Урок географии с технологией смыслового чтения «Моря России»

**Разделы:** [География](https://urok.1sept.ru/%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F)

**Класс:** 8

**Ключевые слова:** [Россия](https://urok.1sept.ru/%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), [смысловое чтение](https://urok.1sept.ru/%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), моря.

*Звучит музыкальный фрагмент. Учитель обращается к ученикам.*

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?

- Какие крупные аквальные ПК комплексы вам известны, зачем их нужно изучать?

- Поставьте цели и задачи нашего урока.

Уточняем **цели и задачи** **урока:**

- учиться осмысленному чтению, используя стратегии предтекстовой, текстовой, послетекстовой деятельности;

- продолжать формировать понятия “море”, “окраинное море”, “внутреннее море”, “шельф”, “шхеры”, “футшток”, “эстуарий”, “фьорд”;

- формировать умения работать с картами, картодиаграммами, статистическими таблицами;

- находить в тексте факты, сопоставляя художественный и информационный текст;

- находить признаки отличия природных процессов и явлений на основе работы с информационным текстом;

- развивать воображение, творческие способности учащихся;

- развивать коммуникационные умения работать в парах.

Рассмотрите свой рабочий лист, задания выполняете в заданной последовательности, результаты оформляете в карточке самоконтроля и оцениваете свою работу в соответствии с критериями. [**Приложение 1**](https://urok.1sept.ru/articles/655917/pril1.doc)**.**

**Карточка самоконтроля.**Фамилия, Имя класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Критерии оценок | Моя оценка |
| 1. Мои суждения до и после прочтения текста совпали | Да – 4 баллаЧастично - 2 баллане совпали совсем - 0 баллов |   |
| 2. Я легко разделил текст на группы | Да - 4 баллаЧастично - 2 баллане смог разделить - 0 баллов |   |
| 3. Я, могу показывать на карте все моря России | отлично показываю – 5 балловхорошо показываю - 4 баллатренируюсь – 3 балласовсем не показываю – 2 балла |   |
| 4. Я решил кроссворд | без ошибок - 5 балловсделал 3 ошибки - 4 балласделал 4-6 ошибок - 3 балласделал больше 6 ошибок – 2 балла |   |
| 5. Я сравнил моря РФ с помощью диаграмм и таблиц, нашел признаки отличия | без ошибок – 5 балловсделал 1-4 ошибки - 4 балласделал 5-7 ошибок – 3 балласделал все неправильно – 2 балла |   |
| 6. Я сравнил художественный и информационный текст | успешно – 5 балловнебольшие недочеты - 4 баллас замечаниями - 3 баллане справился – 2 балла |   |
| 7 Я правильно распределил моря по происхождению котловин | без ошибок – 5 балловсделал 1-4 ошибки - 4 балласделал 5-7 ошибок – 3 балласделал все неправильно – 2 балла |   |
| 8. Я выполнил творческую работу в бумажном или электронном виде – “Образ моря” | Успешно – 5 балловс замечаниями – 4 балла |   |
| Моя оценка за работу на уроке | “5” - 38-34 балла“4” - 33-26 баллов“3” - 25 - и менее |   |

**Ход урока**

**Предтекстовые задания.**

**1. “Мозговой штурм”**

Какие ассоциации у вас возникают по поводу заявленной темы? (Запишем на доске)

- Кто был на море?

- Сколько морей омывают Россию?

- К каким океанам они относятся?

**2. “Глоссарий”**

Посмотрите на список слов и отметьте те, которые могут быть связаны с темой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Окраинное | Внутреннее | Природный комплекс | Полупустыня |
| Берингово | залив | тайга | Омск |
| Мурманск | климат | нагорье | самум |
| Футшток | фьорды | шхеры | морской заповедник |
| Торосы | шельф | эстуарии | материковый склон |

**3. “Ориентиры предвосхищения”**

Прочитайте суждения и напишите цифры тех, с которыми вы согласны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До чтения текста | Суждения | После чтения текста |
|   | 1. Моря шквальные ПК2. По ГП, физико-географическим и гидробиологическим условиям моря нашей страны можно отнести к двум типам: *окраинным* и *внутренним*.3*. Окраинные* моря располагаются у восточных границ России,*4. Внутренние* моря располагаются вдоль северного побережья иногда отделяются от океана проливом или несколькими проливами.5. В пределах 200-мильной зоны разработка природных ресурсов другими государствами и любые научные исследования возможны только по согласованию с Россией. |   |

Теперь прочитаем текст и посмотрим, адекватна ли информация, данная вами во время

“Мозгового штурма”, тому, что мы узнали из текста. Закончив чтение текста, посмотрите на значение и употребление слов, использованных в тексте. Оцените суждения после чтения текста. [**Приложение 2**](https://urok.1sept.ru/articles/655917/pril2.doc)**.**

**Текстовые задания**

**1. “Рассечение вопроса”**

Бегло прочитайте текст, разделите его на смысловые отрывки.

Выделите незнакомые слова

**2. “Чтение про себя с пометками”**

Сделайте пометки в тексте.

++ соответствует тому, что я знаю

--- противоречит тому, что я знаю

+ новое

?? надо обсудить

**3. Термины**– решите кроссворд.

*По вертикали:*

2. часть суши, глубоко вдающаяся в море;

6. узкий, воронкообразный залив, расширяющийся в сторону моря;

7. продолжение материка, мелководье, глубина 200 м;

8. ледяные нагромождения;

9. море на окраинах материков, на шельфе;

11. море на окраинах материков, на шельфе.

*По горизонтали:*

1. нулевая отметка моря при определении абсолютных высот различных точек;

2. море, глубоко вдающееся в сушу;

4. узкие, длинные заливы с крутыми горными берегами;

5. узкая часть моря или океана, соединяющая их с другими частями океана;

7. группы мелких скалистых островов;

10. часть моря или океана, глубоко вдающаяся в сушу;

12. рельеф дна океана, переход от материка к ложу океана.

**Проверим правильность ответов.**

**4**. **Работа с информационным текстом – таблицей, картодиаграммой**

Используя картодиаграмму, таблицы, сравни моря.

Сравни моря России по разным признакам. Определи и запиши моря):

- по размерам (самое большое море……, самое маленькое……)

- по объему (больше всего воды……, меньше всего воды…….)

- по глубине (самое глубокое море……, самое мелкое……

- по солености (самое соленое……, самое опресненное……)

- по температуре (самое теплое……, самое холодное……)

- по стоку (самый большой сток……, самый маленький……)

Карта. Таблица. ([Приложение](https://urok.1sept.ru/articles/655917/pril4.doc))

**5. Информационный факт в художественном тексте**

Сравни стихотворение и информационный текст. Найди метафоры, сравнения, подтверди их фактами из текста. [**Приложение 3**](https://urok.1sept.ru/articles/655917/pril3.doc).

**Послетекстовые задания.**

1. Распределите моря РФ по характеру рельефа котловин.

2. Образ моря. Электронный вариант или рисунки. (Прикрепляются на настенную карту)

Выполняется заранее, на уроке представляется результат.

**Подведение итогов урока.**

Посчитай свои баллы, проставь оценку за урок.

**Домашнее задание.**

- поработать с информационным текстом;

- составить загадку о морях из 5-ти суждений;

- выполнить рисунок, коллаж “Образ морей СЛО. ТО, АО у берегов России”;

- нанести на контурную карту крупные порты РФ.