**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Митинская основная школа»**

**Гаврилов – Ямского муниципального района**

Утверждена приказом директора

образовательного учреждения

№ от г

Директор школы:\_\_\_\_\_ Лукьянова О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**8 класс**

Хазовой Елены Владимировны,

учителя русского языка и литературы

**2018-2019 учебный год**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2.Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Митинская основная школа»

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **от 31 марта 2014 г. N 253** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»).

4. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией Т.А. Ладыженской

Учебник ***«***Русский язык. 8 класс» Л.А. Тростенцовой и др. входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации**от 31 марта 2014 г. N 253** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»).

***Цели изучения учебного предмета «Русский язык»***

Основными целями изучения русского языка являются:

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.  
2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).  
3. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»***

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Филология».

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

* актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе;
* интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности;
* усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В основе концепции разработанного авторами курса русского языка лежит общая нацеленность образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность[[1]](#footnote-2).

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. Разделы учебника содержат большое количество упражнений разного уровня сложности. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений. В программе выделены часы на развитие речи.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие иентеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык» в 8 классе**

***Личностные:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранять чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

***Метапредметные:***

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* Овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению, и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;

Говорение и письмо

* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной). Последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* Умение воспроизводить прочитанный или прослущанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* Способность свободно. Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;
* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических. Стилистических норм русского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам, применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

***Предметные:***

* Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц
* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* Проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения,
* Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Содержание программы**

