**Цена победы в Великой Отечественной войне**

**Формат урока : урок изучения нового материала**

*Форма проведения урока:* урок смешанный.

**Цель:** используя исторический материал выяснить какой ценой была достигнута победы в Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

1. Способствовать воспитанию патриотизма, гордости за свой народ на примере героизма и мужества советских людей на примере Великой Отечественной войны; уважительного отношения к памяти предков; развитию всесторонне развитой личности, формирование умения принимать события из прошлого, анализируя их через исторические тесты.

2. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, обобщение.

3. Исследовать и сопоставлять исторические события, раскрывая причинно-следственные связи.

4. Способствовать развитию внимания, памяти, речи, логического мышления.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование и средства обучения**: Презентация «Цена победы в Великой Отечественной войне», исторические тексты, проектор, ПК для учителя, экран.

**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

## Этап урока: мотивация к учебной деятельности

**Вступительное слово учителя:**

*(Исходя из историко-культурного стандарта обращаемся к призведениям искусства подходящим по теме урока.)*

Здравствуйте, дети! Рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста. Начинаем наш урок. Сегодня я вам предлагаю прочитать отрывок из стихотворения Булата Окуджавы «Десятый наш, десантный батальон»(**слайд 1**).

«Горит и кружится планета,
Над нашей родиною дым,
И, значит, нам нужна одна …………
Одна на всех –

мы за не постоим».

Скульптура «Родина-мать зовет» автор **Евгений Вучетич** (**слайд 1**)

 *Как вы видите здесь не хватает несколько слов. Давайте попробуем их восстановить. Ваши версии?*

Предполагаемые ответы обучающихся: цена, победа.

*Вы абсолютно правы, в этом стихотворении говориться о победе советского народа в Великой Отечественной войне и о цене, которую он заплатил за победу.*

## Этап урока: актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии

## *А какой документ ставит точку в войне?* Предполагаемый ответ обучающихся: акт о капитуляции.

 *Вы правы и для того чтобы узнать, когда был подписан акт о капитуляции Германии и при каких условиях давайте выполним небольшое задание.*

***( слайд 2,3)***

## *Прочитайте отрывок из воспоминания советского военачальника и выполните задание*

## Мне в Берлин позвонил Верховный главнокомандующий и сообщил: «Сегодня в городе Реймсе немцы подписали акт безоговорочной капитуляции. …Мы договорились с союзниками считать подписание акта в Реймсе предварительным протоколом капитуляции. Завтра в Берлин (для подписания нового акта о капитуляции) прибудут представители немецкого главного командования и представители Верховного командования союзных войск. Представителем Верховного Главнокомандования советских войск назначаетесь вы...»

## *Вопросы:*

## • Укажите название месяца, когда произошли описываемые события. Назовите автора воспоминаний.

## • Почему И.В. Сталин считал, что акт, о капитуляции подписанный в Реймсе, должен быть предварительным протоколом капитуляции? Укажите две причины.

## *Предполагаемые ответы обучающихся: май, Г.К. Жуков. Акт о капитуляции в Реймсе подписанный союзниками с представителями Германии, без участия Советского Союза, и во Франции. На территории, которую освободили союзники, без советской армии. умалял заслуги Советского союза и не соответствовал той роли, которую сыграл Советский союз в данной войне. Акт о капитуляции, должен быть подписан в Берлине, в столице проигравшей державы. С участием всех сторон, которые принимали участие в данном конфликте.*

## (слайд 4)

## Акт о капитуляции был подписан в Берлине 8 мая 1945 г. А по московскому времени это было 2 часа ночи 9 мая 1945г.

## ( слайд 5)

## Звучит голос Юрия Левината «Внимание говорит Москва!!! 9 мая…»

## *А какую цену заплатил Советский Союз в данной войне? Можем ли ее назвать?*

Предполагаемые ответы обучающихся: нет (возникли затруднения).

