Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17.12.2010 №1897»;
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

План реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержден Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 № ДЛ-13/08).

8. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

9. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Митинская ОШ» Ярославской области на 2018-2019

учебный год.

10. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011.

11. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2018-2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области.

**Русский язык** — язык русского народа. Он служит ему средством:общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

**•** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности,

средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

**•** овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

**•** освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

**•** развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

**•** совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочи нений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его правильной организации. Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ГИА по русскому языку в 9 классе и расположением материала в учебнике. На 3 часа увеличено количество часов на развитие речи в теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Убавлен 1 час на повторение в начале учебного года и увеличено количество часов на повторение в конце учебного года за счёт сокращения часов на изучение раздела «Сложные предложения с разными видами связи» (на 2часа). Увеличено количество часов на темы «Бессоюзные сложные предложения» (на 1 час), « Сложносочинённые предложения» (на 4 часа) в связи с трудностями в усвоении этих тем учащимися. Уменьшено количество часов на тему «Сложное предложение. Культура речи», так как на изучение параграфов с 7 по 10 необоснованно брать 11 часов: материал данного раздела достаточно представлен разделах «Сложноподчинённые предложения», «Сложносочинённые предложения» и «Бессоюзные предложения». Целесообразно использовать данные часы на повторение и обобщение в конце года и подготовку к ГИА.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 9 классе — 105 ч. В учебном плане МОБУ «Митинская ОШ» на изучение русского языка выделяется 102 часа (3 урока в неделю) исходя из продолжительности учебного года 34 недели.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**•** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

**•** владение разными видами чтения;

**•** адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

**•** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

**•** овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

**•** умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**•** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**•** умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

**•** умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

**•** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

**•** владение различными видами монолога и диалога;

**•** соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**•** способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

**•** способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**•** умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые

типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных

средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

. **Содержание программы**

**Международное значение русского языка**

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р*.). Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах» с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение. Сжатое изложение.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 по теме «Сложноподчинённое предложение» с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* контрольный диктант № 3 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений» с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

**Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изло­жение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изло­жение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Тематическое планирование курса русского языка в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы, раздела* | *Кол-во часов в рабочей программе (в скобках по программе)* | *Основное содержание* | *Характеристика основных видов деятельности* | *Система учета и контроля планируемых результатов* | *Развитие речи* |
| 1Международное значение русского языка | 1 (1) | Русский язык как один из мировых языков | Анализируют тексты упражнений, ищут школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. |  |  |
| 2. Повторение изученного в 5-8 классах | 9+2 (11+2) |  | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.  Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание. Овладевают правилами и приемами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Моделируют ситуацию диалога. Слушают информационное сообщение СМИ и готовят его пересказ.  Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенному стилю. Анализируют тексты упражнений, ищут школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. | Контрольная работа по теме «Повторение» | 1.Р.р. Стили речи  2.Р.р. Сочинение-описание «Осень в нашей местности» (упр.40) |
| 3. Сложное предложение. Культура речи | 4+2 (11+2) | Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова) . бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные, сложноподчиненные) | Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.  Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  Группировать сложные предложения по заданным признакам |  | 1. Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по упр.52.  2. Р.р. Сжатое изложение из сборника подготовки к ОГЭ |
| 4. Сложносочиненные предложения | 9+2 (5+2) | Сложносочиненное предложение и его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. | Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений.  Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употреблять их в речи.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.  Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненного предложения.  Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | 1.Р.р. Сочинение по картине Шишкина «На севере диком» в форме выступления экскурсовода  2.Сжатое изложение по тексту подготовки к ОГЭ |
| 5. Сложноподчиненные предложения | 5+2 (5+2) | Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация. Подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. | Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |  | 1. Р.р. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты» в форме отзыва о картине  2. Р р Изложение по упр. 106. Способы сжатия |
| 6. Основные группы сложноподчиненных предложений | 20+5 (28+2) | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. | Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)  Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями сложноподчиненного предложения.  Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.  Наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1. Р.р. Сжатое изложение по упр.**123**  2-3.Р.р. сочинение по упр.166 по картине  В. Фельдмана «Родина»  4-5. Сочинение на морально-этическую тему «Подвиг» |
| 7. Бессоюзное сложное предложение | 12+2 (11+2) | Бессоюзное сложное предложение. Смысловые от ношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. | Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов )со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации.  Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.  Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1. Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка»  2. Р.р. изложение по тексту из сборника подготовки к ОГЭ |
| 8. Сложные предложения с различными видами связи | 7+3 (10+2) | Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием, сочинением, подчинением и бессоюзием, подчинением и бессоюзием. | Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.  Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.  Наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи» | 1.Изложение по упр. 219.  2. Составление краткого публичного выступления |
| 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 15+2 (8+2) |  | Повторяют, обобщают, систематизируют изученный материал, отрабатывают орфографические, пунктуационные навыки навыки | Итоговая контрольная работа | 1.Сочинение на морально-этическую тему (Задание из сборника для подготовки к ОГЭ)  2.Сочинение на грамматическую тему (из сборника для подготовки к ОГЭ» |
| всего | 102 105  (82+20) (90+15) |  |  | 6 | 20 |