**Русский язык в современном мире**

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные член предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный план МОБУ «Митинская основная школа» предусматривает изучение русского языка в 8 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю) исходя из продолжительности учебного года 34 недели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Количество тестов и контрольных работ** |
| Русский язык как развивающееся явление | 1 | 1 | 0 |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 5+2 | 5+2 | 1 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 7+1 | 7+1 | 1 |
| Простое предложение | 2+1 | 2+1 |  |
| Главные члены предложения | 6+2 | 6+2 | 1 |
| Второстепенные члены предложения | 6+2 | 8+2 | 1 |
| Односоставные предложения | 9+2 | 8+2 | 1 |
| Простое осложненное предложение | 1 | 1 |  |
| Однородные члены предложения | 12+2 | 10+2 | 1 |
| Обособленные члены предложения | 18+2 | 15+2 | 1 |
| Обращение | 4 | 3+1 |  |
| Вводные и вставные конструкции | 5+2 | 8 | 1 |
| Чужая речь | 6+1 | 6+1 |  |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 5+1 | 4+2 | 2 |
|  |  |  |  |
| всего | 87+18 | 84+18 |  |
|  | 105 | 102 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы, раздела* | *Кол-во часов* | *Основное содержание* | *Характеристика основных видов деятельности* | *Система учета и контроля планируемых результатов* | *Развитие речи* |
| Русский язык в современном мире | 1 | Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка  Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики  Различают функциональные разновидности современного русского языка  Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах |  |  |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 5+2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения  Знаки препинания в сложном предложении  Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.  Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Различают знаки препинания по их функциям. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Соотносят обобщенный ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Отрабатывают практически орфограмму | Контрольная работа по теме «Повторение» | * 1. Изложение с грамматическим заданием   2 Сочинение по летним впечатлениям в форме письма к другу |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 7+1 | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи  Словосочетание и его основные признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи | Овладевать основными приемами синтаксиса. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетаний и предложений, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения. Сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов.  Распознавать, выделять словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании. Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, виды подчинительной связи в словосочетании, нарушение норм сочетания слов в составе словосочетания.  Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.  Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного |  |  |
| Простое предложение. | 2+1 | Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.  Интонация, ее функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.  Грамматическая основа предложения. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.  Прямой и обратный порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая функция | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.  Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений  Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложения с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров. |  | 1  Сочинение-описание церкви Покрова на Нерли |
| Главные члены предложения | 6+2 | Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого | Опознавать грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения,; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения правильно согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом, определения с определяемыми словами, использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» | 1. Сочинение-описание «Чудный собор»  2.Изложение |
| Второстепенные члены предложения | 8+2 | Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное, приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» | Сжатое изложение (упр 139)  Сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения» |
| Односоставные предложения | 8+2 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений | Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.  Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.  Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.  Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, использовать их в речевой практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» | Сочинение-рассуждение по картине Юона «Новая планета» |
| Простое осложненное предложение | 1 | Осложнение простого предложения. Предложения осложненной структуры | Опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры |  |  |
| Однородные члены предложения | 10+2 | Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.. стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов | Осознавать условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов ( однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом)  Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.  Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.  Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.  Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами им сложносочиненных предложений  Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | Изложение (упр 242)  Сочинение по картине В.Попкова «Осенние дожди» |
| Обособленные члены предложения | 15+2 | Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения  Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.  Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. | Понимать сущность обособления, общие условия обособления.  Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения)  Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.  Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.  Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.  Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.  Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.  Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»  Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» | Рассуждение на дискуссионную тему «Любовь к родной земле-устаревшее понятие?»  Изложение |
| Обращение | 3+1 | Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением | Понимать основные функции обращения.  Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.  Моделировать и употреблять в речи предложения с разными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.  Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения.  Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. |  | Составление делового письма |
| Вводные конструкции | 8 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста | Понимать функции вводных конструкций в речи.  Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Знать группы вводных слов и предложений по значению.  Группировать вводные конструкции по заданным признакам.  Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.  Моделировать и использовать в речи предложения с вводными словами, вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания | Контрольная работа по теме «Вводные конструкции» | Рассказ по данному началу |
| Чужая речь | 6+1 | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат и высказывание | Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью, сложноподчиненные предложения с косвенной речью, простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи, предложения с вводными конструкциями, цитирование)правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в косвенной практике.  Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью |  | Рассказ по данному началу |
| Повторение | 4+2 |  |  | Итоговая контрольная работа | Контрольное изложение |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | | Домаш-  нее задание | | Дата проведения |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 11 | Русский язык в современном мире | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять информацию  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слов, предложений, текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | Упр 4 | |  |
| Повторение изученного в 5-7 классе 5+2 | | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Научиться определять функции знаков препинания | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала | Упр 8 | |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирование сложных предложений | Коммуникативные: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму | Упр 16  Упр 20 | |  |