## Этап урока: выявление причины затруднения

*Почему мы не может это сделать?*

Предполагаемые ответы обучающихся: еще не изучали, недостаточно владеем информацией.

## Этап урока: построение проекта выхода из затруднения

*Какова же цель нашего урока?*

Предполагаемые ответы обучающихся: выяснить какой ценой была достигнута победа в Великой Отечественной войне.

*Какая тема нашего урока?*

*Записываем в тетрадь тему: «Цена Победы в Великой Отечественной войне»*

**(слайд 6).**

*Каков план нашей работы по получению новых знаний?*

Предполагаемые ответы обучающихся: чтение текстов учебника, изучение документов, сравнение разных точек зрения.

## Этап урока: реализация построенного проекта

## Как вы помните война шла долгих 4 года и конечно во время войны были огромные человеческие жертвы как среди военных так и среди мирного населения. Но только ли человеческая жизнь была ценой победы?

##  Предполагаемый ответ обучающихся: нет. Тогда из каких составляющих состояла цена победы?

## Предполагаемый ответ обучающихся: из нескольких.

##  И что бы нам их все осмыслить я предлагаю вам разделиться на группы.

## Каждая группа получает свой документ результаты работы групп мы запишем в таблицу.

## *Класс делиться на группы. Каждая группа получает задание.*

##  (слайд 7,8)

**Задание 1 группа.**

По данным СС, к апрелю 1942 г. насчитывалось 15 основных и 100 филиалов концентрационных лагерей. В апреле 1942 г. – 20 основных и 1000 филиалов. Всего через лагеря смерти прошло 18 млн. человек, из которых погибло около 12 млн. человек. Состав узников увеличивался за счет схваченных участников Сопротивления в оккупированных странах, военнопленных, государственных и политических деятелей, а так же мирных жителей.

Фашистские лагеря смерти созданные на территории Западной Европы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название лагеря | Страна | Фактически прошло людей | Погибло |
| Маутхаузен | Австрия | 335 тыс. | 110 тыс. |
| Майданек | Польша | 1,5 млн. | 1,5 млн. |
| Освенцим | Польша | 4 млн. | 4 млн. |
| Штутгоф | Польша | 120 тыс. | 85 тыс. |
| Треблинка | Польша | 1 млн. | 800 тыс. |
| Дахау | Германия | 250 тыс. | 70 тыс. |
| Равенсбрюк | Германия | 130 тыс. | 93 тыс. |
| Бухенвальд | Германия | 240 тыс. | 56 тыс. |
| Заксенхаузен | Германия | 200 тыс. | 100 тыс. |

**Вопрос:** Прокомментируйте данные приведенные в таблице ?

О какой цене победы здесь идет речь?

**Задание 2 группа**

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частях

ИЗ ДИРЕКТИВЫ ГЛАВНОГО КОМАНДОВАНИЯ ГЕРМАНСКИХ ВМС ОТ 22 СЕНТЯБРЯ 1941г.

Фюрер решил стереть с лица земли Санкт-Петербург.<…> Проблема жизни населения и снабжения его является проблемой, которая не может и не должна решаться нами. В этой войне мы не заинтересованы в сохранении даже части населения этого большого города…

ИЗ СЕКРЕТНОЙ ДИРЕКТИВЫ ВЕРХОВНОГО ГЕРМАНСКОГО КОМАНДОВАНИЯ ОТ 7 ОКТЯБРЯ 1941г

Фюрер снова решил, что капитуляция Ленинграда, а позже Москвы, не должна быть принята даже в том случае, если была бы предложена противником…И для всех других городов должно действовать правило, что перед их занятием они должны быть превращены в развалины…

**Вопрос:** Иногда высказывались мнения о слишком большой цене уплаченной за оборону Ленинграда, о том, что целесообразнее было его сдать и тем сохранить жизнь сотен тысяч людей и многие культурные ценности. Как вы оцениваете подобные высказывания?

