**Сценарий занятия по внеурочной деятельности**

**6, 7 классы**

**Тема «Мыло»**

**Технологическая карта конструирования урока**

###  и конспект урока с использованием средств ИКТ и ОЭР

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Мартьянова Светлана Александровна |
| Школа | МОБУ Митинская ООШ Гаврилов-Ямского района |
| Предмет, класс, УМК | **Внеурочная деятельность «Химия для начинающих», , 6, 7 классы** |
| *Тема урока,* *№ урока по теме*  |  **«Мыло»**9-й урок в теме **«Вещества вокруг тебя, оглянись!»,** 11-й урок в курсе |
| *Цель урока*  | * **обучающие:**

сформировать знания обучающихся о составе и моющем действии мыла, познакомить с историей мыла* **развивающие:**

-способствовать развитию интеллектуальных умений анализа, сравнения, классификации, обобщения, умений использовать свои знания для решения практических задач, навыков обращения с лабораторным оборудованием, умений работать в коллективе, где развиваются чувства доброжелательности и товарищества; * **воспитательные**:

-формировать у обучающихся чув­ство ответственности за выполненную работу. |
| *Планируемые результаты обучения* | ***Личностные:***1. *Формирование ответственного отношения к выполнению учебных задач;*
2. *Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению, направленных на изучение свойств веществ, окружающих нас;*
3. *Формирование коммуникативной компетентности, уважительного отношения к мнению другого человека.*

**Предметные:****Ученик научится:**-Определять основные компоненты, входящие в состав мыла;-Устанавливать черты сходства и различия различных видов мыла; -**представлять** информацию по теме «Мыло» в виде схем, таблиц, презентаций, в том числе с применением ИКТ;-**отстаивать** свою точку зрения, аргументировать ее и подтверждать фактами;-проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств мыла в процессе их превращений;- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.**Ученик получит возможность научиться:** * **соблюдать** правила работы в кабинете химии, с химическими приборами и инструментами;
* объективно **оценивать** информацию о веществах и химических процессах.

**Метапредметные:** ***Познавательные УУД:***-осуществлять сравнение, классификацию;-использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;-уметь строить логическое рассждение с установлением причинно-следственных связей.***Регулятивные УУД:*** -развивать навыки самостоятельной работы, -выбирать главное, применять полученные знания при выполнении заданий;-добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Коммуникативные УУД:***-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы;-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| *Вид используемых на уроке средств и оборудование* | * ПК;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* лабораторное оборудование для выполнения лабораторного опыта; пронумерованные пробирки с различными видами мыла, универсальный индикатор.
* маршрутные листы с заданиями (приложение 2);
* листы успешности (приложение 1)
 |
| ***Этап 1.* Организационный. Самоопределение к деятельности** |
| *Задачи* | создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха |
| *Длительность этапа*  | 1-2 мин  |
| *Методы и приемы работы* | Настраиваем детей на работу; создание ситуации успеха |
| *Деятельность уча­щихся*  | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие тетради, дневника, письменных принадлежностей. |
| *Деятельность преподавателя*  | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. ***Включение в деловой ритм.*** Встаньте ровно и красиво.Прозвенел уже звонок.Сядьте тихо и неслышно,И скорей начнем урок. |
| *Формируемые УУД* | **Личностные УУД:**Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. |
| ***Этап 2.* Актуализация знаний. Вызов. Постановка учебной задачи.** |
| *Задачи* | 1. вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать учебную деятельность школьников;
2. обсуждение затруднений
 |
| *Длительность этапа*  | 2-3 мин  |
| *Методы и приемы работы* | Частично - поисковый методдиалог |
| *Деятельность уча­щихся****Страница флипчарта 1******Страница флипчарта 2,3,4,5*** | * Начинаем урок с игры «метатель кости», каждый ученик по очереди метает кубики и присваивает себе выпавший номер. При нажатии на цифру выполняет задание «Определи вещество».

Ученику необходимо узнать данное вещество по его физическим свойствам и дать ему название.(при нажатии на цифру открывается картинка с веществом);* Отгадывают данные вещества;
* Определяют, с каким веществами уже знакомы, с каким нет.
* Определяют тему занятия;
* Отгадывают загадки о веществе;
* Участвуют в поста­новке познавательной цели занятия.