**Количество часов по развитию речи и на тему «Повторение изученного в 5-9 классах» увеличено в связи с подготовкой к ОГЭ (сжатое изложение и сочинение-рассуждение). В распределение часов по темам внесены изменения в соответствии с объёмом материала в учебнике Л.А. Тростенцовой: уменьшено количество часов на повторение в начале уч. года(тема вторая) на 2 часа, в теме «Сложное предложение» (тема третья) в учебнике 4 параграфа и отводить на них 11 часов не требуется; добавлены 4 часа на изучение темы четвёртой «ССП", 1 час на тему «Бессоюзное сложное предложение». Меньше взято времени на изучение основных групп СПП, т.к. придаточные обстоятельственные близки знакомым детям видам обстоятельств.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П.п. | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты | | | | | Домашнее задание | |
| предметные | | | ууд | личностные |
| 1 | Международное значение русского языка. | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка. | | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине. | Упр 5 | |
| Повторение изученного в 5-8 кл | | | | | | | | | |
| 22 | Синтаксис и пунктуация | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки | имеют представление о лингвистике, как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию языка; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Овладевают основными правилами литературного произношения ,ударения, нормами произношения безударных гласных звуков. | | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных  решений.  *Регулятивные:*  принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность кравноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | упр 10 | |
| 3 | Устная и письменная речь Монолог, диалог. | Изучают инструкцию и выявляют по­следовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения | знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией. | | | *Коммуникативные:*  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия  эффективных совместных  решений.  *Регулятивные:*  принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | формирование   коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со   сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе   образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и   других видов деятельности | П 1,2  Упр 12 | |
| 4 | Р.р. Стили речи | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. | знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля. | | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | формирование   целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и   общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное   многообразие современного мира; | П 3 упр 24 | |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют по­следовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н. уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему. | | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П 4 упр 31(списать 1 абзац, ост. задания устно) | |
| 6-7 | Предложения с обособленными членами.  Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют по­следовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи | | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:*  выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П 5 упр 35  П.5, составить 4 предложения с обособл. определениями и обстоятельствами на тему «Осень» | |
| 8-9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | Знать определения предложений с обращениями, с вводными  словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания. | | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения  и отличия от эталона.  *Познавательные:*  выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П 6 упр 38, 39 | |
| 10 | Р.р. Сочинение-описание «Осень в нашей местности» (упр.40) | Запись своих размышлений по поводу… Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Подготовиться к к.р. | |
| 11 | Контрольная работа по теме «Повторение» | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | формирование   ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к   саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Повторить сложное предложение | |
| 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | формирование   ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к   саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Задание из печатной тетради Ерохиной – упр.3 | |
| **Сложное предложение** | | | | | | | | | |
| 13-14 | Сложное предложение.  Основные виды сложных предложений. | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре | | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать  простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия  эффективных совместных  решений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования  познавательной задачи.  *Познавательные:*  умеют выбирать  смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | П 7 упр 44  П 8 упр 48 | |
| 15 | Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по упр.52. | Запись своих размышлений по поводу… Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения | | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | Написать сочинение | |
| 16 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.Авторская пунктуация | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений | | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия  эффективных совместных  решений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | П 9 упр 55 | |
| 17. | Интонация сложного предложения | Определяют структуру сложносочинённого предложения.  Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. | | Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений.  Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него | | формирование   целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и   общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное   многообразие современного мира; | | П 10 упр 58 | |
| 18. | Р.р. Сжатое изложение из сборника подготовки к ОГЭ | Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание изложение | | Знать композиционные особенности форм изложение. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | Повтоение по теме: п.7-10 | |
| **Сложносочиненные предложения** | | | | | | | | | | |
| 19 | Союзные сложные предложения ССП**.** Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП. | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. | | | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | П 11 упр 60 | |
| 20- | Смысловые отношения в ССП.  Сочинительные союзы. | Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. | | | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | П 12 упр 62 | |
| 21, 22, 23 | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. | Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.. | | | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно- следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | П 13 упр 64  П 14 упр 65  П 15 упр 68 | |
| 24 | Р.р. Сочинение по картине Шишкина «На севере диком» в форме выступления экскурсовода | Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения | | | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | Повторить п. 11-15 | |