**Задание 3 группа**

Из документов Нюрнбергского процесса, рассказ свидетеля из Освенцима.

«В июне – июле 1944 года в крематории сжигали днем и ночью. Кроме огня из труб крематориев, горело 2 больших костра, которые горели огромным пламенем. Всю ночь были слышны вопли и крики, лай собак эсэсовцев. Так в один день уничтожили 500 детей».«Профессор анатомии Клермон-Ферранского университете (Франция) Анри Лимузен вспоминает: «Нацисты очень часто производили над заключенными опыты, которые влекли за собой смерть или увечья. Сотням заключенных делали прививки заразных болезней, другие служили для опытов, насколько человеческий организм может выдержать холод».

**Вопрос:** Прокомментируйте документы Нюренбергского процесса? О какой цене победы здесь идет речь?

**Задание 4 группа.**

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частях

ИЗ ЗАМЕЧАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ГЕНЕРАЛЬНОМУ ПЛАНУ «ОСТ» РЕЙХСФЮРЕРА СС Г. ГИММЛЕРА

Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве…Дело заключается, скорее всего, в том, чтобы разгромить русских как народ, разобщить их… Важно, чтобы на русской территории население в своем большинстве состояло из людей примитивного полуевропейского типа… Эта масса расово неполноценных, тупых людей нуждается …в руководстве.

Вопрос: Какую участь для народов нашей страны уготовили гитлеровские идеологи?

ИЗ ОТЧЕТА СЕКРЕТАРЯ БОРИСОВСКОГО ПОДПОЛЬНОГО ГК И РК КП(Б) БЕЛОРУССИИ А,И, БЕЛЕСОВА. 3 МАЯ – 25 ИЮНЯ 1943г.

На территории Барисовского района дислоцируются и действуют: партизанская бригада «Дядя Коля» и самостоятельно действующие отряды им. Ворошилова и отряд « За Родину».

3 мая 1943г. в Борисовском районе создан ГК и РК ЛКСМБ…создана подпольная типография при бригаде…За период с 3 мая выпущено 3 номера газеты «Большевисткая правдв»… 14 номеров сообщений СОВИНФОРМБЮРО…обращения:3к населению…2 обращения ко всем тем , кто служит врагу…Нет почти в районе деревни, что бы в ней не читали крестьяне листовки, газеты, обращения…В результате…имеем факты разложения немецких гарнизонов и уход « народников» и полицейских с оружием в партизанские отряды…Многие жители деревень живут в лесах. Этим самым срываются все проводимые немцами мероприятия по району: срыв вербовки в Германию, неплптп нплога, невыполнение заготовок продуктов, не выполняют так называемые трудовые повинности…

**Вопрос:** Определите какие формы борьбы с врагом были распространены на оккупированной территории?

**Задание 5 группа.**

Орденом Александра Невского награждались командиры Красной Армии, проявившие в боях за Родину в Отечественной войне личную отвагу, мужество и храбрость и умелым командованием обеспечивающие успешные действия своих частей.

 За проявление, в соответствии с боевым заданием, инициативы по выбору удачного момента для внезапного, смелого и стремительного нападения на врага и нанесение ему крупного поражения с малыми потерями для своих войск;

За выполнение боевого задания, настойчивую и чёткую организацию взаимодействия родов войск и уничтожение полностью или большей части действующих превосходящих сил противника;

За командование артиллерийским подразделением или частью, стремительно подавившими артиллерию врага, превосходящую по силе, или уничтожившими огневые точки противника, мешающие продвижению наших частей, или разрушившими группу ДЗОТов и ДОТ, или настойчиво отразившими атаку крупной группы танков, нанеся ей тяжёлый урон;

За командование танковым подразделением или частью, успешно выполнившими боевую операцию, причинившими большой урон живой силе и технике противника и полностью сохранившими свою материальную часть;

За командование авиаподразделением или частью, настойчиво и успешно совершившими ряд боевых вылетов, нанёсшими жестокий урон живой силе и технике противника и без потерь вернувшимися на свою базу;

За стремительные действия и инициативу по расстройству или уничтожению инженерных сооружений противника и обеспечение развития успеха в наступательном порыве наших частей;

За систематическую организацию бесперебойной разнохарактерной связи и своевременное устранение её повреждений, обеспечившие успех крупных боевых операций войск;

За умелое и стремительное выполнение десантной операции с наименьшими потерями для наших войск, причинившей большое поражение противнику и обеспечившей успех общей боевой задачи.