| 4 | Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Научиться применять правила написания н,нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи,  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Упр 24 | |  |
| 5 | Р.р. Изложение с грамматическим заданием | Научиться писать изложение с грамматическим заданием | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Упр 25 | |  |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Научиться применять алгоритм написания не с разными частями речи | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: формировать операциональный опыт  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Упр 33 | |  |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе  Регулятивные: формировать операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий |  |  | |  |
| 8 | Р.р. Сочинение по летним впечатлениям в форме письма к другу | Научиться писать сочинение в форме письма другу | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять информацию  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Дописать сочинение | |  |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 7+1 | | | | | | | |
| 9 | Основные единицы синтаксиса | Научиться определять основные единицы синтаксиса | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической и творческой деятельности | П 6 упр 40 |  | |
| 10 | Р.р. Текст как единица синтаксиса | Научиться находить признаки текста | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе  Регулятивные: формировать операциональный опыт  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | П 7 упр 48 |  | |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса | Научиться характеризовать предложения как единицу синтаксиса | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | П 8 упр 53 |  | |
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: формировать операциональный опыт  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | П 9 упр 57 |  | |
| 13 | Виды словосочетаний | Научиться определять вид связи слов в словосочетании | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Регулятивные: формировать операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | П 10 упр 60 |  | |
| 14-15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Научиться определять вид связи слов в словосочетании | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | П 11 упр 67  Упр 70 |  | |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетания | Научиться определять вид связи слов в словосочетании | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | П 12 упр 72 |  | |
| Простое предложение 2+1 | | | | | | | |
| 17 | Грамматическая основа предложения | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | Коммуникативные:  формировать навыки работы в группе  Регулятивные:  применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | П 13 упр 76 |  | |
| 18 | Порядок слов в предложении. интонация | Научиться определять порядок слов в предложении. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с помощью интонации | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | П 14, 15  Упр 87 |  | |
| 19 | Р.р. Описание памятника культуры. Сочинение –описание церкви Покрова на Нерли | научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  Регулятивные: формировать операциональный опыт  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | Закончить сочинение |  | |
| Двусоставные предложения | | | | | | | |
| Главные члены предложения 6+2 | | | | | | | |
| 20 | Подлежащее | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и конструированию предложений | П 17 упр 91 |  | |
| 21 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | П 18, 19 упр 102 |  | |
| 22 | Р.р. Сочинение-описание «Чудный собор» | научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  Регулятивные: формировать операциональный опыт  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи |  |  | |
| 23 | Составное глагольное сказуемое | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | Коммуникативные:  владеть монологической и диалогической формами речи,  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | П 20  Упр 106 |  | |
| 24 | Составное именное сказуемое | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе рефлексии | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | П 21 упр 111 |  | |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым | Коммуникативные:  владеть монологической и диалогической формами речи,  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуального и коллективного конструирования | П 22 упр 119 |  | |
| 26 | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные:  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Повторение по теме |  | |
| 27 | Р.р. Изложение | Научиться писать изложение | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Упр 120 |  | |
| Второстепенные члены предложения 8+2 | | | | | | | |
| 28 | Роль второстепенных членов в предложении. дополнение | Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом | Формирование интереса к аналитической деятельности | П 23, 24  Упр 123,  132 |  | |
| 29 | Определение | Научиться находить определения в предложении | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | П 25 упр 136 |  | |
| 30 | Приложение. Знаки препинания при приложении | Научиться выделять приложения на письме | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | П 26  142 |  | |
| 31 | Р.р. Сжатое изложение (упр 139) | Научиться писать сжатое изложение | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  | |
| 32 | Обстоятельство | Научиться определять обстоятельства | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | П 27 упр 147 |  | |
| 33 | Обстоятельство | Научиться определять обстоятельства | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | П 27  Упр 156 |  | |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | П 28 упр 161 |  | |
| 35 | Р.р. характеристика человека  Сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения» | Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой  Регулятивные: применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | П 29  Упр 163 |  | |
| 36 | Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения» | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | Упр 170 |  | |
| 37 | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Коммуникативные:  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Повторение по теме |  | |
| Односоставные предложения 8+2 | | | | | | | |
| 38 | Главный член односоставного предложения. | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений | Коммуникативные: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | П 30 упр 173 |  | |
| 39 | Назывные предложения | Научиться определять назывные предложения | Коммуникативные:  формировать навыки работы в группе  Регулятивные:  применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи | П 31 упр 178 |  | |
| 40 | Определенно-личные предложения | Научиться определять определенно-личные предложения | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | П 32 упр 188 |  | |
| 41 | Неопределенные предложения | Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных предложений | Коммуникативные: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики | Формирование навыка организации и анализа своей деятельности в составе группы | П 33  Упр 191 |  | |
| 42 | Р.р. Инструкция | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе составления инструкции | Формирование навыка организации и анализа своей деятельности в составе группы | Упр 198 |  | |
| 43 | Безличные предложения | Научиться определять безличные предложения | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | П 35  Упр 204 |  | |
| 44 | Р.р. рассуждение Сочинение –рассуждение по картине Юона «Новая планета» | Научиться составлять текст-рассуждение | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Упр 207 |  | |
| 45 | Неполные предложения | Научиться определять неполные предложения | Коммуникативные: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | П 37. 38  Упр 215 |  | |
| 46 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Научиться производить синтаксический разбор предложения | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Упр 220 |  | |
| 47 | Контрольная работа по теме «Односоставное предложение» | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Коммуникативные:  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |  |  | |
| Простое осложненное предложение 1 ч | | | | | | | |
| 48 | Понятие об осложненном предложении | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Упр 212 |  | |
| Однородные члены предложения 10+2 | | | | | | | |
| 49 | Понятие об однородных членах | Научиться устанавливать однородность членов предложения | использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | П 39 задания с 123 |  | |
| 50 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Научиться определять условия однородности членов предложения | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | П 40 упр 228 |  | |