| 25 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений.  Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений.  Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. | | | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных  решений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | П 16, 17 упр 77 | |
| 26 | Повторение по теме «Сложносочиненное предложение» | Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными  смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют  синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных  предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор. | | | Выполняют  синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных  предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор. | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных  решений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | Упр 81 | |
| 27, 28 | Контрольная работа *по теме «Сложносочиненное предложение».* Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | | | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия  эффективных совместных  решений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при  выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | Повторение по теме  Упр 82 | |
| 29 | Сжатое изложение по тексту подготовки к ОГЭ | Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание изложение | | | Знать композиционные особенности форм изложение. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | Практикум по орфографии С.В. Драбкиной, упр. 10 | |
| Сложноподчиненное предложение | | | | | | | | | | |
| 30-31-32 | СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному  Знаки препинания в СПП. | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые,  сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде | | | Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | П 18, упр. 84  П 19, упр. 89  П 19, упр.91 | |
| 33 | Р.р. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты» в форме отзыва о картине | Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения | | | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь создавать текст, соблюдать нормы на письме | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | Закончить письмо сочинения | |
| 34,  35 | Союзы и союзные слова в СПП предложении. Роль указательных слов. | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные словав предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.  Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. | | | Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | П 20 упр 97  П 21 упр105 | |
| 36 | Р р Изложение по упр. 106. Способы сжатия | Пишут сжатое изложение. | | | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения. | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | Сжать текст –см. сборник И.П. Цыбулько | |
| Основные группы сложноподчиненных предложений | | | | | | | | | | |
| 37 | Основные группы СПП по значению. | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | | | Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова. | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | С 72 73, упр. 18 в сб. С В Драбкиной | |
| 38 | СПП с придаточными определительными. | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. | | | Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными Чередующиеся гласные О, А в корнях –ЛАГ-,-ЛОЖ –ГОР-,-ГАР-. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | П 22 упр 116 | |
| 39 | СПП с местоименно- определительными придаточными. | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений вкачестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | | | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь. | Формирование навыков самоанализа исамоконтроля | | Упр 118 | |
| 40 | СПП с придаточными изъяснительными | Определяют понятие придаточного изъяснительного.  Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. | | | Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте. | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | П 23 упр 122 | |
| 41 | Р.р. Сжатое изложение по упр.**123** | Пишут сжатое изложение | | | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения. | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения  интерес к изучению языка | | Сжать текст – см. сборник Цыбулько. | |
| 42 | СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места. | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.  Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. | | | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | П 24, 25 упр 126 | |
| 43 | СПП с придаточными времени и места. | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами | | | СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия и отвечает на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?* СПП с придаточными места указывают на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы *где? куда? откуда?* | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства дляотображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Упр 128 | |
| 44-45 | СПП с придаточными цели, причины, уступки, следствия | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляютсвои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. | | | Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | П 26 упр138  Упр 153 (3-5 предл.) | |
| 46-47 | Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу | | | Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установлениепричинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | П 27 упр 161,  П 27 упр 164 | |
| 48-49 | СПП с несколькими придаточными.  Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи.  Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. | | | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными. | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных  решений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | П 28 упр 170  П 28 упр 174 | |
| 50 | Р.р. Сочинение по по картине  В. Фельдмана «Родина» - упр.166 | Сочинение- рассуждение | | | сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод  Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | Сжать текст из сборника Цыбулько | |
| 51 | Анализ сочинения, работа над ошибками | Сочинение- рассуждение | | | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной работе. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.  Выявляют две формы языка и их основные признаки. | |  | |
| 52,53 | Закрепление темы «СПП. Виды придаточных предложений» | Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Задания в печатной теради с. 34, 35-38 | |
| 54 | Синтаксический разбор СПП | Выполняют комплексный анализ текста.  Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов  Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической имонологической формами речи | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | П 29 упр 176 | |
| 55 | Пунктуационный разбор СПП. | Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | П 30 упр 179 | |
| 56 | Обобщающий урок по теме «СПП.» | Выполняют тестовые задания. | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Упр 182 | |