Орден Александра Невского носится на правой стороне груди и располагается после ордена Богдана Хмельницкого III степени.

**Вопрос:** За что награждали орденами и медалями с годы Великой Отечественной войны?

**Задание 6 группа.**

В годы войны в семейное право были внесены изменения, коренным образом реформировавшие отрасль. Самым значительным актом в области семейного права, изданным в годы войны, явился Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. "Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания "Мать-героиня" и учреждении ордена "Материнская слава" и медали "Медаль материнства". С одной стороны, Указ развивал положения Постановления ЦИК и СНК от 27 июня 1936 г., с другой - он вносил изменения в принципы, лежащие в основе КЗоБСО РСФСР.

I. Об увеличении государственной помощи многодетным и одиноким матерям

II. Об увеличении льгот для беременных женщин, матерей и о мерах по расширению сети учреждений Охраны материнства и детства

6. Увеличить отпуск по беременности и родам работницам и женщинам-служащим с 63 календарных дней до 77 календарных дней, установив продолжительность отпуска в 35 календарных дней до родов и в 42 календарных дня после родов с выдачей за этот период пособия за государственный счет в ранее установленных размерах. В случае ненормальных родов или рождения двойни, отпуск после родов предоставляется продолжительностью в 56 календарных дней.

7. Не привлекать беременных женщин, начиная с четырех месяцев беременности, на сверхурочные работы в предприятиях и учреждениях, а женщин, имеющих грудных детей, - к работам в ночное время на период кормления ребенка.

8. Увеличить вдвое нормы дополнительного продовольственного пайка беременным женщинам, начиная с шестого месяца беременности, и кормящим матерям в течение четырех месяцев кормления.

10. Освободить на 50% от платы за помещение детей в детские сады и ясли родителей:

III. Об учреждении медали "медаль материнства" и ордена "материнская слава" и об установлении Почетного звания "мать-героиня"

IV. О налоге на холостяков, одиноких и малосемейных граждан СССР.

Вопрос: С какой целью были внесены изменения в семейное право СССР с 1944г?

**Этап урока: первичное закрепление во внешней речи.**

Работа с текстом документов. Выступление групп.

 *(Смотри приложение 1.)*

**Этап урока: самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**

Составление таблицы на основании выступления групп и текста параграфа.

Цена победы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Политические последствия | Экономические последствия | Социальные последствия | Демографические потери |
| 11359 чел удостоено звания Героя Советского Союза. 7 мил воинов награждены орденами и медалями. | Разрушено более 1700 городов, саженно 70 тыс. деревень и сел, уничтожено десятки промышленных предприятий. |  Сиротство, разлученные семьи из-за эвакуации и войны. Увеличения количества не полных семей. Развитие семейного права в 1944 с целью помощи семьям.  | В концлагерях погибло 11мил. советских людей.27 мил. человеческих жизней, в том числе 10 мил воинов. Во вражеском тылу погибло 4 мил. партизан, подпольщиков, мирных жителей. Свыше 8,5 млн. чел оказалось в фашисткой неволе. |

**(Слайд 10)**

**Этап урока: включение в систему знаний и повторение**

*Подведем итог нашего урока. Вы уже многое узнали и повторили, сделали письменные и устные задания, заполнили таблицу.*

*Проверим, что у нас получилось в таблице.*

**Домашнее задание:** §25 , пересказ, вопрос №3 письменно

**(Слайд 11)**

А теперь я прошу вас прочитать отрывок из стихотворения Александра Галича « Марш Мародеров»

…Будет утро и солнце в праздничных облаках.

