихся | ***Зарядка под слова игры «Море волнуется раз…»***  Море волнуется раз,  Море волнуется два,  Море волнуется три –  Морская фигура замри.  Молодцы, ребята! Вы сильные, ловкие, быстрые. Итак, продолжаем путешествовать на своем корабле «Местоимение» | Учащиеся выполняют упражнения: ноги на ширине плеч, покачивают руками справа - налево, изображая волны.  Руки поднимают вверх, изображают «фонарики», опускают вниз. |  |
| **7.Этап первичного закрепления изученного**  ***Цель этапа:***  развитие умения решать учебно-познавательные задачи | **Слово учителя:** Что я вижу! Какие необыкновенные раковины. А что скрывают в себе раковины такой красоты? (жемчужины). Верно, жемчужины. А наши  жемчужины - это упражнения. Сейчас мы разделимся на группы.  Первый вариант будет группой №1, второй вариант – группой № 2.  **1 группа** выполняет упражнение 480 и отвечает на вопросы: какие же части речи может заменять местоимения, какие местоимения могут изменяться по падежам (с примерами из текста)  **2 группа** выполняет упражнение 481 и отвечает на вопрос: какова синтаксическая роль местоимений в предложении.  **Проверка выполнения.**  **Слово учителя:** Я вам предлагаю еще немного расширить свои знания о местоимении. У нас на пути остров разрядов местоимений. Послушайте лингвистическую сказку. **(Приложение 6)**  В тридевятом царстве в тридесятом государстве была большая страна. А страну эту называли Страна Местоимений. И были в этой стране и большие и малые города. И названия этим городам были – Личный, Возвратный, Притяжательный, Указательный, Вопросительный, Относительный, Отрицательный, Определительный и Неопределённый. И жило в этой сказочной стране великое множество местоимений. И селились они по городам по своим интересам и характерам. Так в городе Личный жили личные местоимения. Гордые и независимые жители Я живут на улице Яколки. Когда они женятся, то меняют свою фамилию на – МЫ. На улице Тыколки живут воспитанные взрослые – ВЫ и их озорные детки – ТЫ. На Дружной улице живут брат ОН, сестра ОНА и их фантастическое животное ОНО. Их видят всегда вместе и зовут просто – ОНИ.  Самый маленький город в стране - Возвратный. В нём живёт только одна семья – себялюбки, так их называют в других городах. Потому что они только и делают, что говорят о себе и любят только СЕБЯ.  Третий город – Притяжательный. В этом городе живут очень дружные жители – местоимения - МОЙ, ТВОЙ, ЕГО, ЕЁ, НАШ, ВАШ, ИХ, СВОЙ. Они всегда готовы помочь не только жителям своего города, но и жителям всей страны. В городе Указательный живут самые невоспитанные местоимения. Они только и делают, что показывают друг на друга пальцем и говорят: ЭТОТ, ТОТ, ТАКОЙ. Самые любознательные жители страны собрались в одном городе. Они постоянно задают друг другу и всем, кто к ним приезжает вопросы: КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКОВ? КОТОРЫЙ? ЧЕЙ? СКОЛЬКО? Поэтому своему городу они дали самое правильное название – Вопросительный.  А вот в городе Относительный вопросов нет. Там живут очень спокойные жители, хотя внешне слова, которые они произносят и похожи на слова их соседей: КТО, ЧТО, КАКОЙ, КАКОВ, КОТОРЫЙ, ЧЕЙ, СКОЛЬКО. Только говорят они их спокойно. Например, вот так мама может сказать своему непослушному ребёнку: “Ах, в который раз ты не слушаешься меня...”  В городе Определительный живут всякие разные местоимения. У них очень разные интересы, но все они очень добрые и работящие жители: ВЕСЬ, ВСЯКИЙ, КАЖДЫЙ, САМ, САМЫЙ, ИНОЙ, ЛЮБОЙ, ДРУГОЙ.  Самые упрямые местоимения живут в городе Отрицательный. Они ни с кем никогда не соглашаются и всегда всё отрицают: НИКТО, НИЧТО, НИЧЕЙ, НИКАКОЙ, НЕКОГО, НЕЧЕГО. Они часто говорят: “Никого, ничего никто не видел. Ничего никто не брал. И вообще я ничего не знаю.”  Самый последний город в Стране Местоимений – это город Неопределённый. У жителей этого города есть одна любимая сказка. Которая начинается словами: “В НЕКОТОРОМ царстве, в НЕКОТОРОМ государстве жили-были НЕСКОЛЬКО НЕКТО и НЕЧТО. НЕКОТОРЫЙ КТО-ТО ЧТО-ТО ГДЕ-ТО видел красивое, но нам с вами об этом не расскажет…”  **Слово учителя**: В стране местоимений есть «карта-путеводитель», посмотрите, она имеет вид таблицы **(Приложение 7),** а города – это разряды местоимений. Скажите:   * Сколько городов в сказочной стране местоимений? * Какой город самый маленький? * В каком самые невоспитанные местоимения, а в каком самые любознательные? * Чем отличаются жители городов «отрицательный» и «неопределённый»?   **Слово учителя:** Ребята, более подробно мы поговорим о разрядах местоимений на следующих уроках, а сейчас мы поможем забавным обезьянкам, которые живут на этом острове и путают города-разряды местоимений.  **Задание:** Давайте поможем обезьянкам выписать из текста **(Приложение 8)** все местоимения и с помощью таблицы определить их разряд ***Общее задание 1 уровня.***  1. Я добрался, наконец, до угла леса, но там не было никакой дороги: какие-то некошеные, низкие кусты широко расстилались передо мной, а за ними виднелось пустынное поле. 2. Мне попалась какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней 3. Небольшая ночная птица почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. 