Образование самостоятельных русских земель.

(Период раздробленности Древнерусского государства).

Учебник: Е.В. Пчелов, П.В. Лукин «История России с древнейших времен до начала 16 века»

**Тема раздела: Русские земли в середине XII- начале XIII века.**

**Цель урока:** создание условий для формирования понятия раздробленности и ее причин;

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся навыки монологической речи. Учащиеся выступают с развернутыми ответами  по теме; строят высказывания по опорам, делают выводы.
2. Развивать умения  работы с текстом и анализировать полученную информацию.
3. Развивать умения работы в группах, находить компромисс в решении; умение слушать друг друга;
4. Развивать умение оценивать друг друга и умение оценивать самих себя;
5. Прививать чувство уважения и толерантности к истории и культуре своей Родины.

**Тип урока**: ознакомление с новым материалом

**Планируемые результаты**:

*Личностные*   воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории  как науки

*Метапредметные*  развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при работе с документами.

*Предметные*развитие умений работать с учебником и дополнительным материалом, овладение понятиями раздробленность, эксплуатация.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:** проектор, презентация, учебник.

Урок состоит из трех этапов:

**I этап** – организационный: учитель приветствует учащихся, вводит класс в курс дела, мотивирует учеников на активную работу. (За каждый правильный ответ ребята получают жетончики).

**II этап –**основной:   выведение новой темы; самостоятельное выведение учащимися цели урока; изучение нового материала; (За каждый правильный ответ ребята получают жетончики).

**III этап** – заключительный: подведение итогов работы; считаются (по количеству жетончиков подводится итог индивидуальной работы учащихся, рефлексия; домашнее задание.

**1. Оргмомент**

Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь, пожалуйста

**2. Актуализация опорных знаний**

**(слайд 1)** *Учитель:*

В монастырской келье узкой Я писал зимой и летом,

В четырех глухих стенах Озарённый тусклым светом,

О земле о древнерусской, Я писал из года в год

Быль записывал монах. Про великий наш народ.

Давайте вспомним, что писал монах Нестор в «Повести временных лет» о ранней истории нашего народа. О каких событиях говорится в этих отрывках? **(слайд 2)**

1. «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»

*(Призвание варягов).*

2. «В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам. И послушал их Игорь, пошел за данью, и прибавил к прежней дани новую» *(Восстание древлян)*

3. «Святополк же Окаянный стал думать: «Вот убил я Бориса; как бы убить Глеба? И замыслив Каиново дело, послал, обманывая, гонца к Глебу, говоря так: «Приезжай сюда, поскорее, отец тебя зовет: сильно он болен». Глеб тотчас же сел на коня и отправился с малою дружиною, потому что был послушлив отцу…» *(Убийство Святополком Бориса и Глеба)*

4. «Если убьет свободный человек свободного, то за него имеют право мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата или сестры; если кто из них не пожелает или не может мстить, пусть получит 40 гривен за убитого…» *(«Русская правда» Ярослава Мудрого)*

**(слайд 3)** ***Загадки: О ком идет речь***

1. Сел княжить первым в Киев он,

И покорил Царьград потом.

Вез из полюдья в Киев он товары,

И «Вещим» прозван был недаром. *(Олег)*

2. Хитра, княгиня оказалась.

Большую дань взять отказалась.

Потребовав с древлян лишь голубей,

Она смогла их воле подчинить своей. *(Ольга)*

3. Он смел был и умен без меры,

Он покорил и вятичей и меря.

«Иду на вы» он обращался к недругу всегда,

При имени его Царьград дрожал тогда.

*(Святослав)*

4. Он начал с наведения порядка на Руси

Железною рукой громил болгар, поляков.