**Составляют план занятия (стр. 5).** |
| *Деятельность преподавателя****Страница флипчарта 1*** | Мотивирует обу­чающихся к опреде­лению темы и к по­становке познава­тельной цели урока.*Учитель:* **Что это за вещества?** **Мы с ними знакомы?** **Мы их изучали?****Какое вещество не изучали?**- Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего занятия? **«МЫЛО»**(страница флипчарта 3) - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. *- изучить состав и свойства мыла, его применение*(страница флипчарта 4). |
| *Формируемые УУД* | **Личностные УУД**: -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Коммуникативные УУД:** -умение воспринимать информацию визуально, на слух, отвечать на вопросы учителя.**Познавательные УУД**: -умение структурировать учебный материал |
| ***Этап 3.* Открытие нового знания** |
| *Задачи*  | Усвоение новых знаний |
| *Длительность этапа*  | 10 -13 мин |
| *Методы и приемы работы* | Морфологический анализ, наблюдение, абстрагирование на основе рисунков, схем, таблиц;Диалог, побуждающий к открытию знаний;Парная работа; лабораторная работа. |
| *Деятельность уча­щихся*  | 1. Выступление ученика с сообщением о производстве мыла (презентация).Остальные ученики составляют опорный конспект по выступлению.2. Описывают процесс приготовления мыла по видеоролику **(стр. 6 флипчарта).**3.Работа в парах и минигруппах. Выполнение лабораторной работы «Определение состава мыла» **(стр. 7).**4.Ученики делают выводы о сходстве и различии состава различных видов мыла. |
| *Деятельность преподавателя*  | 1.Коментирование выступления, поправки.2. Показ видеоролика о приготовлении мыла.3. Даются парные задания, ограничивая время его выполнения.Корректирует выполнение заданий. |
| *Формируемые УУД* | **Личностные УУД:**Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;- умение справедливо оценивать свою работу и работу товарищей.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию наглядно, отвечать на вопросы учителя;умение работать в парах - устанавливать рабочие отношения и способствовать продуктивной кооперации.**Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное;умение использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи. |
| ***Этап 4.* Первичное закрепление** |  |
| *Задачи*  | Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала |
| *Длительность этапа*  | 3-4 мин |
| *Методы и приемы работы* | Морфологический анализ; выводы (формулирование в краткой форме). |
| *Деятельность уча­щихся* | Выполнение математических задачек: изобразить состав мыла в процентном содержании различных веществ (кислот) в виде математических фигур **(стр.8, 9)**Ученики выполняют на листах. |
| *Деятельность преподавателя*  | Выполняет роль консультанта |
| *Формируемые УУД* | **Регулятивные УУД:**Умение делать выводы по результатам работы.**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух и наглядно, отвечать на вопросы учителя и товарищей.**Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |
| ***Этап 5.* Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль** |
| *Задачи*  | 1. Изучить свойства мыла
2. Обсуждение затруднений.
 |
| *Длительность этапа*  | 15- 17 минут |
| *Методы и приемы работы* | частично-поисковый метод; экспериментальный;морфологический анализ, наблюдение. |
| *Деятельность уча­щихся*  | **1.**Выполнение практической работы по группам:- «Определение среды мыльного раствора» **(стр.10):**1 группа – пробирки № 1 и № 22 группа – пробирки № 3 и № 4.- «Определение моющих свойств мыла по пенообразованию» **(стр.12**):У групп 1 и 2 - пробирки №1, 2, 3.**Учащиеся выполняют задания по группам, готовят обобщение материала; делают выводы.****Физкультминутка (стр.11)**Выступления ученика с презентацией (домашнее задание) по теме **«Готовое мыло в природе»** |
| *Деятельность преподавателя*  | Дается индивидуальное задание группам, ограничивая время его выполнения. Учитель – консультант и советчик, в случае сильного затруднения - помощник. Прослеживает выполнение заданий. Корректирует выступления учащихся, акцентируя внимание на основных моментах.  |
| *Формируемые УУД* | **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее и подтверждать фактами;**Коммуникативные УУД:** -умение воспринимать информацию визуально и на слух, отвечать на вопросы учителя;-умение выдвигать гипотезу.**Личностные УУД:**-умение справедливо оценивать свою работу и работу товарищей |
| ***Этап 6.* Включение нового знания в систему знаний и повторение** |
| *Задачи*  | осознание обучающимися своей учебной деятельности |
| *Длительность этапа*  | 5-6 мин |
| *Методы и приемы работы* | выводы |
| *Деятельность уча­щихся*  | 1. Учащиеся составляют синквейн (стр.13).

Выполняют представление и защиту синквейна. 1. Выполняют тест (взаимопроверка)
 |
| *Деятельность преподавателя*  | Учитель выполняет роль консультанта |
| *Формируемые УУД* | **Личностные УУД**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух.**Познавательные УУД:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |
| ***Этап 6.* Рефлексия деятельности (итог урока)** |  |
| *Задачи*  | -самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |
| *Длительность этапа*  | 3-4 мин |
| *Методы и приемы работы* | рефлексия |
| *Деятельность уча­щихся****Страница флипчарта 15*** | **1. На выданной картинке написать друг другу пожелание.****2. Оцени свое настроение на уроке (страница флипчарта 15)**  **H:\Новая папка\Рисунки. Подарок\Анимированные гифы\Суперсмайлы\0080.gif**H:\Новая папка\Рисунки. Подарок\Анимированные гифы\Суперсмайлы\0009.gifH:\Новая папка\Рисунки. Подарок\Анимированные гифы\Суперсмайлы\0030.gif3.Ответить на вопросы:1.Как вы оцените свою деятельность на уроке?* работал активно, много сделал
* обращался за помощью
* не все сделал, так как ….

2. Чтобы хотели изменить в своей деятельности на следующее занятие* работать быстрее
* быть внимательнее
* решать более сложные задачи
 |
| *Деятельность преподавателя*  | направляющая |
| *Формируемые УУД* | **Личностные УУД:**Самооценка на основе успешности Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности **Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли **Познавательные УУД:** Рефлексия.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| *Домашнее задание:****Страница флипчарта 14*** | Подготовить сообщение на тему «Применение мыла»* в виде презентации
* в виде статьи
* в виде листовки
 |  |

**Тест по теме «Мыло»**

1).Какое вещество необходимо для получения мыла:

А) Жир

Б) Уксусная кислота

В) Глюкоза

2).В состав мыла входит (входят):

А) Лимонная кислота

Б) Натриевые соли жирных кислот

В) Соли уксусной кислоты

3).Укажите среду раствора моющего средства предназначенного

для стирки хлопчатобумажных тканей:

А) Нейтральная

Б) Щелочная

В) Кислая

4) Укажите среду раствора мыла по уходу за кожей лица:

А) Нейтральная

Б) Щелочная

В) Кислая

5)Какое растение обладает моющим средством:

А) Калина красная

Б) Смородина черная

В) Бузина черная