| 51 | Р.р. изложение -сравнительная характеристика (упр 242) | Научиться применять способы сжатия текста | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  | |
| 52 | Однородные и неоднородные определения | Научиться определять однородность и неоднородность определений | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | П 42 упр 247 |  | |
| 53-54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | Формирование навыка организации и анализа своей деятельности в составе группы | П 43 упр 252  Упр 264 |  | |
| 55-56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | П 44 упр 268  Упр 274 |  | |
| 57 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные:  формировать навыки учебного сотрудничества  Регулятивные:  применять методы информационного поиска  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Упр 281 |  | |
| 58 | Р.р. Сочинение по картине В.Попкова «Осенние дожди» | Научиться составлять текст описания | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять информацию  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыка индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  |  | |
| 59 | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены преложения» | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе повторения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Упр 282 |  | |
| 60 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  | |
| Обобсобленные члены предложения 15 +2 | | | | | | | |
| 61 | Понятие об обособлении | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 47 упр 289 |  | |
| 62-63 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Научиться определять обособленные определения | использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | Формирование навыка индивидуальной и коллективной творческой деятельности | П 47, 48 упр 293  Упр 300 |  | |
| 64 | Р.р. рассуждение на дискуссионную тему «Любовь к родной земле- устаревшее понятие» | Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | Формирование навыка индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Закончить сочинение |  | |
| 65-66 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Научиться применять правило обособления приложений | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективного совместного решения  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | Формирование навыка индивидуальной и коллективной творческой деятельности, проявления креативных способностей | П 50 упр 311  Подготовиться к к.р. |  | |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  | |
| 68-69 | Обособленные обстоятельстваВыделительные знаки препинания при них | Научиться применять правило обособления обстоятельств | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | П 51 упр 317  Упр 319 |  | |
| 70 | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства» | Научиться применять правило обособления обстоятельств | Коммуникативные:  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Составить предложения с фразеологизмами |  | |
| 71 | Р.р. Изложение | Научиться писать изложения | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  | |
| 72-73 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов предложения | Коммуникативные:  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 52 упр 326  Упр 329 |  | |
| 74 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов предложения | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П 53,54 упр 334 |  | |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами» | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Упр 335 |  | |
| 76 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Задание с 194 |  | |
| 77 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности |  |  | |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | | | | | | | |
| Обращение. 3+1 | | | | | | | |
| 78-79 | Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | Научиться определять обращения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращением | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | П55-57  Упр 344  Упр 348 |  | |
| 80 | Употребление обращений | Научиться употреблять обращения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращением | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | П 58 упр 355 |  | |
| 81 | Р.р. Составление делового письма. | Научиться составлять деловое письмо | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе написания делового письма | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | П 58 упр 360 |  | |
| Вводные и вставные конструкции 8 ч | | | | | | | |
| 82 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | Научиться определять вводные слова по значению и находить их в предложении | Коммуникативные:  использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | П 59.60 упр 370 |  | |
| 83-84 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Научиться применять правило выделения вводных конструкций | Коммуникативные:  использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | П 61 упр 375  Упр 384 |  | |
| 85 | Вставные слова, словосочетания, предложения. | Научиться применять правило выделения вводных конструкций | Коммуникативные:  использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | П 62 упр 386 |  | |
| 86 | Междометия в предложении | Научиться применять правила выделения на письме междометий | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективного совместного решения  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями | Формирование навыка индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | П 63 упр 393 |  | |
| 87 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращением | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | П 64 упр 398 |  | |
| 88 | Повторение и обобщение по теме «»Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращением | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности | Упр 400 |  | |
| 89 | Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности |  |  | |
| Чужая речь | | | | | | | |
| 90 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь | научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | Коммуникативные:  использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | П 65-66 Упр 400 |  | |
| 91 | Косвенная речь. Прямая речь. | научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с прямой речью | Формирование навыка индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | П 67-69 упр 411 |  | |
| 92 | Диалог | Научиться составлять диалог | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования структуры диалога | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | П 70 упр416 |  | |
| 93 | Р.р. рассказ по данному началу | Научиться составлять рассказ с применением цитирования | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе написания рассказа | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  | |
| 94 | Цитата | Научиться использовать цитаты в речи | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с цитатами | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | П 72 упр 428 |  | |
| 95 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с чужой речью | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности | Задания с 246  Повторить п 65-72 |  | |
| 96 | Контрольная работа по теме «Чужая речь» | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности |  |  | |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | | | | | | | |
| 97 | Синтаксис и морфология | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Упр 435 |  | |
| 98 | Синтаксис и пунктуация | Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации в практической деятельности | Коммуникативные:  использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Упр 442 |  | |
| 99-100 | Р.р. контрольное Изложение с творческим заданием | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе написании контрольного изложения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Упр 447 |  | |
| 102 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодоление препятствий  Познавательные: объяснять языковые процессы, явления с вязи , отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике результатов обучения |  |  | |

**Планируемые результаты обучения русскому языку в 8 классе**

## Ученик научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

## ученик получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Учебно-методический комплект:

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2016

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

3. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык 8 класс» Е.Л.Ерохина.-2 издание.- М.: Издательство «Экзамен», 2016

4. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.Ю.Клевцова, Л.В.Шубукина,-М.: Просвещение, 2016

5. Русский язык. 8 класс. Текущий контроль/Е.Ю.Геймбух, Н.М.Девятова; под ред. И.П.Цибулько.-М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

1. [↑](#footnote-ref-2)