4. Какой-то зверек слабо и жалобно пискнул между камней. 5. Казалось, отроду не бывал я в таких пустых местах: нигде не мерцал огонек, не слышалось никакого звука. 6. Кусты словно вставали вдруг из земли перед самым моим носом. 7. Два-три мальчика быстро поднялись с земли. Я откликнулся на их вопросительные крики. Они подбежали ко мне, отозвали собак, которых особенно поразило появление моей Дианки, и я подошел к ним. (И. С. Тургенев)  ***Задание 2 уровня***: Подберите к одному местоимению синоним-местоимение из таблицы и составьте с ним предложение.  ***Задание 3 уровня:*** Подберите к одному местоимению синоним-местоимение из таблицы и подумайте, почему автор этого текста И.С. Тургенев употребил именно это местоимение, а не другое.  **Проверка знаний. Оценивание.**   * Дополнительно: Определите главную мысль и стиль текста. Как вы определили, что текст художественного стиля? (Образ пустынной местности) | Работают в группах, готовят небольшие сообщения по заданным вопросам, отвечают.  Работа в парах  Слушают сказку, знакомятся с таблицей разрядов местоимений по значению, выполняют задание, анализируют.  Работа на 3 уровнях | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать  в творческом, созидательном процессе.  **Познавательные:**выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  **Коммуникативные*:***формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| **8.Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону.**  ***Цель этапа:***  развитие умения решать учебно- познавательные задачи | **Слово учителя:** На острове Попугаев спорят попугаи, кто из них лучше и умнее. К берегу приплыли бутылки с записками, с которыми они никак не могут справиться и чтобы нам с вами помочь попугаям, попробуем восстановить все знания, полученные на сегодняшнем уроке, и выполнить **тест по теме "Местоимение"** **(Приложение 9)**  1. Укажите, каким членом предложения является местоимение в предложении: *В нашем доме живет известный человек.*  А) дополнение;  Б) определение;  В) обстоятельство.  2. Укажите местоимение, которое изменяется по родам:  А) весь;  Б) некто;  В) ты.  3. В каком ряду все слова являются местоимениями?  А) я, кто, любой, второй;  Б) себя, своего, по-моему, прежний;  В) никого, что-либо, их, по-нашему;  Г) ее, всякий, самый, каждый.  4. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной: *Увидел* ***её.***  А) определительное местоимение;  Б) личное местоимение;  В) притяжательное местоимение;  5. Какое из местоимений соотносится с существительным?  А) твой;  Б) себя;  В) кто-то.  **Проверка:** Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность выполненной работы и оцените своего товарища.  **Ответы тестов** (1 –б, 2 –а, 3 –г, 4 – б, 5 – а) | Работают с тестами.  Оценивают работу своих товарищей.  Ответы проверяют по ключу.  Сравнивают свою оценку. | **Личностные:** осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:**самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Коммуникативные:**формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| **9. Итог урока. Домашнее задание** | **Слово учителя:** Наступает время поворачивать нашему кораблю к берегу. Но что это у нас впереди? Пиратский корабль. Пираты расставили сети и ловушки. Сможем ли мы их преодолеть, ответив на вопрос:   * Какую цель мы ставили перед собой в начале урока, достигли ли мы ее? * Какие вопросы остались у вас по данной теме?   Много тайн скрывает морское дно. Много лежит на дне утонувших кораблей с трюмами, наполненных сокровищами. Вот и вам повезло найти сундук с сокровищами.  На сундуке надпись Д/З: знать теоретический материал, представленный на с. 66 вашего учебника, выполнить:  1 вариант - упражнение 482.  2 вариант – упражнение 483.  3 вариант- упражнение 484, сделать вывод о роли местоимения в тексте.   * Все верно, это ваше домашнее задание, а настоящими сокровищами являются знания, полученные на уроке. Они пригодятся вам на следующих уроках по теме «Местоимения». А где ещё могут пригодиться вам эти знания? | Ведут диалог, повторяют основные определения и правила, записывают домашнее задание | **Регулятивные:** анализ работы на уроке  **Коммуникативные:**формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации |
| **10. Этап рефлексии учебной деятельности.**  ***Цель этапа:***  сформировать личную ответственность за результаты деятельности. | **Слово учителя:** Довольны ли вы уроком, своей работой на уроке?  Поднимите смайлик, который отражает ваше настроение.  https://arhivurokov.ru/multiurok/d/4/7/d4781151c98a37a419b2d78925f50e0cb8df4ece/urok-russkogho-iazyka-v-6-klassie-miestoimieniie-k_3.png  Посчитайте полученные вами жетоны. (Коллективное оценивание)  Мы успешно справились со всеми трудностями на нашем пути. И теперь смело можем причалить к родному берегу (каждый ученик получает нарисованную шлюпку). На своей шлюпке напишите все то, что вы увезете домой с этого урока. | Оценивают свою работу на уроке.  Оценивают работу класса | **Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |

**Приложение 1**

Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шел быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал ни на шаг, но на телефонную станцию не пошел... Я погладил его по спине, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было.

**Приложение 2**

**Я [Луговской] только что ходил на телефонную станцию звонить в Москву, и от самых ворот нашего парка за мной увязался лист клена.** Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шел быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал ни на шаг, но на телефонную станцию не пошел... Я погладил его по спине, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было. (К.Г. Паустовский)

**Приложение 3**

Она, как авторитетно утверждают мои родители и начальники, родилась раньше меня. Правы они или нет, но я знаю только, что я не помню ни одного дня в моей жизни, когда бы я не принадлежал ей и не чувствовал над собой её власти. Она не покидает меня день и ночь; я тоже не выказываю поползновения удрать от неё,- связь, стало быть, крепкая, прочная… Но не завидуйте, юная читательница!.. Эта трогательная связь не приносит мне ничего, кроме несчастий. Во-первых, моя «она», не отступая от меня день и ночь, не даёт мне заниматься делом. Она мешает мне читать, писать, гулять, наслаждаться природой… Во-вторых, за её привязанность я пожертвовал ей всем: карьерой, славой, комфортом… Хотите знать её имя? Извольте… Оно поэтично и напоминает Лилю, Лелю, Нелли… (А.П. Чехов «Моя «Она»)

**Приложение 4**

Я заменить могу другие части речи,

Взвалив обязанности их себе на плечи.

Когда приходится слова другие замещать,

На их значение всегда мне надо указать.

Я о себе такого мнения:

Огромна роль местоимения!

Я делу отдаюсь сполна:

Я заменяю имена.

Весна на пороге. **Она** вступит в **свои** права через **несколько** дней.

**Приложение 5**

**Жил да был Звездочет. Каждую ночь он наблюдал далекие звезды, а днем изучал самую близкую звезду - Солнце, пытаясь разгадать их тайну рождения, жизни и смерти**. Но время шло, Звездочет старел, а тайна оставалась неразгаданной.**И он решил взять свою старую карету, запрячь в неё коней и мчаться к Солнцу. ( Сказка «Рассказы Лунохода»)**

**Приложение 6**

В тридевятом царстве в тридесятом государстве была большая страна. А страну эту называли Страна Местоимений. И были в этой стране и большие и малые города. И названия этим городам были – Личный, Возвратный, Притяжательный, Указательный, Вопросительный, Относительный, Отрицательный, Определительный и Неопределённый. И жило в этой сказочной стране великое множество местоимений. И селились они по городам по своим интересам и характерам.

Так в городе Личный жили личные местоимения. Гордые и независимые жители Я живут на улице Яколки. Когда они женятся, то меняют свою фамилию на – МЫ. На улице Тыколки живут воспитанные взрослые – ВЫ и их озорные детки – ТЫ. На Дружной улице живут брат ОН, сестра ОНА и их фантастическое животное ОНО. Их видят всегда вместе и зовут просто – ОНИ.

