**Сценарий занятия по внеурочной деятельности**

**6, 7 классы**

**Тема «Мыло»**

**Технологическая карта конструирования урока**

### и конспект урока с использованием средств ИКТ и ОЭР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Мартьянова Светлана Александровна | |
| Школа | МОБУ Митинская ООШ Гаврилов-Ямского района | |
| Предмет, класс, УМК | **Внеурочная деятельность «Химия для начинающих», , 6, 7 классы** | |
| *Тема урока,*  *№ урока по теме* | **«Мыло»**  9-й урок в теме **«Вещества вокруг тебя, оглянись!»,**  11-й урок в курсе | |
| *Цель урока* | * **обучающие:**   сформировать знания обучающихся о составе и моющем действии мыла, познакомить с историей мыла   * **развивающие:**   -способствовать развитию интеллектуальных умений анализа, сравнения, классификации, обобщения, умений использовать свои знания для решения практических задач, навыков обращения с лабораторным оборудованием, умений работать в коллективе, где развиваются чувства доброжелательности и товарищества;   * **воспитательные**:   -формировать у обучающихся чув­ство ответственности за выполненную работу. | |
| *Планируемые результаты обучения* | ***Личностные:***   1. *Формирование ответственного отношения к выполнению учебных задач;* 2. *Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению, направленных на изучение свойств веществ, окружающих нас;* 3. *Формирование коммуникативной компетентности, уважительного отношения к мнению другого человека.*   **Предметные:**  **Ученик научится:**  -Определять основные компоненты, входящие в состав мыла;  -Устанавливать черты сходства и различия различных видов мыла;  -**представлять** информацию по теме «Мыло» в виде схем, таблиц, презентаций, в том числе с применением ИКТ;  -**отстаивать** свою точку зрения, аргументировать ее и подтверждать фактами;  -проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств мыла в процессе их превращений;  - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.  **Ученик получит возможность научиться:**   * **соблюдать** правила работы в кабинете химии, с химическими приборами и инструментами; * объективно **оценивать** информацию о веществах и химических процессах.   **Метапредметные:**  ***Познавательные УУД:***  -осуществлять сравнение, классификацию;  -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  -уметь строить логическое рассждение с установлением причинно-следственных связей.  ***Регулятивные УУД:***  -развивать навыки самостоятельной работы,  -выбирать главное, применять полученные знания при выполнении заданий;  -добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Коммуникативные УУД:***  -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| *Вид используемых на уроке средств и оборудование* | * ПК; * мультимедийный проектор; * интерактивная доска; * лабораторное оборудование для выполнения лабораторного опыта; пронумерованные пробирки с различными видами мыла, универсальный индикатор. * маршрутные листы с заданиями (приложение 2); * листы успешности (приложение 1) | |
| ***Этап 1.* Организационный. Самоопределение к деятельности** | | |
| *Задачи* | создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха | |
| *Длительность этапа* | 1-2 мин | |
| *Методы и приемы работы* | Настраиваем детей на работу;  создание ситуации успеха | |
| *Деятельность уча­щихся* | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие тетради, дневника, письменных принадлежностей. | |
| *Деятельность преподавателя* | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  ***Включение в деловой ритм.***  Встаньте ровно и красиво. Прозвенел уже звонок. Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок. | |
| *Формируемые УУД* | **Личностные УУД:**  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. | |
| ***Этап 2.* Актуализация знаний. Вызов. Постановка учебной задачи.** | | |
| *Задачи* | 1. вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать учебную деятельность школьников; 2. обсуждение затруднений | |
| *Длительность этапа* | 2-3 мин | |
| *Методы и приемы работы* | Частично - поисковый метод  диалог | |
| *Деятельность уча­щихся*  ***Страница флипчарта 1***  ***Страница флипчарта 2,3,4,5*** | * Начинаем урок с игры «метатель кости», каждый ученик по очереди метает кубики и присваивает себе выпавший номер. При нажатии на цифру выполняет задание «Определи вещество».   Ученику необходимо узнать данное вещество по его физическим свойствам и дать ему название.  (при нажатии на цифру открывается картинка с веществом);   * Отгадывают данные вещества; * Определяют, с каким веществами уже знакомы, с каким нет. * Определяют тему занятия; * Отгадывают загадки о веществе; * Участвуют в поста­новке познавательной цели занятия.   **Составляют план занятия (стр. 5).** | |
| *Деятельность преподавателя*  ***Страница флипчарта 1*** | Мотивирует обу­чающихся к опреде­лению темы и к по­становке познава­тельной цели урока.  *Учитель:*  **Что это за вещества?**  **Мы с ними знакомы?**  **Мы их изучали?**  **Какое вещество не изучали?**  - Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего занятия?  **«МЫЛО»**  (страница флипчарта 3)  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель.  *- изучить состав и свойства мыла, его применение*  (страница флипчарта 4). | |
| *Формируемые УУД* | **Личностные УУД**:  -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Коммуникативные УУД:**  -умение воспринимать информацию визуально, на слух, отвечать на вопросы учителя.  **Познавательные УУД**:  -умение структурировать учебный материал | |
| ***Этап 3.* Открытие нового знания** | | |
| *Задачи* | Усвоение новых знаний | |
| *Длительность этапа* | 10 -13 мин | |
| *Методы и приемы работы* | Морфологический анализ, наблюдение, абстрагирование на основе рисунков, схем, таблиц;  Диалог, побуждающий к открытию знаний;  Парная работа; лабораторная работа. | |