| 57 | Р.р.Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему по упр.184 | Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на тему (по выбору) | | | Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение. | Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | |  | |
| 58 | Сочинение на морально-этическую тему «Подвиг» | Пишут сочинение-рассуждение. | | | сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод; | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | Повторить всё о СПП | |
| 59 | Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение» | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. | | |  | Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Упр 183 | |
| 60,61 | Контрольная работа по теме «СПП*».* Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Комплексный анализ текста(композиционно- содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП | | | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: контроль,коррекция, оценка. Волевая саморегуляция Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Повторение по теме  Задания в печатной теради модуль 4 | |
| Бессоюзное сложное предложение | | | | | | | | | | |
| 62 | Бессоюзные сложные предложения. **П**онятие о БСП. | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.  Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). | | | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | П 31 упр 185 | |
| 63 | Интонация в БСП. | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. | | | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной | | П 32 упр 190 | |
| 64 | БСП. со значением перечисления | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.  Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. | | | Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: контроль,коррекция, оценка. Волевая саморегуляция Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной | | П 33 упр 193 | |
| 65-66 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения.  Двоеточие в БСП  Двоеточие в БСП | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. | | | Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.  Уметь работать с образцами составлять предложения по образцу или схеме Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания | Познавательные УУД:Извлечение необходимой информации изтекстов;Построение речевого высказыванияУстановление причинно-следственных связейОпределение основной и второстепеннойинформации*Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | П 34 упр.196  П 34  упр.197, 198 | |
| 67,  68 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП Тире в БСП | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. | | | Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать  Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | П 35 упр.199  П 35 упр. 200 | |
| 69 | Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка» | Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста- рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля: | | | Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины. | Познавательные УУД: Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | развитие   эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | Закончить сочинение | |
| 70 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. | | | Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания. | Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотиваФормирование навыков самоанализа и самоконтроля | | П 36 упр 204 | |
| 71,  72 | Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»  Обобщающее повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. | | | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.. | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: контроль,коррекция, оценка. Волевая саморегуляция Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | Задание в печатной тетради модуль 6( 1-3)  Стр 45-49 | |
| 73,74 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора | | | Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | Повторение по теме  упр 207 | |
| 75 | Р.р. Изложение по тексту из сборника подготовки к ОГЭ |  | | | Научиться применять способы сжатия текста | коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки  регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| **Сложные предложения с разными видами связи** | | | | | | | | | | |
| 76 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. | | | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова. | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | П 37 упр 212 | |
| 77-78 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания, Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. | | |  | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | П 38 упр 214  П 38 упр 217 | |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. | | | Предупредительный диктант | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: контроль,коррекция, оценка. Волевая саморегуляция Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | П 39 упр 218 | |
| 80 | Подробное изложение повествовательного текста по упр. 219. | Пишут сжатое изложение. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка | | | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка. | | П. 40 (план текста) | |
| 81 | Р.р. Публичная речь. | Выявляют особенности публичной речи.  Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. | | | Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи. | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка. | | П 40 упр 221 | |
| 82 | Р.р. Составление краткого публичного выступления – упр. 222 | Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. | | | Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Упр 222 | |
| 83 | Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу. | | | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Упр 224 | |
| 84 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» | Пишут диктант. | | | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Повторение по теме | |
| 85 | Анализ диктанта, Работа над ошибками. | Выполняют работу над ошибками | | | ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности | | Задания в печатной тетради модуль 7 | |
| **Повторение изученного в 5-9 классах** | | | | | | | | | | |
| 86 | Фонетика. Графика.  Орфография. | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. | | | Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. | Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбратьправильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста  Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  Коммуникативные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала.  Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотиваФормирование навыков самоанализа и самоконтроля | | П 41 упр 230 | |
| 87 | Лексика. Фразеология Орфография. | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами | | | Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. | Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам  Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  Коммуникативные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала.  Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | П 42 упр 234 | |