Самый маленький город в стране - Возвратный. В нём живёт только одна семья – себялюбки, так их называют в других городах. Потому что они только и делают, что говорят о себе и любят только СЕБЯ.

Третий город – Притяжательный. В этом городе живут очень дружные жители – местоимения - МОЙ, ТВОЙ, ЕГО, ЕЁ, НАШ, ВАШ, ИХ, СВОЙ. Они всегда готовы помочь не только жителям своего города, но и жителям всей страны.

В городе Указательный живут самые невоспитанные местоимения. Они только и делают, что показывают друг на друга пальцем и говорят: ЭТОТ, ТОТ, ТАКОЙ.

Самые любознательные жители страны собрались в одном городе. Они постоянно задают друг другу и всем, кто к ним приезжает вопросы: КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКОВ? КОТОРЫЙ? ЧЕЙ? СКОЛЬКО? Поэтому своему городу они дали самое правильное название – Вопросительный.

А вот в городе Относительный вопросов нет. Там живут очень спокойные жители, хотя внешне слова, которые они произносят и похожи на слова их соседей: КТО, ЧТО, КАКОЙ, КАКОВ, КОТОРЫЙ, ЧЕЙ, СКОЛЬКО. Только говорят они их спокойно. Например, вот так мама может сказать своему непослушному ребёнку: “Ах, в который раз ты не слушаешься меня...”

В городе Определительный живут всякие разные местоимения. У них очень разные интересы, но все они очень добрые и работящие жители: ВЕСЬ, ВСЯКИЙ, КАЖДЫЙ, САМ, САМЫЙ, ИНОЙ, ЛЮБОЙ, ДРУГОЙ.

Самые упрямые местоимения живут в городе Отрицательный. Они ни с кем никогда не соглашаются и всегда всё отрицают: НИКТО, НИЧТО, НИЧЕЙ, НИКАКОЙ, НЕКОГО, НЕЧЕГО. Они часто говорят: “Никого, ничего никто не видел. Ничего никто не брал. И вообще я ничего не знаю.”

Самый последний город в Стране Местоимений – это город Неопределённый. У жителей этого города есть одна любимая сказка, которая начинается словами: “В НЕКОТОРОМ царстве, в НЕКОТОРОМ государстве жили-были НЕСКОЛЬКО НЕКТО и НЕЧТО. НЕКОТОРЫЙ КТО-ТО ЧТО-ТО ГДЕ-ТО видел красивое, но нам с вами об этом не расскажет…” (Лингвистическая сказка "В мире Местоимений")

**Приложение 7**

https://arhivurokov.ru/multiurok/d/4/7/d4781151c98a37a419b2d78925f50e0cb8df4ece/urok-russkogho-iazyka-v-6-klassie-miestoimieniie-k_5.png

**Приложение 8**

1. Я добрался, наконец, до угла леса, но там не было никакой дороги: какие-то некошеные, низкие кусты широко расстилались передо мной, а за ними виднелось пустынное поле. 2. Мне попалась какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней 3. Небольшая ночная птица почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. 4. Какой-то зверек слабо и жалобно пискнул между камней. 5. Казалось, отроду не бывал я в таких пустых местах: нигде не мерцал огонек, не слышалось никакого звука. 6. Кусты словно вставали вдруг из земли перед самым моим носом. 7. Два-три мальчика быстро поднялись с земли. Я откликнулся на их вопросительные крики. Они подбежали ко мне, отозвали собак, которых особенно поразило появление моей Дианки, и я подошел к ним. ( И. С.Тургенев)

**Приложение 9**

**Тест по теме "Местоимение"**

1. Укажите, каким членом предложения является местоимение в предложении: *В****нашем****доме живет известный человек.*

А) дополнение;

Б) определение;

В) обстоятельство.

2. Укажите местоимение, которое изменяется по родам:

А) весь;

Б) некто;

В) ты.

3. В каком ряду все слова являются местоимениями?

А) я, кто, любой, второй;

Б) себя, своего, по-моему, прежний;

В) никого, что-либо, их, по-нашему;

Г) ее, всякий, самый, каждый.

4. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной: *Увидел* ***её****.*

А) определительное местоимение;

Б) личное местоимение;

В) притяжательное местоимение;

5. Какое из местоимений соотносится с существительным?

А) твой;

Б) себя;

В) кто-то.