| *Деятельность уча­щихся* | 1. Выступление ученика с сообщением о производстве мыла (презентация).  Остальные ученики составляют опорный конспект по выступлению.  2. Описывают процесс приготовления мыла по видеоролику **(стр. 6 флипчарта).**  3.Работа в парах и минигруппах. Выполнение лабораторной работы «Определение состава мыла» **(стр. 7).**  4.Ученики делают выводы о сходстве и различии состава различных видов мыла. | |
| *Деятельность преподавателя* | 1.Коментирование выступления, поправки.  2. Показ видеоролика о приготовлении мыла.  3. Даются парные задания, ограничивая время его выполнения.  Корректирует выполнение заданий. | |
| *Формируемые УУД* | **Личностные УУД:**  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;  - умение справедливо оценивать свою работу и работу товарищей.  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:**  умение воспринимать информацию наглядно, отвечать на вопросы учителя;  умение работать в парах - устанавливать рабочие отношения и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные УУД**:  умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное;  умение использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи. | |
| ***Этап 4.* Первичное закрепление** | | |  |
| *Задачи* | Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала | |
| *Длительность этапа* | 3-4 мин | |
| *Методы и приемы работы* | Морфологический анализ; выводы (формулирование в краткой форме). | |
| *Деятельность уча­щихся* | Выполнение математических задачек: изобразить состав мыла в процентном содержании различных веществ (кислот) в виде математических фигур **(стр.8, 9)**  Ученики выполняют на листах. | |
| *Деятельность преподавателя* | Выполняет роль консультанта | |
| *Формируемые УУД* | **Регулятивные УУД:**  Умение делать выводы по результатам работы.  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух и наглядно, отвечать на вопросы учителя и товарищей.  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | |
| ***Этап 5.* Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль** | | |
| *Задачи* | 1. Изучить свойства мыла 2. Обсуждение затруднений. | |
| *Длительность этапа* | 15- 17 минут | |
| *Методы и приемы работы* | частично-поисковый метод; экспериментальный;  морфологический анализ, наблюдение. | |
| *Деятельность уча­щихся* | **1.**Выполнение практической работы по группам:  - «Определение среды мыльного раствора» **(стр.10):**  1 группа – пробирки № 1 и № 2  2 группа – пробирки № 3 и № 4.  - «Определение моющих свойств мыла по пенообразованию» **(стр.12**):  У групп 1 и 2 - пробирки №1, 2, 3.  **Учащиеся выполняют задания по группам, готовят обобщение материала; делают выводы.**  **Физкультминутка (стр.11)**  Выступления ученика с презентацией (домашнее задание) по теме **«Готовое мыло в природе»** | |
| *Деятельность преподавателя* | Дается индивидуальное задание группам, ограничивая время его выполнения.  Учитель – консультант и советчик, в случае сильного затруднения - помощник.  Прослеживает выполнение заданий. Корректирует выступления учащихся, акцентируя внимание на основных моментах. | |
| *Формируемые УУД* | **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное;  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее и подтверждать фактами;  **Коммуникативные УУД:**  -умение воспринимать информацию визуально и на слух, отвечать на вопросы учителя;  -умение выдвигать гипотезу.  **Личностные УУД:**  -умение справедливо оценивать свою работу и работу товарищей | |
| ***Этап 6.* Включение нового знания в систему знаний и повторение** | | |
| *Задачи* | осознание обучающимися своей учебной деятельности | |
| *Длительность этапа* | 5-6 мин | |
| *Методы и приемы работы* | выводы | |
| *Деятельность уча­щихся* | 1. Учащиеся составляют синквейн (стр.13).   Выполняют представление и защиту синквейна.   1. Выполняют тест (взаимопроверка) | |
| *Деятельность преподавателя* | Учитель выполняет роль консультанта | |
| *Формируемые УУД* | **Личностные УУД**: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:**  умение воспринимать информацию на слух.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. | |
| ***Этап 6.* Рефлексия деятельности (итог урока)** | | |  |
| *Задачи* | -самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | |
| *Длительность этапа* | 3-4 мин | |
| *Методы и приемы работы* | рефлексия | |
| *Деятельность уча­щихся*  ***Страница флипчарта 15*** | **1. На выданной картинке написать друг другу пожелание.**  **2. Оцени свое настроение на уроке (страница флипчарта 15)**  **H:\Новая папка\Рисунки. Подарок\Анимированные гифы\Суперсмайлы\0080.gif**H:\Новая папка\Рисунки. Подарок\Анимированные гифы\Суперсмайлы\0009.gifH:\Новая папка\Рисунки. Подарок\Анимированные гифы\Суперсмайлы\0030.gif  3.Ответить на вопросы:  1.Как вы оцените свою деятельность на уроке?   * работал активно, много сделал * обращался за помощью * не все сделал, так как ….   2. Чтобы хотели изменить в своей деятельности на следующее занятие   * работать быстрее * быть внимательнее * решать более сложные задачи | |
| *Деятельность преподавателя* | направляющая | |
| *Формируемые УУД* | **Личностные УУД:**  Самооценка на основе успешности  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли  **Познавательные УУД:** Рефлексия.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| *Домашнее задание:*  ***Страница флипчарта 14*** | | Подготовить сообщение на тему «Применение мыла»   * в виде презентации * в виде статьи * в виде листовки |  |

**Тест по теме «Мыло»**

1).Какое вещество необходимо для получения мыла:

А) Жир

Б) Уксусная кислота

В) Глюкоза

2).В состав мыла входит (входят):

А) Лимонная кислота

Б) Натриевые соли жирных кислот

В) Соли уксусной кислоты

3).Укажите среду раствора моющего средства предназначенного

для стирки хлопчатобумажных тканей:

А) Нейтральная

Б) Щелочная

В) Кислая

4) Укажите среду раствора мыла по уходу за кожей лица:

А) Нейтральная

Б) Щелочная

В) Кислая

5)Какое растение обладает моющим средством:

А) Калина красная

Б) Смородина черная

В) Бузина черная