Горнист протрубит побудку.

Сон стряхнут победители

И увидят, что знамя Победы не у них,

а у нас в руках!

Слушайте марш… Марш…

И тут уж нечего спорить.

Пустая забава — споры.

Когда улягутся страсти и развеется бранный дым,

Историки разберутся — кто из нас мародеры,

А мы-то уж им подскажем!

А мы-то уж их просветим!..

**( Слайд 12)**

*О чем данное стихотворение?* Предполагаемый ответ обучающихся: О том, что память, о победе могут украсть. И поэтому надо беречь и помнить о том, какой ценой заплатил за победу наш народ. И необходимо помнить об этом изучать, читать. Строить музеи и проводить акции*.*

**( Слайд 13,14,15)**

**Этап урока: рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**(Слайд 16)**

*Утверждения рефлексии:*

У меня были трудности, не знал, как сделать. – красная бумага

Было много нового знаю какими способами искать ответы на вопросы. – синяя бумага

Этот способ работы со знанием могу использовать на других предметах – зеленая бумага

***Примечание***: При наличие интерактивной доски, можно использовать интерактивный маркер. Еще один вариант: написать свою фамилию на красном, желтом или зеленом листе цветной бумаги, которую предоставляет учитель.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Литература:

1) История России. 10 класс. В 3-х частях. /Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2016. 175 с.

2) Всеобщая история к 19- нач. 21 веков: учебник для 11 класса. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. 416 с.

3)Я сдам ЕГЭ! История. Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. /И.А. Артасов, А.А. Данилов,Н.Ф. Крицкая, О.Н. Мельникова М.: Просвещение, 2017.379 с.

*Интернет-ресурсы:*

<https://my-ussr.ru/soviet-posters/the-great-patriotic-war.html>

<http://www.sovmusic.ru/text.php?fname=nuzhna>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<https://zvukipro.com/zvukiludei/450-golos-levitana.html>

<https://infourok.ru/urok-istorii-na-temu-cena-pobedi-v-velikoy-otechestvennoy-voyne-klass-647559.html>

<https://rustih.ru/robert-rozhdestvenskij-pomnite/>

<http://slova-tekst-pesni.ru/song-lyrics-19150.html>

<http://base.garant.ru/186976/>

<https://www.culture.ru/materials/192250/pamyatniki-arkhitektury-kotorye-my-poteryali>

<http://pobeda-sakhalin.ru/>

<https://interaffairs.ru/news/show/15337>

Приложение.

Задание для групп.

**Задание 1 группа.**

По данным СС, к апрелю 1942 г. насчитывалось 15 основных и 100 филиалов концентрационных лагерей. В апреле 1942 г. – 20 основных и 1000 филиалов. Всего через лагеря смерти прошло 18 млн. человек, из которых погибло около 12 млн. человек. Состав узников увеличивался за счет схваченных участников Сопротивления в оккупированных странах, военнопленных, государственных и политических деятелей, а так же мирных жителей.

Фашистские лагеря смерти созданные на территории Западной Европы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название лагеря | Страна | Фактически прошло людей | Погибло |
| Маутхаузен | Австрия | 335 тыс. | 110 тыс. |
| Майданек | Польша | 1,5 млн. | 1,5 млн. |
| Освенцим | Польша | 4 млн. | 4 млн. |
| Штутгоф | Польша | 120 тыс. | 85 тыс. |
| Треблинка | Польша | 1 млн. | 800 тыс. |
| Дахау | Германия | 250 тыс. | 70 тыс. |
| Равенсбрюк | Германия | 130 тыс. | 93 тыс. |
| Бухенвальд | Германия | 240 тыс. | 56 тыс. |
| Заксенхаузен | Германия | 200 тыс. | 100 тыс. |

Прокомментируйте данные приведенные в таблице ?

