Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Митинская основная школа»

**Конспект урока русского языка в 7 классе**

**«Междометие как особая часть речи»**

Хазова Елена Владимировна,

учитель русского языка и литературы

Митино 2021 уч.г.

Междометие как особая часть речи

***Цели урока:***

***Образовательные:***

познакомить обучающихся с междометием как частью речи, научить опознавать междометия, использовать междометия в речи, выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий, ставить знаки препинания при междометиях;

**Развивающие:**

развивать познавательную активность учащихся, умение реализовать знания путем активации логического мышления в различных учебных ситуациях

**Воспитательные:**

воспитывать интерес школьников к учебному предмету, чувства любви и уважения к родному языку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:   умение определять междометие как часть речи, использование междометий в речи для выражения различных чувств и побуждения к действию.

**Познавательные УУД:**

 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний.

**Личностные УУД**:

установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**Регулятивные УУД**:

целеполагание, планирование деятельности, прогнозирование результатов и внесение необходимых коррективов в план в случае расхождения с эталоном;

**Коммуникативные УУД**:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

**Тип урока:** урок открытия новых знаний и способов действия

**Технологии:** практико-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, ИКТ.

Ход урока

1.**Актуализация знаний**.

а) Орфографическая минутка. Индивидуальная работа на карточках. Отработка орфографических пробелов

б) На доске вы видите прикреплённые карточки с названиями служебных частей речи. Сформулируйте определения.

в) На интерактивной доске распределите предложения. Докажите свою точку зрения, объясните правила правописания употреблённых предлогов, союзов, частиц. Какие предложения можно распределить и в одну и в другую колонку. Почему?

Предлог

Союз

Частица

(Не)смотря на неудачу, мы продолжали путь.

Кто н(е, и) занимался математикой, тот имеет слабое представление о развитии мира.

Что(бы) ни произошло, нужно было продвигаться вперед.

Что(бы) сократить путь, мы пошли напрямик.

Сестра учится в университете, я то(же) хочу поступить туда.

(В)продолжени(е,и) лета дул южный вечер.

Проверьте себя, кликнув по примерам.

**2.Мотивация к учебной деятельности**

Просмотрите отрывок из известной рекламы. Попробуйте определить часть речи слов «ай», «ой» и выполняемую синтаксическую роль. Заменить эти части речи на другие, чтобы сохранилось лексическое значение.

(Тут вот Боль, и тут вот болит.)

**3. Определение темы урока. Изучение нового материала**

Сделайте вывод к какой части речи принадлежат эти слова? Какие признаки самостоятельных и служебных частей речи можно выявить?

Ответьте на вопросы и устно сделайте выводы своего исследования.

- Имеет ли эта часть речи самостоятельное лексическое значение?

-Что выражают эти слова?

-Служит ли они для связи слов или предложений?

-Вносят ли какие-то оттенки в предложение?

Значит, это не служебная часть речи и не самостоятельная часть речи.

Получается, что это особая часть речи и называется она МЕЖДОМЕТИЕ.

Сформулируем тему урока: «Междометие как особая часть речи». Запишем её в тетрадь.

Самостоятельно сформулируем определение междометия, опираясь на план. 1)Междометия- это слова, которые выражают…

2)Если междометия могут возникать из других частей речи, то они бывают…

Проверьте себя!

Междометие- это часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения. Междометия бываю производными и непроизводными.

Прочитайте материал учебника(стр.183). Сравните свое определение с определение из учебника. Внесите поправки и дополнения.

**4.Этап закрепления.**

«Дивишься драгоценности русского языка, что ни звук, то подарок», - сказал знаменитый писатель Н.В.Гоголь.

Согласны ли вы с этим утверждением? Как связана тема урока с этим высказыванием.

Игра «Кто больше»

На экране слова «радость», «огорчение», «удивление», «восторг», «досада», «побуждение к действию».)

Задание: Выберите любые 4 слова, обозначающие состояние души, и запишите возможные варианты междометий, выражающие эти состояния.

Сравни и сделай вывод.

- Ребята, какие междометия называются производными?

На доске записаны два предложения:

1*)      Батюшки! Какая встреча!*

2)      *Батюшки шли к монастырю.*

- В чём различие употребления слова «батюшки» в этих предложениях? (В первом предложении слово «батюшки» - производное междометие, т.к. произведено от существительного, выражает восторг, не изменяется, не является членом предложения. Во втором предложении слово «батюшки» - существительное, имеет конкретное лексическое значение, морфологические признаки существительного, является членом предложения.)

- Придумайте подобные примеры и запишите в тетрадь со словами «караул», «кошмар».

Выполнение дифференцированного задания.

I вариант- учащиеся с высокими учебными возможностями.

II вариант- учащиеся со средними учебными возможностями.

III вариант- учащиеся с низкими учебными возможностями.

Задание распечатано на карточках для индивидуальной работы. Ученика сами определяют уровень своих возможностей.

Вариант I

Создайте текст, употребив все представленные междометия. Сделайте вывод о постановке знаков препинания.

Вариант II

Дополните предложения междометиями. Дайте характеристику. Сравнить записи и сделать вывод: с какой целью употребляются междометия в речи?

Как замечательно на улице!

Как же мы хорошо поработали!

Наконец пришла весна!

Холодно на улице!

Вариант III

Произнесите междометие « Ах» выражая радость, жалобу, испуг, огорчение.

Сделайте вывод.

Выполним тест.

Найдите правильное утверждение

Междометия выражают различные чувства и побуждения, но не называю их.

Междометия относятся к значимым частям речи.

Междометия не выделяется знаками препинания.

**5. Рефлексия.**

Что на уроке было главным?

Добились ли мы поставленных целей?

Что было интересным?

Чему научились?

Оцените свою деятельность, поставив себе оценку на полях тетради.

**6. Домашнее задание:** Выучить определение междометия п 74 и

1.вариант. Составить диалог «На уроке», употребив как можно больше междометий.

2.вариант. Выпишите из стихотворений С.А. Есенина предложения с междометиями и определите, какие чувства они выражают.

3 вариант. упр 459