| 88 | Сочинение на морально-этическую тему (Задание из сборника для подготовки к ОГЭ) | Пишут сочинение на морально-этическую тему | | | Композиция сочинения-рассуждения. Умение приводить убедительные аргументы, делать вывод | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | |  | |
| 89 | Морфемика Орфограммы в приставках. | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.  Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.  Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. | | | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразо- вательный анализ | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | П 43 упр 241 | |
| 90 | Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.  Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.  Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. | | | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразо- вательный анализ | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | Индивидуальные задания | |
| 91 | Орфограммы в корнях слов. | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.  Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. | | | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем | Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  Коммуникативные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала.  Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | задания на карточках | |
| 92 | Сочинение на грамматическую тему (из сборника для подготовки к ОГЭ» | Пишут сочинение-рассуждение на грамматическую тему | | | Создание текста по клише. Уметь создавать текст-рассуждение на грамматическую тему и редактировать его | Познавательные УУД: Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | |  | |
| 93 | Основные способы словообразования. | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. | | | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов словообразования | Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  Коммуникативные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала.  Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. | | П 44 упр 245 | |
| 94-95 | Морфология.  *М*орфологический разбор слов разных частей речи. | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. | | | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  Коммуникативные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала.  Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии | | П 45  Упр 248, 250 | |
| 96-97 | НЕ с разными частями речи.  Написание НЕ с разными частями речи. | Обобщают знания по орфографии. Списывают тексты и  предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут  диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. | | | Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  Коммуникативные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала.  Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. | | Индивидуальные задания | |
| 98 | Н,НН в разных частях речи | Обобщают знания по орфографии. Списывают тексты и  предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут  диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. | | | Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  Коммуникативные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала.  Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности | | Задания на карточках | |
| 99 | Синтаксис и пунктуация | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. | | | Синтаксические структуры различных типов  Правила постановки знаков препинания. | Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  Коммуникативные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала.  Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | П 46 упр 253  Подготовиться к итоговой контрольной работе | |
| 100 | Итоговый контрольный диктант | Пишут диктант с грамматическим заданием | | |  | Коммуникативные: управлять поведением партнера  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | |
| 101. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Пунктуация | Выполняют работу над ошибками | | | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы | Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения | | Упр 275 | |
| 102 | Итоговое повторение |  | | |  |  |  | |  | |

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

**Речь и речевое общение:**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

*• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

*• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

*• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

**Чтение**

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

**Говорение:**

Выпускник научится**:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

*• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

*• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

*• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

*• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

**Письмо:**

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

*• писать рецензии, рефераты;*

*• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

*• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему

Выпускник получит возможность научиться:

*• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

*• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

*• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

**Синтаксис:**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

*• анализировать синонимические средства синтаксиса;*

*• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи*

**Используемый учебно-методический комплекс**

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
2. **Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М.** Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.
3. **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М.** и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Литература для учителя**

* Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017.
* Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2014.
* ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

**Литература для учащихся**

* Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
* ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
* Рабочая тетрадь по русскому языку: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык 9 класс». ФГОС (к новому учебнику)/Е.Л.Ерохина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Образовательные электронные ресурсы**

* Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
* <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm> Дистанционная поддержка учителей-словесников
* <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

**Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся**

* <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
* <http://pycckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
* <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
* <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
* <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
* <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
* <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
* <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!