О какой цене победы здесь идет речь?

**Задание 2 группа**

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частях

ИЗ ДИРЕКТИВЫ ГЛАВНОГО КОМАНДОВАНИЯ ГЕРМАНСКИХ ВМС ОТ 22 СЕНТЯБРЯ 1941г.

Фюрер решил стереть с лица земли Санкт-Петербург.<…> Проблема жизни населения и снабжения его является проблемой, которая не может и не должна решаться нами. В этой войне мы не заинтересованы в сохранении даже части населения этого большого города…

ИЗ СЕКРЕТНОЙ ДИРЕКТИВЫ ВЕРХОВНОГО ГЕРМАНСКОГО КОМАНДОВАНИЯ ОТ 7 ОКТЯБРЯ 1941г

Фюрер снова решил, что капитуляция Ленинграда, а позже Москвы, не должна быть принята даже в том случае, если была бы предложена противником…И для всех других городов должно действовать правило, что перед их занятием они должны быть превращены в развалины…

Вопрос: Иногда высказывались мнения о слишком большой цене уплаченной за оборону Ленинграда, о том, что целесообразнее было его сдать и тем сохранить жизнь сотен тысяч людей и многие культурные ценности. Как вы оцениваете подобные высказывания?

**Задание 3 группа**

Из документов Нюрнбергского процесса, рассказ свидетеля из Освенцима.

«В июне – июле 1944 года в крематории сжигали днем и ночью. Кроме огня из труб крематориев, горело 2 больших костра, которые горели огромным пламенем. Всю ночь были слышны вопли и крики, лай собак эсэсовцев. Так в один день уничтожили 500 детей».«Профессор анатомии Клермон-Ферранского университете (Франция) Анри Лимузен вспоминает: «Нацисты очень часто производили над заключенными опыты, которые влекли за собой смерть или увечья. Сотням заключенных делали прививки заразных болезней, другие служили для опытов, насколько человеческий организм может выдержать холод».

Прокомментируйте документы Нюренбергского процесса? О какой цене победы здесь идет речь?

**Задание 4 группа.**

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частях

ИЗ ЗАМЕЧАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ГЕНЕРАЛЬНОМУ ПЛАНУ «ОСТ» РЕЙХСФЮРЕРА СС Г. ГИММЛЕРА

Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве…Дело заключается, скорее всего, в том, чтобы разгромить русских как народ, разобщить их… Важно, чтобы на русской территории население в своем большинстве состояло из людей примитивного полуевропейского типа… Эта масса расово неполноценных, тупых людей нуждается …в руководстве.

Вопрос: Какую участь для народов нашей страны уготовили гитлеровские идеологи?

ИЗ ОТЧЕТА СЕКРЕТАРЯ БОРИСОВСКОГО ПОДПОЛЬНОГО ГК И РК КП(Б) БЕЛОРУССИИ А,И, БЕЛЕСОВА. 3 МАЯ – 25 ИЮНЯ 1943г.

На территории Барисовского района дислоцируются и действуют: партизанская бригада «Дядя Коля» и самостоятельно действующие отряды им. Ворошилова и отряд « За Родину».

3 мая 1943г. в Борисовском районе создан ГК и РК ЛКСМБ…создана подпольная типография при бригаде…За период с 3 мая выпущено 3 номера газеты «Большевисткая правдв»… 14 номеров сообщений СОВИНФОРМБЮРО…обращения:3к населению…2 обращения ко всем тем , кто служит врагу…Нет почти в районе деревни, что бы в ней не читали крестьяне листовки, газеты, обращения…В результате…имеем факты разложения немецких гарнизонов и уход « народников» и полицейских с оружием в партизанские отряды…Многие жители деревень живут в лесах. Этим самым срываются все проводимые немцами мероприятия по району: срыв вербовки в Германию, неплптп нплога, невыполнение заготовок продуктов, не выполняют так называемые трудовые повинности…

Вопрос: Определите какие формы борьбы с врагом были распространены на оккупированной территории?