Отправил он из Киева варягов,

И в веру христианскую он русичей крестил

**III. Изучение новой темы.**

Мы повторили с вами основные события русской истории IX-XI веков. Но в 30 –х годах XII века на Руси многое изменилось. Посмотрите, пожалуйста, на экран: **(слайд 4)** перед Вами 2 карты: Киевская Русь XI век и Русь в XII веке. В чем разница? ( На 2 карте – раздробленность). Вот почему и как это произошло, мы и будем сегодня выяснять. Итак, откройте, пожалуйста, тетради и запишите тему сегодняшнего урока: «Период раздробленности Древнерусского государства» **(слайд 5).**

**Определяем проблему (слайд 6).**

Учащимся предлагается два высказывания-текста

***А) Из «Слова о погибели Русской земли» (начало XIII века )***

«О светло светлая и красно украшенная земля Русская! Многими красотами дивишь ты: озёрами многими, реками и источниками местночтимыми, горами крутыми, холмами высокими, дубравами частыми, полями дивными, зверьми различными, птицами бесчисленными, городами великими, сёлами дивными, домами церковными, князьями грозными, боярами честными, вельможами многими, – всего ты исполнена, земля Русская!

…Все страны покорил Бог народу христианскому... великому князю Всеволоду, отцу его Юрию и деду Владимиру Мономаху, которым половцы детей своих пугали в колыбели. А литва из болот на свет не показывалась. А венгры каменные города укрепляли железными воротами, чтобы на них великий Владимир не ходил войной. А немцы радовались, что они далеко за синим морем».

Б) ***Справочные сведения о развитии раздробленной Руси***

Учёные-историки, опираясь на летописные упоминания и данные археологических раскопок, подсчитали число древнерусских городов. В конце XI века – до распада государства – на Руси было около 90 городов. После распада государства – к концу XII века – их число увеличилось до 224. Ещё через 50 лет – к 30-м годам XIII века – на Руси было уже 300 городов.

Как ты думаешь, какие события автор начала XIII века называет «погибелью Русской земли», сравнивая своё время со временами Владимира Мономаха?

**Определяем проблему: (слайд 7).**

**Раздробленность Руси – ЭТО «ПОГИБЕЛЬ РУССКОЙ ЗЕМЛИ»?**

Давайте поставим**цель нашего сегодняшнего урока:**

**(учащиеся самостоятельно определяют цели урока, после их корректировки, они появляются на слайде)**

-познакомиться с новым этапом в жизни страны, выяснить причины и последствия раздробленности;

**План** (слайд 8)

1. Причины раздробленности.

2.Образование новых княжеств.

3. Особенности удельной системы.

4. Последствия раздробленности.

Итак, в 1054 г. Ярослав Мудрый умирает. Между своими пятью сыновьями и внуком Ростиславом Владимировичем князь разделил русские земли.

**У доски с картой.**

Киев и Новгород - старшему сыну Изяславу,

Черниговская земля – второму сыну Святославу,

Переяславль и Суздальская земля – третьему сыну Всеволоду,

Смоленск – Вячеславу,

Владимир-Волынский – Игорю,

Ростовский удел (из владений Всеволода) – племяннику Ростиславу.

 (слайд 9) схема престолонаследия.

Но каждый князь хотел получить самую хорошую, самую развитую землю. Начали они

ссориться между собой. А потом между ними началась война за земли. ??? Этим

воспользовались кочевники (половцы, печенеги), они начали нападать на русские земли и

разорять их. На встречу им вышли войска трех Ярославичей. Русская рать (по

древнерусски «войско») была разбита. Возвратившись в русские земли князья реши вести

войну против половцев. Но Изяслав – старший князь был против. Тогда возмущенный

народ сверг с престола, он бежал в Польшу. Святослав решил захватить власть Киеве. С

этого дня между князьями начались княжеские усобицы.

Любечский съезд князей

|  |  |
| --- | --- |
| когда | 1097 |
| где | Г. Любеч |
| инициатор | В. Мономах |
| решение | каждый самостоятельно правит на земле, доставшейся ему от отца, -  «каждый да держит отчину свою» |
| значение | начало политической раздробленности |

Как вы понимаете слово раздробленность?

Я: порвать бумажку, дать детям.