**Задание 5 группа.**

Орденом Александра Невского награждались командиры Красной Армии, проявившие в боях за Родину в Отечественной войне личную отвагу, мужество и храбрость и умелым командованием обеспечивающие успешные действия своих частей.

 За проявление, в соответствии с боевым заданием, инициативы по выбору удачного момента для внезапного, смелого и стремительного нападения на врага и нанесение ему крупного поражения с малыми потерями для своих войск;

За выполнение боевого задания, настойчивую и чёткую организацию взаимодействия родов войск и уничтожение полностью или большей части действующих превосходящих сил противника;

За командование артиллерийским подразделением или частью, стремительно подавившими артиллерию врага, превосходящую по силе, или уничтожившими огневые точки противника, мешающие продвижению наших частей, или разрушившими группу ДЗОТов и ДОТ, или настойчиво отразившими атаку крупной группы танков, нанеся ей тяжёлый урон;

За командование танковым подразделением или частью, успешно выполнившими боевую операцию, причинившими большой урон живой силе и технике противника и полностью сохранившими свою материальную часть;

За командование авиаподразделением или частью, настойчиво и успешно совершившими ряд боевых вылетов, нанёсшими жестокий урон живой силе и технике противника и без потерь вернувшимися на свою базу;

За стремительные действия и инициативу по расстройству или уничтожению инженерных сооружений противника и обеспечение развития успеха в наступательном порыве наших частей;

За систематическую организацию бесперебойной разнохарактерной связи и своевременное устранение её повреждений, обеспечившие успех крупных боевых операций войск;

За умелое и стремительное выполнение десантной операции с наименьшими потерями для наших войск, причинившей большое поражение противнику и обеспечившей успех общей боевой задачи.

Орден Александра Невского носится на правой стороне груди и располагается после ордена Богдана Хмельницкого III степени.

Вопрос: За что награждали орденами и медалями с годы Великой Отечественной войны?

**Задание 6 группа.**

В годы войны в семейное право были внесены изменения, коренным образом реформировавшие отрасль. Самым значительным актом в области семейного права, изданным в годы войны, явился Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. "Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания "Мать-героиня" и учреждении ордена "Материнская слава" и медали "Медаль материнства". С одной стороны, Указ развивал положения Постановления ЦИК и СНК от 27 июня 1936 г., с другой - он вносил изменения в принципы, лежащие в основе КЗоБСО РСФСР.

I. Об увеличении государственной помощи многодетным и одиноким матерям

II. Об увеличении льгот для беременных женщин, матерей и о мерах по расширению сети учреждений Охраны материнства и детства

6. Увеличить отпуск по беременности и родам работницам и женщинам-служащим с 63 календарных дней до 77 календарных дней, установив продолжительность отпуска в 35 календарных дней до родов и в 42 календарных дня после родов с выдачей за этот период пособия за государственный счет в ранее установленных размерах. В случае ненормальных родов или рождения двойни, отпуск после родов предоставляется продолжительностью в 56 календарных дней.

7. Не привлекать беременных женщин, начиная с четырех месяцев беременности, на сверхурочные работы в предприятиях и учреждениях, а женщин, имеющих грудных детей, - к работам в ночное время на период кормления ребенка.

8. Увеличить вдвое нормы дополнительного продовольственного пайка беременным женщинам, начиная с шестого месяца беременности, и кормящим матерям в течение четырех месяцев кормления.

10. Освободить на 50% от платы за помещение детей в детские сады и ясли родителей:

III. Об учреждении медали "медаль материнства" и ордена "материнская слава" и об установлении Почетного звания "мать-героиня"

IV. О налоге на холостяков, одиноких и малосемейных граждан СССР.

Вопрос: С какой целью были внесены изменения в семейное право СССР с 1944г?