**ФИЗ. МИНУТКА:**

музыка, учитель говорит, что снова кочевники напали на Русь. Предлагает несколько упражнений  (натянуть стрелы, закрыть землю, вытащить меч). Молодцы, отстояли свои земли!!!

              Ну вот, теперь вы самостоятельно владеете каждый своей землей. Расскажите мне, пожалуйста, как вам живется на вашей земле? Какие задачи вам теперь как князьям нужно решать?

Предлагаю вам написать эти задачи на ваших лоскутках.

- после работы рассказывают

Владимир Мономах стал правителем 1113 -1125 гг. Он заставил подчинятся себе всех русских князей, попытался объединить земли. Собрать кусочки и склеить. Его дело продолжил и его сын Мстислав. Но после его смерти вновь на Руси начались усобицы. В XII веке Русь распалась на 15 государств, т.е. государство раздробилось. Началась феодальная раздробленность. (Слайд 10)

Причины феодальной раздробленности:

1. Решение Любеческого съезда
2. Расширение крупного землевладения
3. Рост городов
4. Господство натурального хозяйства
5. Развитие хозяйственной жизни на местах
6. Упадок торгового пути «из варяг в греки»
7. Междоусобные войны.

На территории Древнерусского государства в середине XII века образовалось около 15 княжеств, 50 княжеств в начале XIII в, а в XIV веке их число достигало 250. Это из-за разрастания династии Рюриковичей.

Нарисовать стороны света и обозначить княжества.

Означала ли эта раздробленность конец существованию Древнерусского государства?

Давайте, определим, что сохраняло единство русских земель:

- общий язык

- общая религия – православное христианство

- законы Русской Правды

- правящая княжеская династия Рюриковичей

- сохранившаяся в сознании народа идея единства Руси.

Древняя Русь не утратила внутренней целостности. Сохранилось государственное, религиозное и культурное единство.

Вспомните, что произошло с империей Карла Великого?

Как же отразилась феодальная раздробленность на развитие русских земель?

|  |  |
| --- | --- |
| **«+»** | **«-»** |
| - экономический подъем княжеств: освоение новых земель, рост городов, развитие ремесла;  - строительство новых храмов, развитие культуры | - ослабление военной мощи государства |

**Итог урока:**

**Раздробленность Руси – ЭТО «ПОГИБЕЛЬ РУССКОЙ ЗЕМЛИ»?: возвращение к проблеме урока.** Итак, Русь в середине 12 в раскололась на 15 самостоятельных княжеств. В каждом - своя династия, свое войско, деньги, меры длины и веса. В пределах крупных княжеств выделялись **уделы**. В 13в. княжеств стало 50, а в 14в. - 250 (это все из-за разрастания династии Рюриковичей). Но раздробленность не означала **«ПОГИБЕЛЬ РУССКОЙ ЗЕМЛИ»,**конец существования Древнерусского государства. Единство страны сохранилось, т. к. общими остались язык, церковь, система обороны, культура, идея государства, «Русская правда». Древняя Русь не утратила внутренней целостности, сохранилось государственное, религиозное и культурное единство, но имелись как положительные, так и отрицательные последствия.

Закрепление тест

**8. Рефлексия.**

**-**Как вы думаете, нам удалось достичь цели урока? Давайте обратимся к плану-все ли пункты изучены и понятны?

Оцените урок в целом по10-балльной шкале и себя на уроке.

ВЕСЬ УРОК- \_\_\_\_\_\_\_\_ баллов.

Я НА УРОКЕ-\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов.

Домашнее задание предлагается в дифференцированной форме-

1-прочитать § 16

2-выполнить работу по контурной карте (раскрасить разными цветами и подписать наиболее крупные земли и княжества, на которые распалась Русь в середине 12века).

3-составить рассказ на тему: «Была ли раздробленность неизбежной?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.  Оцените урок в целом по 10 бальной шкале и себя на уроке по 5 бальной шкале  ВЕСЬ УРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я НА УРОКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |